

## **LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA**

LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD

AUTORAS: Cecilia Segunda Guzmán Cedeño<sup>1</sup>

María de los Ángeles Mariño Sánchez<sup>2</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [chiquimanta@gmail.com](mailto:chiquimanta@gmail.com)

Fecha de recepción: 15-01-2016

Fecha de aceptación: 10-03-2016

### RESUMEN

El proceso extensionista en la educación superior ecuatoriana tiene su expresión particular en la vinculación con la sociedad. La Facultad de Ciencias de la Educación involucra a profesores y estudiantes en su formación profesional al tener que asumir un rol protagónico con la sociedad, por las exigencias que esta le plantea. La Carrera de Castellano y Literatura tiene potencialidades para desarrollar esta labor sin embargo no se aprovechan lo suficiente, de ahí que este artículo derivado de una investigación doctoral se aborda la problemática del perfeccionamiento de la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Con el propósito de contribuir a resolver este problema se aportó un modelo pedagógico para favorecer el proceso extensionista, que permitió elaborar una alternativa pedagógica y como parte de ella, determinar las actividades extradocentes y extraescolares (ED y EE) que deben desarrollar los estudiantes en su etapa de práctica preprofesional. Se implementaron como parte de la experiencia pedagógica que se desarrolló en el octavo semestre de la carrera de Castellano y Literatura de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

**PALABRAS CLAVE:** Vinculación con la sociedad; proceso extensionista; práctica preprofesional.

### **SOCIETY ENTAILMENT AND PRE-PROFESSIONAL PRACTICE AT THE ECUADORIAN HIGHER EDUCATION**

#### ABSTRACT

The extension process at the Ecuadorian higher education has its own particular expression in the society entailment. The Faculty of Science

---

<sup>1</sup> Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y estudiante del Doctorado en Ciencias Pedagógicas en la Universidad de Holguín, Cuba.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas y Docente e Investigadora de la Universidad de Holguín, Cuba. E-mail: [mariaa@ict.uho.edu.cu](mailto:mariaa@ict.uho.edu.cu)

Education involves professors and students in their professional formation to assume a protagonist role against the demands of the society. The career of Literature and Spanish is able to develop this task, however the potentialities are sub estimated. Hence, this paper as part of a doctoral research covers the problematic of the society entailment enhancement as an expression of the extension process at the Eloy Alfaro University of Manabí. Aiming to resolve this issue, a pedagogical model which favours the extension process was proposed. This model allowed to elaborate a pedagogical alternative and consequently determine the extra-educational (EE) and extra-scholastic (ES) activities that students should develop in their pre-professional period. Activities that were implemented in the pedagogical experience that was conducted in the eighth semester of the Literature and Spanish career at the Eloy Alfaro University of Manabí.

**KEYWORDS:** Society entailment; extension process; pre-professional practices.

## INTRODUCCIÓN

La universidad ha demostrado, a lo largo de la historia, su capacidad transformadora y propiciadora de cambios dirigidos al progreso social. Para lograr esta misión, docencia, investigación y extensión se convierten en sus tres procesos sustantivos, en tanto se encaminan a producir conocimientos, cultura, valores, entre otros.

Los tres procesos anteriormente citados conducen a colocar a los estudiantes en un primer plano para que puedan integrarse a la sociedad del conocimiento. Asimismo, acompañar a los decisores políticos, y que ello tenga un impacto en el desarrollo social.

Los procesos sociales, surgidos en el contexto ecuatoriano a la luz de las nuevas ideas en el marco educativo propiciado por la Revolución Ciudadana, dan la posibilidad de perfeccionar la educación universitaria como exigencia misma de la estrategia general de la sociedad para atemperarse al mundo contemporáneo y contribuir a la consolidación del proyecto social y humano que caracteriza al país, declarado en el Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV).

Las universidades ecuatorianas constituyen hoy una fuerza inestimable, dado su potencial económico y humano. Ello debe revertirse en ofrecer respuesta a una de las necesidades sociales que deben resolver como instituciones: la conservación, promoción y desarrollo de la cultura.

En consecuencia, actualmente existe una mejor comprensión al proceso extensionista que se pretende desarrollar, partiendo de su ubicación como uno de los aspectos esenciales en la Educación Superior. De esta manera, dicho proceso asume una significación especial para la formación integral de

los profesionales, dado el fortalecimiento del papel que le corresponde a la universidad como agente activo en la promoción del desarrollo cultural.

La extensión universitaria constituye un proceso que tiene sus antecedentes en el año 1918, con el movimiento de la Reforma de Córdoba en Argentina. Allí se incorporó a este, y a la difusión cultural, como parte de la misión de la universidad latinoamericana. Lo anterior tuvo como propósito fundamental proyectar el saber científico y tecnológico al servicio de los sectores más vulnerables, a sus necesidades y problemas, para responder al encargo social que plantea la sociedad.

