

REFLEXIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA LA DINÁMICA DE LAS ELABORACIONES EPISTÉMICAS DEL PROCESO DEL POSTGRADO

LA DINÁMICA DE LAS ELABORACIONES EPISTÉMICAS DEL PROCESO DEL POSTGRADO

AUTORES: Erick Mendoza Barroso¹

Luis Carlos Moreno Espinosa²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Universidad de Granma. Bayamo. Cuba. E-mail: fernando@udg.co.cu

Fecha de recepción: 04-10-2013

Fecha de aceptación: 22-11-2013

RESUMEN

La Universidad actual, cada día está más comprometida con la cultura pedagógica y didáctica que vertebrada constantemente a las dinámicas de enseñanza-aprendizaje, dadas en los procesos formativos y en las especificidades didácticas de asignaturas y disciplinas que se trabajan. En esta dirección, los docentes tienen como exigencia profesional la constante preparación y elevación de su cultura didáctica y pedagógica, con la intención de resolver las problemáticas que se suscitan en los procesos educativos con los que se comprometen, los que solo, con la actividad de la superación y la investigación podrán ser perfeccionados, sumado a ello la actitud creativa que permite transformar a los procesos en los que profesionalmente se implican. Por estas razones, en este trabajo se ofrecen algunas reflexiones de naturaleza pedagógica y didáctica dadas en el proceso epistémico-construccionista, dirigidas a la necesidad de configurar un pensamiento teórico que no solo se centra en los hechos pedagógicos y didácticos, sino en las relaciones que se establecen en el interior de estos hechos, porque se precisa cambiar la mentalidad teórico-investigativa de los científicos, para encontrar en la labor científica atisbos de la Ciencia Pedagógica, que demanden lógicas epistémicas novedosas para enfrentar problemáticas y retos teóricos y praxiológicos dados en la labor educativa de la Universidad. Criterios actualizados y novedosos de estudiosos del tema de la interdisciplinariedad han sido de extraordinaria valía para configurar las reflexiones de este trabajo.

PALABRAS CLAVE: relaciones epistémicas; construcción teórica; problematización pedagógica; dinámica de aprendizaje

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular

² Máster en Ciencias. Profesor Auxiliar de la Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.

PEDAGOGIC AND DIDACTIC THOUGHTS FOR THE DYNAMICS OF THE EPISTEMICS ELABORATIONS OF THE PROCESS OF POSTGRADUATE DEGREE

ABSTRACT

The current University, every day is committed with the pedagogic culture and didactics than vertebra constantly to the teaching-learning dynamics, given in the formative processes and in the didactic specificities of subjects and disciplines that one works. In this address, the educational ones have as professional demand the constant preparation and elevation of their didactic and pedagogic culture, with the intention of solving the problems given in the educational processes with those that commit, those that alone, with the activity of the separation and the investigation they will be able to perfect, added it the creative attitude that allows to transform the processes in those that professionally are implied. For these reasons, in this work they offer some reflections of nature epistemic-constructionist, directed to the necessity of configuring a theoretical thought that not alone it is centered in the pedagogic and didactic facts, but in the relationships that are raised inside these facts, because it is necessary to change the theoretical-investigative mentality, to find in the work scientific flashes of the Pedagogic Science that demand logical novel epistemic to face problematic and theoretical and practical challenges given in the educational work of the University. Modernized approaches and novel of studios of the topic they have been of extraordinary it was worth to configure this work.

KEYWORDS: relate epistemic; theoretical construction; pedagogic problematization; dynamic of learning

INTRODUCCIÓN

Los procesos de la construcción epistemológica se reflejan en la Educación Superior a partir de la necesidad de transformar las dinámicas de enseñanza-aprendizaje, con la intención de resignificar la concepción de la Educación, la enseñanza y el aprendizaje, de forma tal que los docentes enfrenten la preparación de los sujetos aprendientes, para la vida y el trabajo, al favorecer el desarrollo cognitivo-profesional individual y social.

Es por ello, que en el contexto universitario, caracterizado por su esencia pedagógica y didáctica, cada vez con mayor frecuencia se aboga por perfeccionar la formación docente de los profesionales, especialmente en el área investigativa, en la que la carencia demostrada de recursos didácticos y metodológicos inherentes a la práctica pedagógica es evidente. Por estas razones, es que se hace necesario reflexionar acerca del papel de la investigación en el escenario de la formación postgraduada, con énfasis en el

proceso doctoral, como garantía para la eficiencia y pertinencia del desempeño profesional pedagógico y docente de las universidades.

