

DESIGUALDADES EDUCATIVAS DE JÓVENES INDÍGENAS DE PILAHUÍN PARA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

DESIGUALDADES EDUCATIVAS DE JÓVENES INDÍGENAS DE PILAHUÍN

AUTORES: Henry Joao Pizarro-Castillo ¹Joselyn Paulina Intriago-Aguirre ²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: phenry1287@gmail.com

Fecha de recepción: 2020-12-08

Fecha de aceptación: 2021-05-27

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad conocer si existen desigualdades educativas entre estudiantes pertenecientes al sector rural, lugar donde se planteo analizar a un grupo de estudiantes de tres unidades educativas de la Parroquia Pilahuín, considerando los factores tecnológicos que limitan el acceso a la educación en comparación al sector urbano. Se utilizó la metodología cuali – cuantitativa con el método de dos etapas para medir la desigualdad del sector en mención, por medio de la aplicación de técnicas e instrumentos. Se constató las principales causas de la desigualdad educativa, como son las deficiencias en el otorgamiento de oportunidades hacia ciertos sectores y la falta de motivación del entorno al seguimiento del estudio superior de los jóvenes de sector rural, los resultados provinieron de la muestra de 43 estudiantes que fueron entrevistados con el apoyo de una entrevista no estructurada y la utilización de la técnica de bola de nieve. Se pretende ampliar el estudio de las desigualdades sociales del porque un porcentaje mínimo de jóvenes indígenas acceden a la Educación Superior. Además, la cultura trasciende al adquirir conocimientos académicos o hábitos “urbanistas”, lamentablemente hay una diferencia marcada entre zonas rurales y urbanas en el ámbito académico debido a un proceso histórico de segregación.

PALABRAS CLAVES: Educación Intercultural, Jóvenes Indígenas, Desigualdades, Justicia Social, Trabajo Social.

¹ Lic. En Trabajo Social. Universidad Técnica de Ambato. Investigador, Centro de Investigación Académica de Trabajo Social. phenry1287@gmail.com, ORCID: 0000-0002-9147-2200, Tungurahua, Ecuador.

² Estudiante de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato. Investigadora, Centro de Investigación Académica de Trabajo Social., ORCID: 0000-0003-0880-3672, Tungurahua, Ecuador. joselynintriago2001@gmail.com

EDUCATIONAL INEQUALITIES OF INDIGENOUS YOUTH OF PILAHUIN TO ACCESS HIGHER EDUCATION

ABSTRACT

The purpose of this research was to know if there are educational inequalities among students belonging to the rural sector, where a group of students from three educational units of the Pilahuín Parish were analysed, considering the technological factors that limit the access to education in comparison to the urban sector. The qualitative-quantitative methodology was used with the two-stage method to measure the inequality of the sector in question, through the application of techniques and instruments. The main causes of educational inequality were found, such as deficiencies in the granting of opportunities to certain sectors and the lack of motivation of the environment to follow higher education for young people in the rural sector. The results came from a sample of 43 students who were interviewed with the support of an unstructured interview and the use of the snowball technique. The aim is to broaden the study of social inequalities as to why a minimum percentage of indigenous youth have access to higher education. In addition, culture transcends the acquisition of academic knowledge or "urbanist" habits, unfortunately there is a marked difference between rural and urban areas in the academic field due to a historical process of segregation.

WEYWORDS: Intercultural Education, Indigenous Youths, Inequalities, Social Justice, Social Work.

INTRODUCCIÓN

Entiéndase por Pilahuin como una parroquia ubicada al sur oeste del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, Ecuador, que consta de una población de 10.639 de habitantes en su mayoría de auto identificación indígena.

Al hablar del derecho a la Educación, se lo concibe como un derecho que tienen todas las personas a recibir una educación inclusiva consignada en los referentes jurídicos existentes en el país. Pero existen otras concepciones de este como que es un derecho humano consagrado en los estamentos jurídicos internacionales que establecen recibir una educación de calidad con calidez (Aguilar, 2015).

