

LA COMUNICACIÓN EN INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS. NECESIDAD DE UNA ESTRATEGIA

AUTORES: Silvia Miriam Morgan Scott¹

Martha Infante Villafañe²

Wilfredo Carbonell Limonta³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: miriam@cug.co.cu

Fecha de recepción: 09-01-2016

Fecha de aceptación: 10-05-2016

RESUMEN

El presente trabajo aborda la temática de la comunicación en idioma inglés en la carrera de Ingeniería Informática, así como una propuesta de acciones derivadas de una estrategia elaborada para su desarrollo. Se caracteriza el proceso de enseñanza-aprendizaje de Inglés con Fines Específicos (IFE) como un proceso de constante profesionalización que debe estar en estrecha integración con la Disciplina Principal Integradora (DPI) de la carrera para desarrollar los modos de actuación de los estudiantes que se forman.

PALABRAS CLAVE: Inglés con Fines Específicos; Disciplina Principal Integradora; modos de actuación; estrategia.

COMMUNICATION IN ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSE. NECESSITY OF A STRATEGY

ABSTRACT

The present work deals with the study of communication in the English language in Informatics Engineer mayor, as well as a proposal of a set of actions derived from a strategy elaborated for its development. The teaching learning process of English for Specific Purpose (ESP) is characterized as a process of constant professionalization that should be integrated with the Principal Integrated Subject of the major to develop students' modes of action.

KEYWORDS: English for Specific Purpose; Principal Integrated Subject; modes of action; strategy.

¹ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Master en Investigación Educativa. Profesora Auxiliar. Docente- Investigadora del Departamento de Comunicación Social. Universidad de Guantánamo. Cuba.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Consultante. Miembro del Tribunal de Grado Científico. Universidad de Oriente. Cuba. E-mail: minfante@uo.edu.cu

³ Master en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Docente-Investigador del Departamento de Cuadros. Universidad de Guantánamo. Cuba. E-mail: wilfredoel@cug.co.cu

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la Educación Superior en Cuba está condicionado por la profesionalización de la enseñanza y su acercamiento a la realidad social y productiva, lo cual favorece el tránsito natural de lo cognitivo a lo creador en el plano científico-teórico de apropiación de conocimientos y, en lo práctico, a la adquisición de hábitos y habilidades profesionales. Lo anterior constituye la tarea principal declarada en el modelo pedagógico de dicha educación y está sometida a un constante perfeccionamiento.

Se coincide con P. Horruitiner (2007) en que el logro de tales propósitos requiere no solo de un elevado desarrollo cognitivo, sino también de valores en los profesionales que los preparen para comprender la necesidad de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad.

De ahí que las demandas que plantea hoy la sociedad al sistema de educación exigen de la preparación de un profesional de la informática con un dominio del idioma inglés que le permita su utilización como un instrumento de trabajo para la solución de problemas relacionados con su perfil, capaces de desarrollar los procesos relacionados con los sistemas informáticos en las instituciones de la producción y los servicios, con el objetivo de incrementar la eficacia y la eficiencia de su funcionamiento con tecnologías que permitan analizar el entorno para delimitar los procesos computacionales.

El diagnóstico aplicado permite constatar que no existen precisiones sobre el establecimiento de relaciones interdisciplinarias entre el Inglés con Fines Específicos y las asignaturas y disciplinas de la carrera de Ingeniería Informática, específicamente la DPI Ingeniería y Gestión de Software la cual dota al futuro egresado de habilidades profesionales necesarias para solucionar problemas relacionados con sus modos de actuación concebidos en el Modelo del profesional.

De igual forma se evidenció la necesidad de concepciones teóricas que sustenten dichas relaciones interdisciplinarias de manera que se propicie la adquisición de conocimientos y una articulación de saberes en relación con el estudio de problemas profesionales desde referentes didácticos integrados que favorezcan una sólida formación tecnológica para la captación, transmisión, almacenamiento, procesamiento, protección y presentación de la información, mediante el uso eficiente de las computadoras y otros medios a través de la comunicación en idioma inglés.

