

EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN EL DOCENTE DE PERIODISMO

AUTORAS: Ana del Rocío Saltos Carvajal¹

Liuska Bao Pavón²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: rocio.saltos@uleam.edu.ec

Fecha de recepción: 22-06-2016

Fecha de aceptación: 18-07-2016

RESUMEN

El estudio acerca de la situación del desarrollo de la investigación como proceso sustantivo de la Educación Superior en la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí (ULEAM), avizora la necesidad de precisar en la política científica la determinación de las líneas de investigación para la facultad, la selección de docentes investigadores con experiencia y especialización para la dirección de investigaciones y transmisión de experiencias. Este análisis sirvió como fundamento a un diagnóstico que se realizó a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación (Facco) referente al desarrollo de sus habilidades para la investigación, el que posibilitó verificar que son escasos los conocimientos acerca de estas, y que en mucho de los casos se evidenciaban restringidas al plano de transferir conocimientos y resultados, trabajo en equipo, capacidad de adoptar cambios, vínculo con la sociedad y tener habilidades para la escritura, uso de técnicas y métodos, gusto e interés por la lectura; es por ello, que esta investigación tuvo como objetivo determinar las habilidades investigativas con sus correspondientes operaciones para facilitar su desarrollo en los docentes de periodismo. Para esta tarea se utilizaron métodos como el análisis-síntesis, la inducción-deducción, la encuesta, la observación científica y la consulta de especialistas.

PALABRAS CLAVE: Educación Superior; periodismo; docente universitario; habilidades investigativas.

THE DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS IN THE TEACHING OF JOURNALISM

¹ Licenciada en Comunicación Social. Profesora Titular de la Facultad Ciencias de la Comunicación (Facco) de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí (Uleam). Magíster en Enseñanza Superior. Estudiante del Doctorado en Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Holguín, Cuba.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas, Docente e Investigadora, y ex--vicerrectora de la Universidad de Holguín, Cuba. E-mail: lbao@ict.uho.edu.cu

ABSTRACT

The study on the status of research and development of substantive process of higher education in the Lay University "Eloy Alfaro of Manabí" (ULEAM), foresaw the need to specify in science policy determining lines of inquiry looking into them to all the faculties, researchers selecting teachers with experience and expertise for conducting research and sharing of experiences. This analysis provided the basis for a diagnosis to be made to the teachers of the Faculty of Communication Sciences (Facco) in developing their research skills, which enabled us to verify that there is little knowledge about these, restricted the plan to transfer knowledge and results, teamwork, ability to make changes, link with society and have writing skills, using techniques and methods, taste and interest in reading, is why this research was objective research skills to determine its operations to facilitate their development in educational journalism. For the same methods as the analysis-synthesis, induction, deduction, survey, scientific observation and consultation with specialists they were used.

KEYWORDS: Higher Education; journalism; professor; research skills.

INTRODUCCIÓN

La contemporaneidad se encuentra signada por la necesidad creciente de saberes, factor de primer orden para el desarrollo integral de los estados nacionales insertos en un mundo caracterizado por la globalización y la competitividad; escenario en el que la investigación científica es clave para acceder al conocimiento, lo que la convierte en una exigencia del desarrollo social y de modo especial en la educación superior. Por tanto, la investigación científica es una de las actividades fundamentales en la formación profesional, cuya presencia en las universidades debe tener como propósito favorecer con efectividad el desarrollo socioeconómico y científico-técnico y contribuir a la calidad del proceso formativo, lo cual implica el dominio por parte de los docentes de habilidades investigativas que le permitan cumplir con el encargo social que le está dado a las universidades.

La investigación como proceso sustantivo de la Educación Superior requiere de docentes con saberes, habilidades, capacidades y actitudes investigativas que los habiliten como profesionales en su campo, de manera que incidan de forma favorable en el proceso de formación de los futuros profesionales, a partir de la articulación coherente de dicho proceso con la docencia y la vinculación universitaria.

El estado ecuatoriano, consciente del aporte que las universidades deben dar al desarrollo del país, apoya y promueve las investigaciones en las universidades, al amparo de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES-2010); sin embargo, y a pesar de que se encuentra orientado el camino de los procesos investigativos, se evidencian limitaciones en cuanto al desarrollo

del conocimiento de los docentes en materia de investigaciones, especialmente en lo que se refiere al dominio de habilidades investigativas que son básicas para el despliegue de investigaciones asociadas al quehacer cotidiano del ejercicio de la docencia universitaria, lo cual influye de modo negativo en la formación de los futuros profesionales.