Tanto para la educación rural como urbana a lo largo de los años ha ido mejorando, en un sector más que en el otro, es el caso de lo rural que presenta un alto índice de abandono escolar, se reflexa en el Informe de la

Pontificia Universidad Católica de Ecuador, (2020), así como en lo urbano existe un abandono estudiantil por causas como trabajo infantil, embarazo adolescentes y desinterés por continuar con los estudios (Villafuerte, 2019).

Como lo mencionan Reyes et al., (2020), la mejora de la educación rural es una realidad, por medio de la implementación de las tecnologías que ofrecen metodologías para el proceso educativo. Aunque la realidad es otra, el escaso apoyo económico y el acceso a las tecnologías necesarias para continuar con un plan de estudio estructurado hace que en su mayoría los estudiantes de las unidades educativas rurales, obtén por terminar la educación secundaria y dedicarse a actividades como la agricultura, dejando de lado el estudio superior por la gran escasa preparación que se consigue y la gran brecha educativa al medirse con la educación urbana (Murillo & Duk, 2020).

Por lo tanto, la investigación pretende evidenciar las desigualdades que existen entre lo urbano y lo rural por medio de un estudio comparativo que abarque las realidades que se viven, a través de un estudio de campo e investigativo.

DESARROLLO

Para Torres (2010): "La educación es tanto un derecho humano como un medio vital para promover la paz y el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. A fin de que se realice su potencial para contribuir a construir un mundo más pacífico, la educación debe ser universal y accesible de manera igualitaria para todos y todas" (pág. 3).

Los sistemas educativos en el Ecuador desempeñan funciones vitales para los individuos y la sociedad, uno de los pilares fundamentales es contribuir al desarrollo educativo, lo cual se logra a través de la integración y el desarrollo armónico de la comunidad educativa que conozca y respete sus deberes y obligaciones, permitiendo fortalecer la educación, encaminándola hacia la calidad (Ministerio de Educación, 2017).

No obstante, el objetivo primordial de la educación es entregar a niñas, niños y adolescentes sin distinción alguna los recursos suficientes para llegar a ser personas de bien en la sociedad sirviendo a su país, con conocimientos significativos que establezcan relación con su formación profesional, sin dejar a un lado los valores y con una cultura de acercamiento a la investigación permanente e innovadora. Es ahí entonces en donde se hace necesaria la presencia de un instrumento legal que dirija las políticas, objetivos y metas del sistema educativo ecuatoriano con el fin de que se cumplan todos

los estándares de calidad, encuadrados en el respeto y el Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021).

Haciendo hincapié de esta manera en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su Artículo. 26, en donde se reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado; constituyendo un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, de garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo; El Art. 27 establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Sin embargo y según la evaluación semestral aplicada por el Ministerio de Educación en el año 2010, aún se puede evidenciar cierta exclusión de más de 800 mil niños y adolescentes que se encuentran fuera de la educación y representan el 20% de la población en edad escolar, violando de esta manera su derecho a la educación (Ministerio de Educación, 2010).

He ahí que se implementa el Plan Decenal de Educación (2006-2015) que en los actuales momentos exige planteles escolares especialmente en la zona rural, pero estos planteles suelen ser uní docentes y pluri docentes (tres profesores por escuela) que incide de gran manera en el proceso enseñanza – aprendizaje, evidenciando la segregación cultural hacia los estudiantes de áreas rurales.

Los desafíos educativos deben ser considerados como un espacio de estímulos, consecuencias y posteriores cambios, los cuales deben ser analizados y comprendidos a partir de los antecedentes provenientes de un plan operativo apropiado para la intervención específica al medio en el que se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes (Lafortune & Bouchard, 2011).

Reconociendo que la Constitución Nacional del Ecuador se fundamenta en los principios de interculturalidad y plurinacionalidad (CN, Art. N°1, 2008). Se hace necesario que estos sean también ejes transversales de la evaluación en Educación Superior. Esto implica no sólo políticas de acción afirmativa sino estrategias que garanticen que las epistemologías, conocimientos y

principios éticos de las nacionalidades y pueblos del Ecuador estén presentes en las instituciones de Educación Superior.