La observación y revisión de documentos tales como: el Modelo del profesional, planes de estudio, programas de disciplina y asignaturas, planes de trabajo metodológico, informes del proceso formativo, planes de clases, entrevistas a profesores de Inglés y encuestas aplicadas a los estudiantes, así como la experiencia pedagógica de los autores en dicho proceso revelaron que aún - en el orden didáctico-metodológico - se registran

insuficiencias en relación con el desarrollo de la comunicación en idioma inglés . Todo lo cual permitió revelar las siguientes limitaciones:

- Pobre tratamiento al contenido del Inglés con Fines Específicos en la formación del estudiante de Ingeniería Informática.
- Escaso desarrollo de las habilidades comunicativas del Inglés para la utilización práctica de este idioma como instrumento de trabajo, con el objetivo de extraer y socializar información relacionada con la profesión.
- Insuficiente respuesta ante las necesidades profesionales del estudiante de la carrera de Ingeniería Informática desde el proceso de enseñanza - aprendizaje del IFE.

Lo anteriormente expuesto conduce a los autores a desarrollar un proceso investigativo que atiende al problema: Insuficiencias en la comunicación en idioma inglés de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Informática, que limitan su futuro desempeño profesional.

DESARROLLO

La caracterización teórica del proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés con Fines Específicos en la carrera de Ingeniería Informática demanda un análisis del proceso formativo del profesional. P. Horruitiner (2007) fundamenta que este proceso en la educación superior se caracteriza por su perfil amplio y ser portador de elevados compromisos profesionales y sociales. Una de las exigencias del mismo es que debe propiciar un adecuado dominio del inglés en pos de solucionar problemas relacionados con la esfera de actuación del profesional.

Los fundamentos teóricos más importantes del presente trabajo se identifican desde lo filosófico, didáctico, psicológico, pedagógico y sociológico. Dentro de ellos se destacan, las principales categorías y leyes de la teoría marxista y la tendencia transformadora que le confieren a la formación del estudiante, como resultado de la unidad dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo.

Es asumida esta concepción dialéctico-materialista ya que resulta de gran utilidad para el estudio de los diferentes procesos, hechos, fenómenos y sus propiedades y posibilita la formación de la concepción científica del mundo.

Desde la Pedagogía y la Didáctica se tienen en cuenta las concepciones, leyes y categorías del proceso de enseñanza – aprendizaje de H. Fuentes (1994), C. Álvarez de Zayas (1996, 1999), R. M. Álvarez de Zayas (1997), M. Silvestre (2001), G. Labarrere y G. Valdivia (2001), F. Addine (2004) , P. Hourruitiner (2007, 2009) y otros que consideran que dicho proceso en la educación superior se desarrolla conscientemente mediante las relaciones de carácter bilateral que se establecen entre los sujetos en él implicados con el

propósito de educar, instruir, desarrollar, sistematizar y recrear la cultura acumulada por la sociedad, de forma planificada y organizada.

Referido al proceso de enseñanza -aprendizaje del Inglés con Fines Específicos se reconocen los referentes de: T. Hutchinson y A. Waters (1987), P. Robinson (1991), T. Dudley-Evans y A.M. Johns (1998) y otros en el ámbito internacional y en el nacional D. Corona(2001), Juan S Cabrera(2004), F. Castillo (2006) A. Rodríguez y L. Cruz, (2007) y L. Acosta (2011) entre otros que tienen en consideración las necesidades e intereses de los estudiantes; la metodología apropiada para cubrir estas necesidades, las relaciones con disciplinas y ocupaciones específicas conjuntamente con sus terminologías y vocabulario.

Consecuentemente se asumen los referentes de autores como: A. Márquez (1990), R. M. Álvarez de Zayas (1997), H. Fuentes (1998), L. Mijares (2008), C. Álvarez de Zayas y P. Horruitiner (2009) respecto a habilidades, habilidades comunicativas y profesionales a partir de los cuales se definen las habilidades profesionales derivadas de la DPI como habilidades infotecnológicas.

Desde lo psicológico la investigación se argumenta en la teoría de la actividad verbal que se basa en la teoría general de la actividad formulada por L.S. Vigotsky y sus discípulos, ambas sustentadas desde el enfoque Histórico Cultural.