Durante el siglo XX se fortaleció esta nueva función social de la universidad conocida como proceso de extensión universitaria (Medina, 2011). En la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador (1998) se redefinió como "Vinculación con la colectividad". En el año 2000 su significado se relacionó con el concepto de responsabilidad social universitaria el cual está reglamentado e insertado.

Años más tarde, en la Constitución del 2008 se respalda ampliamente el proceso extensionista y se considera parte de la filosofía del gobierno ecuatoriano. Así, por ejemplo, en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) se hace alusión a la necesidad de que se comprenda que la educación superior es condición para contribuir a materializar al derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza.

En el estatuto de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) se establece la relación de la extensión universitaria con la sociedad, lo que se declara en su misión, visión y objetivos. Como parte de su estructura administrativa está conformado el Departamento de Vinculación con la Sociedad, y en la malla curricular de la Carrera Castellano y Literatura, especialidad en la que se desempeña la investigadora, se asignan cuatro créditos para el tratamiento al proceso estudiado. Lo anteriormente señalado, asegura el sustento legal para ofrecer posibles soluciones a sus problemáticas.

La experiencia de esta investigadora en el trabajo con la citada Carrera conduce a asegurar que, desde su concepción, no siempre se tienen en cuenta todos los espacios y potencialidades que existen para llevar a cabo la extensión universitaria. Potencialidades y espacios que se hacen más pertinentes si se conciben considerando el Centro Anexo Educativo (CAE), donde los estudiantes realizan sus prácticas pre-profesionales.

El objetivo del trabajo es exponer la experiencia pedagógica en relación al proceso de vinculación con la sociedad en la etapa de las prácticas pre-profesionales en la Carrera de Castellano y Literatura de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

El trabajo se desarrolló aplicando una metodología predominantemente cualitativa donde los talleres de socialización y reflexión crítica se insertaron en la implementación práctica, así como el método de experimentación en territorio. Los métodos de carácter teórico y empírico propiamente dichos, se utilizaron incluyendo además el criterio de expertos en el procesamiento estadístico

## DESARROLLO

### *Antecedentes y consideraciones en torno a la vinculación con la sociedad y su concreción en el proceso extensionista ecuatoriano*

Los antecedentes del proceso extensionista se encuentran en las primeras universidades europeas, en los siglos XII y XIII. Allí se crearon comunidades corporativas que reunían a maestros y estudiantes, con la finalidad de dedicarse a tareas de estudio para preparar profesionales en tres carreras para aquella época: tecnología, derecho y medicina. La misión de la universidad era transmitir saberes que la sociedad consideraba útiles, al decir de Guerra (2001). Esta misión se mantuvo por mucho tiempo; pero en 1810 el rey de Prusia promovió el desarrollo de un nuevo modelo universitario que, a través de una Universidad de Berlín, incluía la investigación como actividad fundamental.

En el año 1862, como fruto de su visión filosófica pragmatista, las universidades norteamericanas plantean una concepción que enfatiza el servicio de la agricultura y la industria. En 1918, el movimiento de Reforma Córdoba en Argentina, entre otros, incorpora la extensión universitaria y la difusión cultural, como parte de la misión de la universidad latinoamericana.

La función social de la universidad en el continente, tuvo como propósito fundamental, proyectar el saber científico y tecnológico al servicio de los sectores más vulnerables. Desde este punto de vista, todas las carreras y profesiones podían favorecer una verdadera vinculación entre el aprendizaje y la cooperación externa, y preparar a jóvenes capaces de resolver problemas con responsabilidad social.

En el año 1991 la ULEAM, crea el Policlínico Universitario, con la finalidad de dar atención médica a los sectores vulnerables de Manta. Posteriormente este se utiliza para que los estudiantes de Ciencias Médicas realicen su práctica docente. Se ofrecieron los servicios de seguro médico, medicina y fisioterapia, que debían ser pagados.

En 1992 se crea la Radio Estéreo Universitaria que poseía varios programas informativos, culturales y de orientación. Un año más tarde se fundó la Escuela de Música y se desarrollan talleres de ajedrez, danza, pintura, literatura, de manera permanente. La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí contaba, en esta etapa, con locales para teatro, una sala de concierto y salas de talleres artísticos. En el año 1996 se crea el Departamento de

Desarrollo y Promoción Cultural, con el objetivo de conservar las raíces culturales en la provincia de Manabí.