Como acceder a la educación superior publica

En el Ecuador el organismo rector que ejerce las políticas públicas de la educación superior es la SENESCYT, en los ejes de su competencia; la misma también es el organismo encargado del proceso de admisión a la Educación Superior por medio de un examen que mide los conocimientos y aptitudes de los jóvenes que quieran ingresar a una institución de educación superior de carácter público o del estado.

De acuerdo con el Consejo de Educación Superior (CES), entre 2006 y 2013 la tasa de asistencia a la educación superior pasó de 9,5% a 17,5%. Sin embargo, este porcentaje de asistencia en los jóvenes indígenas sigue siendo minoritario en provincias como Tungurahua, Pichincha y Chimborazo, teniendo gran población de carácter indígena. En la parroquia de Pilahuin no se muestran estudios que puedan ayudar a fundamentar lo anteriormente mencionado, sin embargo, los jóvenes muestran un vago interés por seguir el proceso de admisión debido a factores sociales, económicos y culturales; tomando en cuenta que los que han logrado ingresar a la educación superior se han sentido excluidos y rechazados, lo que desemboca en deserción escolar.

La actualidad educativa que atraviesa al Ecuador es muy incierta, por un lado, la pandemia mundial que atraviesa ha hecho que muchos estudiantes desistan del estudio por falta de recursos y materiales tecnológicos para poder conectar a clases, cumplir con tareas y asignaciones, ha sido una problemática sin resolver, la falta de intervención de autoridades ha ocasionado que ya culminado un año lectivo no se tenga un porcentaje de los índices de deserción de estudiantes en todo el país.

Los desafíos de una educación de calidad

La búsqueda de una educación de calidad es un dilema que se torna en una búsqueda permanente de la excelencia académica en la última década (Tiana, 2009). Según De la Vega (2020), analiza la calidad de educación desde la perspectiva de instituciones multigrado, las mismas que define como instituciones pequeñas que trabajan con un determinado grupo de estudiantes que conviven en una misma sala, que coinciden en el mismo grado académico. Condición que esta asociada a rasgos geográficos, sociales y culturales, mismos que generan desatención en los estudiantes. El sistema educativo esta estructurado para segmentar a los estudiantes según niveles de agrupación por edad, u nivel de conocimiento. Estructura que no

necesariamente se cumple en instituciones multigrado (Clarke & Stevens, 2009).

Por su parte las instituciones educativas rurales se enfrentan constantemente a problemas de adaptación (Fullan, 2005). Se enfrentan a problemas como la falta de formación específica, la escasa practica pedagogica particular, entre otras. Las necesidades educativas individuales se tornan escasas al no existir una homogeneidad de edad o grado (Wilder & Clarke, 2011). En este contexto se recomienda la colaboración inter institucional a favor del desarrollo docente y abarcar las rechas que existen entre sí, tanto en procesos pedagogicos y paradigmas inclusivos (Panizzon, 2011).

Contexto social

Las sociedades se encuentran en constantes cambios, es por ello, el caso de las instituciones educativas que no han sido la excepción y se enfrentan a estos cambios, tomando en cuenta la actual problemática a la que se enfrentan, en la que se a tenido que cerrar escuelas para mitigar el contagio de la pandemia y enfrentarse al duro proceso de estudiar desde los hogares (Mahase, 2020).

La educación es considerada no solo como un derecho, sino también como una obligación, es tarea tanto de padres como de profesores y el Estado. Como antecedente, no todas las personas se encuentran en igualdad de condiciones para acceder a una educación de calidad ni mucho menos las herramientas tecnologías que los requieren los propios sistemas educativos (Avena-Koenigsberger, 2017).

Tradicionalmente, 'lo rural' es considerado como lo opuesto a 'lo urbano', entendidos ambos conceptos como un continuo en el que se podrían encontrar todas las gradaciones posibles y en el que se valoraría lo rural en función de la medición de la distancia que lo separa de lo urbano, con lo que se hace evidente el sesgo urbano céntrico subyacente (Gallardo Gil, 2011).

Contexto cultural

La educación debe entregar una selección de conceptos y de prácticas que tienen mayor importancia y trascendencia, y también de aquellas que permitirán a los estudiantes el desarrollo de sus habilidades, capacidades y destrezas. He ahí la gran importancia que cobra la selección adecuada del currículum de acuerdo con el contexto cultural. Entonces cobra gran relevancia plantearse las siguientes preguntas: ¿Cómo seleccionar lo más adecuado para enseñar? ¿Quién debe seleccionar los contenidos curriculares y jerarquizarlos? (Schmidt, 2018).

