

ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA FAVORECER EL TRABAJO INDEPENDIENTE COMO TAREA DOCENTE A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA MATEMÁTICA FINANCIERA

ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA FAVORECER EL TRABAJO INDEPENDIENTE

AUTORES: Jorge Luis Ricardo González¹Daysi Ruiz Fuentes²DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: wendyvirgilotres@gmail.com

Fecha de recepción: 11-09-2016

Fecha de aceptación: 24-10-2016

RESUMEN

El presente artículo se refiere al trabajo independiente como tarea docente en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya", temática que requiere especial atención, por los requerimientos sociales que exige la profesión en la formación integral y el perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza aprendizaje. En la confección del marco teórico conceptual se tuvieron en cuenta diferentes etapas donde se valora el trabajo independiente y los fundamentos teóricos metodológicos del mismo con relación al proceso de enseñanza aprendizaje. Al diagnosticar el estado actual del trabajo independiente como tarea docente se caracterizó el programa de la asignatura Matemática Financiera, identificándose las potencialidades que ofrece esta materia para la aplicación de la alternativa metodológica encaminada a elevar la práctica eficiente de esta actividad docente. En el desarrollo de la investigación se asumió como basamento metodológico la dialéctica materialista, a través de la aplicación de métodos teóricos, empíricos y estadísticos. El resultado fundamental lo constituye la alternativa metodológica para favorecer el trabajo independiente, vía que permitirá contextualizar y actualizar a los docentes e incrementar la calidad en la formación de los profesionales de las Ciencias Contables y Financieras en el nuevo escenario del modelo económico-cubano.

PALABRAS CLAVE: trabajo independiente; tarea docente; métodos activos.

ALTERNATIVE METHODOLOGICAL TO FAVOR THE WORK INDEPENDENT AS TASK TEACHING ON THE SUBJECT FINANCIAL MATHEMATICS

¹ Máster en Educación Superior. Profesor Auxiliar de la Carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín, Cuba.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Cooperante como Docente Investigador en la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, Ecuador. E-mail: druizolivero@gmail.com

ABSTRACT

This article refers to the work independent as task teaching in it career degree in accounting and Finance of the Faculty of Sciences economic of it University of Holguín "Oscar Lucero Moya". Thematic that requires special attention, by them requirements social that requires it profession in it training integral and the improvement continuous of the process of teaching learning. In the preparation of the framework theoretical conceptual is had in has different stages where is valued the work independent and them fundamentals theoretical methodological of the same with relationship to the process of teaching learning. To the diagnose the State current of the work independent as task teaching is characterized the program of it subject mathematical financial, identifying is the potential that offers this matter for the application of the alternative methodological aimed to raise it practice efficient of this activity teaching. In the development of the research, was as basement methodological the dialectical materialist, through the application of methods theoretical, empirical and statistical. The methodological alternative is the fundamental results of research to promote independent work, which will allow contextualize and update teachers and improve the quality in the formation of the sciences accounting and financial professionals.

KEYWORDS: independent work; teaching task; active methods.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior tiene dentro de sus prioridades elevar el rigor y efectividad del proceso enseñanza aprendizaje para incrementar la eficiencia del ciclo escolar. Ésta directriz tiene relación con el objetivo que se plantea en el presente artículo, pues una de las herramientas más utilizada por el profesor es el trabajo independiente, vista como tarea docente.

La universidad tiene retos ante sí que la distinguen de la educación general, una de sus metas es la formación de un profesional competente y comprometido, para que contribuya al desarrollo del país desde su puesto laboral. Para cumplir el mencionado objetivo es necesario que el docente, incida en el desarrollo del intelecto del estudiante, su capacidad creadora, cognoscitiva y valores que la sociedad necesita, por eso se hace necesario perfeccionar la forma en que se instruye y se educa.

Frente a las nuevas realidades que se plantea la universidad, se exige de una mayor eficiencia y eficacia en los procesos formativos, no solo en cuanto a la elevación del nivel técnico-profesional, sino de sus cualidades morales. Por ello es vital modificar los paradigmas que dificultan el nivel de asimilación de los conocimientos, utilizando vías más adecuadas y convincentes por parte de los educadores.

