

MODELO DIDÁCTICO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD MEDIANTE TAREAS DIDÁCTICAS PROFESIONALES PARA ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN SISTEMAS

MODELO DIDÁCTICO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD

AUTORES: Luzmila Benilda López Reyes¹
Pedro Jacinto Quijije Anchundia²
Jorge Iván Pincay Ponce³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: luzmila.lopez@uleam.edu.ec

Fecha de recepción: 17-12-2015

Fecha de aceptación: 03-03-2016

RESUMEN

El presente artículo ofrece un modelo didáctico de enseñanza – aprendizaje mediante tareas didácticas profesionales para los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas, el cual les permite a los docentes y estudiantes comprender, explicar e interpretar desde las Ciencias Pedagógicas la dinámica de dicho proceso, basado en el enfoque didáctico profesional, aspecto que constituye la base teórica que deberá contribuir mediante su aplicación práctica, al mejoramiento del aprendizaje de los contenidos contables en estos estudiantes.

PALABRAS CLAVE: enseñanza; aprendizaje; contabilidad; ingeniería en sistemas; modelo didáctico.

TRAINING MODEL OF TEACHING - LEARNING TEACHING TASK BY ACCOUNTING PROFESSIONAL SYSTEMS ENGINEERING STUDENTS

ABSTRACT

This article offers a didactic model of teaching - learning through professional teaching tasks for students of the career of Systems Engineering, which allows teachers and students to understand, explain and interpret from the Pedagogical Sciences dynamics of this process, based on professional teaching approach, something that is the theoretical basis that will contribute through its practical application, to improve learning of accounting contained in these students.

¹ Ingeniera. Profesora Titular de la carrera de Ingeniería en Sistemas de la Facultad de Ciencias Informáticas.

² Licenciado. Magister en gerencia de proyectos educativos y sociales. Decano y Profesor principal académico de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Facultad Ciencias Administrativas, Ingeniería Comercial. Especialista en Diseño Curricular por Competencias. E-mail: pedroquijijeanchundia@hotmail.com

³ Ingeniero. Profesor de la carrera de Ingeniería en Sistemas de la Facultad de Ciencias Informáticas. E-mail: jorge.pincay@live.uleam.edu.ec

KEYWORDS: education; learning; accounting; systems engineering; didactic model.

INTRODUCCIÓN

Para Gómez (2011), la Educación Superior ha dado suficientes pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad. Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento, razón por la cual la Educación Superior y la investigación, según Donini y Donini (2003, p. 6) formen parte fundamental del desarrollo cultural socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones.

La Facultad de Ciencias Informáticas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) en el Ecuador se ha propuesto realizar una transformación curricular que esté acorde con la realidad actual de la región y del país, sin olvidar el contexto internacional. Esta transformación se enmarca dentro del Plan Nacional de Desarrollo, Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad, el que lleva adelante el actual gobierno y a la nueva misión y visión de la Facultad.

El profesional en Ingeniería en Sistemas debe convivir con su entorno que evoluciona, de hecho, hoy en día se vive en el seno de la Sociedad de la Información, concepto que llega a todos los niveles de nuestra sociedad. Este desarrollo se basa en gran parte, en la incorporación masiva de Tecnologías de la Información a las actividades productivas, económicas, sociales y de carácter científico; lo que de acuerdo a Tello y Aguaded (2009) ha modificado las técnicas del procesamiento de contenidos de muchas profesiones, por tanto, en nuestro ámbito educativo, el profesional debe evolucionar y adoptar nuevos y diversos roles apoyados en una formación donde según Delors (1996, p. 25), se utilice el discernimiento y la participación activa de los alumnos.

Por lo anterior, la actualización y el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que recibe el estudiante de Ingeniería en Sistemas, es un proceso que debe analizar y valorar la dinámica de las profesiones para garantizar la pertinencia social y formativa de los programas de formación en las Instituciones de Educación Superior, que a decir de Rojo (1999, p. 77), es un aspecto muy vinculado a la competencia y el desempeño que en el ejercicio de la profesión sean capaz de demostrar los egresados, por lo que deben ser tratados a través de las diversas materias que conforman la malla curricular de la carrera.

Dentro de las asignaturas que se imparten en la malla curricular de la carrera de Ingeniería en Sistemas en la ULEAM, se ubica la de Contabilidad, la cual está considerada como una asignatura del área de Ciencias Básicas, que le

aporta al estudiante conocimientos de carácter básico profesional aplicables en el desempeño profesional.