Si bien es cierto, la cultura indígena es de las más antiguas que se puede encontrar en el territorio ecuatoriano, aunque en muchas comunidades se habla de la "a culturización" de los jóvenes adoptando modas y cambiando sus hábitos, son los adultos los que preservan la cultura ancestral y transmiten a los más jóvenes sus ideologías, entre ella es la creencia de la no educación como recurso para la vida, como ellos se criaron quieren que sus hijos continúen y por ende, se presentan índices altos de jóvenes sin formación académica medio y mucho peor superior, dedicándose a actividades netas del campo.

Contexto educativo

Las instituciones educativas como parámetro para la desigualdad de oportunidades, los investigadores sí han estado de acuerdo en subrayar el impacto que la movilidad intergeneracional ejerce sobre la formación y la adscripción a la clase social. A este respecto, la literatura ha destacado la importancia de varios indicadores básicos que permiten acercarse a la medición de la reproducción intergeneracional de la desigualdad social, por ejemplo, el nivel ocupacional y educativo de los padres en relación con el nivel educativo alcanzado por los hijos (Moreno, 2011).

Por lo tanto, se planteó la "educación inclusiva" una iniciativa desde el Ministerio, que es concebido como un proceso que permite abordar la diversidad de necesidades para todos los estudiantes por medio de una mayor participación en el aprendizaje significativo. Haciendo énfasis en aquellos grupos de estudiantes que podrían estar en riesgo de marginación, exclusión o fracaso escolar, presentando condiciones de vulnerabilidad, es necesario adoptar medidas acordes a cada contexto con la finalidad de asegurar la presencia, participación y aprendizaje educativo.

El Trabajo Social en las instituciones educativas

La pregunta que se plantea es como el Trabajo Social influye en el ámbito educativo, y es que, en una investigación realizada por Haro et al., (2017) refieren que:

"A nivel de intervención profesional, el Trabajo Social en el área educativa del cantón Ambato (Ecuador) responde a planificaciones impuestas por un modelo estatal indiferente a las realidades concretas de cada instancia como son: pertenencia, origen, situación socio familiar, así como el ser parte de una institución educativa pública o privada" (pág. 93).

Por lo tanto, el Trabajo Social en el ámbito educativo trabaja con la evaluación de los estudiantes, así como la detección de necesidades, trabajo

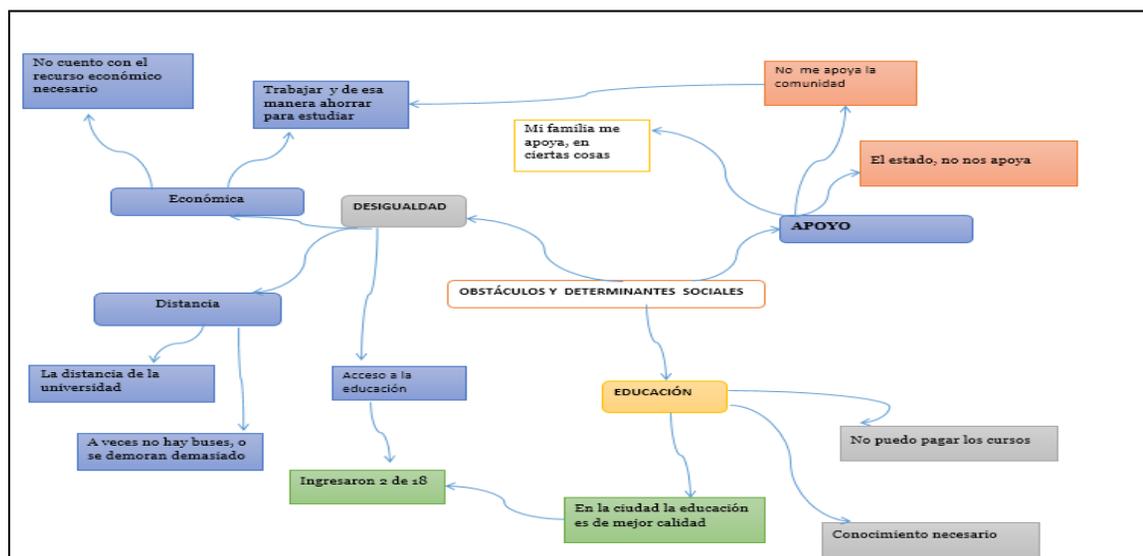
en conjunto con docentes y padres de familia, realización de programas de prevención en los diversos temas que causan controversia en la actualidad, realiza las funciones de consejería, coordinación, educación y terapia en conjunto con el equipo técnico que se cuente en la institución donde se desempeña.

