

## **METODOLOGÍA PARA EL DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES. UNA EXPERIENCIA EN EL AULA DE ENFERMERÍA DE UNIANDES-TULCÁN**

METODOLOGÍA PARA EL DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES

AUTORES: María Nela Barba Téllez<sup>1</sup>

Eduardo Merelles Bertot<sup>2</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [marianelabarbatellez@gmail.com](mailto:marianelabarbatellez@gmail.com)

Fecha de recepción: 23-10-2016

Fecha de aceptación: 22-12-2016

### RESUMEN

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la investigación formativa en el aula, y la necesidad de que el docente universitario sea un investigador constante de su propia práctica educativa, se realizó un estudio en la Carrera de Enfermería de la Universidad UNIANDES-Tulcán, Ecuador, con el objetivo de conocer el estado del desarrollo socioafectivo de los estudiantes de la carrera de Enfermería y proponer una metodología para su diagnóstico como punto de partida para la realización de la investigación formativa. En este estudio se aplicaron observaciones participativas, entrevistas y se realizó un estudio de caso, donde se valoraron historias de vida. Este estudio reveló que el 20% de los estudiantes presentan dificultades en sus estrategias emocionales al trabajar en grupos, al manifestar dependencia emocional ante situaciones de conflicto de su entorno. Se comprobó que la autoestima constituye una fuente de autoafirmación y autorrealización permanente con fuerte incidencia en los modos de actuación de los estudiantes en condiciones de comunicación con los otros.

PALABRAS CLAVES: Desarrollo Socioafectivo; Diagnóstico; Aprendizaje Emocional.

## **THE SOCIAL AND EMOTIONAL DEVELOPMENT DIAGNOSIS IN NURSING STUDENTS. A NECESSITY IN THE REGIONAL AUTONOMOUS UNIVERSITY OF THE ANDES, IN TULCÁN, ECUADOR**

### ABSTRACT

---

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias pedagógicas, con perfil en Psicología Educativa. Profesora de la carrera de Psicología Educativa en la Universidad Nacional del Chimborazo. UNACH. Ecuador.

<sup>2</sup> Master en Nuevas Tecnologías para la Educación. Profesor de Inglés en la carrera de Enfermería. UNIANDES-Tulcán. E-mail: [wmerelles73@gmail.com](mailto:wmerelles73@gmail.com)

Taking into account the importance of the development of socio-affective skills in nursing students; in order to meet the social and emotional development of students, a study was carried out in the Nursing faculty at UNIANDÉS University in Tulcan, Ecuador. In this study, different scientific techniques were applied like: participant observations, interviews and even a case study, where personal stories were taken into consideration. This study revealed that 20% of students have difficulties in their emotional strategies to work in groups, as well as to express emotional dependency to conflicts of their environment. It was further found that self-appraisal has an important personal sense for them. Due to the fact that it is related to the set of motives, needs and experiences that have more incidences in the self-regulation of their behavior in group work. Besides, it was also corroborated that self-esteem is a source of permanent self-assertion with a strong impact on their modes of action.

**KEYWORDS:** Socio-affective; development; Diagnostic; Emotional learning.

## INTRODUCCIÓN

El hombre, es un ser social que se desarrolla en las diferentes formas y tipos de actividad, es precisamente en esas actividades donde establece sus relaciones sociales y se convierte en un sujeto activo en la construcción de esas relaciones, las que están influenciadas por la sociedad en que se vive, y ese conjunto de relaciones sociales constituye la esencia misma del hombre como ser social.

La dialéctica materialista parte del reconocimiento del hecho real de los planos de existencia del hombre donde se expresa la relación sujeto - objeto en el contexto de la actividad humana. Álvarez, E (2011).

Desde el punto de vista pedagógico, se puede apreciar la relación sujeto objeto, en el propio proceso docente educativo, el que esta mediado por múltiples relaciones sociales y comunicativas (docente-alumno, docente-grupo, alumno-alumno, alumno-grupo, grupo-docente, entre otras), las que garantizan la dinámica de la actividad conjunta, todo ello está en dependencia de las diferentes formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje (Clase práctica, talleres, seminarios, conferencia).

El docente universitario, debe ser un guía de estas relaciones en el aula, y un investigador constante de la efectividad de las relaciones sociales que se van construyendo en el aula, de ahí la importancia de que el docente sea creativo y domine las herramientas necesarias para desarrollar la investigación educativa y formativa en el aula de clases. Cortizas y García (2013).