Sobre esta temática, en la comunidad académica internacional se reconocen varias investigaciones que le han prestado atención especial, entre ellas las de: Montes de Oca y Machado (2009), Jiménez (2009), y Chirino (2012), las cuales destacan en virtud de ser reveladoras de la importancia del dominio de la epistemología y de los procesos prácticos de investigación, evidenciados en el desarrollo de habilidades para la investigación, la producción científica y académica de docentes y estudiantes. En Ecuador, Loján (2011) y Perera (2014); tocan la importancia de la investigación en la formación universitaria, sin embargo en sus resultados y conclusiones no aparece con claridad una concepción de desarrollo de habilidades investigativas, que revelen la importancia que tienen en los procesos de investigación, tanto en la práctica docente como la formación de nuevos profesionales.

El estudio de la literatura en el plano teórico, permitió a las investigadoras profundizar en un diagnóstico acerca del desarrollo de las habilidades investigativas en los docentes de periodismo de la Facco, considerándose para tal efecto a la totalidad del claustro, incluyendo a estudiantes de los últimos semestres de la carrera. El análisis de documentos, así como las encuestas y entrevistas realizadas permitieron constatar la existencia de dificultades referentes al desarrollo de habilidades investigativas que se resumen a continuación:

- ✓ La labor cotidiana del docente de periodismo, relacionada con los procesos de investigación que dirige, se restringe al uso de técnicas e instrumentos de recolección de datos, basados en conocimientos empíricos, ya que no desarrollan investigaciones y solo pocos poseen formación pedagógica para la enseñanza de la investigación científica.
- ✓ Existen serias limitaciones en la construcción del estado del arte de las investigaciones de grado. Al respecto los docentes refirieron que es más fácil asumir los conocimientos ya obtenidos por científicos e investigadores, que definir necesidades de investigación en correspondencia con su práctica docente o las líneas de investigación existentes.
- ✓ Es limitada la inserción del claustro en estudios de postgrados, solo el 12 % de la planta docente los realiza.
- ✓ Restringen las habilidades investigativas a transferencia de conocimientos y resultados, a trabajo en equipo, al desarrollo de plenarias de exposición de investigaciones sobre textos, al uso de técnicas y métodos de computación, y gusto e interés por la lectura.

✓ La generalidad de los estudiantes manifiestan que sus profesores no tienen conocimientos para el desarrollo y orientación de procesos de investigación científica; que para el desarrollo de las sesiones de clases de elaboración de proyectos o taller de tesis no se preparan, ya que siempre utilizan las mismas técnicas de enseñanza, volviendo rutinario y desmotivador el proceso de aprendizaje.

Como resultado del análisis teórico y práctico se pudo corroborar la existencia de una contradicción entre el escaso dominio de conocimientos y el poco desarrollo de habilidades investigativas del docente universitario de la carrera de Periodismo en relación a las exigencias e intencionalidad del proceso formativo universitario, que actualmente demanda el Ecuador.

En consecuencia es a partir de las insuficiencias fundamentadas en el orden teórico y práctico, que las investigadoras llegan al planteamiento del siguiente problema científico: ¿Cómo favorecer el desarrollo de habilidades investigativas en el docente de periodismo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) En correspondencia y para aportar en la solución del problema se declara como objetivo: la elaboración de una propuesta de habilidades investigativas con sus correspondientes acciones para fortalecer la preparación en investigación del docente de la carrera de periodismo en la ULEAM.

Para desarrollar la investigación se recurrió al análisis-síntesis, la inducción-deducción, como métodos para lograr la definición de la problemática que guía la investigación, y lograr la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la necesidad de lograr el desarrollo de habilidades investigativas en los docentes de periodismo, posibilitando el procesamiento e interpretación de los resultados del diagnóstico realizado para constatar el estado inicial del problema científico, así como en la valoración de la pertinencia de las habilidades propuestas.

