

EXIGENCIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA MEDICINA TRADICIONAL Y NATURAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA

LA ENSEÑANZA DE LA MEDICINA TRADICIONAL Y NATURAL EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA

AUTORES: Mayelín Cruz Batista¹

Luis Aníbal Alonso Betancourt²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mcbatistahlg@infomed.sld.cu

Fecha de recepción: 18-11-2015

Fecha de aceptación: 29-02-2016

RESUMEN

El presente artículo ofrece un conjunto de exigencias didácticas para la enseñanza de la Medicina Tradicional y Natural en los estudiantes de la carrera de Medicina, las cuales se fundamentan en la enseñanza desarrolladora como enfoque de la Pedagogía contemporánea que se aplica en la Educación Médica Superior. Las exigencias didácticas fueron concebidas mediante la aplicación del método sistémico estructural funcional y pueden ser aplicadas mediante las diferentes formas de organización de la docencia que se imparten en las diferentes disciplinas de la carrera de Medicina.

PALABRAS CLAVE: Medicina; Medicina Tradicional y Natural; Exigencias Didácticas; Enseñanza Desarrolladora; Educación para la salud.

EDUCATIONAL REQUIREMENTS FOR THE TEACHING OF NATURAL MEDICINE IN TRADITIONAL AND STUDENTS CAREER OF MEDICINE

ABSTRACT

The present article offers a set of didactic requirements for the teaching of the traditional medicine and natural for the students of Medicine in which have a foundation in teaching developer, like a focus of the contemporary Pedagogy that is applicable in the Medical Superior Education. The didactic requirements were conceived by means of the application of the systemic structural functional method and it can be applied by means of different educational forms of organization in each form of disciplines in Medicine's race.

KEYWORDS: Medicine; Traditional Medicine and Native; Didactic Requirements; Teaching advanced; education for health.

¹ Docente de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Cuba.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas y Docente e Investigador de la Universidad de Holguín, Cuba. E-mail: lalonsob@femsu.uho.edu.cu

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior ha dado suficientes pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad. Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento, razón por la cual la Educación Superior y la investigación formen hoy parte fundamental del desarrollo cultural socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones.

En la Educación Médica Superior lo fundamental es preparar al hombre para realizar su actividad laboral en un determinado contexto social; por ello este tipo de actividad en los servicios de salud sirve de vehículo fundamental para formar profesionales de la salud caracterizándose los mismos por ser cada día más complejos, interdisciplinarios, interdependientes, profundos, por introducir rápidamente los logros del desarrollo científico – técnico y por utilizar la ciencia como instrumento de eficiencia y fuente de permanente perfeccionamiento.

La Medicina Tradicional y Natural constituye una estrategia curricular del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Medicina, la cual tiene como objetivo: capacitar a los futuros profesionales de la Salud en el dominio de los conocimientos avanzados de la Medicina Tradicional y Natural, a partir de su profundización teórica y práctica con el propósito de incrementar la calidad de vida.

Como puede apreciarse se requiere formar a un profesional de la Salud con sólidos conocimientos de la Medicina Tradicional y Natural que le permita aplicarlos de manera creativa, flexible y trascendente en la solución de problemas profesionales que se manifiestan de manera continua y sistemática durante la práctica clínica.

Es por ello que en el presente artículo se hace la propuesta a los docentes de un conjunto de exigencias didácticas para la enseñanza de la Medicina Tradicional y Natural mediante las diferentes disciplinas que se imparten a los estudiantes de la carrera de Medicina.

Para la elaboración de las exigencias didácticas, se emplearon los siguientes métodos: El análisis, la síntesis, inducción, deducción, el análisis documental y el sistémico estructural funcional lo cual permitió la elaboración de las exigencias didácticas para la enseñanza de la Medicina Tradicional y Natural.