En el año 2000 se crea la Editorial Mar Abierto, que inicia su trabajo artesanalmente. Actualmente labora integrada con otras editoriales de prestigio. Tiene colección de libros y revistas Ciberalfaro que tiene algunas publicaciones elaboradas por diversos autores del medio, en el área de literatura, historia, filosofía, política e investigación. En el 2013 se crea la Revista de Formación y Calidad Educativa (REFCaE), siendo esta en un espacio de difusión del conocimiento científico y las experiencias pedagógicas de docentes e investigadores de las universidades.

En el año 2005, la vinculación con la sociedad, en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se consideró como función específica, a través de las dimensiones siguientes: difusión y transferencia técnico-científica, cultural, servicio, servicio social y orientación ciudadana.

En el citado año se crea el departamento de su mismo nombre que asume los recursos humanos que había venido trabajando en la sección de extensión. La Comisión de Desarrollo Académico implementó un programa de apoyo extensionista a las comunidades, a partir de cinco unidades académicas: Enfermería, Educación Parvulario, Educación Física, Ciencia de la Comunicación, y Trabajo Social. El contacto con las comunidades se desarrollaba los sábados. Se abordaron temas como: educación nutricional, recreación, salud, talleres artesanales, y liderazgo estudiantil para jóvenes de colegio.

En el año 2007 el departamento colabora en el área ecológica, y asiste con fundaciones y con instituciones gubernamentales y no gubernamentales, en proyectos de descentralización, seguridad ciudadana y prevención de la drogadicción. En 2008, en coordinación con la Escuela Politécnica del Litoral (Espol) se organizó una segunda versión del programa "Formando líderes" que contó con 150 participantes. Esta mirada permitió la integración de sus tres estamentos y de todas sus funciones sustantivas poniéndolas al servicio de la comunidad.

En el año antes mencionado, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí responde a exigencias del país en relación con el proceso estudiado. Por ello se consideran, como líneas, las mencionadas anteriormente y se continúa trabajando con los mismos grupos interdisciplinarios de estudiantes, unidades académicas y comunidades. Su novedad fue la intervención de organismos internacionales como el Fondo de Educación para la Infancia de Naciones Unidas (Unicef), la Organización de Naciones Unidas, (ONU).

En el 2008, diferentes facultades de la ULEAM, prestan servicios a la ciudadanía, a través de las pasantías que realizan los estudiantes en diversas instituciones en particular en el área de la salud. La de Ciencias de la Educación mantiene la modalidad de graduación y el servicio educativo en

comunidades rurales y urbanas marginales. También, se desarrollan las prácticas pre-profesionales en sus centros anexos; así como, los programas relacionados con la literatura en áreas rurales.

No obstante al trabajo que en materia de extensión se realiza en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, debe seguir fortaleciéndose de una manera sistemática y planificada. Tanto el departamento responsable de ello, como las carreras demuestran poca participación en las actividades. Las limitaciones tienen que ver, esencialmente, con la intervención de las facultades en este proceso, a pesar de estar reglamento e insertado en las mallas curriculares de las diferentes carreras.

En tal sentido, se percibe que no existe todavía una estrecha relación del departamento con las facultades, y no se concibe la capacitación que los docentes necesitan para cumplir con el encargo social y la misión de la extensión.

#### *La vinculación con la sociedad y su relación con las prácticas pre-profesionales*

El término vinculación con la sociedad, en el contexto del proceso formativo universitario ecuatoriano, tiene sus orígenes y requerimientos normativos en la Ley Orgánica de Educación Superior de 2010 (LOES). En ella se establece que las instituciones de Educación Superior (IES) tienen, como misión, la búsqueda de la verdad, el desarrollo de la cultura ancestral y universal ecuatoriana, de la ciencia y la tecnología. Ello, mediante la docencia, la investigación, y la vinculación con la sociedad.

Las prácticas pre-profesionales inician en la Carrera en el segundo parcial del semestre VII. Se planificó la obtención de dos créditos para aprobar la vinculación con la colectividad. Las actividades fueron de libre elección y conducidas por un profesor de las asignaturas profesionalizantes. Se diseñó un proyecto para ser aplicado en una comunidad, antes de concluir el semestre.

Por primera vez los estudiantes recibieron instrucciones para realizar actividades y cumplir con los dos créditos establecidos en la malla curricular, y orientadas por el profesor guía. Pero partir de los inicios del año 2015, hasta la actualidad, ha tenido lugar una etapa de transformaciones en la extensión universitaria. En correspondencia, en la Carrera se producen hechos importantes y cambios significativos, desde diferentes aristas que han implicado variaciones en la formación inicial del profesional.

El proceso de extensión es redefinido como vinculación con la sociedad y tiene como función esencial, la corresponsabilidad de un diálogo permanente entre la universidad y la sociedad. Ello posibilita abrir un canal de doble vía, por el cual la institución ofrece y recibe información y conocimientos del contexto comunitario.