Las referidas teorías enfatizan en el papel de la actividad como categoría psicológica y su relación con la comunicación y sirven de base para el desarrollo de la comunicación lingüo - infotecnológica. Es por eso, que en el presente estudio se toma en consideración la trascendencia que adquieren la actividad y la comunicación en el aprendizaje de un idioma extranjero.

El proceso de formación del ingeniero informático se produce en el sistema de actividad y comunicación en que el estudiante está inmerso en su formación profesional, es decir, desde un contexto concreto donde se dan las relaciones interpersonales que favorecen un aprendizaje desarrollador como nueva forma de adquisición de los conocimientos por parte del estudiante, donde éste, participe activa, consciente y reflexivamente, con la guía del profesor, en la apropiación de conocimientos y habilidades, así como de procedimientos para actuar, en interacción y comunicación con los otros y se favorece la formación de valores, sentimientos y normas de conducta, así como, el desarrollo de la personalidad en general.

Resulta necesario entonces, desde el proceso de enseñanza - aprendizaje del IFE la introducción de situaciones comunicativas profesionales para favorecer que el estudiante se enfrente a realidades donde se apropie del uso del idioma inglés a través de su aplicación en la comunicación de manera contextualizada para afianzar la comunicación en actividades de creatividad

controlada y libre, todo lo cual ofrece la posibilidad de integrar las habilidades comunicativas y las infotecnológicas para el logro de los objetivos de manera más creativa y armónica.

La introducción de las referidas situaciones comunicativas estimula el desarrollo de la comunicación infotecnológica donde el estudiante a través de acciones determinadas en la solución de tareas asignadas, responde a la motivación alcanzada. De igual forma la introducción de estas situaciones comunicativas vinculadas con la profesión hace que los estudiantes tengan tanto la necesidad comunicativa, como la oportunidad lingüística y social de participar activamente en la construcción de sus conocimientos, de reflexionar sobre los procesos que llevan al dominio de los mismos, todo lo cual encuentra repercusión a través de la enseñanza del IFE.

Desde esta perspectiva, resulta pertinente apuntar que para lograr comunicar con eficiencia, se necesita tener la capacidad de integración del elemento cognitivo, el componente afectivo motivacional y el desempeño en el acto de comunicación como ser social, lo cual determina el hecho de expresarse adecuadamente en determinados contextos de actuación profesional.

Los estudiantes de la carrera Ingeniería Informática necesitan del desarrollo de la comunicación lingüo - infotecnológica en idioma inglés, así como del manejo de bibliografía científica escrita en este idioma relacionada con su perfil profesional, en función de garantizar la calidad y actualización de los datos tecnológicos, que sustentan la elaboración de los productos informáticos, así como la autogestión del conocimiento.

Esta carencia permite entender el papel de la enseñanza del IFE en la consecución de los objetivos de la DPI Ingeniería y Gestión de Software y sus asignaturas para desarrollar las habilidades comunicativas que les posibiliten interactuar, con cierta independencia, en su esfera de actuación profesional.

En el estudio de los antecedentes que constituyen referentes de esta investigación se connota como una debilidad, desde la teoría, la insuficiente integración interdisciplinar de las habilidades comunicativas del IFE (audición, expresión oral, lectura y escritura) con las profesionales derivadas de la Disciplina Principal Integradora(DPI) Ingeniería y Gestión de Software , tales como: modelar, diseñar y elaborar productos informáticos, a partir de la relación entre las dimensiones del proceso formativo (educativa, instructiva, desarrolladora) en el proceso de enseñanza - aprendizaje del IFE en la carrera de referencia. Estas insuficiencias constituyen limitantes en el desarrollo de la comunicación en idioma inglés de los estudiantes.