A partir de la experiencia de la autora de este trabajo como docente de Contabilidad, se ha podido constatar que aún existen insuficiencias en la sistematización del enfoque didáctico profesional del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad, el cual solo se enfoca en transmitir a los estudiantes los contenidos contables por medio de las tareas que les orientan en las clases, sin que estos valoren su utilidad en la aplicación de los procesos básicos de la ingeniería en Sistemas: análisis, diseño, investigación, desarrollo y administración de todo tipo de sistemas con la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

Es por ello que el presente artículo ofrece un modelo didáctico de enseñanza–aprendizaje de la Contabilidad mediante tareas didácticas profesionales para los estudiantes de Ingeniería en Sistemas, el cual permite la concreción del enfoque didáctico profesional que debe caracterizar a dicho proceso formativo.

DESARROLLO

Para la elaboración del artículo, se emplearon los siguientes métodos: la inducción, deducción, el análisis documental, la modelación, la síntesis y el sistémico estructural funcional, los cuales permitieron la elaboración del modelo didáctico a partir de reconocer los nexos que se producen en la estructura de relaciones que se dan entre sus componentes.

Componentes del modelo didáctico

Los componentes son todos los elementos que constituyen el sistema (Rossell y Más, 2003), en esta investigación se conciben como la expresión de la lógica del proceso enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad, basado en la proyección, ejecución y evaluación de tareas didácticas profesionales estructuradas para tal efecto; es decir, una expresión basada en un algoritmo de selección u ordenamiento lógico de los elementos.

Los componentes del modelo didáctico son los siguientes:

1. Proyección del proceso de enseñanza–aprendizaje
2. Ejecución del proceso de enseñanza–aprendizaje.
3. Evaluación del proceso de enseñanza–aprendizaje.

Entre los componentes que conforman el modelo se producen relaciones dialécticas de dependencia y condicionamiento mutuo. Los componentes de ejecución y evaluación del proceso de enseñanza–aprendizaje de la Contabilidad dependen del componente de proyección, que tiene una función orientadora con respecto a los mismos. A su vez, los componentes ejecución y evaluación aseguran la concreción en la dinámica del componente de

proyección. Las relaciones citadas producen la interiorización de los procesos contables por parte del estudiante y propician su aplicación en contextos ocupacionales de la ingeniería en sistemas, tales como: gestión de proyectos, diseño e implementación de software, instalación y administración de redes, entre otros.

A continuación se procede a explicar la estructura de relaciones que conforman los nexos entre cada uno de los componentes del modelo, los cuales fundamentan el enfoque didáctico profesional de la enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad

Componente: Proyección del proceso de enseñanza–aprendizaje

En este componente se proyecta el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad mediante tareas didácticas profesionales. Su función radica en planificar y organizar los contenidos que deberán ser objeto de apropiación por parte de los estudiantes de ingeniería en sistemas, en cada una de las tareas didácticas profesionales que realizarán durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura.

Lo que guarda relación con el componente académico descrito por Arteaga y otros (2015) sobre el proceso de planificación, desarrollo, control y evaluación de las actividades docentes de la carrera de Ingeniería en Sistemas, en relación a las tipologías de clases del proceso de enseñanza-aprendizaje, al considerar dentro de la actividades de carácter práctico las relaciones interdisciplinarias a través de la implementación de sistemas de tareas didácticas profesionales.

La proyección parte de reconocer la relación que se da entre los contenidos contables que se imparten en la asignatura de Contabilidad y los contenidos de las asignaturas del eje de formación profesional, por medio de la cual se produce la profesionalización del contenido de la Contabilidad que serán introducidos de manera gradual en las tareas didácticas profesionales.

El contenido según (Álvarez de Zayas, 1996), es aquella parte de la realidad objetiva sobre la que recae la acción del profesional, es el objeto de trabajo modificado por el profesional durante la ejecución de un método, como expresión estructural del modo de actuación del profesional; el profesional en sistemas trabaja para resolver los problemas que se presentan en el objeto o campos de la profesión, que como se comentó antes, implica contenidos contables.

Los contenidos contables constituyen la expresión del arte, de conocimientos científicos, teorías, enfoques, pensamiento y actuación relacionados con los registros de hechos económicos de una entidad productiva o de servicio. En ellos se expresa los saberes de distinta naturaleza (conocimientos, habilidades, cualidades y valores) que le permitirán al estudiante registrar hechos económicos. Los contenidos contables se recogen fundamentalmente

en el programa de la asignatura de Contabilidad que se desarrolla en el eje de formación básica.