Al hablar de una intervención integral dentro de los DECE de las unidades educativas de la República del Ecuador, el papel del área de Trabajo Social cumple la indispensable tarea de investigar procedimientos específicos referentes a las necesidades, potenciales y condiciones de vida los miembros de la comunidad educativa. La disciplina de Trabajo Social gestiona el mejoramiento y progreso del entorno de una población específica cuyas necesidades deban ser satisfechas en un lapso determinado mediante el reconocimiento y posterior resolución de conflictos existentes entre los individuos e instituciones, con el fin de alcanzar una integración social benéfica para ambas partes.

En este contexto, uno de los campos de intervención de Trabajo Social es el ámbito educativo, en donde se visualizan y detectan posibles problemáticas sociales que pueden afectar al estudiante en su proceso formativo. Es así, que la institución educativa es considerada un pilar trascendente en el desarrollo del bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes.

Por tal motivo, el área de Trabajo Social es parte de la intervención estratégica del DECE al ser la instancia mediadora entre el alumnado y el resto de los actores de la comunidad educativa vinculados al proceso formativo. De allí, la búsqueda continua de protección, resolución de problemáticas emergentes y convivencia holística de los estudiantes ya que la experiencia educativa y familiar experimentada tendrá repercusiones en su trayectoria académica, personal y social.

Gráfico 1: Constelación de ideas - Desigualdades



Fuente: Autores

METODOLOGIA

Para la realización de la investigación se utilizó el enfoque mixto que surge de la combinación de los otros enfoques cuali - cuantitativo (Sampieri, Fernández & Baptista, 2010), para indagar una realidad social, se caracteriza por contar con fundamentación epistemológica, técnicas e instrumentos acordes a la naturaleza de una problemática social que se pretende explicar (Monje Alvarez, 2011). Por la naturaleza de la investigación se considera la entrevista como técnica para la recolección información, con el apoyo de un cuestionario no estructurado de elaboración propia para profundizar la investigación, considerando que las entrevistas se aplican a estudiantes se utiliza la técnica bola de nieve o cadena que consiste en identificar los casos de interés a partir de alguien que conozca a alguien que puede resultar ser un buen candidato para participar (Martinez-Salgado, 2012).

Para el análisis de los datos cuantitativos se utilizó el software IBM SPSS en su versión 21 así como, la interpretación propia de los autores.

RESULTADOS

Los resultados presentados corresponden a los datos de 43 estudiantes de tercero de bachillerato entrevistados de diferentes instituciones educativas; Unidad Educativa "Tamboloma", Unidad Educativa "Víctor Manuel Garcés" y Unidad Educativa "Llangahua", pertenecientes a la parroquia de Pilahuín - Tungurahua - Ecuador.

Los resultados parten de la aplicación de un cuestionario no estructurado que detalla aspectos tales como procedimientos para inscribirse al examen, nivel de preparación y el cuestionamiento de la estructuración de la prueba en condiciones de desigualdad. *Ver tabla 1*