Una de las tareas fundamentales del docente universitario en la actualidad, es la obtención de la información necesaria para conocer a sus estudiantes y los entornos que les rodean, para lo cual cuentan con una herramienta integral

que constituye el punto de partida de la labor educativa y del proceso de enseñanza-aprendizaje: el proceso de diagnóstico. Álvarez (2008).

Diagnosticar implica identificar el fenómeno pedagógico buscando sus regularidades, tanto en factores causales como en las condiciones en que se produce, al mismo tiempo implica pronosticar e intervenir oportunamente". (Álvarez, C., 2008).

Es universalmente reconocido el carácter esencialmente preventivo que debe tener el diagnóstico, cualquier problema tratado a tiempo, puede desaparecer como problema o tener una evolución más favorable y, por el contrario, no detectado y tratado oportunamente, solo puede llegar a hacerse cada vez más complejo y perjudicial.

El diagnóstico oportuno, tiene como finalidad enseñar, educar y desarrollar a los alumnos, no arribar a una conclusión diagnóstica que los identifique indefinidamente, que los "iguale" a otros, que los clasifique para recibir un tratamiento frontal, generalizador, no suficientemente diferente y personalizado. De tal modo, el diagnóstico no es un fin en sí mismo, sino un medio para llegar a un fin. Téllez; Díaz y Gómez (2007).

La tarea de realizar un diagnóstico, debe convertirse en una importante herramienta para el perfeccionamiento del proceso educativo en las universidades.

En tal sentido Betancourt y González (2003), plantean que el diagnóstico es necesario no para categorizar, no para etiquetar, no para discriminar, sino para comprender y explicar cómo ocurre el desarrollo en el estudiante y para prevenir y transformar en caso de que sea necesario.

El diagnóstico, no puede limitarse a la evaluación de los resultados ante tareas, sino que debe explorar los procesos que conducen a unos u otros resultados, según Vygotsky (1998), no se debe abordar solamente lo que el alumno puede hacer por sí mismo, sino la zona de desarrollo próximo entendida como competencias y potencialidades evaluadas por la asimilación de diferentes tipos de ayuda para ejecutar y resolver tareas en condiciones de comunicación con otros.

En el presente artículo, se toma como punto de referencia el concepto de diagnóstico como un proceso que lleva a la identificación de las necesidades específicas de cada estudiante, tomando en cuenta su entorno, que precisa las áreas débiles y las fuertes (necesidades y potencialidades), un proceso continuo de evaluación - intervención con una retroalimentación continua de esta evolución y con un enfoque psicopedagógico (Álvarez, C. 1998).

El diagnóstico como proceso pedagógico posibilita conocer:

- Las particularidades reales de los alumnos (necesidades, motivos, capacidades, hábitos, habilidades, conocimientos, autoestima, autovaloración, estilos y estrategias de aprendizaje entre otros) ya sea mediante el trabajo autónomo o en el trabajo compartido.
- Las potencialidades del desarrollo de los alumnos. Los, S. (2003).
- Las fortalezas y debilidades de sus entornos educativos (escolar, familiar y comunitario).

En las universidades no es suficiente la enseñanza de todo tipo de conocimiento: será necesario también prestar atención al desarrollo socioafectivo de los estudiantes, por lo que los docentes deberán retomar como punto de partida las características socioafectivas de los estudiantes; y el proceso de cómo educarlas desde la instrucción. Barba (2012).

El proceso docente educativo en la Educación Superior es de transformación sistemática, sucede por etapas e implica un determinado desarrollo del sistema de conocimientos, hábitos, habilidades y también incluye el aprendizaje socioafectivo, sin embargo, en las universidades actuales se observan irregularidades en este sentido, entre las que se encuentran las siguientes:

- Mayor énfasis en el desarrollo cognitivo, pierde de vista la dimensión socioafectiva y su expresión individual.
- No destaca de manera explícita en los programas el trabajo con las competencias socioafectivas.
- Ignora el valor de las estrategias de aprendizaje emocional para el crecimiento individual y social del estudiante.