Se vive en una época de adelantos tecnológicos en el que lo nuevo hoy, mañana será anticuado, esto trae consigo un volumen de información y conocimientos muy difíciles de asimilar, por lo que en el aula se dificulta la impartición de contenidos cambiantes y enriquecidos constantemente. Por esta razón muchos contenidos son orientados como estudio independiente y trabajo independiente para realizar fuera del aula. De ahí la importancia de una correcta preparación, motivación, orientación, control y evaluación del mismo. En esta arista, aunque teóricamente se ha avanzado, en la práctica pedagógica subsisten dificultades enmarcadas en mayor medida en el trabajo del docente.

En la Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya", particularmente en la Facultad de Ciencias Económicas (FACCE), también se aprecian deficiencias. En la práctica pedagógica se ha comprobado que los futuros profesionales no cuentan con suficientes conocimientos, hábitos, habilidades y cualidades para la solución de problemas a través del trabajo independiente. En el caso específico de la asignatura Matemática Financiera, el trabajo independiente presenta dificultades, por lo que este problema requiere solución, si se tiene en cuenta que es la primera asignatura que se imparte en la disciplina Finanzas, donde se crean las bases para las restantes, es una materia compleja que debe ser constantemente actualizada, contextualizados sus contenidos y perfeccionados sus métodos. Es tarea esencial de los profesores crear hábitos de estudio y de trabajo independiente desde el inicio de la carrera con el objetivo de formar el profesional que se desea y esta asignatura en particular cuenta con potencialidades para ello.

Sobre esta base se reconoce la existencia de una contradicción entre la formación integral que se aspira alcanzar en los estudiantes y las insuficiencias que persisten. En este fenómeno incurre de manera significativa el profesor que debe planificar, motivar, orientar, controlar y evaluar el trabajo independiente como tarea docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje. A partir de lo expuesto, se enfrentó la búsqueda de solución al problema científico siguiente: ¿cómo favorecer desde la asignatura Matemática Financiera el desarrollo del trabajo independiente como tarea docente en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas?

Como objetivo se declara: diseñar una alternativa metodológica que tome en consideración las diferentes fases por las que se debe transitar para diagnosticar, planificar, motivar, orientar, controlar y evaluar el trabajo independiente como tarea docente, de manera tal que incida positivamente en la asignatura Matemática Financiera de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Se delimita como objeto de estudio el trabajo independiente, donde se enmarca la labor del profesor y del estudiante de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la FACCE.

Campo de acción: el trabajo independiente en la asignatura Matemática Financiera de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la FACCE.

Para guiar la lógica investigativa se declaran las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuál es la evolución histórica del trabajo independiente desde la vertiente pedagógica?
2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo independiente?
3. ¿Cuál es el estado actual del trabajo independiente de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la asignatura Matemática Financiera en la Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya"?
4. ¿Cómo elaborar una alternativa metodológica que contribuya a favorecer desde la asignatura Matemática Financiera el trabajo independiente como tarea docente en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas?
5. ¿Cómo constatar la factibilidad de la alternativa metodológica dirigida a favorecer el trabajo independiente como tarea docente desde la asignatura Matemática Financiera en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas?

De ahí que resultó necesario transitar por las tareas investigativas siguientes.

1. Realizar un análisis histórico lógico del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en particular en la Educación Superior. En Cuba.
2. Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos en relación con el trabajo independiente en el proceso enseñanza aprendizaje.
3. Caracterizar el estado actual del trabajo independiente en la asignatura Matemática Financiera en la Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya" y la carrera Contabilidad y Finanzas.
4. Elaborar una alternativa metodológica y constatar la factibilidad, para favorecer el trabajo independiente como tarea docente de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

DESARROLLO

I.- Estudios previos y base conceptual

Al profundizar en la temática del trabajo independiente se confirman las obras de autores a nivel internacional como Rubinstein (1964), Leontiev (1979), Galperin (1982), Vygotski (1985), Pidkasisti (1986), Díaz Barriga

(1998), entre otros, que han tratado el tema. Estos autores coinciden en que el trabajo independiente forma parte de la organización del proceso de enseñanza aprendizaje y por tanto, constituye elemento fundamental a tener en cuenta.