DESARROLLO

La formación permanente del docente universitario en Ecuador dentro del trabajo de investigación que se lleva adelante, se comprende a partir de un subsistema específico vinculado al Sistema Educativo, cuya orientación se refiere al desarrollo del profesorado en el marco de mejorar su profesionalidad y el reto humano de entender los cambios científicos tecnológicos en el contexto actual, a fin de adecuarlos al perfeccionamiento de su actividad en virtud, por un lado, del mejoramiento de la calidad de la educación, y por otro, como respuesta al desafío de contribuir a la transformación de la estructura socio-económica que la Nación reclama (Loján 2011)

En efecto, lo anterior remite a pensar que la formación permanente del docente, necesariamente debe estar signada por el interés de una práctica

profesional alejada de neutralidad y ambigüedad ética; caracterizada por el conocimiento científico y tecnológico. Es decir, se trata de que la misma, vaya de la mano con el proceso histórico que vive el país y por tanto, relacionada con las exigencias respectivas; lo que sin dudas conduce a plantear la necesidad de la investigación científica, en íntima vinculación con la docencia universitaria.

La investigación científica como componente de la formación permanente del docente, "debe partir de lograr la motivación profesional como premisa para el desarrollo de la identidad y el compromiso profesional" (Chirino 2012, p. 24), a fin de convertir su práctica docente en espacio de investigación y reflexión crítica de los contenidos que trabaja, unido a "la necesidad de implementar estrategias que den a la investigación un nivel más alto desde la formación académica y posibiliten la formación de talentos que contribuyan al desarrollo de las naciones" (Jiménez 2009, p. 24). En ese escenario la dimensión de la investigación se contextualiza como un proceso creativo que da paso a procesos de indagación sobre la actividad docente, encontrando respuestas a problemas de la cotidianidad, propiciando de éste modo una transformación y un camino hacia excelencia educativa que deseamos.

Montes de Oca y Manchado (2008, p.2), afirman que "es imperativo formar docentes que utilicen los métodos científicos para transformar la realidad". Esa realidad inicia desde el momento en que realiza diagnósticos sobre el nivel real de conocimientos que poseen los estudiantes sobre las materias que están viendo, debiendo caracterizarlos para determinar los factores sociales y familiares que influyen en el aprendizaje, todo lo cual se revertirá en la elevación de la calidad de la educación. Pero esto solo se logra cuando el maestro investigador está preparado, posee los conocimientos y habilidades investigativas necesarias.

El trabajo docente sin embargo, no se queda en los límites del salón de clases y /o de la institución universitaria, llega a la sociedad, a través de diferentes vías, de modo que el docente, requiere para esta tarea de una sólida formación en investigación que le permita desplegar sus habilidades, entendiéndose que la habilidad "es una condición innata que se encuentra en el sujeto y se la pone en práctica cuando va adquiriendo conocimientos" (Perera, 2014, p. 34), en tal sentido, para lograr el desarrollo pleno de los estudiantes en la ejecución de investigaciones, en el caso específico de las investigadoras, su mirada la dirigen hacia las investigaciones comunicológicas, las que han tenido sus particularidades en otros países y en el Ecuador, cuestiones que serán abordadas en otro estudio, al encontrar allí algunas explicaciones de la problemática objeto de investigación.

Para producir un conocimiento científico se necesita de una formación metodológica que permita acceder y localizar los datos de manera

organizada, lógica y coherente y luego, proceder a su interpretación y análisis crítico (Jiménez 2009). En consecuencia, se refuerza la exigencia de formar al comunicador-investigador, como un profesional capaz de abordar la trama de relaciones sociales que caracterizan las prácticas comunicativas (Rodríguez, y otros 2015), desde su comprensión y análisis, asumidas ya como procesos de significación y producción de sentido.

En ese sentido, es relevante considerar lo expresado por Machado, Montes de Oca, y Mena (2008, p. 2) "Un profesional que investigue en el sentido más amplio su realidad y encuentre alternativas de solución a los problemas de su quehacer laboral no surge por generación espontánea; es preciso formarlo con esmero... con los elementos de la metodología de la ciencia", para lo cual es necesario la relación constante del ejercicio profesional con la realidad educativa como una actividad constante en la formación del nuevo comunicador que debe adquirir debido a su naturaleza, habilidades investigativas, y "aunque la universidad no forma investigadores de forma absoluta, las habilidades que se deben adquirir en sus predios sí constituyen un valor agregado de sus funciones, sobre todo en el ámbito periodístico, por la cercanía que existe entre periodismo e investigación" (Rodríguez y otros 2015, p. 10). De este modo la formación del periodista/comunicador adquirirá mayor pertinencia en la medida que pueda dar respuestas a las situaciones de conflicto que se presentan en el ejercicio práctico de la profesión y el cumplimiento estricto de la Ley de Comunicación.