En las universidades, es un imperativo el reconocimiento de la diversidad de sujetos, producto de contextos y culturas que invitan a practicar la tolerancia, el respeto de la diferencia y la inclusión social. Para educar en estos valores se requiere formación en el reconocimiento del otro, potenciando la empatía, la cooperación, el trabajo en equipo y la restauración como elementos significativos al desarrollar la conciencia ética y social necesaria para reconocer los derechos propios y ajenos. Jiménez; Barrios; Moreno y Noriega (2016).

Atender la diversidad significa pensar en las necesidades individuales de cada estudiante desde el punto de vista afectivo, cognoscitivo y social para tributar al aprendizaje formativo, sin embargo, son aspectos que desde la práctica educativa se realizan de manera independiente.

Delors (1996), plantea los saberes esenciales que deben dar soporte a la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, y a la formación de personas, que debe apuntar a la

consolidación del desarrollo socioafectivo, indispensable para conducirse con ética y responsablemente en contextos heterogéneos.

Desde la perspectiva sociocultural según Vygotsky (1998), el desarrollo está definido por la calidad de las relaciones con el otro, por lo que carece de sentido realizar una separación entre la dimensión cognitiva y la dimensión afectiva del ser humano, al existir un doble proceso que va desde la activación fisiológica hasta los procesos cognitivos superiores y al revés. La situación más normal es aquella en la que la percepción de una situación provoca en nosotros una actividad fisiológica que denominamos emoción, aunque a veces se da el proceso inverso con los consiguientes errores al plantearnos ser conscientes de qué es lo que nos está ocurriendo o identificar el tipo de emociones que nos afectan. Blasco y Orts (2014).

El hecho de asumir la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el funcionamiento de la personalidad, no quiere decir que dejemos de reconocer las diferencias que existen entre ambas esferas la afectiva y la cognitiva; esas diferencias pueden provocar unas relaciones entre ambas muy conflictivas o, en algunos casos, puede llevar a que un elevado desarrollo de una dimensión no vaya adecuadamente acompañado por el desarrollo de la otra. Lo que trae consigo un desequilibrio en el funcionamiento de la personalidad.

Un análisis de esta problemática permite corroborar que el diagnóstico constituye un instrumento donde se definen las particularidades individuales de los alumnos; la valoración de su entorno escolar, familiar y comunitario y de las formas de relación que se establecen entre el estudiante y su medio, donde hay que considerar aspectos que inciden en su aprendizaje como son los valores, convicciones, ideales, autoestima, competencia comunicativa, y socioafectiva, la toma de decisiones, la resolución de conflictos, jerarquización de motivos, entre otras. Sánchez (2015).

Teniendo en cuenta lo antes expuesto es nuestro propósito reflexionar en los indicadores a tener en cuenta para el diagnóstico del desarrollo socioafectivo de los estudiantes, para ello nos vamos apoyar en estudios realizados por los autores en la Universidad Regional Autónoma de los Andes, en el 2016 en la carrera de Enfermería.

## DESARROLLO

El diagnóstico debe aplicarse en situaciones de aprendizaje diversas que permitan desplegar las potencialidades de los alumnos en una u otra dirección, ello requiere del aprovechamiento de las diversas tareas y ejercicios propuestos por el investigador, de lo que se deriva un enfoque integrador en las acciones de identificación, estimulación y orientación

Cuando se habla de potencialidades, se hace referencia a las funciones psíquicas que no han madurado todavía, que están en proceso de desarrollo, y que requieren de estímulos pedagógicos de la escuela, la familia y la comunidad para que se revelen en el desempeño de cada alumno.

En el caso de las necesidades no solo se hace referencia a la ausencia, sino a la necesidad como motor que compromete, motiva y moviliza a las personas.

Conocer mejor a sus alumnos posibilita al docente estar mejor preparado para garantizarles una atención individual y diferenciada de manera oportuna, cumplir el principio del humanismo, manifestar amor y respeto hacia ellos y una preocupación diaria por su educación y desarrollo, en síntesis, propicia que esté en mejores condiciones profesionales y afectivas para ajustar la respuesta educativa a las necesidades de todos y cada uno de sus alumnos. López (2006).

El diagnóstico debe contemplar las necesidades educativas de los alumnos, y sus potencialidades.

El proceso de diagnóstico debe estar orientado a la interpretación del funcionamiento integrado de los recursos afectivos que subyacen en el comportamiento de cada alumno, y a la identificación de las limitaciones y oportunidades que le ofrece el medio donde se desarrolla (escuela, familia, comunidad) para la estimulación de sus potencialidades. Sólo estableciendo esta integración desde el diagnóstico es que se pueden diseñar estrategias para el desarrollo socioafectivo de los alumnos.