El trabajo independiente ha sido ampliamente debatido en el ámbito nacional cubano, autores como Pérez (1975), Rojas (1978), Rico (1996), López (1999), Concepción y Rodríguez (2002), Ortiz y Mariño (2003), Fuentes (2007) entre otros. Estos pedagogos reconocen que en el trabajo independiente se ha ganado en calidad, sin embargo, no lo suficiente para decir que el problema está resuelto, elemento que se pone de manifiesto en las visitas y controles a los docentes. Lo cierto es que existen evidencias prácticas que reflejan los problemas que aún persisten en las etapas de desarrollo del trabajo independiente como tarea docente, por parte de los profesores.

La diversidad de criterios acerca de cómo dirigir en el proceso de enseñanza aprendizaje el trabajo independiente como tarea docente y lograr modos de actuación que se caractericen por la independencia y creatividad en la solución de problemas profesionales, es motivo de obligada reflexión para todos los que se encuentran inmersos en la actividad docente, pues a pesar de los avances en esta arista por parte de investigadores en el mundo, en Cuba y en particular en la educación superior, el trabajo independiente como tarea docente de los estudiantes evidencian insuficiencias. Las limitaciones identificadas revelan que se requiere vincular las actividades de trabajo independiente como tarea docente con problemas reales y motivadores, e insistir en la superación de profesores para poder llevar adelante tan importante misión.

En la Resolución 210/2007 sobre Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior, en su artículo 104 se plantea, que las formas organizativas fundamentales del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior son: práctica de estudio, el trabajo investigativo de los estudiantes, la auto preparación del estudiante, entre otras, esto significa que existen regulaciones que norman la aplicación de las actividades de estudio y de trabajo independiente de los estudiantes fuera del aula, por lo que se considera el conocimiento de la normativa como fundamental.

II.- Estudio empírico preliminar

En estudio realizado al proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Holguín, sustentado en encuestas y observaciones a clases se comprobó que:

- Más del 70 % de los docentes y del 80 % de los estudiantes revelan limitaciones al diferenciar entre estudio independiente y trabajo independiente como tarea docente
- El trabajo independiente como tarea docente para desarrollar fuera del aula se orienta en los últimos minutos, por lo que no se le dedica el tiempo suficiente a su explicación, motivación, importancia, nexos con la próxima clase y evaluaciones futuras
- En la próxima actividad docente que corresponde su evaluación no siempre se revisa y evalúa, por lo que no cumple con sus funciones
- No todos los estudiantes resuelven las actividades de trabajo independiente

Estas insuficiencias de forma general se ven reflejadas en todas las asignaturas y en todos los años de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, cuestiones que afectan la formación del profesional y se manifiestan en la existencia de vacíos de conocimientos en la preparación de los futuros egresados de las ciencias Contables y Financieras, por lo que se debe trabajar intensamente con estudiantes y profesores para mitigar estas manifestaciones y vincular las tareas docentes con ejercicios motivadores, reales y afines a la profesión.

Entre las causas que inciden en que el trabajo independiente como tarea docente no cumpla sus funciones de manera más eficiente se identifican:

1. En ocasiones el estudiante no posee los conocimientos necesarios, ni los algoritmos de trabajo para enfrentar la tarea.
2. No siempre el profesor logra una actividad motivadora para que el estudiante la desarrolle.
3. No se le dedica tiempo suficiente a la explicación de su importancia, relación con otras asignaturas y evaluaciones futuras.
4. Insuficiente vinculación con la realidad y con problemas de la profesión.
5. La orientación de la bibliografía a utilizar no siempre se realiza de forma adecuada, debido a los cambios que se producen en las relaciones financieras a escala nacional e internacional que provoca la necesidad de contextualización constante.
6. Los profesores, a veces, no dejan claro si lo que deben realizar los estudiantes es estudio independiente o trabajo independiente.
7. Muchas veces este trabajo independiente es reproductivo y no despierta interés en los estudiantes.
8. En ocasiones esta tarea docente no se controla y tampoco se evalúa.

9. A pesar de existir un alto rigor profesional en los docentes que imparten la asignatura de Matemática Financiera, todavía se observa un limitado accionar pedagógico para promover en los estudiantes la actividad de estudio independiente y de trabajo independiente.

La metodología empleada para el diagnóstico:

a). Población y muestra.