DESARROLLO

La enseñanza desarrolladora según Concepción y Rodríguez (2006) *"es aquella que centra su atención en la dirección científica de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los escolares; que propicia la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza,*

mediante procesos de socialización y comunicación, que contribuye a la formación de un pensamiento reflexivo y creativo, que permita al alumno operar con la esencia, establecer los nexos, las relaciones y aplicar el contenido en la práctica social, que conlleva a la valoración personal y social de lo que se estudia... de manera que contribuya a la formación de acciones de orientación, planificación, valoración y control, cumpliendo de esta forma funciones instructiva, educativa y desarrolladora.”³

Esta definición hace énfasis en la necesidad de concebir una enseñanza en la cual se active el pensamiento del estudiante, su protagonismo, que le permita valorar el significado y sentido del contenido que aprende para aplicarlo a la solución de problemas profesionales que se presentan en la práctica clínica de manera independiente, organizada, responsable, laboriosa, con ética y profesionalidad.

Es por ello que la enseñanza desarrolladora de la Medicina Tradicional y Natural en la carrera de Medicina se puede interpretar como el proceso de dirección científica de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los estudiantes para la apropiación de sus contenidos a través de las disciplinas que reciben como parte de su formación profesional, de manera tal que les permita resolver problemas que se manifiestan en la práctica clínica de manera independiente y creativa por medio de los procesos de socialización y comunicación presentes en dicho proceso.

Un aspecto esencial en el criterio dado lo constituye la categoría apropiación del contenido como núcleo esencial y cualidad de la enseñanza de la Medicina Tradicional y Natural.

La apropiación desde el punto pedagógico, según Rico (2003) *"constituye las formas y los recursos a través de los cuales el estudiante, de forma activa y en íntima interrelación con los demás - los adultos y los coetáneos que lo rodean - hace suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes, los valores y los ideales de la sociedad en que vive.”⁴*

Entonces, la apropiación de los contenidos sobre Medicina Tradicional y Natural puede interpretarse como las formas y recursos mediante los cuales el estudiante, de forma activa y en íntima relación con el resto de los estudiantes y el profesor, hace suyos los conocimientos, las habilidades profesionales, técnicas, actitudes, cualidades y valores que le permiten aplicar los conocimientos avanzados de la Medicina Tradicional y Natural, en la solución de problemas que se presentan en la práctica clínica con el propósito de incrementar la calidad de vida de la población.

³ Concepción Rodríguez, Rita y Rodríguez Expósito, Félix (2006). Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. – p.12

⁴ Rico Montero, Pilar (2003). Aprendizaje en condiciones desarrolladoras. – p.32

Por tanto en la docencia médica, constituye un pilar esencial el tratamiento a los contenidos sobre Medicina Tradicional y Natural desde la diversidad disciplinar de la carrera de Medicina de manera tal que le permita a los estudiantes:

- La integración de saberes (saber, hacer, ser, convivir, estar) relacionados con la Medicina Tradicional y Natural para resolver problemas durante su práctica clínica.
- El desarrollo de su capacidad transformadora en el contexto individual y colectivo, como expresión de sus potencialidades: conocimientos, habilidades, cualidades y valores para desempeñarse de manera más integral en las áreas asistenciales de Salud mediante la aplicación de técnicas y procedimientos que se emplean en el campo de la Medicina Tradicional y Natural.

Exigencias didácticas

Para lograr lo anterior se sugieren un conjunto de exigencias didácticas que no se deben perder de vista durante la docencia que se realiza en la carrera de Medicina.

A continuación se presentan las exigencias didácticas:

- *La enseñanza de la Medicina Tradicional y Natural debe estar mediada por la actividad y por la comunicación desde la relación sujeto - objeto y sujeto - sujeto.*

Se debe partir en primer lugar de reconocer que la clase de Medicina Tradicional y Natural como forma organizativa fundamental de la enseñanza que se lleva a cabo en esta disciplina, debe propiciar el desarrollo de la actividad cognitiva (apropiación de los conocimientos básicos sobre la Medicina Tradicional y Natural), la actividad práctica o transformadora (desarrollo de habilidades en la aplicación de técnicas y procedimientos empleados en este campo), así como la actividad valorativa (desarrollo de cualidades, valores y valoraciones) requeridos para desempeñarse en esta disciplina mediante el trabajo interactivo del estudiante (sujeto) con los medios y recursos que emplea (objeto), así como con el paciente (sujeto).