En esta dirección, Enrique José Varona plantea: "El maestro debe conocer los métodos de la investigación, para enseñar a aplicarlos pedagógicamente, porque el hombre es un perpetuo investigador, consciente o inconsciente. Conocer es una necesidad primordial como nutrirse".

Se trata, por tanto, de la formación de profesionales investigadores capaces de encontrar diferentes alternativas a determinadas situaciones de enseñanza-aprendizaje que se les presente en la dinámica de la formación de los profesionales que tienen como encargo, todo ello apoyado en la ciencia y en las competencias para la creación.

En este sentido, se acota el criterio del Dr. C. García Batista (2004) referido a que los procesos formativos demandan ineludiblemente una formación investigativa, como base necesaria para el éxito profesional en la práctica pedagógica, de manera que ello permita resolver los problemas más emergentes que la están afectando, así como cuando enfrentan los retos que demandan la educación y el desarrollo social perspectiva.

Por lo tanto, el pensamiento teórico es medular en estas intenciones, pues no se trata de enfrentar y solucionar problemáticas de aprendizaje sobre la base del estudio de los hechos, sino de interpretar las relaciones causales que se suscitan en el interior de los hechos pedagógicos y didácticos, constituidas en relaciones de contradicción, de manera que ello permita proponer lógicas epistémicas distintivas y novedosas.

Es importante subrayar también, que en los propósitos antes mencionados, es medular insistir en que la esencia de perfeccionar las dinámicas de enseñar y aprender tienen que tener necesariamente un enfoque interdisciplinar, pues las potencialidades que contienen las ciencias diversas son recursos culturales de significación diversa, que imprime un carácter integrador a los procesos de investigar, enseñar y crear.

DESARROLLO

Disímiles trabajos han abordado las diferentes problemáticas, que desde las direcciones pedagógicas y didácticas trabajadas en el contexto universitario, deben ser resueltas en la actividad de la investigación, y por ende, en las dinámicas de construcción epistemológica. Entre ellas cuentan:

- Problemáticas individuales y/o grupales.
- Problemáticas de enseñanza-aprendizaje en la intención de expresarse como dinámicas de avanzada.
- Problemáticas en las construcciones teóricas y la propia praxis metodológica.

- Problemáticas curriculares y de gestión de procesos universitarios.
- Problemáticas de las ciencias particulares que se imparten.

Estas problemáticas, a criterios de este autor, son de naturalezas diversas, pero eminentemente marcadas por su carácter pedagógico, didáctico, psicológico, comunicativo, sociológico, filosófico, entre otros. Por lo tanto, su tratamiento epistemológico necesita de una sólida preparación de los docentes en las diferentes ciencias de la educación y las ciencias de la especialidad, unido a ello, el dominio del método científico, el cual debe estar permeado por una postura hermenéutico-construccionista.

Esto es: los problemas no se resuelven si se simplifican o circunscriben a una sola dimensión de la gnoseología del objeto, sino que su solución se encuentra en el escenario de la interdisciplinariedad. En esta dirección, los análisis que se realizan en este artículo, relacionados con la necesaria postura epistemológica del investigador y consecuentes con los criterios de Álvarez Pérez (2004, p 2), enrumban el pensamiento interdisciplinar-investigativo para poder enfrentar y solucionar los problemas complejos de la realidad; en todo esto se evalúan las aportaciones realizadas y planteamiento de interrogantes, se modelan marcos integradores, validan supuestos teóricos y metodológicos, además de contextualizarse y englobarse los resultados que se dan en el escenario de la complejidad dada en las relaciones teóricas y prácticas propias de la labor educativa.

Todo ello, por tanto, enriquece los marcos conceptuales, enfoques epistémicos, principios de naturaleza pedagógica y didáctica, procedimientos, metodologías de enseñanza-aprendizaje e investigación; esto, por consiguiente, implica un cambio de actitud hermenéutica ante el conocimiento y la propia praxis pedagógica. Por lo tanto, la labor investigativa de los docentes, especialmente los que se forman como doctores, se constituye en una exigencia de profesionalización dirigida a elevar la calidad del proceso científico y pedagógico de las instituciones universitarias.