Población (grupo sobre el cual se basa el estudio por estar recibiendo la asignatura en el momento en el que se desarrolla el proceso de investigación): estudiantes de primer año en la carrera Contabilidad y Finanzas de la Filial Universitaria de Banes y estudiantes de primer año del Curso Diurno de la Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya" para un total de 74.

Muestra intencional (no probabilística): cinco estudiantes de la Filial Universitaria de Banes y 15 del Curso Diurno de la Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya", para un total de 20. Esto representa el 27 % de la población. En este caso, el criterio de inclusión de los estudiantes en el estudio estuvo determinado por los criterios de asistencia a clases y rendimiento promedio. Se seleccionaron los estudiantes que no contaban con ausencias y su rendimiento promedio fue evaluado de bueno por parte del colectivo docente de año en, al menos 5 de las 6 asignaturas del semestre.

b). Métodos de Investigación:

- Métodos Teóricos: Histórico lógico; Hipotético deductivo; Modelación; Análisis y síntesis
- Métodos Empíricos: Observación científica; Encuestas; Revisión documental.
- Procedimientos estadísticos: Estadística Descriptiva; Estadística Inferencial

III.- Descripción de la alternativa metodológica

Entre las definiciones más representativas de "alternativa", se encuentra, la aportada por González (1974), plantea que una alternativa constituye una modalidad, una opción entre dos variantes que estructura determinada práctica pedagógica y responde a una necesidad, se puede utilizar como espacio de concreción el aula u otro lugar dirigido por el docente y tiene por objetivo incidir en la formación integral de los estudiantes.

Sin embargo Daudinot (2003), quien define la alternativa como el resultado de un proceso intelectual derivado del estudio de diagnóstico de situaciones educativas. Se concreta mediante la diversidad de formas, tales como actividades, dilemas, ejercicios, tareas, entre otros para que sean

seleccionados en dependencia de la conveniencia de su efecto transformador en los sujetos una vez determinadas sus necesidades educativas.

Estos autores ofrecen diferentes explicaciones con respecto al concepto de alternativa, las mismas poseen aspectos convergentes con visión de futuro, es decir, la conciben como opción, modalidad, conveniencia que se diseña y ajusta a la realidad donde se forma el estudiante para alcanzar metas educativas superiores.

De ahí que la alternativa metodológica que se presenta, diseñada para favorecer el trabajo independiente como tarea docente, se sustenta en los principios didácticos enunciados por Klingberg (1985), en el libro *Introducción a la Didáctica General*.

Principios didácticos:

- La unidad de la instrucción científica y la educación socialista integral, sobre la base del marxismo leninismo
- La combinación de la enseñanza con el trabajo productivo y la unidad de la teoría con la práctica
- La planificación y sistematización de la enseñanza
- La articulación horizontal del trabajo en la enseñanza
- El papel conductor del maestro y la auto actividad de los alumnos
- La asequibilidad en la enseñanza
- La atención individual al alumno, sobre la base del trabajo colectivo
- La observación directa
- La constante consolidación de los resultados

La alternativa metodológica se estructura en tres fases, seis etapas, tres dimensiones con aspectos a valorar y acciones con aspectos a tener en cuenta en cada etapa como muestra la figura dos, de su interpretación se deriva que el trabajo independiente es una actividad docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje, dirigida por principios didácticos, encaminada a preparar a los estudiantes para su actuación en los campos y esferas de la profesión en aras de lograr el modelo del profesional que se aspira. (Ver figura 1). Cuenta con tres fases (proyección, desarrollo y conclusiones); seis etapas (diagnóstico, planificación, motivación, orientación, control y evaluación) y tres dimensiones (cognitiva, aptitud y conductual)