El análisis y sistematización de los referentes teóricos, así como las insuficiencias reveladas en el diagnóstico aplicado permiten afirmar que:

El proceso de enseñanza – aprendizaje del IFE en la referida carrera, en las condiciones actuales, presenta limitaciones en su estructuración didáctica – metodológica que imposibilitan dar respuestas a las necesidades profesionales de los estudiantes. Tales insuficiencias pueden expresarse como sigue:

- La fundamentación del programa de la disciplina reconoce el carácter interdisciplinar del idioma inglés en el plan de estudio, para que cumpla su función como instrumento de trabajo y de cultura. Sin embargo, en la formulación de los objetivos no se aprecia una derivación gradual y ascendente que garantice una estructuración coherente de los contenidos de las asignaturas en pos de favorecer el desarrollo de los modos de actuación profesional del estudiante.
- Se revelan limitaciones en la manera como se concibe la integración de los contenidos para propiciar el desarrollo progresivo de la integración de las habilidades comunicativas con las profesionales en la formación del estudiante. Se evidencia falta de preparación didáctica para lograr esta aspiración.
- Insuficiente tratamiento teórico de la integración de las habilidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje del IFE, desde las dimensiones del proceso formativo en torno al objeto de la profesión del estudiante de Ingeniería Informática.
- Necesidad de constructos teóricos para la integración de las habilidades que propicien la sistematización del análisis textual e interdisciplinario y su contextualización en el desarrollo de la comunicación lingüo - infotecnológica.
- A pesar de la importancia del inglés en la formación del estudiante de Ingeniería Informática, el proceso de enseñanza –aprendizaje del IFE no responde plenamente al desarrollo de la comunicación en función de solucionar problemas inherentes a su profesión.

Este análisis permitió la elaboración de una estrategia didáctica para el desarrollo de la comunicación infotecnológica de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Informática.

El fundamento teórico de la estrategia es la concepción didáctica de la integración de las habilidades comunicativas y las profesionales infotecnológicas.

Existen múltiples definiciones de estrategia aportadas por diferentes autores, tales como: N. De Armas (2003), S. Sierra (2008), A.B. Valle Lima (2010) y otros. Las estrategias pueden ser clasificadas en: pedagógicas, educativas, didácticas y metodológicas

Para el presente trabajo se asume la definición de estrategia didáctica como “el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela.” A. Valle Lima (2010:188).

La estrategia comprende la proyección de un sistema de acciones didácticas que permiten la integración de las habilidades comunicativas y las profesionales infotecnológicas para el desarrollo de la comunicación linguo - infotecnológica del estudiante de Ingeniería Informática en el proceso de enseñanza - aprendizaje del IFE. Dicha estrategia se basa en el redimensionamiento del contenido con una óptica interdisciplinaria IFE - DPI para el logro de los objetivos propuestos en un tiempo dado.

El objetivo general de la estrategia es contribuir al desarrollo de la comunicación linguo - infotecnológica de los estudiantes de Ingeniería Informática en el proceso de enseñanza - aprendizaje del IFE.

La estrategia se concreta en varios espacios, tales como: los colectivos de carrera, año, disciplina, en la preparación metodológica y en las clases.

Dentro de sus rasgos esenciales se destacan su carácter flexible, formativo, integrador, contextualizado y motivador entre otros.

La estrategia está integrada por cuatro etapas contentivas de acciones, cuya concreción sistémica favorece transformar la situación actual, en pos del logro del objetivo deseado.

Los profesores que trabajan en la formación de profesionales de la informática requieren de un cambio en su concepción. Se trata de un profesor preparado para trabajar e investigar junto a sus estudiantes desde una óptica interactiva, que debe tener en cuenta las tareas básicas de instruir, educar y desarrollar, así como las funciones profesionales docente - metodológica, investigativa y orientadora, sobre la base del Modelo del profesional y las premisas de la enseñanza del IFE, como medio de comunicación sustentado en las necesidades profesionales de los estudiantes para que estos, desde su práctica, en estrecho vínculo con la teoría, ofrezcan solución a diferentes problemas profesionales.

Ello requiere, entonces, que el profesor adecue los contenidos que imparte en función de los problemas profesionales de sus estudiantes, para lo cual debe tener dominio de sus modos de actuación.

Para lograr ese objetivo se recomienda, desde la estrategia, que el profesor desarrolle acciones tales como:

- Estimular en los estudiantes el interés por el estudio del idioma, mediante actividades dirigidas a desarrollar la comunicación linguo -

infotecnológica durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje del IFE mediante una apropiada sistematización educativa.