Por estas razones, la función investigativa realizada por los docentes en sus direcciones de trabajo pedagógico y didáctico planteadas a nivel de departamento, disciplina y asignaturas, tiene como contenido esencial:

- La identificación y tratamiento de los problemas que interfieren al proceso educativo, así como las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes, que parte de la observación y valoración de la realidad educativa.
- La teorización sobre problemas científicos y/o conceptual-metodológicos presentes en la enseñanza-aprendizaje, para poder asumir una posición crítica y científica, que sustente la lógica de la transformación de los procesos investigados, lo que demanda de la

actualización y profundización del pensamiento teórico del investigador, como parte de su actividad cognoscitiva y constructora que realiza en las diferentes modalidades del postgrado. Por lo tanto, en el decursar del proceso investigativo debe incidirse en el análisis y crítica histórico-epistémica del objeto en su contacto con hitos, tendencias, enfoques y presupuestos pedagógicos, que enuncian las relaciones internas y atisbos teóricos acertados para llevar a vía de hechos la nueva construcción epistemo-praxiológica.

- La aplicación, generalización y evaluación de la factibilidad de la lógica intrínseca que distingue a las elaboraciones epistemológicas y la efectividad de los resultados obtenidos en el escenario pragmático, con vistas a la transformación y perfeccionamiento continuo de la praxis pedagógica y didáctica, constituida en la expresión de una práctica educativa que se suscita en el interior de los procesos académicos y profesionales interpretados y modelados.

Según los criterios de García Batista (2004), el proceso de la investigación comprende tres grandes etapas: problematización, teorización y comprobación, en lo que teoría y práctica están presentes en estrecha conexión epistemológica para realizar juiciosamente las valoraciones, críticas y elaboraciones teóricas pertinentes. En estas mismas ideas, el grado de profundidad en los momentos del decurso investigativo según Fuentes González (2012), declarados como ontológico, epistemológico y lógico-metodológico, tienen en la investigación pedagógica un rol meridiano, pues conllevan, en lo epistemológico y lo metodológico, a sustentar el carácter consciente y transformador de la construcción del conocimiento científico de la formación, lo que permite identificar y evaluar las diversas relaciones causales, constituidas en los análisis epistemológicos, como expresiones de las relaciones de contradicción, las cuales dinamizan al proceso investigado y configuran en el científico un pensamiento de interpretantes significativos y transformadores que los procesos pedagógicos de la Universidad necesitan.

Por lo tanto, en estos procesos de investigación para la formación, juegan un papel fundamental la aptitud reflexiva y creativa de los docentes, cuya dirección didáctica y pedagógica, centrada en el desempeño protagónico de los estudiantes, es esencial para conjugar aprendizajes desde los roles de enseñanza, promover la autorregulación en la disposición de aprehender y apropiarse del contenido, dado en un proceso de motivación y activación de las potencialidades intelectuales de los estudiantes, como expresión de las dinámicas educativas propias de las configuraciones del proceso docente, en lo que se incluyen, las relacionadas con las competencias de metaaprendizaje y configuración del metadiscurso de los estudiantes, las cuales propician la construcción del contenido formativo, para concebir a estos procesos como dinámicas de avanzada.

Precisamente, sobre el tema de la didáctica de avanzada, en este trabajo se colocan y reflexionan algunos criterios que en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas y disciplinas, necesariamente tienen que valorarse para evaluar los procesos de la modelación didáctica y pedagógica de las tesis de maestría y doctorado, que en el contexto universitario pueden favorecer las posturas hermenéuticas y construccionistas, concretadas en los aportes de las investigaciones. Entre ellos cuentan:

- La problematización de los procesos pedagógicos, conducente a la reflexión y el análisis permanente de la praxis profesional.
- La búsqueda teórica de nuevas relaciones epistemológicas, desde posturas hermenéutico-construccionistas consustanciales con la realidad pedagógica.
- La contextualización de las problemáticas que emergen de las vivencias y experiencias profesionales dadas en situaciones concretas de tratamiento didáctico-metodológico y pedagógico, lo cual se expresa como procesos de contextualización y corroboración teórico-metodológicas.
- El grado de competencia lectocomunicativa para poder enfrentar las relaciones interdisciplinarias, que posibiliten la interpretación y producción de los contextos pedagógicos en interacción epistemológica, lo que da cuenta de la configuración del pensamiento teórico del investigador, para dar paso a la construcción del discurso epistémico-profesional.
- El trabajo con la diversidad referido a los niveles de desarrollo, métodos de trabajo docente, enfoques y metodologías para enfrentar procesos pedagógicos, entre otros.
- El tratamiento pedagógico de las individualidades cognitivas, el cual se realiza a partir de motivaciones, experiencias, plataforma de metaaprendizaje, competencias de sistematización y generalización del contenido, competencia comunicativa, así como las aspiraciones de transformación profesional de docentes y estudiantes.
- La postura de reconocimiento del carácter interdisciplinar de los procesos pedagógicos y didácticos. De esta manera, las relaciones interdisciplinarias, dadas como hechos epistemológicos permiten concebir un proceso investigativo, creativo y transformador, en el que necesariamente se tienen en cuenta las dimensiones epistémicas sociológica, psicológica, axiológica, antropológica, comunicativa y didáctica que caracterizan al proceso pedagógico y distinguen la lógica teórico-construccionista que se propone. Sobre estas ideas, los criterios de Romero Ramudo (2010, p 2) se avienen a la intención de lo

que en este trabajo se reflexiona. Este autor plantea: "... lo interdisciplinario no se logra por la complementariedad tranquila de los puntos de vista de ciencias diferentes, o por los datos apuntados por ellas, acoplados como si fueran rompecabezas, sino por la construcción pluridimensional y compleja de interpretaciones diferentes, provenientes de las diversas aristas de lo estudiado, las que se construyen en sus diferentes alternativas en el espacio de la interdisciplinariedad..."

Es así, que en el escenario de las reflexiones realizadas en este trabajo, se considera oportuno evaluar determinadas aristas de las dimensiones epistemológicas, que en el orden teórico y práctico, los docentes investigadores deben tener en cuenta para la intención de hacer mucho más pertinentes a los procesos de enseñanza-aprendizaje, los cuales hacen síntesis en una formación y una Pedagogía de avanzada.

Por consiguiente, la dimensión sociológica del proceso de enseñanza-aprendizaje debe ponderar a la sociedad y sus relaciones como contexto de acción de los estudios históricos, en los que se evidencie la proyección sociocultural de los estudiantes, como expresión de la relación de lo aprendido con la vida y sus experiencias, en lo que sean capaces de asignar significados ideológicos, filosóficos, ético-estético, artísticos, lo que favorecerá todo un arsenal cultural para descubrir el sentido del contenido del que se apropian.

No es objetivo de este trabajo reflexionar sobre los estudios semióticos; no obstante, la atención de los docentes investigadores a la diversidad de significados que existen en los contextos sociales y la densidad de interpretantes que emergen de los análisis hermenéuticos, enriquecen epistémicamente la construcción del pensamiento teórico que se necesita.

Desde la dimensión psicológica es importante poner la atención en el eslabón motivación, de modo que surta efecto la atribución de una nueva significatividad a partir del contenido aprehendido, de modo que se estimule la intersubjetividad, la autorregulación del aprendizaje, la potenciación de la plataforma metacognitiva y metainvestigativa, en la que la conducta de autoconstrucción de saberes de los estudiantes dé cuenta que los docentes orientan y conducen procesos formativos e investigativos, contentivos de lógicas que revelan la pertinencia de las didácticas de avanzada. Es importante concebir los análisis psicológicos desde una perspectiva holística, pues es válido reconocer la relación que en los procesos de aprendizaje se dan entre lo cognitivo, afectivo, volitivo y emocional; téngase presente que los estudiantes aprendientes son toda una construcción subjetivo-social moldeado por una espiritualidad.

Es importante subrayar lo determinante que resulta el grado de competencia comunicativa como otra dimensión de las investigaciones, para acometer

procesos pedagógicos y didácticos de calidad. La esencia es desarrollar, a través del proceso de la lectura, inherente a la investigación, destrezas discursivas y comunicativas profesionales que permitan construir actos comunicativos en los que sean capaces de poner en juego diversos procesos, conocimientos y estrategias conducentes a comprender e interpretar los contextos profesionales para producir discursos adecuados a la situación profesional que se le presente.

En este sentido, es tarea del docente que se supera e investiga, desarrollar apropiados niveles de interactividad comunicativa, a partir del establecimiento de relaciones empáticas con sus estudiantes y demás sujetos implicados en la labor educativa, de las cuales dependen en gran medida, la eficiencia de la comunicación asertiva.