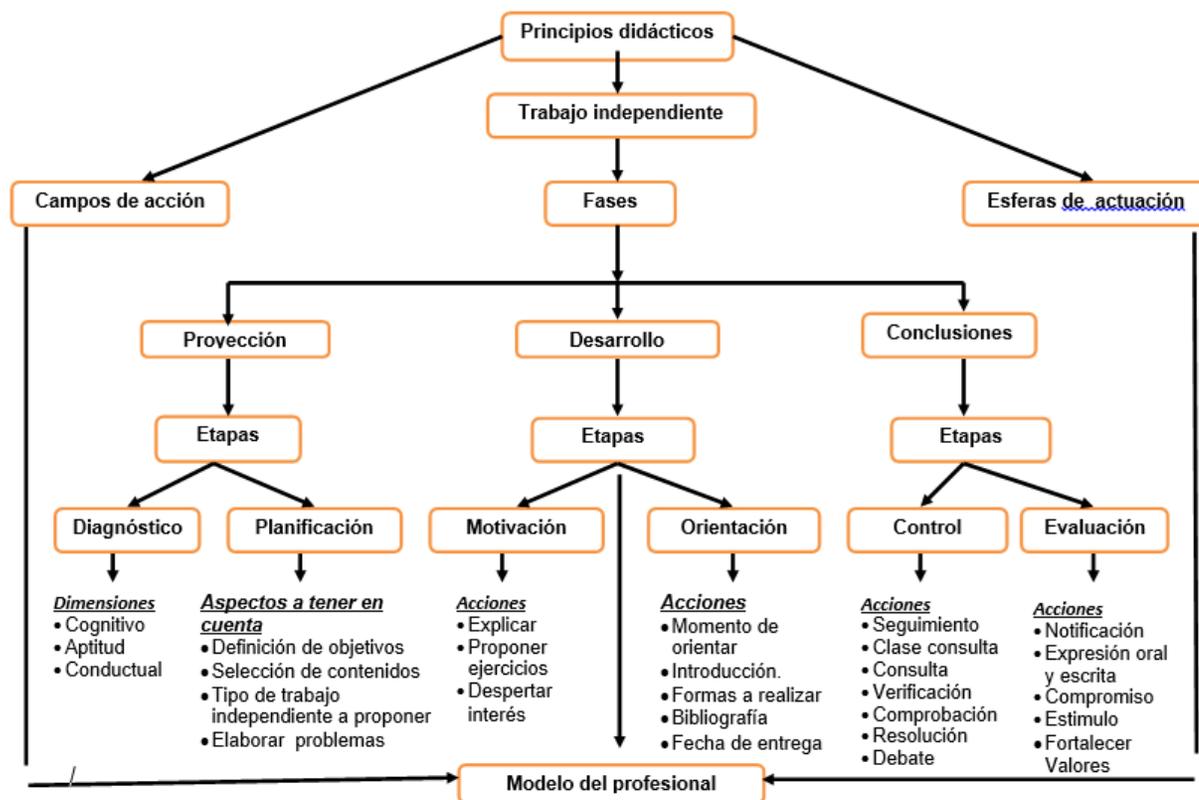


Figura 1.- Propuesta de alternativa metodológica por fases, etapas, dimensiones y acciones

La alternativa metodológica servirá de base para la preparación de docentes de las diferentes carreras, colectivos de asignaturas y disciplinas, así como en clases metodológicas instructivas y demostrativas, talleres metodológicos y clases abiertas. La correcta organización, proyección y ejecución de la alternativa metodológica por parte de los implicados permitirá que los estudiantes desarrollen hábitos y habilidades de trabajo independiente en la tarea docente, esta puede servir de orientación y consulta a profesores de otras unidades docentes del Sistema de Educación.

Fase uno. Proyección. Objetivo: determinar qué situación de aprendizaje presentan los estudiantes para realizar el trabajo independiente a través de la tarea docente, cuenta con dos etapas.

Etape uno. Diagnóstico. Objetivo: caracterizar a los estudiantes según los indicadores cualitativos (cognitiva, de aptitud y conductual) que posibiliten al docente medir el grado de preparación, disposición y conducta que presentan los alumnos para realizar el trabajo independiente como tarea docente.

Aspectos a tener en cuenta en esta etapa: preparación, disposición, conducta, motivación que poseen los estudiantes para la realización del trabajo independiente como tarea docente.

Etapa dos. Planificación. Objetivo: determinar cuáles actividades realizarán los estudiantes como trabajo independiente en la tarea docente.

Aspectos a tener cuenta en esta etapa: contenidos a seleccionar, objetivos a formar, elaboración de problema a presentar a los estudiantes, tipos de trabajo independiente a proponer, procedimientos a aplicar para su realización.