Los contenidos específicos de la profesión expresan el arte, la ciencia, la tecnología, los métodos para actuar sobre el objeto de la profesión, la lógica de éste, las habilidades y los valores que se seleccionan con criterios pedagógicos y didácticos para la formación profesional del estudiante. Constituyen la integración de saberes de distinta naturaleza (conocimientos, habilidades profesionales, cualidades y valores) requeridos para los procesos de análisis, diseño, investigación, desarrollo y administración de todo tipo de sistemas con la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

Los contenidos específicos de la profesión se recogen en la diversidad de asignaturas del eje de formación profesional.

El docente de Contabilidad de manera conjunta con los docentes de las asignaturas del eje de formación profesional, debe realizar un análisis interdisciplinario para vincular los contenidos contables que expresan la lógica del registro de hechos económicos y financieros a los contenidos que expresan la lógica de los procesos básicos de la ingeniería de sistemas.

El resultado del análisis interdisciplinario permitirá el establecimiento de interobjetos o nodos cognitivos, definidos por Cabezas (2015), como punto de acumulación de conocimientos en torno a conceptos o habilidades, en este caso contables, con los contenidos específicos de la profesión. Como resultado de la profesionalización del contenido de la Contabilidad que será objeto de apropiación por parte del estudiante durante la realización de las tareas didácticas profesionales.

Por tanto, la profesionalización del contenido de la Contabilidad es entendida como el proceso de adecuación, actualización e integración de los contenidos que caracterizan a los procesos básicos relacionados con el registro de hechos económicos de entidades productivas o de servicios, con los contenidos que caracterizan a los procesos básicos de la ingeniería de Sistemas, en correspondencia con el rigor y complejidad de los problemas profesionales que deberá resolver el estudiante, así como de las exigencias tecnológicas, productivas, organizativas y funcionales del contexto laboral del Ingeniero en Sistemas.

De la profesionalización del contenido como proceso emerge, precisamente, el contenido de la Contabilidad profesionalizado (con enfoque profesionalizante) que será objeto de apropiación por parte del estudiante durante la realización de las tareas didácticas profesionales, el cual constituye las formas y recursos por medio de los cuales el estudiante en estrecha relación con otros estudiantes, el docente y los medios tecnológicos de su trabajo profesional, resuelve problemas profesionales relacionados con

los procesos básicos de la ingeniería en sistemas, a partir de la aplicación de conocimientos, técnicas, normativas y procedimientos contables para el registros de hechos económicos de las organizaciones.

Una vez que se determina el contenido profesionalizado de la contabilidad, como rasgo esencial que se estructurará de manera gradual en cada tarea didáctica profesional que realizará el estudiante, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad, se produce al establecimiento de la dinámica del desarrollo, es decir, de la ejecución de dichas tareas, dando lugar al segundo componente del modelo didáctico.

Componente: Ejecución del proceso de enseñanza–aprendizaje

Este componente tiene como función la aplicación del proceso de enseñanza–aprendizaje de la Contabilidad mediante la realización de tareas didácticas profesionales, es decir, está dirigido a favorecer en el estudiante la apropiación del contenido profesionalizado.

Se fundamenta en la relación que se produce entre los problemas de la profesión que se manifiestan en los procesos de Ingeniería en Sistemas en el contexto laboral y las situaciones profesionales formativas que se conciben en la tarea didáctica profesional de manera que el estudiante se apropie del contenido profesionalizado de la Contabilidad y los aplique en la solución de los problemas profesionales de manera independiente y con carácter flexible y contextualizado.

Los problemas de la profesión de la carrera de Ingeniería en Sistemas constituyen la manifestación de conflictos de carácter técnico–profesional que surge en los procesos de análisis, diseño, investigación, desarrollo y administración de todo tipo de sistemas, con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

El docente de la asignatura de Contabilidad no debe perder de vista los problemas básicos de la profesión de Ingeniería en Sistemas, pues debe desde cada una de las tareas didácticas profesionales que orienta a sus estudiantes en las clases, motivarlos hacia la necesidad de aprender contenidos contables para poder contribuir a la solución de los problemas de la profesión.