Tabla 1: *Cuestionario aplicado*

Cuestionario	Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
¿Te inscribiste para rendir el examen?	Si	17	39,5	39,5	39,5
	No	26	60,5	60,5	100,0
	Total	43	100,0	100,0	
¿Consideras que los procedimientos son fáciles?	Si	28	65,1	65,1	65,1
	No	15	34,9	34,9	100,0
	Total	43	100,0	100,0	
¿Piensas estudiar una carrera universitaria?	Si	20	46,5	46,5	46,5
	No	23	53,5	53,5	100,0
	Total	43	100,0	100,0	
¿Algún miembro de tu familia estudio la universidad?	Si	2	4,7	4,7	4,7
	No	41	95,3	95,3	100,0
	Total	43	100,0	100,0	
¿En caso de no conseguir un cupo, a que te dedicarías?	Trabajar	33	76,7	76,7	76,7
	Prepararse	10	23,3	23,3	100,0
	Total	43	100,0	100,0	
¿En caso de obtener un cupo, como solventarías los gastos para estudiar?	Trabajar y estudiar	19	44,2	44,2	44,2
	Apoyo familiar	24	55,8	55,8	100,0
	Total	43	100,0	100,0	
¿Consideras que las pruebas están mal estructuradas?	Si	30	69,8	69,8	69,8
	No	13	30,2	30,2	100,0
	Total	43	100,0	100,0	
¿Te has capacitado para dar la prueba?	Si	23	53,5	53,5	53,5
	No	20	46,5	46,5	100,0
	Total	43	100,0	100,0	
¿Consideras que te encuentras en desventaja por ser indígena?	Si	26	60,5	60,5	60,5
	No	17	39,5	39,5	100,0
	Total	43	100,0	100,0	
¿Qué consideras que debería implementar para que jóvenes de tu comunidad puedan ingresar a la universidad?	Políticas públicas inclusivas	10	23,3	23,3	23,3
	Mayor capacitación	21	48,8	48,8	72,1
	Implementación de tecnologías	12	27,9	27,9	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Fuente: *Autores*

En la actualidad obtenemos que los jóvenes indígenas que están cursando tercero de bachillerato solo el 39,5% de ellos anhela seguir el proceso para obtener un cupo, mientras que el 60,5% ha manifestado querer solo culminar el colegio, y conseguir un trabajo (agricultura, negocio familiar) para poder subsistir. Debido a los antecedentes de amigos y/o familiares que han rendido el examen para el ingreso y no han alcanzado al puntaje mínimo

para acceder a las carreras de su preferencia, manifestando que es muy difícil para ellos obtener un buen puntaje en el examen SER BACHILLER debido a diversos factores.

Considerando lo anteriormente mencionado, tenemos que el 34,9% manifiesta no tener conocimiento de cómo realizar el proceso para poder inscribirse y rendir el examen, sumado a esto, el desinterés que presentan por la falta de planificación y preparación de los estudiantes para poder asumir el examen. El 65,1% está de acuerdo en cómo es el proceso para poder rendir el examen y que no han presentado dificultades para poder inscribirse, sin embargo, la problemática se centra en que no se sienten preparados para poder obtener un buen puntaje que los sitúe en una universidad.

Culturalmente hablando, existen ciertas creencias de innecesidad de la educación por los gastos económicos que este conlleva, respondiendo a esta afirmación los jóvenes mencionaron que solo el 4,7% de sus familiares a estudiado en la universidad, esto da evidencia del aprendizaje social que se da dentro las comunidades rurales al elegir trabajar antes que estudiar, considerando que el 95,3% no tiene familiares que hayan estudiado la universidad.

Las desigualdades responden a los privilegios que cada sector tiene, en concreto según los datos recolectados gran parte de los jóvenes 60,5% se siente en desventaja por el hecho de ser indígena, respaldando lo anteriormente mencionado solo un porcentaje mínimo a ingresado a una universidad, manteniendo de esta forma aún en la actualidad las diferencias de acceso a ciertos servicios, ya que un porcentaje menor de 39,5% no se ha sentido en desventaja.

Para poder evidenciar mejoras en el sistema educativo, y que estos procesos sean más inclusivos, sectorialmente hablando, se ha propuesto la implementación de políticas públicas inclusivas, capacitaciones con profesionales del área y así generar competitividad y la implementación de tecnologías como apoyo pedagógico para los estudiantes. Los mismos que han referido optar por capacitaciones para prepararse mejor en un 48,8%, implementación de tecnológicas como material de apoyo un 27,9% y la implementación de políticas públicas el 23,3% de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Mediante los resultados obtenidos de la investigación en cuanto a las desigualdades que afectan al sector rural, se muestra que existen factores propios del sector que contribuyen a la educación de los jóvenes residentes.