En esta etapa es necesario determinar el tipo de trabajo independiente a realizar, teniendo en cuenta el nivel de asimilación que se quiera alcanzar en los estudiantes pudiendo ser (reproductivos, productivos o creador) además los objetivos deben ser formativos que permitan la adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, cualidades y valores. Como parte de esta etapa están los procedimientos a seguir en la orientación del trabajo independiente como tarea docente los cuales se pueden lograr con la entrega de una guía, programa o diseño que el profesor considere más conveniente para su ejecución.

Fase dos. Desarrollo. Objetivo: Exponer toda la información que necesite el estudiante para que el trabajo independiente como tarea docente se pueda realizar de forma exitosa, cuenta de dos etapas.

Etapa tres. Motivación. Objetivo: despertar el interés en lo que se quiere lograr con el desarrollo del trabajo independiente como tarea docente para su ejecución.

Se debe explicar, motivar con ejemplos y ejercicios reales, afines a la profesión que despierten el interés en los estudiantes.

Esta etapa en ocasiones es obviada por el profesor y no se realiza en el momento oportuno, existiendo una ruptura entre motivación y orientación, la misma se debe efectuar en cualquier momento de la clase, siempre que la situación la propicie, siendo espontánea. La conducción no puede ser forzada, sino fluida que despierte interés por lo nuevo.

Etapa cuatro. Orientación. Objetivo: proponer la situación de aprendizaje a resolver.

Aspectos a tener en cuenta: momento oportuno para su orientación, introducción de la actividad, formas de realización, bibliografías a utilizar, fecha de entrega.

En esta etapa el profesor debe elegir oportunamente el momento en el cual va introducir la actividad, puede ser en el transcurso de la clase o al final de la misma, las formas de realización pueden ser a través de informes, ponencias, discusión individual, por equipos, colectivas, u otra forma que el profesor considere conveniente, la bibliografía a utilizar se debe analizar con los estudiantes tanto la básica como la complementaria, se puede convenir la realización de consultas para aclarar dudas a los estudiantes con problemas

en el aprendizaje, de igual manera se puede efectuar una clase consulta la cual se convenía y por último se acuerda la fecha de entrega.

Fase tres. Conclusiones. Objetivo: verificar mediante control y evaluación la realización del trabajo independiente orientado como tarea docente, cuenta con dos etapas.

Etapas cinco. Control. Objetivo: constatar la realización práctica del trabajo independiente efectuado por los alumnos como tarea docente.

Aspectos a tener en cuenta en esta etapa: seguimiento, debate, verificación, comprobación, desarrollo de clases consulta, consulta, atención a diferencias individuales.

Puede comprobarse de diferentes maneras: a través del control al 100% de los alumnos de forma individual o colectiva, en el que se puede vincular a alumnos ayudantes y realizar el debate con preguntas y respuesta, discusión colectiva en el pizarrón u otra forma que el profesor considere más conveniente. En el seguimiento a la orientación del trabajo independiente el profesor no descuidará la atención a las diferencias individuales, es importante, desarrollar consultas y clases consultas.

Etapas seis. Evaluación. Objetivo: notificar y cuantificar los resultados del trabajo independiente como tarea docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta: desarrollo de la expresión oral y escrita, estimular las respuestas más creativas, con más razonamiento, la explicación, evaluar al 100% de los estudiantes del grupo y tener presente las funciones que cumple la evaluación.

IV.- Resultados de aplicación de la alternativa metodológica

La experiencia pedagógica se inicia en la Filial Universitaria Municipal de Banes desde el mismo comienzo de la universalización, pues en este proceso convergen estudiantes de todas las fuentes de ingreso y de disímiles edades, lo que conlleva al colectivo docente a trabajar en función de las diferencias individuales a través del diagnóstico pedagógico.

Para lograr el objetivo propuesto encaminado a la preparación de los educadores, se realizaron visitas a clases, en las que se detectó que los docentes no orientaban controlaban y evaluaban correctamente el trabajo independiente confundiendo con el estudio independiente y por otra parte los estudiantes no lo realizaban, convirtiéndose el desarrollo de la clase encuentro en un problema pues el primer momento de ella no se podía realizar o se efectuaba con muchos problemas. Ante esta situación era imprescindible investigar las causas del problema.