Cuando el profesor asume una disposición psicológica eficaz para la lectura de temas diversos, integrados con otros saberes culturales o profesionales en general, se favorece, como parte del proceso de la investigación, el análisis y la construcción, la dinámica de la interpretación y el clima comunicativo favorable y fluido, que permite perfeccionar o crear nuevas situaciones didácticas y pedagógicas coherentes con las expectativas de las nuevas relaciones profesionales de la Universidad.

Es precisamente el proceso de la modelación, una expresión de contribuir a solucionar los conocimientos atomizados a partir del soporte que representa la lengua materna. En consecuencia, se promueve un pensamiento holístico, cuya esencia está en que los investigadores aprecien en la diversidad textual la expresión de un proyecto sociocultural que le permita atender la diversidad de la comprensión, la interpretación y la comunicación que concierne al contexto formativo profesional de cada una de las carreras.

El profesor, como parte de su preparación profesional, ha concientizado la necesidad de integración de los diversos temas relacionados con su investigación y la vida social de los estudiantes dentro de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje, según lo propicia el correcto empleo de la lengua materna.

Así, entonces, la precisión didáctica y pedagógica que configura en su proceso de modelación, implica tomar en cuenta la selección del contenido para las lecturas³ que realizarán, así como el estudio epistemológico que precede en el propósito de construir el pensamiento teórico.

Vale subrayar en estas reflexiones el valor de tratar, desde las investigaciones, como parte de la construcción epistemológica, la dimensión

³ Se toman en cuenta algunas de las variantes de lectura propuestas por Angelina Roméu Escobar (2008-2010) en su Enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. En este sentido, son válidas para las investigaciones los siguientes tipos de lectura: mental o visual, de información o consulta, suplementaria o complementaria y comentada. Con ello se estimula la argumentación, la exposición y el comentario.

axiológica; de esta manera deben plantearse direcciones didácticas para que todo el sistema de conocimientos dé prioridad a los valores que constituyen al contenido formativo, de modo que los estudiantes se eduquen en valores y tengan conciencia de lo útil que significa lo aprendido, una vez que descubren el sentido de las materias que aprenden expresado en valores, como fundamentos de su praxis social y cultural.

Por último, y no menos significativo, se ha reservado la importancia de la dimensión didáctica en el proceso de la construcción epistemológica, si de lo que se trata es de perfeccionar las dinámicas de aprendizaje en la búsqueda de directrices de avanzada para la pertinencia de la enseñanza. Es así que se necesita pensar en el tratamiento de los niveles de coordinación disciplinar enfocados a la promoción de un aprendizaje desarrollador, en lo que se potencie la formación humanista para ponderar la crítica, el metaaprendizaje, la investigación, la creación y la solución de problemas docentes. Por lo tanto, las reflexiones se dirigen además a la revisión y diseño de metodologías contentivas de los diversos métodos y procedimientos específicos de cada disciplina y la interdisciplinariedad como soportes para la integración y perfeccionamiento de las dinámicas de aprendizaje.

Para estos propósitos se sugiere que en los análisis pedagógicos y didácticos del ciclo de trabajo metodológico de los departamentos se atiendan epistemológicamente las direcciones siguientes:

- Tomar como punto de partida las características socioculturales de los contextos de actuación profesional donde se desempeña el estudiante.
- Favorecer el vínculo de los temas disciplinares seleccionados, coherentes con las necesidades profesionales, los saberes previos relacionados con la esencia social de la carrera y la cultura general de los futuros egresados.
- Garantizar que en el trabajo metodológico disciplinar se tomen en cuenta las diversas maneras de fusión lectura- discurso profesional, a partir de los saberes por contexto de actuación profesional.
- Reforzar las dimensiones proyectivo-profesionales para el éxito de las actuaciones de desempeño laboral, como muestra del crecimiento profesional y sociocultural de los estudiantes.

Entre otro orden de reflexiones para concebir los estudios y elaboraciones epistémicas está los análisis y crítica de los planes de estudio los cuales se estructuran sobre tres componentes organizacionales en interacción: académico, laboral e investigativo. Según criterios de Fuentes González (2010), es en el laboral donde se problematiza la realidad y prueban las posibles soluciones a los problemas pedagógicos y didácticos que en él se identifican, siempre que emerjan de un fundamento teórico y del empleo de los métodos de la ciencia.