Los estados afectivos reflejan la relación que existe entre las necesidades y motivaciones, los deseos y aspiraciones, por una parte, y por otra cómo los objetos y fenómenos que lo rodean satisfacen o impiden su autorrealización.

Los procesos afectivos expresan el valor, el significado y la importancia que las cosas adquieren para el individuo, ello surge como consecuencia de las experiencias y el aprendizaje social del hombre. Álvarez (2009).

La afectividad influye, penetra, se difunde por toda la vida psíquica del sujeto y tiñe con un rico colorido la totalidad del campo de la conciencia humana. Todos los procesos de la personalidad se desarrollan, necesariamente, sobre un fondo de emociones y sentimientos, los cuales constituyen, sin lugar a dudas el motor impulsor de la conducta.

Las cualidades afectivas pueden variar a lo largo del tiempo; pero la vida afectiva jamás desaparece, pues es el reflejo en el cerebro humano de las relaciones vitales que se establecen con el medio y con uno mismo.

Los estados afectivos son sumamente complejos y tienen una gran importancia en el equilibrio social y vida psíquica de cada cual, de ahí la necesidad de conocer cómo aplicar el diagnóstico del desarrollo socioafectivo de los estudiantes.

## INDICADORES SELECCIONADOS PARA EL DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO:

- Autoconocimiento
- Autorregulación
- Automotivación.
- Empatía
- Relaciones interpersonales
- Autovaloración y autoestima.

El Autoconocimiento es el conocimiento de los estados emocionales internos, tener conciencia emocional, reconocimiento de las propias emociones y sus efectos, como son autovaloración y autoestima adecuadas.

La Autorregulación posibilita mantener bajo control las emociones, y los impulsos negativos, flexibilidad para reaccionar ante los cambios, aceptar la responsabilidad.

La automotivación, es la disposición para aprovechar las oportunidades, la tenacidad para buscar los objetivos pese a los obstáculos.

La Empatía es un recurso que nos permite comprender a los demás, percibir sentimientos y perspectivas ajenas, ayudar a los otros a desarrollarse, cultivar las oportunidades a través de personas diversas, aprovechar la diversidad.

Las Relaciones interpersonales son las actitudes emocionales para inducir en los otros las respuestas deseadas, persuasión efectiva, escuchar abiertamente y transmitir mensajes convincentes, manejo de conflictos, colaboración y cooperación, crear sinergia para trabajar en pos de metas colectivas.

La autovaloración adecuada es una condición para potenciar el aprendizaje emocional, el estudiante ama, siente, se incentiva a partir de cómo se ve a sí mismo, y de cómo piensa qué es visto por los que lo rodean. Es así como mide sus fuerzas y el espacio que ocupa en el sistema de relaciones que lo rodean.

La autoestima son sentimientos y actitudes referidos a nuestras personas y nuestros comportamientos, es el juicio personal de dignidad, que se expresa en las actitudes del individuo hacia sí mismo, implica conocimiento de sí, pero trasciende ampliamente a este. Supone autoaceptación, autoaprobación, amor hacia lo que es y hace la persona, autogratificación.

Teniendo en cuenta estos indicadores, se realizó un diagnóstico del desarrollo socioafectivo de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Enfermería de la UNIANDES-TULCÁN.

## POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

Se definió una muestra del total de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Regional Autónoma de los Andes extensión: 52 integrantes.

MUESTRA:

Grupo de estudiantes de la Carrera de Enfermería UNIANDES-Tulcán.

n= 46

Tamaño de la muestra

Esta muestra, según la aplicación de la fórmula con un nivel de confiabilidad del 95 % y un margen de error del 0,05%.

Aplicando la fórmula:

n= muestra

N = población

I= margen de error

$$n = \frac{N \cdot I^2}{I^2(N-1) + 1}$$

$$n = \frac{46 \cdot 0,05^2}{(0,05)^2(52-1) + 1} = 2$$

$$n = 46$$

A partir de esta fórmula fueron seleccionados para el estudio, 46 estudiantes del primer semestre de la carrera de enfermería. El estudio se desarrolló a partir de los presupuestos del enfoque cualitativo con un sustento dialéctico materialista, donde se realizaron las siguientes acciones:

- Se realizó una búsqueda bibliográfica sobre el problema investigado y los indicadores utilizados para su estudio por diferentes autores, y se realizaron encuentros con los docentes para intercambiar experiencias.
- Se aplicaron diferentes instrumentos para identificar las potencialidades y carencias de los estudiantes y la posibilidad de buscar alternativas de soluciones viables a partir de la asignatura de Psicología que se imparte en dicha carrera.
- Se creó un equipo de trabajo integrado por docentes, lo que posibilitó la reflexión colectiva del problema investigado.