Mediante el trabajo interdisciplinario con los docentes de las asignaturas del eje de formación profesional, deberán establecerse qué problemas de la profesión o que parte de ellos, los estudiantes pueden aplicar los contenidos contables para contribuir a la solución de dichos problemas, o sea que parte del conflicto técnico – profesional que se produce, requiere de la aplicación de contenidos contables para su solución.

En cada tarea didáctica profesional que se oriente en las clases de la asignatura de Contabilidad, el docente debe concebir situaciones de

aprendizaje que les permita interiorizar los contenidos contables profesionalizados como resultados del primer componente del modelo, de manera que les permita contribuir a la solución de los problemas de la profesión.

A estas situaciones de aprendizaje se denominarán en el contexto de nuestra investigación, situaciones profesionales formativas, las cuales se interpretan como una condición que provoca el docente, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, dirigidas a la interiorización y aplicación de los contenidos contables por parte del estudiante en la solución de los problemas de la profesión de forma independiente, flexible y autorregulada.

Esta concepción de situaciones profesionales formativas desarrolla en el estudiante de Ingeniería en Sistemas, la capacidad de actuar como individuos conscientes de su papel de agentes de desarrollo de la sociedad a través del trabajo, ya que generan en ellos la necesidad de prestar atención a los constantes cambios y transformaciones que tienen lugar en los sistemas que regulan el funcionamiento de las entidades productivas y de servicios, estimulando su actualización científico tecnológica en función de las exigencias de dichos cambios, proponiendo diversas alternativas a los problemas de la profesión.

Para concebir las situaciones profesionales formativas en las tareas didácticas profesionales, se deben tener en cuenta dos premisas fundamentales:

- Deben concebirse como expresión integrada de las circunstancias científico-tecnológicas y social-participativas que se suscitan en los contextos laborales asociados a los procesos básicos de la Ingeniería en Sistemas.
- Estimular el tratamiento al carácter instructivo, educativo y desarrollador de la formación del profesional en Ingeniería en Sistemas.

De la relación que se produce entre los problemas de la profesión y las situaciones profesionales formativas, se deriva el procedimiento de enseñanza–aprendizaje de la Contabilidad con enfoque profesionalizante, cuyas acciones se presentan a continuación:

1. Identificar el problema profesional.

Se procede en primer lugar a seleccionar de los problemas de la profesión o parte de ellos, a cuál, se dará solución por medio de la tarea didáctica profesional.

2. Modelar el objetivo que se aspira a alcanzar en la tarea didáctica profesional.

En dependencia del problema profesional identificado se modela el objetivo, en el cual se expresen los logros del aprendizaje que se aspiran alcanzar en la manera de sentir, pensar y actuar por parte del estudiante, durante la realización de la tarea didáctica profesional.

3. Determinar los contenidos contables profesionalizados que deberán ser objeto de interiorización y aplicación por parte del estudiante para resolver el problema profesional.

Se procede a determinar, desde un análisis interdisciplinario, los contenidos contables con potencialidades para ser vinculados a los procesos básicos de la ingeniería en Sistemas.

Para ello se deben realizar las siguientes acciones:

3.1 Selección de los contenidos de la asignatura de Contabilidad con potencialidades.

3.2 Seleccionar los contenidos específicos de la profesión que serán objeto de interiorización por el estudiante

3.3 Determinar el nodo interdisciplinario de contenidos.

El nodo interdisciplinario de contenidos constituye la expresión de la integración de los contenidos de la asignatura de Contabilidad con los contenidos de las asignaturas del eje de formación profesional, es decir, establece que conocimientos, habilidades y valores de la Contabilidad se aplican a los conocimientos, habilidades y valores que caracterizan a los procesos básicos de la ingeniería en Sistemas requeridos para resolver los problemas profesionales.

4. Diseñar la situación profesional formativa.

5. Seleccionar métodos de enseñanza desarrolladora y/o problémica profesional y los medios de apoyo en correspondencia con la diversidad de formas de organización empleadas en la docencia.

El docente atendiendo a la naturaleza del contenido profesionalizado de la Contabilidad, que será objeto de interiorización por medio de la tarea didáctica profesional, seleccionará los métodos de la enseñanza problémica para insertarlos mediante diversidad de formas de organización de la docencia, en procura de, según Rodríguez y otros (2003), lograr la guía y motivación en los estudiantes para que lleguen a la esencia del contenido objeto de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad.