Las actividades que se desarrollan tienen, como contenido, promover la ciencia, la tecnología, y el cuidado del medio ambiente. Ello tiene como normativa esencial lo reglamentado en el Plan Nacional del Buen Vivir.

Se declaran los profesores responsables para desarrollar el proceso. Uno de ellos es el supervisor de las prácticas pre-profesionales que vela por la verificación del cumplimiento de los horarios y las actividades planificadas desde la Carrera. Otro responsable es el Coordinador de la vinculación con la sociedad, quien tiene la responsabilidad de planificar el proceso, diseñar líneas, programas y proyectos.

Se define la figura del Profesor Tutor que tiene, como función, acompañar al practicante a cumplir con las actividades diseñadas para su ejecución en el Centro Anexo Educativo. Las prácticas pre-profesionales se orientan al desarrollo de competencias en los futuros profesionales, a integrar equipos multiprofesionales e interdisciplinarios para el fortalecimiento del aprendizaje profesional. Ello es posible a través de los grupos colaborativos.

Las prácticas pre-profesionales responden, mediante los proyectos específicos, a las necesidades del desarrollo local, regional y nacional. Benefician a sectores rurales y marginados de la población. Se incluyen, en tal sentido, a los grupos de atención prioritarias y en estado de vulneración de derechos.

Los docentes y estudiantes de las unidades académicas deben cumplir, de manera obligatoria, un número determinado de horas semanales a las actividades extensionistas, y estas deben ser registradas. El semestre que el practicante realiza su vinculación con la sociedad es en el octavo, y debe cumplir con 160 horas (cuarenta semanales). Al finalizar el semestre, los estudiantes practicantes reciben un certificado por el cumplimiento de la vinculación con la sociedad que le servirá como requisito para su grado.

Los elementos antes señalados indican que se aprecia una mayor toma de conciencia, por parte del Profesor Tutor que acompaña al practicante, para el desarrollo de las actividades extensionistas en el Centro Anexo Educativo. La universidad ecuatoriana se proyecta hacia un estadio superior, caracterizado por llevar la educación superior a lo largo y ancho del país. Por otra parte, lograr en el menor plazo posible la incorporación de los ciudadanos, con nivel medio superior vencido y que lo deseen, a los estudios superiores. Esta nueva universidad aspira a ser más científica, tecnológica, humanista, competente, inclusiva, lo que se plantea en el Estatuto de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí elaborado en el año 2014

*Potencialidades de la Carrera Castellano y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación para el desarrollo de la vinculación con la sociedad*

La Carrera Castellano y Literatura, en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, está adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación. Se desarrolla

a través de nueve niveles en cuatro años y medio, y otorga el título de Licenciado (a).

La misión de la mencionada Carrera es formar profesionales en docencia que demuestren su capacidad de interpretar, analizar científicamente la evolución sincrónica y diacrónica de la lengua castellana, que les permita materializar un proceso de enseñanza-aprendizaje creativo, con valores éticos y morales. Ello, mediante procesos didácticos reflexivos, críticos, acordes con los avances pedagógicos y de las Tics para el sistema educativo ecuatoriano.

En correspondencia, la visión de la Carrera es alcanzar su acreditación en la formación de Licenciados/as en Ciencias de la Educación con proyección nacional, que asuman principios laicos y humanistas que les permita utilizar la lengua y la literatura como soportes para la mediación y producción del conocimiento, que demuestren responsabilidad y compromiso con el sistema educativo nacional.

En otro orden de ideas el perfil de egreso es el siguiente:

- Desarrollar destrezas y habilidades para la cobertura de aspectos ligados con el desarrollo de ciencias tales como: la Lingüística, la Semántica, la Pragmática y la Sociolingüística.
- Transferir el acervo cultural literario español, hispanoamericano, norteamericano y universal, utilizando estrategias didácticas efectivas que propicien el aprendizaje significativo
- Reconocer los aportes de otras ciencias que fundamentan a la educación y la pedagogía, a saber: la Filosofía, la Sociología, la Psicología, la Historia, y hacer uso crítico de ellas en los diferentes contextos.
- Integrar los fundamentos de las ciencias de la educación para aplicarlos en el desarrollo integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la misión y la visión no se expresa, explícitamente, cuál es la responsabilidad que asumen los estudiantes entorno a la vinculación con la sociedad.

La Carrera tiene previsto el desarrollo de las prácticas pre-profesionales en el Centro Anexo Educativo, donde los estudiantes realizan las actividades de carácter docente, fundamentalmente. En este escenario, observan, diseñan e imparten docencia como ayudantes de cátedra.

Se significa que la facultad de Ciencias de la Educación tiene su Comisión de Práctica Docente la cual ha estipulado normativas para todas las carreras y en esa dirección en sus objetivos específicos se señala:

- Propiciar la excelencia en la formación profesional, mediante la conceptualización dialéctica entre la teoría y la práctica para lograr un

docente que esté acorde a las necesidades del desarrollo actual en el ámbito cultural, técnico, científico y humanista.