- Como parte de este proceder se determinaron regularidades en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes, lo que permitió guiar metodológicamente el estudio e interpretación de los resultados del diagnóstico, y contribuyó a que se precisaran los indicadores a tener en cuenta en el diagnóstico.

En la aplicación del diagnóstico del desarrollo socioafectivo de los estudiantes, se recomienda el uso de la investigación acción, por poseer las siguientes características:

1. Evalúa los problemas en un contexto específico e intenta resolverlo en dicho contexto.
2. Se realiza en un ambiente de colaboración, se trabaja conjuntamente.
3. Facilita la observación participativa, y la autoevaluación de los estudiantes.
4. Implica la realización del análisis crítico de las diferentes situaciones que se presentan.
5. Facilita el estudio de casos.

## MÉTODOLOGÍA

Para el diagnóstico del desarrollo socioafectivo de los estudiantes se aplicaron los siguientes métodos y técnicas:

1. La observación participante y la observación externa. Prevé estancias prolongadas del docente en el aula, en la escuela y en la propia comunidad, observando, participando directamente o no, en la vida del aula, para registrar los acontecimientos, conductas e interpretarlas.
2. La entrevista con los diferentes grupos del aula. Con la intención de captar las representaciones e impresiones subjetivas, más o menos elaboradas de los participantes desde su misma perspectiva.
3. La triangulación, el contraste plural de fuentes, métodos informaciones, recursos. Su objetivo es provocar el intercambio de pareceres de informaciones; comparar las diferentes perspectivas de los diferentes agentes con las que se interpretan los acontecimientos del aula es indispensable para la comprensión del caso.
4. Instrumentos de registro y relato de datos, reflexiones, impresiones y acontecimientos. Tales registros son de valor incuestionable, no sólo para ampliar las observaciones de los docentes sino, posibilitar el proceso de triangulación con los escolares y sus familiares.
5. Análisis de situaciones comunicativas, para constatar la proyección afectiva del escolar en las diferentes tareas comunicativas.

6. Valoración de las historias de vida para profundizar en los aspectos que pueden incidir en las manifestaciones afectivas motivacionales del estudiante ante diferentes situaciones en un momento determinado.

#### PREMISAS PARA EL ENCUADRE GRUPAL

- Disposición de los estudiantes, para desarrollar el trabajo grupal.
- Creación de un clima propicio que favorezca la comunicación entre los estudiantes donde puedan confrontar sus puntos de vistas y la imagen que tienen de sí mismo con la valoración de otros estudiantes.
- Creación de situaciones comunicativas donde se promuevan actitudes de colaboración entre los estudiantes.
- Utilización de métodos de enseñanza y aprendizaje participativos que estimulen en los estudiantes el aprender a ser, el aprender a convivir, y el aprender hacer y el aprender a desaprender.
- La concientización por los estudiantes de sus necesidades formativas, lo que contribuye a la elevación del nivel de autorregulación de su comportamiento y a la búsqueda del sentido personal de las tareas que realizan, además de propiciar un desempeño activo, crítico, creativo y transformador.
- La reflexión grupal para contribuir a la búsqueda del sentido del modo de actuación de los estudiantes en situaciones de comunicación con los otros.

#### CARACTERIZACIÓN DEL COMPORTAMIENTO SOCIOAFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE UNIANDES-TULCÁN

##### RESULTADOS

En la muestra de estudiantes de Enfermería, se pudo constatar mediante observaciones participativas que predominan los siguientes recursos:

- Control de emociones e impulsos ante situaciones adversas.
- Sentido del humor (chiste apropiado para la situación cuando hay tensiones.
- Autoestima y Autovaloración adecuadas (mucha confianza en sí mismo)
- Empatía.
- Sonrisa frecuente.
- Utilización de palabras y gestos positivos.
- Clarificación de dudas.
- Búsqueda de significados compartidos

- Hablar lo necesario, rostro sereno.
- Trato en forma personal amigable.
- Utilización de palabras apropiadas, para que el otro entienda
- Fundamentación de motivos con explicaciones cortas.
- Confrontación positiva para superar desacuerdos

Como potencialidades del desarrollo socioafectivo, se observó en el 80 % de los estudiantes hace buen uso de las formas de cortesía, y buscan empatía en el trabajo grupal como, por ejemplo: ¡Muchas gracias! ¡Por favor! - ¡Con permiso, Disculpa!, te disculpo, entre otras.