Además, con líneas de investigación definidas desde los campos profesionales y programas de investigaciones insertas y vinculadas a cada una de las asignaturas, el currículo de formación del periodista podrá corresponder a los conocimientos, habilidades y actitudes profesionales que reclama la sociedad.

DETERMINACIÓN DE HABILIDADES PARA DESARROLLAR LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA

La profesionalización de los docentes es relativo, no solo del dominio que estos poseen acerca de la epistemología de la disciplina en que desarrollan su docencia y de los conocimientos pedagógicos requeridos para trabajar los contenidos de enseñanza-aprendizaje, aspecto que como se ha enfatizado en el acápite anterior, está vinculado directamente con la necesidad de actualización científico-pedagógica en el marco de la investigación científica, sino que requiere del dominio de habilidades para desarrollar la actividad investigativa (Rodríguez y otros 2015, p. 3). Dichas habilidades sirven como sustento de autoaprendizaje y facilitan la solución de las múltiples contradicciones que afloran en el ámbito laboral y científico, al constituirse como bases sólidas para actualizar sistemáticamente los conocimientos.

Desarrollar habilidades para realizar la actividad investigativa en los docentes de la educación superior, es "apropiarse del método científico como objetivo

educativo y por ende desarrollar habilidades investigativas, que no puede lograrse sólo a través de cursos dedicados a la metodología de la investigación” (Montes De Oca y Machado, 2008 , p.4), implica además, vincular la teoría con la praxis investigativa, esto es, proporcionar herramientas cognoscitivas, técnicas, metodológicas y procedimentales que conlleven a la observación, comprensión, análisis y reflexión crítica de la realidad entre el sujeto cognoscente y el objeto cognoscible.

La autoras asumen la idea de que las habilidades se forman, se desarrollan, se manifiestan en la actividad y práctica docente y en el ejercicio práctico de la comunicación como resultado de la interacción continua entre las condiciones internas del individuo y las condiciones de vida externas; ya que “la investigación debe ligarse con la práctica cotidiana del profesorado” (Jiménez 2009, P. 2), proceso que se produce a partir de la socialización del sujeto, desde una perspectiva comunicológica, la que se enfatiza en la observación de los múltiples fenómenos del entorno social.

En este sentido, para que el comunicador social y/ o periodista, sea un transformador de la realidad social que tiene la obligación de interpretar, entender y comunicar, debe formarse con habilidades investigativas que le permitan concebir y poner en práctica de forma coherente los resultados de las investigaciones ya sean por encargo u orientación de diferentes asignaturas o como proyecto de grado; de manera que lo lleven a conocer, interpretar, explicar o intervenir en los fenómenos de la sociedad con un máximo de autenticidad, coherencia, eficacia, comprensión y rigor metodológico sustentado en herramientas e instrumentos metodológicos pertinentes para facilitar el proceso de investigación.

De igual manera deben tratarse en orden lógico y sistemático los pasos necesarios para la formulación/estructuración de una investigación, consolidada a partir de una coherencia en los métodos y procedimientos científicos de las ciencias sociales en general y en el campo de la comunicación social en particular. Tal como lo sostienen algunas autoras, es frecuente la confusión con las acciones que despliega el profesional en cuanto al periodismo de investigación, por la propia naturaleza investigativa de su labor, reflejada en las propias rutinas productivas y las habilidades para la investigación de carácter científico, esta última objeto de atención en la presente investigación (Rodríguez y otros 2015),

En términos más concretos pudiera afirmarse que, la actividad investigativa al ser sistematizada provoca habilidades investigativas que se aspiran lograr y en el proceso de profesionalización del docente universitario de la carrera de periodismo, la actividad investigativa será entonces expresión de las acciones que en el ámbito investigativo ejecuten los docentes.