Después de conocer el origen en cuestión de la problemática, era imprescindible trazar acciones para darle seguimiento a la situación

detectada, entre ellas podemos mencionar, conversatorio con los estudiantes, desarrollo de talleres metodológicos en los colectivos de carreras, donde se debatió el tema objeto de estudio destacándose las temáticas:

- Modelo pedagógico en la universalización de la universidad. Que se caracteriza por ser flexible, estructurado y centrado en los estudiantes, con un sistema de actividades presenciales, clases tipo encuentro, clases tipo consulta,

- El trabajo independiente y su necesaria vinculación con el estudio independiente: el objetivo fundamental de esta activada metodológica fue definir ambas, ver sus diferencias, su necesaria relación y la importancia para el desarrollo de las clases encuentros, concientizar a los estudiantes de su protagonismo en su formación, del cual depende la calidad del egresado.

- Las formas organizativas de la enseñanza en la educación superior: el objetivo de esta actividad fue orientar las diversas formas del proceso de enseñanza aprendizaje con énfasis en la práctica de estudio, investigativa y auto preparación de los estudiantes.

- ¿Cómo impartir clases de calidad? En este taller se discutió la Carta Circular 01 /2000 del Ministerio de Educación General la que plantea que una buena clase debe ser aquella en que el maestro demuestre:

1-Saber proyectar los objetivos de su clase, a partir de la realidad de sus alumnos.

2-Un profundo dominio del contenido y de los métodos de dirección del aprendizaje.

3-Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política de nuestro partido.

4-Dominio de la planificación, orientación, control y evaluación del trabajo independiente.

Cuando se termine una clase el alumno debe saber y saber hacer:

1-Los conceptos esenciales recibidos, en correspondencia con los niveles de asimilación con que fueron tratados.

2-Que libros o libros tiene que estudiar.

3-Las tareas docentes que debe cumplir.

4-Los ejercicios que tendrá que resolver.

5-Los criterios y los momentos en que el maestro se lo va a comprobar.

6-Como esta tarea va a influir en su evaluación.

- Matricula responsable. Este taller se efectuó con estudiantes y profesores con el objetivo de que ambos reconocieran que el estudiante avanza a su propio ritmo de aprendizaje matriculando por semestre las asignaturas que realmente puede vencer.
- El trabajo del Tutor educativo. Se definió el concepto y se realizaron talleres sistemáticamente con los docentes logrando realizar una correcta caracterización de los estudiantes por parte de los tutores y el seguimiento continuo del tutor en la dirección de educar paso previo para poder realizar una correcta estrategia educativa del grupo.
- ¿Qué son las habilidades docentes? Apoyados en el documento aprender a aprender se desarrollaron varios talleres con los profesores de cómo aplicar y desarrollar las habilidades docentes, este tema debe seguirse explotando por todos los docentes por las amplias posibilidades y potencialidades que tienen los contenidos.
- ¿Cómo vincular los ejes transversales y programas directores con el trabajo independiente? En este se definieron los mismos y como vincularlos a las diferentes asignaturas, la importancia de su aplicación y explicación a los estudiantes, se puntualizó como explotar más el uso de la lengua materna tema del que tenemos que seguir trabajando.

Además de la impartición de clases metodológicas, tanto instructivas como demostrativas, se realizaron clases abiertas, conversatorios con los estudiantes sobre la esencia, importancia y desarrollo del trabajo independiente.

La implementación de la alternativa metodológica para favorecer el trabajo independiente en los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas asignatura Matemática Financiera arrojó resultados no solo para docentes, sino también para los estudiantes de todas las carreras de la Filial Universitaria Municipal de Banes, además de continuar con la experiencia en la Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya" en el curso 2011-2012 y el actual curso 2012-2013 con los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas de primer año del Curso Diurno.