También se comprobó que la autovaloración tiene un fuerte sentido personal para el grupo de estudiantes, lo que propicia el respeto y aceptación de todos en el grupo, independientemente de sus diferencias.

Con respecto a la autoestima, se constató que la misma constituye una fuente de autoafirmación y autorrealización permanentes en el trabajo grupal, sin embargo, en muchos de ellos se producen fluctuaciones en su autoestima con tendencia a una baja autoestima, lo que sin lugar a dudas limita su desarrollo socioafectivo.

En este estudio se reveló que el 20% de los estudiantes presentan dificultades en sus estrategias emocionales en condiciones de trabajo grupal, entre los comportamientos más frecuentes se encuentran los siguientes:

- Déficit en el control de impulsos, cuando aparece una emoción negativa ante una situación de conflicto, le es difícil reorientar la conducta.
- Expresan dificultades para el manejo de las emociones, enjuician, critican, hablan de sus compañeros a escondidas, la postura que asumen en ocasiones no facilita la expresión de las emociones del otro.

Todo el análisis realizado demuestra que el conocimiento cada vez más profundo de las características socioafectivas de los estudiantes, le permite al docente trazar estrategias preventivas para darle tratamiento diferenciado a estos estudiantes desde el primer semestre de la carrera, por la importancia que tiene para el desarrollo de su futura profesión.

## DISCUSIÓN

Es imprescindible que los nuevos profesionales de Enfermería se reconozcan como sujetos afectivos, y proactivos con buen control de sus emociones. Gardner (1993). En este sentido, es necesario fortalecer desde la carrera el autoconocimiento, la autoestima, la motivación, la autorregulación y el trabajo grupal, al ser procesos que favorecen la salud emocional de los alumnos y garantizan un desempeño exitoso en su futura profesión. Goleman (1996).

En la base de la atención a la salud en Enfermería se encuentra el proceso de interacción entre el paciente y el enfermero(a). El éxito de esta relación depende en gran medida de estos recursos (autoconocimiento, adecuada autoestima, motivación por la profesión, autorregulación y manejo de emociones). El enfermero(a), como profesional responsable del éxito de la relación, debe ser capaz de mostrar que comprende cómo se siente el paciente y qué significado tiene estar en su lugar. Debe ser capaz de transmitir el valor moral de que siente una real solidaridad humana por su paciente y que se identifica con él.

La empatía, es un recurso personal clave del enfermero(a) por lo que debe poseer la capacidad de participar de los sentimientos del paciente, y colocarse a sí mismo en el rol del paciente como vía para comprender los procesos afectivos que se producen en el marco de la atención médica. Esto implica que durante su formación en la carrera de Enfermería se debe hacer énfasis en este aspecto.

El diagnóstico del desarrollo socioafectivo, les facilita a los docentes de la carrera de Enfermería la planificación de las ayudas pertinentes para garantizar que los estudiantes de Enfermería se apropien de estrategias de aprendizaje emocional de forma consciente y puedan aplicarlas en sus prácticas preprofesionales.

El desarrollo socioafectivo de los estudiantes de Enfermería no debe dejarse a la espontaneidad. Los docentes de esta carrera deben desarrollar de forma intencionada estrategias para el aprendizaje emocional centradas en la educación de recursos emocionales para su crecimiento personal y profesional.

Las dificultades en el autoconocimiento, la autorregulación, en la empatía, las relaciones sociales, la motivación, limitan el desarrollo socioafectivo de los futuros profesionales de Enfermería.

Para comprender desde el punto de vista psicológico el proceso de desarrollo socioafectivo, es necesario conocer los elementos que están en la base de todo proceso de aprendizaje:

- La significación afectiva en el espacio interactivo del sujeto.
- La actividad y la comunicación como unidad en la formación del estudiante.
- Clima psicológico.