Por ende, las habilidades para desarrollar la actividad investigativa son entendidas por las investigadoras tal como lo propone Chirino, (2012),

como el dominio de las acciones que se despliegan para las actividades investigativas planteadas en el ámbito laboral y propiamente investigativo, ya que el docente investigador las toma de manera generalizadas del método científico preparándose para la reflexión, problematización, y confrontación de su realidad profesional, lo cual contribuye a su transformación y profesionalización.

Teniendo como base los postulados de Chirino (2012), se concibe que reflexionar la realidad educativa, es ir a la búsqueda, aplicación, interpretación y explicación de la realidad. Por tanto, se requiere iniciar las acciones investigativas desde la:

- ✓ Localización de las fuentes de información
- ✓ Analizar esas fuentes (precisión de teoría, hechos, datos);
- ✓ Comparar y fundamentar criterios científicos;
- ✓ Valorar las fuentes en función de las teorías, hechos, conceptos y principios que contengan
- ✓ Sintetizar la información (precisando variables, indicadores, categorías de análisis e hipótesis).

El desarrollo de esta habilidad, pudiera determinar que el docente está preparado para dirigir la actividad investigativa de los estudiantes, ayudándolos a identificar y formular problemas, a aclarar hipótesis, a identificar conceptos, a defender ideas y posiciones, a establecer cronogramas de trabajo, entre otros.

Problematizar la realidad, es entenderla como la suma de operaciones básicas investigativas que posibilitan describir la realidad y encontrar ahí contradicciones que viabilizan problematizarla, partiendo desde la:

- ✓ Observación de la realidad
- ✓ Descripción de la realidad
- ✓ Contrastación de la realidad con la teoría, conceptos o ideas que se asumen
- ✓ identificar contradicciones de la realidad
- ✓ plantear y formular problemas de investigación

Identificar vacíos y contradicciones de la realidad educativa o comunicacional, contrastarla con los postulados teóricos que se encuentran en su contexto profesional y en la práctica docente, es ir desarrollando otra habilidad investigativa que lo fortalece y lo dimensiona no solo en la formulación de sus propias investigaciones, sino que lo más importante es que puede ir conduciendo a sus estudiantes en la identificación de las contradicciones profesionales de su propia carrera.

Confrontar la realidad, conduce al docente a desarrollar la habilidad de la revisión permanente del proceso investigativo que ejecute él por su cuenta o de la que desarrolle con sus estudiantes, o estudiantes solos; habilidades que lo conducirán a la identificación de un conjunto de métodos y técnicas investigativas para ir en la búsqueda de propuestas de solución a las dificultades y problemas, partiendo desde:

- ✓ determinación y aplicación de métodos e instrumentos de investigación
- ✓ elaboración de instrumentos de investigación
- ✓ precisar la ordenación de indicadores, la tabulación y procesamiento de los datos recopilados
- ✓ comparación de los resultados obtenidos con los objetivos planteados
- ✓ elaboración de conclusiones

La habilidad investigativa que se logra con el desarrollo de la confrontación no solo le permite al docente evaluar el proceso de la investigación de campo, con el cúmulo de logros y dificultades, sino que el mismo proceso de definición del marco metodológico a seguir, contribuye al perfeccionamiento de su práctica investigativa, y en consecuencia al desarrollo de la habilidad investigativa.

Las habilidades para desarrollar la actividad científica investigativa están orientadas a la transformación del objeto de la profesión a lo largo del proceso de formación permanente del docente a fin de que le permita aplicar los conocimientos, actuar y transformar su objeto de trabajo, y por lo tanto resolver los problemas en las diferentes esferas de actuación sobre la base de conocimientos teóricos y prácticos adquiridos. El desarrollo de habilidades para la actividad investigativa supone:

- ✓ La posibilidad de involucrar la lógica de la investigación a los procesos pedagógicos;
- ✓ la creación de equipos de trabajo alrededor de un propósito común;
- ✓ la ampliación de la perspectiva disciplinar y pedagógica;
- ✓ una conexión de la vida universitaria con la realidad social y la propia vida de los docentes y los estudiantes

Por tanto, puede concluirse que las habilidades de investigación surgen como consecuencia directa de la acción de enseñar, cuando el docente va adquiriendo dominio de las acciones investigativas, valorando los avances y retrocesos propios y de los estudiantes, así como ir avanzando en el conocimiento del método científico y su aplicación en la realidad social y profesional.