Por lo tanto, los métodos investigativos deben mediar la relación dialéctica entre el académico y el laboral para configurar un pensamiento científico, diverso, complejo, holístico-dialéctico, a partir del análisis y crítica de las relaciones epistemo-praxiológicas que se suscitan en la práctica pedagógica, analizadas desde el interior de los hechos educativos estudiados.

En este orden de ideas, se valoran las premisas pedagógicas siguientes, las cuales han sido analizadas profundamente por García Batista y Caballero Delgado (2004), y que son de extraordinaria utilidad para concebir constructos epistemológicos. Ellas son:

- La relación de la teoría y la práctica como principio de dirección y organización del proceso pedagógico.
- La participación investigativa del estudiante en el componente laboral, como resorte que facilita la aplicación, sistematización y apropiación del conocimiento constituido en fundamento teórico, lo que sustenta su desempeño con alto grado de conciencia cognitiva y científica. El poder de reflexionar en las esencias de su actividad práctica favorece el otorgamiento de sentidos sociales y culturales de lo que aprende y aplica.
- Los componentes académico, laboral e investigativo y sus interconexiones como manifestación de la relación pedagógica sistémica, con una ponderada jerarquía dinámica, que da cuenta de la perspectiva holística que caracteriza a dichos componentes. En estas relaciones los docentes deben asumir una postura de reflexión cualitativa para reconocer en los estudios pedagógicos y didácticos su naturaleza social en lo que están presentes factores personalológicos y colectivos, procesos de individualización y socialización cognitivos, el papel de la interdisciplinariedad en la formación ético-cultural de los profesionales, constituida en fuente que permite la producción de toda una diversidad de significados sociales.
- La formación continua y permanente de los docentes como proceso encaminado a perfeccionar las direcciones pedagógicas y didácticas, las cuales exigen ineludiblemente la excelencia profesional y científica de quienes tienen a su cargo la tarea de llevar a cabo este proceso.
- La contradicción que con frecuencia se presenta entre la práctica y la teoría, la que puede resolverse si el estudiante adecua, de manera creadora, esta teoría a la realidad que se le presenta. Para ello, el docente investigador debe saber seleccionar y aplicar los métodos de la ciencia con una marcada intencionalidad pedagógica, que dé cuenta de la pertinencia formativa, profesional y científica

que caracteriza a toda su labor investigativa, creativa y transformadora.

En estas direcciones de relaciones de contradicción, los docentes en el propósito de diseñar investigaciones pertinentes, que se traduzcan en espacios de impacto profesional pueden concebir como mediadores:

- Niveles de sistematización y generalización del contenido.
- Interconexión de conceptos interdisciplinarios.
- Capacidad de jerarquización metodológica para el logro de la síntesis de los conocimientos.
- El despliegue de la actividad cognitiva de los estudiantes.
- Grado de integración y contextualización del contenido por parte de los estudiantes.
- Importancia del valor de lo que se aprende para descubrir el sentido de proyectividad del contenido.
- El tratamiento de los valores culturales identitarios.
- La problematización del aprendizaje a partir de la utilización de métodos problémicos y participativos.
- El tratamiento de la diversidad de las ciencias que desde sus esencias permitan una formación humanista y transformadora.
- La promoción pedagógica para la activación de los procesos de autorregulación, autorreflexión y autotransformación.
- La atención pedagógica y metodológica a las relaciones socioafectivas y éticas de los estudiantes dadas en las relaciones de aprendizaje.

Sin dudas, estas reflexiones, referidas fundamentalmente a dimensionar el pensamiento teórico de los investigadores insertado en el estudio de las relaciones causales de contradicción intrínsecas en los procesos, y luego a propiciar, con acciones pedagógicas y didácticas, la transformación de los procesos de aprendizaje y los modos de actuación académico-profesional de los estudiantes, procrean una cualidad: la actitud de reflexión epistémico-construccionista en el escenario pedagógico y didáctico de la Universidad, vista como la tendencia necesaria para asumir posturas responsables que favorezcan la configuración de un pensamiento teórico de comprender, explicar, interpretar y predecir los más adecuados atisbos epistemológicos que permitan conducir eficientemente los procesos formativos emergidos de las dinámicas para enseñar y aprender.

Por lo tanto, todo ello funciona a partir de organizar herramientas investigativas y didácticas que contribuyen a la progresión y el éxito

profesional ante las problemáticas pedagógicas y didácticas detectadas, en lo que se tendrá en cuenta la enunciación de las posibles soluciones.