De esta manera se produce una actividad y una comunicación sujeto - objeto y sujeto - sujeto esencial para favorecer la enseñanza de los contenidos de la disciplina.

De ahí que, la enseñanza desarrolladora de la Medicina Tradicional y Natural en sus diversas formas organizativas de la docencia (Conferencias, clases prácticas, seminarios, entre otras), debe propiciar que el estudiante se apropie del contenido pero a partir de la integración de sus saberes (conocimientos, habilidades, cualidades y valores), es decir, que no se queda solo en los conocimientos y las habilidades, sino que trascienda a la esfera

afectivo – volitiva de su personalidad para aplicarlo mediante su interacción con los medios y recursos que emplea y con otros sujetos en la solución de problemas que se manifiestan en la práctica clínica (incluyendo otros no predeterminados).

Lo anterior se debe lograr manteniendo el salón de clases no solo de forma frontal, sino de manera tal que se estimulen las relaciones de socialización, así como un diálogo reflexivo en el cual predomine el rol activo y protagónico del estudiante.

A partir de la actividad que se produce desde la relación sujeto – objeto y sujeto – sujeto, se debe propiciar el tránsito del estudiante desde la apropiación del contenido de la disciplina, hacia su aplicación desde el componente laboral de la carrera de Medicina; de ahí que resulta necesario establecer la segunda exigencia didáctica:

- *Sistematizar el tratamiento a la relación que se produce entre la movilidad profesional médica y la transferencia de contenidos asociados a la Medicina Tradicional y Natural como síntesis de la vinculación del componente académico con el laboral.*

En la enseñanza desarrolladora de la disciplina de Medicina Tradicional y Natural, el profesor debe favorecer en el estudiante, la posibilidad de que estos de manera independiente, con la ayuda del libro de texto y de los medios que emplea, se apropien de las invariantes del contenido de la disciplina, de manera que les permita resolver problemas (incluyendo otros no predeterminados) que se manifiestan durante la práctica clínica que realizan en la Educación en el Trabajo.

Para ello es vital atender la relación que se produce entre la movilidad profesional médica y la transferencia de contenidos asociados a la Medicina Tradicional y Natural durante la práctica clínica que realiza el estudiante en la Educación en el Trabajo.

Para Alonso y Espinosa (2013) la movilidad profesional "*constituye la disponibilidad del trabajador para cambiar de puesto de trabajo (movilidad funcional) o para trasladarse o cambiar de trabajo o residencia de una localidad a otra o de un país a otro (movilidad geográfica)*"⁵. En tanto, estos mismos autores consideran que la transferencia de contenidos constituye "*la adecuación, conciliación, ajuste y aplicabilidad de los contenidos que fueron objeto de apropiación por el estudiante durante su formación académica (teoría) a la solución de problemas de su profesión, así como para el cumplimiento de las tareas y funciones que estipula un determinado puesto de trabajo.*"⁶

⁵ Alonso Betancourt, Luis Anibal y Mabel Espinosa Torres (2013). La movilidad profesional del trabajo: un imperativo en la formación de técnicos, tecnólogos y profesionales de la Educación Superior. – p.3

⁶ Ibidem. – p.6

Es por ello que, mediante la movilidad profesional médica, se produce la profundización y consolidación de los contenidos que aprende el estudiante en la disciplina mediante su entrenamiento en la solución de problemas (incluyendo otros no predeterminados) y en el cumplimiento de las exigencias tecnológicas, organizativas, de servicios y funcionales de la diversidad de áreas de Salud por donde realiza la rotación durante su Educación en el Trabajo. Contribuye a la formación de un Médico que sea polivalente, es decir, que muestre disponibilidad para desempeñarse en una amplia gama de tareas y ocupaciones relacionadas con las buenas prácticas médicas.