- Lograr que todos los estudiantes que hayan acreditado el segundo nivel se involucren en el desarrollo de la práctica pre profesional.
- Asegurar que los estudiantes al final del último nivel dominen los instrumentos curriculares, institucionales y del aula para aplicarlos en el desarrollo de las actividades pre-profesionales

De estos elementos la autora infiere que resulta evidente la importancia que se le concede a las prácticas pre-profesionales; pero las orientaciones resultan generales y corresponde realizar adecuaciones y el cómo desarrollarlas de acuerdo con las características de cada Carrera.

Dada su naturaleza, la Carrera cuenta con potencialidades para materializar el vínculo con la sociedad, aun cuando no se declare en los documentos normativos. Los argumentos que sustentan esta aseveración son los siguientes:

- A través del tratamiento didáctico de los textos y las obras literarias que se estudian, se priorizan los procesos de producción de significados orales y escritos. Ello es posible mediante la comprensión y la construcción de textos, lo que presupone el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes.
- A través del tratamiento didáctico de los textos y las obras literarias puede ofrecerse atención a los aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales, axiológicos y creativos, que se constituyen en componentes de la personalidad de los estudiantes. Estos componentes coadyuvan a la satisfacción de sus necesidades comunicativas.

Quiere decir, que el tratamiento didáctico de los textos y de las obras literarias, desde ambas perspectivas, ofrece posibilidades para el desarrollo del vínculo con la sociedad desde las prácticas pre-profesionales, como expresión de la extensión universitaria en el contexto ecuatoriano.

El idioma constituye un instrumento valioso para establecer relaciones del individuo como ser social. La vinculación de la lengua con el pensamiento, su intervención directa en la transmisión y adquisición de los conocimientos, y el valor esencial de los textos para la formación estética de los alumnos demuestran la importancia de esta Carrera. Por otra parte, sus potencialidades para realizar el vínculo con la sociedad.

No debe dejarse de mencionar que, dado su carácter instrumental, por la contribución al desarrollo de habilidades intelectuales y docentes, por su condición interdisciplinaria y posibilitadora de saberes, la lengua constituye una de las herramientas más eficaces para el desempeño de los estudiantes.

Lo anteriormente citado, indica que dicha Carrera, es propicia para que los estudiantes contribuyan a transmitir el acervo cultural de la humanidad, a los estudiantes de los centros anexos, luego de que se apropien de ese acervo en el proceso docente-educativo. De ello deriva su gran proyección social, lo que favorece el vínculo con el entorno, con su contexto en particular, y con el proceso extensionista en general.

La Facultad cuenta con un programa de vinculación con la sociedad calificado por el Consejo de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (Ceaaces) en la evaluación institucional, dentro del cual existe un proyecto de la Carrera. Esta constituye una oportunidad de realizar procesos relacionados con dicha vinculación, a través de su accionar en las instituciones de prácticas anexas.

Otra dirección que no debe dejarse de mencionar es la relacionada con las posibilidades que brindan las principales instituciones culturales del escenario manabita, que favorecen la proyección de diferentes actividades de carácter extensionista que pueden ser lideradas por estudiantes de la Carrera en su período de prácticas pre-profesionales.

Para los intereses de la presente investigación resulta oportuno haber encontrado, en la bibliografía consultada, algunos "saberes" y "saberes hacer" propuestos por la investigadora Roméu (2002.p. 18). A través de estos queda demostrada la connotación que tiene la formación de los futuros profesionales que impartan lengua y literatura, y son los siguientes:

- Demostrar una actitud científica ante los hechos y fenómenos lingüístico-literarios, pedagógicos y sociales.
- Demostrar interés por la actualización científica y la investigación.
- Demostrar creatividad, espíritu de auto superación y superación consciente, amor por la profesión y por sus semejantes, comunicabilidad, sensibilidad, comprensión, empatía, tacto psicológico, paciencia, perseverancia, honestidad, justeza, respeto, equilibrio, estabilidad emocional, decisión, motivación por el trabajo, ejemplaridad y consagración, dinamismo y entusiasmo, optimismo, visión objetiva de la realidad y eficiencia.

#### DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIA PEDAGÓGICA Y PRINCIPALES RESULTADOS

Con la finalidad de profundizar en los elementos que son resultado de la experiencia de la investigadora se llevó a cabo un estudio diagnóstico inicial. Se emplearon como métodos: las encuestas, las entrevistas y la revisión de documentos. Algunos de los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Existen potencialidades para desarrollar el proceso extensionista desde las prácticas pre-profesionales que realizan los estudiantes, y existe un

supervisor de práctica encargado de coordinarla con el director del Centro Anexo Educativo.