Por todas las ideas anteriormente tratadas, en la intención de reflexionar en determinadas direcciones pedagógicas y didácticas, que tienen como finalidad el perfeccionamiento de las dinámicas de enseñanza-aprendizaje con perspectivas de avanzada, es que este autor considera la importancia y trascendencia de que en las reuniones metodológicas de los departamentos, las reuniones nacionales, regionales y de plantel de las disciplinas y asignaturas, los colectivos de año y en las propias sesiones científicas que por niveles se desarrollen, se pueda configurar el pensamiento teórico-pedagógico de los docentes que investigan para poder enrumbar concepciones didácticas desarrolladoras que promuevan la activación y regulación del aprendizaje en lo que los eslabones motivación comprensión, construcción, sistematización y generalización se articulen coherentemente para que se descubra por parte de los estudiantes los significados y sentidos que están implícitos en el contenido formativo.

Solo con la combinación acertada de los métodos y procedimientos didácticos se podrá potenciar la plataforma metacognitiva y sociocultural de los estudiantes. Por lo que, el diseño de modelos, concepciones, alternativas, estrategias, metodologías, constructos procedimentales integradores, entre otras construcciones epistémicas se logrará el perfeccionamiento de los procesos formativos, que tendrán que atender en su esencia la comprensión y la construcción del sentido de lo que se aprende y aplica con una base de razonamiento desarrollado que favorecerá el desempeño profesional eficiente como expresión de la pertinencia académica y científica que caracteriza a la Casa de altos estudios.

CONCLUSIONES

La práctica pedagógica, en el contexto de la Educación Superior, es una expresión de procesos de configuración y construcción científico-epistemológicos consciente, conducentes a la transformación de los procesos educativos, los que se concretan en la pertinencia de la praxis profesional.

Las direcciones teóricas centradas en los planos de la dinámica, la gestión, el diseño curricular y la evaluación, modeladas por un pensamiento hermenéutico-dialéctico, posibilitan asumir una postura constructorista y transformadora como expresión del perfeccionamiento de los procesos pedagógicos y didácticos de avanzada, propios de la Educación Superior.

El pensamiento teórico, como negación de las posiciones empiristas y positivistas, dan la posibilidad de reflexionar, comprender, explicar e interpretar, no solo a los hechos sino a las relaciones teórico-epistémicas constituidas en relaciones de contradicción que se suscitan en el interior de los hechos, para poder conformar líneas de desarrollo científico diverso, de

modo que ello dé respuestas a las necesidades de transformación científica de la Pedagogía y las didácticas específicas de asignaturas y disciplinas.

La aptitud reflexiva y consciente de los docentes investigadores se constituye en garantía para la creación teórica y la transformación epistemológica y humana de las concepciones teórico-metodológicas y actores implicados en los procesos de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA (1998): “Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje”, IPLAC, impresión ligera. La Habana.

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA (2007): Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Didáctica General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

ADDINE, FÁTIMA, SILVIA RE CAREY y ANA M. GONZÁLEZ (2004): “El proceso de enseñanza-aprendizaje: un reto para el cambio educativo”, en Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS (1999): Didáctica. “La Escuela en la Vida”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

ÁLVAREZ PÉREZ, MARTA (2004): Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

FUENTES GONZÁLEZ, H. e ILSA B ÁLVAREZ (1998): Dinámica del proceso docente-educativo en la Educación Superior. CEES “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

FUENTES GONZÁLEZ, H. U MESTRE y F. REPILADO (1996): Dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje CEES “Manuel F. Gran” Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO (1998): Modelo holístico-configuracional de la didáctica de la Educación Superior. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. (soporte digital).

FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO (1999): Conferencia sobre la Didáctica de la Educación Superior. CEES “Manuel F. Gran. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO (2010): La Concepción científica Holística Configuracional: una perspectiva en la construcción del conocimiento científico. Su aplicación en la formación de los profesionales de la Educación Superior en la contemporaneidad. Tesis en opción al Segundo Grado Científico de Doctor en Ciencias. Ciudad de la Habana.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO (2002): Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

ROMERO RAMUDO, MANUEL (2010): Interdisciplinariedad y formación humanista en la enseñanza-aprendizaje de las humanidades. En Acerca de la enseñanza-aprendizaje de las humanidades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