Montes de Oca y Machado (2009,p.3) afirman categóricamente que se para que se cumplan y desarrollen las habilidades antes enunciadas es necesario

“planificar y ejecutar el proceso, de manera tal que la investigación adquiera un significado diferente, donde los diversos problemas se analicen y reflexionen de forma consciente y colaborativa bajo la dirección del docente desde la clase”, escenario donde el docente junto con el estudiante observan, recrean, problematizan y buscan el camino a la solución de los problemas que observan en las esferas de la realidad social y profesional.

Por tanto se reconoce a *la clase*³, como el primer escenario de construcción del conocimiento y de formulación de investigaciones de cualquier ámbito o escenario de la realidad social y de las dimensiones de la profesión periodística, para cuya solución habrá que acudir a métodos de análisis científicos, y de tal forma que se logre un acto de enseñanza en el que se tome en cuenta el trabajo colectivo, el desarrollo individual de los estudiantes, y el pensamiento crítico. En este espacio el docente seguirá desarrollando habilidades de carácter investigativo y también pedagógicas, desde el instante en que diseña las prácticas investigativas que permitirán la transferencia del nuevo conocimiento científico a las nuevas situaciones que le presenta el contexto, estimulando la implementación de soluciones, tanto en el orden práctico como teórico.

Si los docentes comprenden la necesidad de asumir estas habilidades como parte de su preparación sistemática, la investigación científica será parte de su quehacer cotidiano y los resultados de la formación del profesional del periodismo serán cualitativamente superiores.

CONCLUSIONES

La caracterización realizada en la Facco, acerca del estado actual de las habilidades investigativas de sus docentes, conduce a repensar la dinámica de la actividad investigativa, en virtud de su profesionalización y del proceso de formación del profesional que deben formar.

Una característica esencial del proceso de investigación en la universidad es la integración en la actividad científica de conocimientos, habilidades y valores para la actividad científica; además de las vías y contextos de desarrollo de la actividad investigativa, lo que permite que los docentes alcancen las habilidades necesarias como parte de la profesionalización investigativa.

La adquisición de habilidades para la investigación científica en los docentes de la educación superior, es síntesis de la aproximación y apropiación - aplicación de la cultura investigativa, constituyéndose en la vía fundamental para el desarrollo de la dinámica del proceso de formación investigativa porque conduce y determina todas las relaciones que se dan en el mismo.

³ Entiéndase por clase, el estudio de todas y cada una de las asignaturas del currículo formador de nuevos profesionales de la comunicación.

BIBLIOGRAFÍA

Chirino, M. (2012) Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de Ciencias Pedagógicas. *Varona* N° 55 la Habana-Cuba.

Jiménez, Y. (2009) La formación de los docentes investigadores: Lineamientos pedagógicos par su inserción en los currículos. *Teoría y Praxis Investigativa*. Vol. 4.

Loján, B. (2011) Estrategia didáctica para el desarrollo de las bases de la formación investigativa de los estudiantes de las universidades públicas, a través de las habilidades para el estudio [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Camagüey.

Machado, E.; Montes de Oca, N.; Mena, A. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la Educación superior. Alojado en : <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/439/430>

Montes de Oca, N.; Machado, E. (2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo. *Humanidades Médicas*, 9(1). Alojado en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000100003&lng=es&tlng=pt.

Perera, J.L. (2014) Estructura y contenido de las habilidades investigativas. Un acercamiento desde la teoría y la práctica formativas. *Ciencia y tecnología*, N° 8 Guayaquil-Ecuador

Rodríguez, B.; Bao, L.; Saltos, R. (2015) Enseñanza, investigación y praxis profesional: Desafíos de la formación del periodista desde el contexto de la universidad de Holguín-Cuba. *Razón y Palabra*, N°92.

Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador. Alojada en www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/rloes1.pdf

Cita bibliográfica del artículo:

Saltos, R., Bao, L. (2016). EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN EL DOCENTE DE PERIODISMO. Vol. IV, No. 2 de 2016. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE). ISSN 1390-9010. Indexada en DOAJ (Open ACCES JOURNALS), LATINDEX (Catálogo y Directorio) y E-Revistas. Consultado (día, mes, año) en <http://www.refcale.uleam.edu.ec/>