Dentro de los métodos de la enseñanza desarrolladora y problémica reconocidos en la literatura que pueden seleccionar los docentes se recomiendan: el trabajo independiente, la elaboración conjunta, así como la exposición problémica profesional, la conversación heurística profesional, la

búsqueda profesional parcial, entre otros.

Este procedimiento se empleará a través de cada una de las formas de organización del proceso de enseñanza–aprendizaje de la Contabilidad, es decir, establece la dinámica del desarrollo de las tareas didácticas profesionales, o sea, le permite al docente el diseñar y aplicar las tareas didácticas profesionales por medio de las formas organizativas existentes: la clase (conferencia, clase práctica y el seminario), la tutoría y el trabajo autónomo.

Una vez aplicado el procedimiento se procede a evaluar el resultado del aprendizaje que han alcanzado los estudiantes en la asignatura de Contabilidad, de ahí que se procede a explicar el tercer y último componente del modelo.

Componente: Evaluación del proceso de enseñanza–aprendizaje de la Contabilidad mediante tareas didácticas profesionales

Este último componente del modelo tiene como función evaluar el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Contabilidad mediante la realización de tareas didácticas profesionales.

Esta evaluación se fundamenta a partir de reconocer las relaciones que se establecen entre el significado y sentido profesional que le confieren los estudiantes a la realización de las tareas didácticas profesionales y la valoración procesal formativa por medio de la cual expresa juicios de valor acerca de los resultados obtenidos en su aprendizaje y su importancia en su formación profesional como Ingeniero en Sistemas.

El significado y sentido profesional constituye la expresión de relaciones cognitivas que establece el estudiante entre las características de los contenidos profesionalizados de la Contabilidad que interioriza por medio de la tarea didáctica profesional y sus motivaciones, intereses y necesidades, por medio de las cuales le confiere o no importancia y utilidad para ser utilizados en los procesos básicos de análisis, diseño, investigación, desarrollo y administración de todo tipo de sistemas con la utilización de las TIC que realiza durante su desempeño profesional en el contexto laboral.

De ahí que cada estudiante ofrecerá significados y sentidos acerca de los contenidos profesionalizados de la Contabilidad que han interiorizado durante la realización de las tareas didácticas profesionales, los cuales pueden ser favorables o desfavorables y constituyen un aspecto importante a atender durante la evaluación del proceso de enseñanza–aprendizaje, ya que permitirá el perfeccionamiento de las tareas didácticas profesionales en función de lograr que los estudiantes le confieran significados y sentidos favorables a los contenidos profesionalizados de la Contabilidad, debido a la importancia que tienen estos para la realización de los procesos básicos de la ingeniería en Sistemas.

Lo anterior se manifestará por medio de la valoración procesal formativa en la cual se estimula un proceso continuo de acción-reflexión entre los docentes y estudiantes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad para concientizar, de forma activa y responsable, las insuficiencias y potencialidades en su accionar durante la realización de las tareas didácticas profesionales, promoviendo el redimensionamiento del proceso, es decir, su reorientación.

De las relaciones que se dan entre el significado y sentido profesional y la valoración procesal formativa se produce entonces la reorientación formativa profesional, la cual promueve la reflexión y el análisis valorativo de los docentes y estudiantes implicados en el proceso, de forma participativa y grupal, a partir de la realización de acciones interventivas (de carácter organizativo, de superación e investigación), así como de la transferencia de las experiencias, que contribuirán al mejoramiento y perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad para próximos semestres. Esto permite concientizar y reorganizar el camino de asistencia, información y sensibilización recorrido en un proceso de acción-reflexión sobre el proceso realizado para transformarlo, reconociendo sus logros, debilidades y potencialidades.

Se deberán establecer acciones que permitan el redimensionamiento de las tareas didácticas profesionales aplicadas en el proceso para nuevos semestres, en las cuales se perfeccionen de manera continua y sistemática: La profesionalización de los contenidos contables, las situaciones profesionales formativas, los métodos y medios seleccionados para su aplicación a través de cada una de las formas de organización de la docencia, el diagnóstico individual y colectivo del grupo estudiantil, así como el tratamiento al significado y sentido profesional durante su aplicación.

La determinación de estas acciones permitirá la reorientación del proceso de formación del profesional que se lleva a cabo desde la enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad hacia nuevos semestres, en los cuales se perfeccione y enriquezca de manera continua y sistemática.