- En los documentos que rigen la vinculación con la sociedad, de la ULEAM, se plantea la necesidad de atender la extensión universitaria; pero no se ofrecen variantes de cómo implementarla a través prácticas pre-profesionales.
- La concepción de la Carrera Castellano y Literatura centra su principal atención en el componente académico e investigativo, en este nivel de prioridad no se encuentra la extensión universitaria.
- Son limitadas las actividades de carácter extensionista que se desarrollan desde la práctica pre profesional de los estudiantes de la Carrera.

Para encontrar posibles soluciones a estas limitaciones se llevó a cabo un estudio de diferentes investigaciones que han abordado el objeto relativo a la extensión universitaria. En el ámbito internacional fueron consultados los aportes de Díaz (2002), también se consultaron los de González (1994,2002), García (1998), Tunnerman (1998, 2001), Huerto (2000), Santos (2001) y Fernández (2002).

En Ecuador se encuentran los trabajos De Gracia (2011) y Menosalva (2012), que constituyen obligada consulta por su carácter ilustrativo, dada la acertada comprensión del nuevo paradigma de extensión universitaria que se pretende desarrollar en el país. Este nuevo paradigma implica una mirada diferente al citado proceso, que no solo se manifiesta en las relaciones de la universidad con la sociedad, sino que también esta última debe tener una presencia al interior de la institución.

El estudio profundo de estos aportes permite afirmar que existen inconsistencias teóricas y prácticas relacionadas con el abordaje del proceso extensionista, que conducen a plantear la existencia del problema científico de la presente investigación. Las citadas inconsistencias son las siguientes:

- Insuficiencia en el proceso docente-educativo para sistematizar el conjunto de elementos que garantiza la resolución de problemas para el encargo social. Desde el proceso extensionista a través de la prácticas pre-profesionales.
- Deficiencia en la relación de la carrera Castellano y Literatura con el medio social; para identificar los problemas sociales desde el proceso extensionista.

La investigación realizada llevó a la investigadora a la elaboración de un modelo y alternativa pedagógica, esta última se implementó en todas sus etapas y fases fundamentalmente a través del método de experimentación sobre el terreno.

En este curso la Carrera tuvo su última titulación con indicadores del Consejo de Educación Superior de la antigua constitución; los futuros egresados recibieron el programa que inicialmente contó con 64 horas semestrales para la vinculación con la sociedad, y posteriormente se elevó a 160 horas en la etapa de las prácticas pre-profesionales.

Otra de las fortalezas la constituyó el hecho de que la coordinación de la Carrera y de la vinculación con la sociedad, al igual que el colectivo de profesores, se caracterizan por un adecuado nivel científico. Mostraron una gran disposición y apoyo a colaborar con la investigadora. En otro orden de ideas, la carrera cuenta con prestigio institucional, por ser una de las profesiones que ha colaborado con años de servicio social, en centros educativos fiscales.

Para la utilización del método, la investigadora se apoyó de un profesor colaborador que participó en la implementación de las etapas y fases de la alternativa pedagógica. Este colaborador cuenta con la categoría docente principal y es Máster en Ciencias Pedagógicas y fue preparado por la investigadora.

Para la aplicación de la alternativa, mediante el método de experimentación in situ se tuvieron en cuenta los tres escenarios considerados para el desarrollo del proceso extensionista en las prácticas pre-profesionales, a saber: el Centro Anexo Educativo, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; así como, y las diferentes las instituciones culturales de la localidad.

Este método es propuesto por la investigadora española Colás (1994), y contiene 6 etapas, a saber: 1) Exploración y análisis de la experimentación, 2) enunciado del problema, 3) planificación de la implementación, 4) realización las acciones diseñadas, 5) presentación y análisis de los resultados, y 6) interpretación-conclusión- toma de decisiones.

Los talleres de socialización y de reflexión crítica, además de las actividades extra docentes y extraescolares con carácter extensionista se desarrollaron en 80 horas de trabajo, las cuales fueron reconocidas por el coordinador de vinculación con la sociedad, como trabajo de titulación para los estudiantes practicantes. Aquí se involucraron también los profesores tutores y se estructuró en diferentes equipos.

Según se precisa en el método de experimentación in situ, en esta etapa se acometieron las cinco fases de la alternativa pedagógica elaborada y sus respectivas fases y actividades de carácter extradocente y extraescolar.