Estos resultados coinciden con el estudio realizado por Hernández (2017), la cual señala que existen injusticia educativa en los sectores rurales, por lo que, de igual forma enfrentan obstáculos para continuar con sus estudios. Por otro lado, también afirma que los sistemas educativos nacionales tienen deficiencias en su organización y planificación.

Varios autores como Aguilar et al., (2019), Morales, (2009) concuerdan con este estudio en que la falta de recursos para solventar los gastos familiares, han obligado a que los jóvenes obtén por trabajar una vez culminado el colegio. A su vez, Aguilar et al., (2019) aporta en las causas de la deserción estudiantil se basa también en los mitos sociales que tiene aquellos sectores, tales como que la educación es una pérdida de tiempo y dinero, ya que ellos no son merecedores de aquellos "privilegios".

El estudio constató al igual que Aguilar et al., (2019), los jóvenes creen que es importante la formación académica para un buen futuro, sin embargo, como asegura Roman (2013) los sectores vulnerables son mayormente propensos a abandonar el sistema educativo.

A pesar de que la familia apoya a sus hijos en la continuidad de sus estudios, como afirman Aguilar, et al., (2019) los padres no exigen su cumplimiento, sino que, por el contrario, aceptan su deserción como algo común, ya que trabajarán y contribuirán económicamente al hogar.

En algunos casos los jóvenes tienen el apoyo de sus familiares ya sea en lo económico, social y psicológico, pero en otros casos existen jóvenes que tienen todo el interés de continuar con sus estudios pero por falta de recursos sus sueños se ven truncados. Lo cual demuestra que hoy en día existen diversas barreras que limitan a una determinada población a desarrollarse en el ámbito educativo, muchas de las ocasiones por el sector, etnia, clase social, etc.

CONCLUSIONES

El Ecuador siendo un país multiétnico y plurinacional, tiene dentro de él el régimen costa – Galápagos y régimen sierra – amazonia, en la región sierra, la división entre lo rural y lo urbano se enmarca de gran forma, ya que los sectores rurales están comprendidos en su mayoría por comunidades indígenas, los mismos que son partícipes de desigualdades en comparación al sector urbano.

Actualmente existe una brecha importante que marca la educación superior como un objetivo cada vez más difícil de conseguir, es por ello por lo que esta investigación trata de evidenciar lo anteriormente dicho.

Dentro del sector urbano las oportunidades de acceder a la educación son mayores, ya que varios factores de accesibilidad contribuyen a aquella posibilidad, por el contrario, el sector rural se encuentra replegado y privado de estos privilegios, siendo este el caso de las unidades educativas analizadas en que los estudiantes refieren que los conocimientos adquiridos no son los suficientes para competir por un cupo para continuar sus estudios en una institución de educación superior.

Una proporción importante de jóvenes optan por terminar el colegio y dedicarse a trabajar, ya sea de forma independiente o ayudando a sus padres, que en su mayoría tienen trabajos de agricultura. Los factores que influyen para la toma de esta decisión van ligados en primera instancia por la ideología propia de las familias, ya que ven al estudio superior como algo desventajoso económicamente por el gasto que esto conlleva, además, que las creencias de desmerecimiento de dicho derecho a provocado que muy pocas personas del sector hayan estudiado una carrera universitaria.