En tanto, la transferencia de contenidos asociados a la Medicina Tradicional y Natural constituye la cualidad que adquiere el estudiante para adecuar, conciliar, ajustar y aplicar de manera independiente, reflexivo – regulada y creativa, los contenidos que aprende en la disciplina a la solución de problemas que se manifiestan durante su práctica clínica.

Es por ello que en la enseñanza desarrolladora de la Medicina Tradicional y Natural, el docente durante los métodos y formas que emplee debe atender esta importante relación, es decir, debe favorecer la apropiación del contenido que en ella imparten, de manera tal que prepare al estudiante para transferir los conocimientos, habilidades, cualidades y valores que alcanza durante la realización de la Educación en el Trabajo.

De esta manera podrá valorar el significado y sentido profesional que tiene en su formación como Médico, el uso de la Medicina Tradicional y Natural para resolver problemas que se presentan durante la práctica clínica que realiza en la diversidad de áreas de Salud por las cuales rota durante su Educación en el Trabajo.

En todo momento el profesor, debe concebir tareas docentes en las que se logre una armónica vinculación del componente académico con el componente laboral de la carrera.

La tarea docente como célula fundamental de la clase en la Educación Superior debe estructurarse de forma tal que guíe al estudiante durante la apropiación del contenido, por el tránsito de los diferentes niveles de asimilación del contenido objeto de apropiación: desde la familiarización hacia la producción y/o creación, en la cual sea capaz de transferir dichos contenidos a la solución de problemas profesionales, así como al cumplimiento de las exigencias de las áreas de Salud por donde realiza la rotación durante la realización de su práctica clínica.

Esencial en este aspecto, lo constituye además, la cualidad que se logre en el estudiante para aplicar el método científico en la solución de los problemas de la práctica clínica mediante el uso de la Medicina Tradicional y Natural.

Como se puede apreciar se hace ver la importante relación entre la movilidad profesional médica y la transferencia de contenidos asociados a la Medicina Tradicional y Natural como condición esencial para estimular una enseñanza desarrolladora. Es por ello que para lograr la exigencia anterior resulta necesario establecer otra exigencia referida a:

- *Sistematizar el modelo guía de aprendizaje, como condición esencial, para favorecer el tránsito del estudiante de la apropiación hacia la aplicación del contenido.*

Según Silvestre (1999) el modelo guía de aprendizaje "*constituye una forma de actuar para el estudiante, que le permite de manera sencilla enfrentarse al estudio de un nuevo contenido, de modo tal que pueda comprobar su utilidad, habituarse mediante el entrenamiento sistemático a actuar y pensar, cumpliendo exigencias del trabajo independiente que le aseguren un mínimo de éxito.*"⁷

En el modelo guía de aprendizaje existen una serie de preguntas que se complementan por el estudiante en dependencia de las características del contenido para que pueda establecer los nexos entre los contenidos que ya posee y los nuevos por aprender. Las más utilizadas se expresan a continuación (Silvestre, 1999):

Categorías de la dialéctica	Interrogantes del modelo guía (Relación)
Contenido y forma	¿Cómo es? Busco las características
Fenómeno y esencia	¿Qué es? ¿Qué hace que sea lo que es y no otra cosa?
Lo singular, lo particular y lo general	¿Cómo es? Comparo, clasifico, generalizo las características.
Causa – efecto	¿Por qué sucede? ¿Qué consecuencias tiene?
Las partes y el todo	¿Qué función desempeña cada parte en el todo?
Lo histórico y lo lógico	¿Cómo surge y se desarrolla mi objeto de estudio?
Concatenación universal de objetos y fenómenos	¿Qué relación existe entre el objeto de estudio con otros?