Las actividades extraescolares que los estudiantes tuvieron mayor motivación y decidieron realizar son las siguientes:

- Los festejos por la Semana Montalvina en el Centro Anexo Educativo en cuanto a: los Concursos de Ciencias Naturales, de declamación, oratoria, poesías, cuenta y pinta y de coplas.
- Realizar una exposición para exponer fotografías de las actividades realizadas.
- Conformar un círculo de lectura en horarios libres, donde los estudiantes del Centro Anexo Educativo practiquen la lectura oral de textos diversos.
- Realizar lecturas compartidas semanales en sitios y horarios que lo propicien.
- Impartir dos conferencias en el Anfiteatro de la Plaza Cívica para promover el uso adecuado de la lengua materna y de la lectura, respectivamente.
- Realizar murales y otras propagandas gráficas en áreas aledañas a los sitios culturales antes mencionados para divulgar las posibilidades que ofrece la universidad para garantizar el acceso a ella, y a los diversos servicios que se prestan.

Entre las actividades extraescolares que se decidieron desarrollar se encuentran:

- Desarrollar la semana deportivo/ recreativa. Se decidió invitar a representantes de las instituciones culturales.
- Desarrollar la semana de la solidaridad Montalvina. Se decidió recoger víveres, libros y juguetes para entregar a sectores vulnerables de la comunidad cercana a la ULEAM.
- Realizar presentaciones de libros en el parque de la madre y en el parque infantil
- Entre las actividades extradocentes que los estudiantes practicantes hicieron se encuentran las siguientes:
- Realizar un taller para que los estudiantes practicantes expongan y socialicen los resultados de las actividades realizadas en las prácticas pre-profesionales. No solo deben exponer experiencias los estudiantes, sino todos los participantes en el proceso extensionista. Este último particular fue sugerencia de los miembros del equipo.
- Realizar un festival de la clase, en la que los practicantes presenten las impartidas por ellos, como parte de las prácticas pre-profesionales realizadas.
- Realizar un conversatorio con la presencia de los profesores y estudiantes de la Carrera, de manera que se valoren los resultados de las clases impartidas.

- Entre las actividades extraescolares que se decidió desarrollar en la universidad se encuentran las siguientes:
- Realizar el Día de la Carrera en el mes de abril. Ello debe tener lugar luego de culminar la etapa de prácticas pre-profesionales.
- Realizar una jornada científica en el mes de noviembre donde los estudiantes de la Carrera expongan sus experiencias en las prácticas pre-profesionales.
- Elaborar carteles, murales, pancartas; así como, enriquecer la página web de la Carrera. Las fotografías de las actividades realizadas deben formar parte de esta última actividad.

Es necesario señalar que en el momento de su realización la mayoría de los estudiantes no estaban convencidos ni lo suficientemente motivados ya que no veían la importancia de estas actividades.

Lo anteriormente expresado condujo a la investigadora a realizar un taller de reflexión crítica, con la finalidad de volver a dialogar con los estudiantes sobre la necesidad de llevar a cabo la vinculación con la sociedad como expresión del proceso extensionista en el contexto de la universidad ecuatoriana. En ese taller se valoró y debatió sobre la responsabilidad social de los profesionales de la educación, cuestión que es regida en la nueva constitución del Ecuador para cumplir con el Plan Nacional del Buen Vivir.

Esta acción propició elevar el nivel de comprensión de los estudiantes. Los ya identificados y comprometidos con el proceso explicaron a sus compañeros de aula, desde su visión, cuál era la intensidad e importancia del proceso. Ello fue esencial para la continuidad exitosa del resto de las etapas de la alternativa.

Como parte de esta etapa se desarrollaron las dos fases previstas: la de presentación de las actividades a todos los estudiantes, y la de otorgar los tiempos para que estos se prepararan de manera individual y colectiva.

Una vez los estudiantes preparados, se comenzó a realizar la cuarta etapa prevista en la alternativa, correspondiente a la puesta en práctica de las actividades diseñadas en cada escenario. Entre los criterios emitidos por los estudiantes, luego de la realización de las citadas actividades, se encuentran los siguientes:

- “Antes tenía conceptos muy erróneos sobre el proceso de vinculación con la sociedad; pero ser protagonista de las actividades nos ha servido de mucho, hoy tengo claridad sobre del proceso, y esta oportunidad que se nos ha brindado ha sido muy necesaria, creo que ya nos sentimos profesores” (M.S.L)