Las condiciones que identifican al sector rural contribuyen en las decisiones de los jóvenes, puesto que la dificultad de movilidad y falta de servicios, conllevan mayor gasto y tiempo. Sin embargo, los jóvenes indígenas reconocen la importancia de estudiar una carrera, pero también el déficit de preparación ha influido en sus notas de ingreso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. C. (2015). *Derechos de los estudiantes y aplicación en la LOEI*. Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Aguilar, K., Geysi Ek, Pedro Morejón, & Juanita de la Cruz. (2019). *Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: Tres casos de abandono escolar. perspectiva educacional*, 115. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.2-art.936>.
- Avena-Koenigsberger, A. (2017). Estudiantes indígenas en el contexto de las desigualdades. *Revista de Investigación Educativa* 24.
- CES (Consejo de Educación Superior). (2014). *Distribución de recursos a favor de las instituciones de educación superior públicas y particulares que reciben rentas y asignaciones del Estado*. Quito: Publicación Oficial.
- Clarke, S., & Stevens, E. (2009). Sustainable leadership in small rural schools: Selected Australian. *Journal of Educational Change*, 277-293. doi: <https://doi.org/10.1007/s10833-008-9076-8>
- De la Vega, L. (2020). Docencia en Aulas Multigrado: Claves para la Calidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 153-175. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200153>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449 de octubre de 2008
- Fullan, M. (2005). *Leadership & sustainability: System thinkers in action*. Corwin Press.

- Gallardo Gil, M. (2011). La escuela de contexto rural: ¿de la diferencia a la desigualdad? *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Haro, A., Quiroga, M., Tite, R., & Caicedo, D. (2017). *El Trabajo Social en el ámbito educativo y risuka*. Manta: Polo del Conocimiento. Obtenido de https://docs.wixstatic.com/ugd/31263e_0ec09e71ebbf4b8cb6b1ee4fe12efde6.pdf
- Hernández, B. (2017). *Desigualdad en la calidad educativa de zonas rurales y urbanas no atendidas por la reforma educativa mexicana. II Congreso sobre la Desigualdad Social, Económica y Educativa en el Siglo XXI*, 22.
- Lafortune, M., & Bouchard, A. (2011). *Guía para el Trabajador Social - De las lecciones de circo a las lecciones de vida*. Canadá.
- Mahase, E. (2020). covid-19: Schools set to close across uk except for children of health and social care workers. *bmj Clinical Research Education* 368.
- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Artigo Article*, 613-619.
- Ministerio de Educación. (2010). *Archivo sistema de evaluación del estudiante*. Guayaquil. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Evaluacion_Estudiantes_2010.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). *Informe sobre la constitución de la Unidades Educativas*. Quito.
- Monje Alvarez, C. A. (2011). *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa Guía Didáctica*. Universidad Sur colombiana.
- Morales, C. (2009). *Factores que influyen en la deserción escolar en el medio rural*. Secretaria de Educación, Cultura y Deporte, 48. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/26990.pdf>
- Moreno, A. (2011). La reproducción intergeneracional de las desigualdades educativas: límites y oportunidades de la democracia. *Revista de Educación*, 183-206.
- Murillo, J. F., & Duk, C. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11-13.
- Panizzon, D. (2011). Teaching secondary science in rural and remote schools: Exploring the critical role of a professional learning community. En D. Corrigan y J. Dillon (Eds.), *The professional knowledge base of science teaching*. 173-188. doi: https://doi.org/10.1007/978-90-481-3927-9_10
- Pontificia Universidad Católica de Ecuador. (19 de 01 de 2020). informe de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador (PUCE). Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de <https://www.facebook.com/EconomiaPUCE/videos/451346302561421>
- Plan Decenal de Educación (2006-2015). *Educación para Todos*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion_2007.pdf
- Plan Nacional de Desarrollo 2017 - 2021*. Quito. Obtenido de https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Roman, M. (2013). *Factores asociados al abandono y la deserción estudiantil en américa latina: una mirada en conjunto*. Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 52.
- Sampieri, R, Fernández, C, & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. D.F. Mexico: McGraw Hill.
- Schmidt, Y. (27 de 01 de 2018). *La influencia de la cultura en la educación*. Eduglobal. Obtenido de <https://eduglobal.cl/la-influencia-de-la-cultura-en-la-educacion/>

- Tiana, A. (2009). Calidad, evaluación y estándares: algunas lecciones de las reformas recientes. En A. Marchessi, J. Tedescó, C. Coll (Eds.), *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. 57-97.
- Torres, R. (2010). *Derecho a la Educación: Es mucho más que acceso de niños y niñas a la escuela. El Informe Mundial sobre la Educación 2000 de la UNESCO*. Buenos Aires: Editorial Popular.
- Wilder, H., & Clarke, S. (2011). Innovative strategies for small and remote schools. A literature review. *The University of Western Australia*.