- Implementar actividades y ejercicios que tengan en cuenta las etapas de antes, durante y después del trabajo con el texto.
- Seleccionar textos de carácter científico que propicien la adecuada realización de ejercicios, tareas y prácticas profesionales para desarrollar el empleo correcto de elementos lingüísticos estructurales en inglés vinculados con la profesión de la Informática.
- Concebir situaciones comunicativas profesionales que conduzcan a la práctica de las subhabilidades derivadas de las habilidades profesionales infotecnológicas integradas con las comunicativas, para fortalecer la comunicación de los estudiantes.
- Promover en las clases del IFE el análisis, la comprensión, interpretación, el resumen y la valoración de textos relacionados con la DPI mediante la realización de prácticas profesionales.
- Debatir con los estudiantes determinados puntos de vista sobre la base de textos científicos e incidir en el fomento de los valores de su personalidad, a partir de las ideas que dichos textos emiten y aportan a su desarrollo profesional.
- Intensificar las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza – aprendizaje con la aplicación de técnicas participativas, ejercicios, actividades y trabajos extraclases, para favorecer una adecuada interacción contextualizada infotecnológica, que estimule el protagonismo estudiantil.
- Promover la reflexión, socialización y cooperación en los estudiantes, en lo académico, lo investigativo y lo laboral, con el fin de incrementar una adecuada actuación desarrolladora profesional.
- Potenciar en los estudiantes el desarrollo de las habilidades necesarias para utilizar la información que ofrece el texto en función de resolver problemas inherentes a su perfil, mediante gráficos, diagramas, esquemas y cuadros, entre otros con el uso de la tecnología a su alcance.
- Estimular un ambiente cooperativo e interactivo en el proceso de enseñanza –aprendizaje, que favorezca el desarrollo de la comunicación lingüo -infotecnológica en los estudiantes.
- Propiciar en el estudiante el manejo adecuado de la tecnología de la información, en su relación con el dominio del lenguaje técnico en inglés, en su vínculo con la asignatura Base de Datos que le fomente una pertinente actuación profesional.

- Fomentar el uso de técnicas de estudio que faciliten el auto entrenamiento de la audición, la expresión oral, la lectura y la escritura, para la interpretación de artículos de revistas técnicas, manuales de herramientas, ejecución de software y libros en idioma inglés, que les permitan expresarse en inglés en situaciones académicas, laborales e investigativas.
- Promover el uso de diccionarios y glosarios para propiciar el tratamiento al vocabulario relacionado con su perfil en función de favorecer un mejor desempeño comunicativo profesional.
- Entrenar al estudiante para codificar y decodificar la información contenida en una situación comunicativa lingüo – infotecnológica para realizar ejercicios y actividades relacionados con la modelación, el diseño y la elaboración de productos informáticos con una adecuada articulación textual comunicativa.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la comunicación en idioma inglés para la carrera de Ingeniería Informática constituye un proceso en constante desarrollo y perfeccionamiento dada la necesidad que tiene este profesional de dominar técnicamente dicho idioma en tanto las herramientas e instrumentos necesarios para materializar su trabajo están consignados en idioma inglés.

La caracterización teórica del objeto y el campo, así como de su evolución histórica, revelaron las inconsistencias teóricas que limitan una articulación integradora de las categorías esenciales que expresan la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés con Fines Específicos. Dichas inconsistencias, que tienen su expresión en la praxis social, fueron reveladoras de la necesidad de profundizar en nuevas relaciones didácticas, favorecedoras de una lógica de la integración de las habilidades comunicativas y las profesionales infotecnológicas en dicho proceso.