Como puede apreciarse atender estas interrogantes durante las tareas docentes que se orienten en la enseñanza de la Medicina Tradicional y Natural constituye un aspecto esencial que contribuye a formar una concepción científica en el pensamiento del estudiante de manera tal, que estimula su independencia cognoscitiva, la capacidad de análisis, razonamiento inductivo y deductivo, así como su creatividad.

Por otro lado le permite apropiarse del contenido y a su vez lo entrena en como transferirlo para resolver problemas que se presentan durante su práctica clínica que requieren el uso de la Medicina Tradicional y Natural.

⁷ Silvestre Oramas, Margarita (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. – p.36

Además, estas preguntas del modelo que utilice el profesor en las tareas de enseñanza de los contenidos de la disciplina, deben estar mediadas por la relación que se produce entre el carácter instructivo, educativo y propiamente desarrollador de la formación profesional del estudiante de la carrera de Medicina.

De ahí que se establece entonces otra exigencia didáctica referida a:

- *Sistematizar metodológicamente el carácter instructivo, educativo y desarrollador de la formación profesional del estudiante.*

El carácter instructivo de la formación del profesional de la Salud en la carrera de Medicina desde la disciplina de Medicina Tradicional y Natural es el proceso y resultado mediante el cual el estudiante se apropia de conocimientos y desarrolla habilidades profesionales para aplicar diversas técnicas y procedimientos en este campo para resolver problemas mediante su práctica clínica.

En tanto el carácter educativo se logra en unidad con el carácter instructivo ya que la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades, es el medio para un proceso de transformación más trascendental en el estudiante, su formación como ser social, en el cual se desarrollen cualidades y valores que caracterizan al egresado de la carrera e Medicina.

Por otro lado, el estudiante requiere que se le estimulen sus potencialidades mentales y físicas en la medida que se instruye y educa, de ahí que el carácter desarrollador de su formación profesional desde la disciplina se logra cuando se aprecia un crecimiento personal como resultado de la unidad entre el carácter instructivo y educativo de su formación profesional como Médico.

En la medida que el docente instruye la personalidad del estudiante en la que favorece el tránsito de la apropiación de contenidos de distinta naturaleza sobre Medicina Tradicional y Natural que le permitan ser transferidos para resolver problemas que se manifiestan en la diversidad de áreas de Salud en las cuales se desempeña el estudiante durante la Educación en el Trabajo, debe propiciar un proceso de educación orientado al desarrollo de las cualidades y valores del Médico según exigencias del modelo del profesional.

Para ello debe reconocer las potencialidades educativas de los contenidos objeto de apropiación y aplicación por parte del estudiante de manera continua y sistemática y tomar en consideración las necesidades educativas de sus estudiantes en el contexto individual y social (diagnóstico).

Del efecto que surge entre la relación INSTRUCCIÓN y EDUCACIÓN emerge el DESARROLLO que se alcanza en la personalidad del estudiante, el cual parte de tener en cuenta el crecimiento profesional que ha alcanzado en la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades profesionales, así como de cualidades y valores en el campo de la Medicina Tradicional y

Natural, todo lo cual le permitirá un efecto social encaminado al bienestar y a la elevación de la calidad de vida de la sociedad.

Todas estas exigencias didácticas de la enseñanza desarrolladora en la disciplina, se deben sistematizar de forma integrada y contextualizada a través de la clase según la diversidad de formas de organización establecidas en la Educación Superior Médica. Para ello el docente deberá tomar en consideración la última exigencia didáctica referida a:

- *Sistematizar los requisitos que caracterizan a una enseñanza desarrolladora en la Educación Superior Médica.*

Para el desarrollo de una buena clase en la disciplina de Medicina Tradicional y Natural, se asumen los requisitos establecidos por López (2007) con su debida contextualización a las características del contenido que se imparte en la disciplina.