Al comparar el desarrollo del trabajo independiente antes de esta alternativa y en los momentos actuales, se evidencian avances en esta dirección siendo los más significativos los siguientes:

- El conocimiento teórico y la aplicación práctica alcanzada por los profesores que imparten la asignatura Matemática Financiera, la carrera Contabilidad y Finanzas y la Facultad al haberse desarrollado talleres sobre el tema objeto de investigación, clases metodológicas y clases abiertas

- Se incrementa el conocimiento por parte de los estudiantes y de los profesores de las diferencias entre estudio y trabajo independiente, pero su necesaria vinculación
- La realización del trabajo independiente como tarea docente se incrementa así como su calidad
- Se logra el desarrollo de clases encuentro, al poder en el primer momento de esta dedicarlo a debatir, aclarar dudas y evaluar a todos los estudiantes
- Se logra la independencia cognoscitiva por parte de los estudiantes
- Se incrementa la eficiencia vertical

CONCLUSIONES

En este estudio donde se consultó una amplia bibliografía, y en particular en la Educación Superior Cubana se valora por muchos autores el concepto de trabajo independiente y sus tipos, pero no ofrecen formas, vías, procedimientos, algoritmos explícitamente para la solución de esta como tarea docente.

Constituye el primer proceso investigativo que se realiza en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la FACCE con relación al trabajo independiente como tarea docente en la asignatura Matemática Financiera.

La alternativa metodológica se sustenta sobre la base del diagnóstico aplicado a estudiantes y profesores, donde se constató el insuficiente conocimiento por parte de los estudiantes y profesores sobre diferencias entre estudio y trabajo independiente.

La aplicación de la alternativa metodológica permitió perfeccionar el proceso de formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Holguín.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. (2002). *Principios Para la Dirección del Proceso Pedagógico*. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Cuba: Pueblo y Educación

Concepción, M.R. y Rodríguez, F.(2002). *Diseño de Tareas de Trabajo Independiente Para el logro de Competencias Básicas de las Asignaturas*.

Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2007). *Resolución Ministerial 210/2007*. La Habana. 31 de Julio de 2007.

Cuba. Ministerio de Educación. (2000). *Carta Circular (01/2000). A directores Municipales de Educación, Provinciales, Jefes de Enseñanza, y Rectores de Pedagógicos de los Institutos Superiores de Educación*. Ciudad de la Habana.

Daudinot, I. (2003). *Perspectivas psico-pedagógicas acerca de la [inteligencia](#), la [creatividad](#) y los valores*. Lima, Perú: Chong

Díaz Barriga, F. (1998). *El Desarrollo de Habilidades Para el Trabajo Independiente*, Tecnología y Comunicación Educativa No27 HCE: México.

Fuentes, L. (2007). *Dinámica de la Formación Semipresencial en las SUM*. Tesis Doctoral. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba (Soporte Magnético).

- Galperin, P. Y. (1982). *Introducción a la Psicología*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- García, G. y Addine, F. (2005). *Trabajo Independientes. Sus Formas de Realización Profesional y Currículo Docente*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García, M. R y Expósito, F (2005). *Rol del Profesor y Sus Estudiantes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*: Holguín: Ediciones Holguín
- González, I. y González, D. (1974). *Orientaciones sobre Materias Pedagógicas*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- Guerra, N. (2006). *Modelo Pedagógico para la Concepción del Trabajo Independiente Integrado en la Asignatura de Biología*. Tesis Presentada en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey.
- Klingberg, L (1985). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1979). *La Actividad en la Psicología*. Ciudad de la Habana: Libros Para la Educación.
- López, J. A. (1999). *Metodología de la Investigación Pedagógica*. Curso de la Maestría en Pedagogía Profesional. Pinar del Río.
- Ortiz, E. y Mariño, M.A. (2003). *Problemas Contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior*. CECECS. Universidad de Holguín
- Pérez, S.N. (1975). *Metodología de la Enseñanza de la Historia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pidkasisti, P. I. (1986). *La Actividad Cognoscitiva Independiente de los Alumnos en la Enseñanza*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Rico, P. (1996). *Reflexión y Aprendizaje en el Aula*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Rojas, C. (1978). *El Trabajo Independiente de los Alumnos. Su esencia y Clasificación* P.64 a 73 Revista Varona No # 1 la Habana.
- Rubinstein, S.L. (1964). *El Desarrollo de la Psicología, Principios y Métodos*. La Habana: Editora Nacional de Cuba.
- Ruiz, D. (2010). *La formación de Valores profesionales en el estudiante de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas a través de la actividad Investigativa laboral*. Tesis Doctoral. Universidad Ciencias Pedagógicas. Holguín.
- Vygotsky, L. S (1985). *Interacción entre Enseñanza y Desarrollo*. Ciudad de la Habana: Pueblo y educación.