Esta necesidad exige que se creen nuevas vías para lograr este dominio desde el proceso de formación del futuro profesional de la rama concretadas en las acciones propuestas en la investigación, las cuales no están concebidas para ser aplicadas con rigidez, sino con la flexibilidad y objetividad que permitan al profesor transmitirla a los estudiantes en función de sus necesidades y condiciones concretas.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta Ortega, L. (2011). La competencia comunicativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés con fines específicos en la carrera de Estomatología. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba,

Addine Fernández, F. (2004). Didáctica. Teoría y práctica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. (1999). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

- Álvarez de Zayas, R. M. (1997). *Hacia un Currículo Integral y Contextualizado*. La Habana: Editora Academia.
- Cabrera, Albert, J.S. (2004). *Fundamentos de un sistema didáctico para la enseñanza del IFE centrado en los estilos de aprendizaje*. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Corona Caramaza, D. (2001). *La Enseñanza del idioma inglés en la universidad cubana a inicios del siglo XXI. Reflexiones en el 40 Aniversario de la Reforma universitaria*. [En línea]. http://intranet.dict.uh.cu/Revistas/Educ_Sup/032001/Art040301.pdf [Consulta: junio 2013].
- Cruz Rizo, L. (2007). *Modelo de Lectura Intercontextual en Lenguas Extranjeras con Fines Periodísticos*. -- Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente.
- De Armas Ramírez, N. et al (2003) *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Villa Clara. (En soporte digital).
- Domínguez Rodríguez, F. (2006). *Propuesta de Diseño Curricular para la Disciplina Idioma Inglés en la carrera de Ingeniería Forestal*. --Resumen de Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río. En línea PDF. (Consultada en marzo 2015)
- Dudley Evans, T., & Johns, A.M (1998). *Development of English for Specific Purposes England*: Cambridge University Press.
- Fuentes González, H.C & Álvarez Valiente, I.B (1998). *Dinámica del proceso docente educativo en la educación superior*. Santiago de Cuba: CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente.
- Guillermina Labarrere & Gladys Valdivia. (2001). *Pedagogía*. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
- Horrutiner Silva, P. (2007). *El Proceso de formación. Sus características*. En *Revista Pedagogía Universitaria* Vol. XII No. 4. La Habana.
- Horrutiner Silva, P. (2009). *La universidad cubana: el modelo de formación*. -- La Habana: Ed. Universitaria del Ministerio de Educación Superior, 2009.
- Hutchinson. T & A.Waters (1987). *English for Specific Purposes: A Learning-Centered Approach*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Leontiev, A. N. (1982). *Actividad, comunicación y personalidad*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Márquez, A. (1990). *Algunas consideraciones metodológicas para el tratamiento de las habilidades*. Material mimeografiado. Santiago de Cuba: I.S.P "Frank País".
- Mijares Núñez, L. (2008). *Una Metodología para la profesionalización pedagógica en la formación inicial desde la práctica integral de la lengua inglesa*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive".
- Morgan Scott, S. M. (2002). *Recomendaciones didácticas para el desarrollo de la competencia lectora con fines profesionales en los estudiantes de la Licenciatura en Marxismo Leninismo e Historia*. Tesis en opción al título académico en Master en Investigación Educativa. ICCP. La Habana.
- Morgan Scott, S. M. (2015). *La integración de las habilidades comunicativas y las profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés con Fines Específicos en la carrera de Ingeniería Informática*.-- Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Robinson, P. (1991). *ESP Today: A Practitioner's Guide*. Prentice Hall International. United Kingdom.
- Rodríguez Mestre, A. (2007) *Planeación de cursos de idiomas extranjeros con fines específicos. Modelo didáctico para profesionales de la Educación Superior*. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba.
- Salazar Fernández, D. (2004). *Didáctica. Teoría y práctica*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Sierra, R. A. (2008). *La estrategia pedagógica, su diseño e implementación*. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008.
- Silvestre Oramas, M. (2001). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación

Valle Lima, A. (2010) La Investigación Pedagógica. Otra Mirada. Material digital. ICCP. La Habana: Ed. Ministerio de Educación.

Vygotsky, L. S. (1988) Historia del Desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Ed. Ciencia y Técnica.

Cita bibliográfica del artículo:

Morgan, S., Infante, M., Carbonell, W. (2016). LA COMUNICACIÓN EN INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS.NECESIDAD DE UNA ESTRATEGIA. Vol. IV, No. 2 de 2016. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE). ISSN 1390-9010. Indexada en DOAJ (Open ACCESS JOURNALS), LATINDEX (Catálogo y Directorio) y E-Revistas. Consultado (día, mes, año) en <http://www.refcale.ulead.edu.ec/>