Los requisitos son los siguientes:

- Un enfoque político-ideológico definido, así como un nivel científico actualizado, acorde con el contenido que se imparte.
- Una comunicación y una actividad conjunta profesor-estudiante, estudiante-estudiante, profesor-(sub)grupo y estudiante-(sub)grupo que estimulen la motivación y la cognición durante todo el proceso, así como el significado y sentido del contenido que aprende como parte de su formación profesional en la carrera de Medicina.
- Una incitación a la actuación consciente e independiente de los estudiantes en la actividad cognoscitiva y el deseo de autosuperación en el campo de la Medicina Tradicional y Natural.
- El vínculo del contenido de la disciplina con el componente laboral e investigativo de la carrera que le permita el tratamiento a la relación que se produce entre la movilidad profesional médica y la transferencia del contenido que aprende a la solución de problemas que se manifiestan durante las prácticas clínicas que realiza en las diferentes áreas de Salud.
- Un aprendizaje desarrollador que propicie la construcción de los conocimientos y el desarrollo de hábitos y habilidades en un contexto socializador, donde el profesor juegue un papel fundamental de mediación pedagógica como dirigente del proceso, así como el desarrollo de cualidades y valores que caracterizan al egresado de Medicina.
- Una estimulación de la inteligencia, y la creatividad, durante la solución de problemas profesionales que se manifiestan en las prácticas clínicas que realizan los estudiantes, por medio de la aplicación de las técnicas y procedimientos de la Medicina Tradicional y Natural.

- La atención a la diversidad a partir de las necesidades y potencialidades de sus estudiantes.
- Uso de eficaces medios de enseñanza con énfasis en las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).
- La evaluación del aprendizaje del estudiante mediante la estimulación de un diálogo reflexivo y colaborativo que propicie la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del contenido que aprende el estudiante.

CONCLUSIONES

En el presente artículo se hace la propuesta de un conjunto de exigencias didácticas para la enseñanza de la Medicina Tradicional y Natural en los estudiantes de la carrera de Medicina.

Las mismas contribuyen a elevar la preparación de los futuros profesionales de la Salud en el dominio de los conocimientos avanzados de la Medicina Tradicional y Natural, a partir de su profundización teórica y práctica, que les permita aplicarlos de forma creativa, flexible y trascendente en la solución de problemas que se manifiestan durante la realización de su práctica clínica, con el propósito de elevar la calidad de vida de la población.

Las exigencias didáctica propuestas están dirigidas además a cambiar un tanto los métodos y formas que se emplean para la enseñanza de la Medicina Tradicional y Natural, de manera tal que se active el pensamiento lógico, creativo y el protagonismo estudiantil, a partir de lograr una mayor vinculación de los contenidos que en ella se enseñan con el componente laboral e investigativo de la carrera, de manera que le permita al estudiante comprender, explicar e interpretar el significado y sentido que tiene en su formación como profesionales de la Salud, la aplicación de la Medicina Tradicional y Natural durante sus prácticas clínicas.

Por otro lado le permite al docente sistematizar el carácter instructivo, educativo y desarrollador que debe caracterizar al proceso de formación del estudiante de la carrera de Medicina como condición esencial para lograr su formación integral como Médico.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Betancourt, Luis Aníbal Y Mabel Espinosa Torres. (2013). La movilidad profesional del trabajador: un imperativo en la formación de técnicos, tecnólogos y profesionales de la Educación Superior. UCP, Holguín, Cuba, 2013. – 32 p.
- Concepción García, Rita Y Félix Rodríguez E. (2006). Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. – Soporte magnético. – Universidad de Holguín, Cuba, 2006. 320 p.
- López Medina, Francisco. (2007). La clase en la Educación Superior. – Soporte magnético. – UCP, Holguín, 2007
- Rico Montero, Pilar. (2003). Aprendizaje en condiciones desarrolladoras. IPLAC, La Habana, Cuba, 2003. 145 p.
- Silvestre Oramas, Margarita. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1999. 245 p.