- “En verdad, en un primer momento no sentí ningún interés por las actividades; sin embargo, hoy soy capaz de darme cuenta de su valor tan grande para mi formación” (Y.T.L)
- “Creo que estaba completamente equivocada al pensar que por haber estado impartiendo las clases en el Centro Anexo Educativo sabía darlas; valió la pena participar en las actividades, ahora si voy a hacer mejor profesora.”(M.LL.S)
- “Que lejos yo estaba de dominar todo lo que encierra estas actividades, ahora creo que soy capaz de motivar a un grupo cuando me enfrente a él” (O.R.B)
- “Me siento de veras motivado por lo que haré de ahora en adelante poniendo en práctica todo lo aprendido, sé que tengo que aprender con mis alumnos, tener una buena comunicación” (E.P.G)
- Según se previó en la alternativa, para evaluar a los estudiantes, se consideraron los indicadores propuestos en la alternativa pedagógica. Los resultados obtenidos son los siguientes:
- Debe incentivarse una mayor independencia y protagonismo en el desarrollo de las actividades, por parte de los estudiantes.
- Se logró una adecuada comunicación entre los estudiantes de la Carrera y los participantes en la experimentación.
- Se logró que los estudiantes realizaran algunas recomendaciones con vista a perfeccionar las actividades diseñadas.
- Plantearon sus vivencias en el contacto con los grupos, en general, y los estudiantes en particular.
- Reconocieron lo que significó, no solo en el plano de la formación profesional, sino en el crecimiento personal haber tenido la posibilidad de trabajar como profesores y tutores en un Centro Anexo Educativo; así como, el contacto con la sociedad.

## CONCLUSIONES

El proceso extensionista, con el carácter sustantivo que le es inherente en su integración con la docencia y la investigación ha ido elevando su importancia y transformándose en la educación superior ecuatoriana, transitando de forma particular y denominándose actualmente vinculación con la sociedad, lo que singulariza este proceso y exige buscar diferentes vías para su cumplimiento en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Los resultados del diagnóstico demostraron la necesidad de la inclusión de actividades extra docentes y extraescolares con un carácter integrador, en la etapa de las prácticas pre-profesionales en los estudiantes de la Carrera de

Castellano y Literatura, para superar la dicotomía existente entre la docencia y la extensión.

El Modelo Pedagógico elaborado y el diseño e implementación de la Alternativa Pedagógica contribuyeron a que los futuros profesionales de la Carrera de Castellano y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, se motivaran y desarrollaran actividades extradocentes y extraescolares integradas a su labor docente con los estudiantes del Centro Anexo Educativo en su etapa de prácticas pre-profesionales.

#### BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional de Ecuador (2011). Ley Orgánica de Educación Superior. Reglamento, legislación conexas, concordancias. Corporación de estudios y publicaciones. Quito.

Constitución de la República (1998) Asamblea Nacional, Quito. Ecuador.

De Gracia, S (2011) Tres conceptos antiguos en el mundo moderno: el trabajo, el tiempo, el ocio. Revista de estudios politécnicos, p.131, Sept-Oct. Ed. Mar Abierto. Ecuador

Díaz, D. (2002). Centro de Investigación y Formación Pedagógica del Profesorado Universitario. (Ed.), Una Visión de la Transformación Universitaria (pp.63-70). San Cristóbal: Ediciones de la Universidad de Los Andes, ULA-Táchira.

Fernández, F. (2002). Extensión: tres binomios. Conferencia Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria. Revista Imágenes Vol. 4. No. 7. Págs. 129-133. Heredia, Costa Rica.

García, L. (1998). Propuesta de programa de desarrollo de la extensión universitaria en la educación superior cubana. (1999-2004) Tesis en opción al título académico de Máster en Desarrollo Cultural, ISA. La Habana, Cuba.

González, M. (2002). Un modelo de gestión de la extensión universitaria para la universidad de Pinar del Río. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Educación. La Habana, Cuba.

Guerra, M. (2005). La evaluación del proceso de dirección de los ISP. Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba.

Guerra, M. et al (2011) enfoque ético de la responsabilidad social universitaria, torres y asociados, primera edición México

Guzmán, C. (2012). Tiempo libre lúdico: un escenario privilegiado para el aprendizaje. Ponencia presentada en el I Seminario Internacional de gestión de la investigación formativa. Manta, Ecuador.

Guzmán, C. (2015). El vínculo con la colectividad: una experiencia pedagógica desde la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam) 3(1): 31-44/2015 ISSN 13909010 revista electrónica. Manta, Ecuador.

Medina, E. (2011). Influencia del proceso de extensionista universitario en la formación del protagonismo del futuro profesional. Revista IPLAC. 5

Menosalva, G. (2012) La Vinculación con la sociedad en el Ecuador. Material Digital de la Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.

Santos, S. (2001). La gestión de la extensión universitaria desde una perspectiva específica. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXI. No. 3. CEPES. Universidad de La Habana. Cuba.

Tünnermann, C. (1998). En el umbral del siglo XXI, desafíos para los educadores y la educación superior. Unesco, Panamá.

Tünnermann, C. (2001). El nuevo concepto de extensión universitaria. En: Memorias V Congreso Iberoamericano de extensión, México 2000. "Sociedad, Educación Superior y Extensión: Balance y perspectivas". Anuies. Colección Documentos. México.