En síntesis, el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Contabilidad mediante tareas didácticas profesionales que se lleva a cabo con los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas se fundamenta desde las ciencias pedagógicas en la relación de esencia que se produce la profesionalización del contenido de la Contabilidad, la aplicación del procedimiento de enseñanza-aprendizaje con enfoque profesionalizante para favorecer la interiorización y aplicación del contenido profesionalizado de la Contabilidad en la solución de problemas profesionales y la reorientación formativa profesional que permitirá el perfeccionamiento y mejora continua del proceso.

Estas relaciones fundamentan el *enfoque didáctico profesional* que adquiere el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Contabilidad que se desarrolla con los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas, al reconocer a la tarea didáctica profesional como la célula básica que lo dinamiza y transforma, mediante la relación que se produce entre la interiorización de contenidos contables por parte del estudiante y su aplicación en los procesos básicos de la ingeniería en Sistemas como vía que contribuye a resolver los problemas de la profesión en el contexto laboral.

El modelo didáctico que se propone en el presente artículo constituye una abstracción teórica de la realidad que permite comprender, explicar e interpretar el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Contabilidad mediante tareas didácticas profesionales para estudiantes de la carrera de ingeniería en Sistemas, a partir de reconocer como rasgo distintivo y novedoso el enfoque didáctico profesional de la enseñanza de la Contabilidad.

La tarea didáctica profesional constituye una situación de carácter formativo–profesional concebida desde una concepción instructiva, educativa y desarrolladora, por medio de la cual se estructuran de manera gradual y progresiva los contenidos profesionalizados de la Contabilidad que será objeto de interiorización y aplicación por parte del estudiante en la solución de problemas profesionales que se manifiestan en los procesos básicos de la ingeniería en Sistemas, sobre la base del empleo de métodos y medios de enseñanza problémica y desarrolladora, que permitan su aplicación a través de las formas de organización de la docencia empleadas, así como de criterios evaluativos dirigidos al perfeccionamiento continuo y sistemático del proceso y resultado del aprendizaje.

CONCLUSIONES

Se puede concluir el presente artículo planteando que el modelo didáctico le permite a los docentes de Contabilidad de la carrera de Ingeniería en Sistemas, comprender, explicar e interpretar desde las ciencias pedagógicas el tratamiento al enfoque didáctico profesional del proceso de enseñanza–aprendizaje de la Contabilidad que dirigen mediante la orientación de tareas didácticas profesionales, basado en la relación que se produce entre la interiorización de los contenidos contables por parte del estudiante y su aplicación en los procesos básicos de la Ingeniería en Sistemas que se llevan a cabo en los contextos laborales de las empresas, aspecto que favorecerá el diseño de estrategias de intervención encaminadas al mejoramiento continuo y sistemático de estos estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Zayas, C. M. Á. (1996). El diseño curricular en la Educación Superior cubana. *Pedagogía Universitaria*, 1(1).

Arteaga, J., Reyes, L., & Pincay, J. (2015). Perfeccionamiento del diseño curricular: modelando la formación del futuro profesional de ingeniería en sistemas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. *Revista Didasc@ lia: Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643, 6(2), 45-62.

Cabezas, M. (2015). El proceso de formación del maestro primario en Cuba: experiencias y nuevas perspectivas. *Revista Odiseo*. ISSN 1870-1477.

de Donini, A. M. C., & Donini, A. (2003). La gestión universitaria en el siglo XXI Desafíos de la sociedad del conocimiento a las políticas académicas y científicas.

Delors, J. (1996). La educación o la utopía necesaria. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación. La educación encierra un tesoro, 13-36.

Gómez, H. R. (2011). La transformación universitaria venezolana: una necesidad imperativa. *Educere*, 15(50), 165-175.

Rodríguez Cárdenas, M., Marques Borroto, P., Romero Marín, R. E., & Castellanos Oñate, C. (2003). Caracterización de la preparación del docente en el análisis de un problema de salud. *Educación Médica Superior*, 17(1), 14-24.

Rojo Pérez, N. (1999). Pertinencia social de los programas académicos de perfil gerencial en el sector salud. *Educación Médica Superior*, 13(1), 70-79.

Rosell Puig, W., & Más García, M. (2003). El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza. *Educación Médica Superior*, 17(2), 0-0.

Tello Díaz, J., & Aguaded Gómez, J. I. (2009). Desarrollo profesional docente ante los nuevos retos de las tecnologías de la información y comunicación en los centros docentes educativos.