## CONCLUSIONES

El diagnóstico implica la utilización de todas las oportunidades que brinda el proceso de formación: esto indica que el más efectivo diagnóstico tiene lugar en situaciones que impliquen el conocimiento de las limitaciones,

potencialidades de los alumnos y oportunidades que ofrecen los contextos donde están involucrados (escuela, grupo escolar, familia, comunidad) para su desarrollo socioafectivo. Supone además desde el punto de vista de la investigación, el aprovechamiento de las diversas tareas y ejercicios propuestos para la aplicación del diagnóstico con un triple propósito, la identificación, la estimulación y la orientación del desarrollo socioafectivo.

El diagnóstico es una herramienta que le facilita al docente la planificación de las ayudas pertinentes dirigidas a que los estudiantes concienticen la necesidad de mejorar su desarrollo socioafectivo.

Para el diagnóstico del desarrollo socioafectivo de los estudiantes de Enfermería se proponen los siguientes indicadores:

- Autoconocimiento
- Autorregulación
- Automotivación
- Empatía
- Relaciones interpersonales
- Autovaloración y autoestima.

Las dificultades en el autoconocimiento, la autorregulación, en la empatía, las relaciones sociales, la motivación, limitan el desarrollo socioafectivo de los futuros profesionales de Enfermería.

#### BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, E. (2011). Subjetividad y dialéctica en Marx. *Prax. filos.* [online]. 2011, n.32, pp.101-162. ISSN 0120-4688.

Álvarez, C. (1996). *C. La escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Akudovich, A. (2008). Evaluación, diagnóstico, prevención. Libro. Curso No.5. República Bolivariana de Venezuela. Maestría en Educación Especial.

Álvarez, C. (1998). Diagnóstico y Zona de Desarrollo Próximo. Alternativa en la validación de una metodología del cuarto excluido. Tesis presentada en opción al título científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana.

Álvarez T, J. P. (2009). Factores socio-educativos asociados a los resultados obtenidos en la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para egresados de Educación Media (PAES): por estudiantes de instituciones públicas y privadas del Municipio de Mejicanos, 2005-2008 (Doctoral disertación, Universidad de El Salvador).

Delors, J. (1996) *La educación encierra un tesoro*. Informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO. ISBN 9233032744.

Blasco, M. G., & Orts, A. C. (2014). *La teoría de las emociones de Martha Nussbaum: el papel de las emociones en la vida pública* (Doctoral dissertation, Universitat de València, Facultat de Filosofia y Ciencias de la Educación).

Cortizas, M. J., & García, M. L. (2013). El desarrollo de la creatividad e innovación. Un reto ante la crisis actual. *Revista de Investigación en Educación*, 11(1), 134-148.

Jiménez, A., Barrios, L. E., Moreno, A., & Noriega, J. Á. (2016). Design and Evaluation of Educational Socio-environmental Games to Identify Attitudes, Motivations and Decisions of Smallholder Contemporary Rural Youth. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 191-229.

Jiménez, M. I. y López-Zafra, E. (2008). El autoconcepto emocional como factor de riesgo emocional en estudiantes universitarios: Diferencias de género y edad. *Boletín de Psicología*, 63, julio, 2008.

Los, S. (2003). Dimensiones y escenarios del buen aprendizaje para todos. *REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).

López M. R. (2006). Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. Selección de temas para los docentes. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Téllez, M. N. B., Díaz, M. C., & Gómez, A. R. (2007). Piaget y LS Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42, 7-25.

Gardner, H. (1993). Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples. México: Fondo de Cultura Económica.

Goleman, D. (1996). La Inteligencia Emocional. Buenos Aires: Vergara.

Vygotsky L. (1998). A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 6.<sup>a</sup> ed. São Paulo: Editorial Martins Fontes.

Hipervínculos:

Barba, M. N. (2012). El diagnóstico del aprendizaje emocional. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*. Vol. 1, No 1 enero. (ISSN 2224-2643. [Consultado 18 de enero de 2016]. <http://revistas.ojs.es/index.php/didascalia/article/view/491/518>

Fernández, R Y OTROS. El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros.2009. [En línea]. Bogotá. [Consultado el 25 de octubre del 2016]. Disponible en internet: <http://www.aufop.com>.

Morin, E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. [En línea]. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO. [Consultado 18 de noviembre de 2016]. Disponible en internet: <http://www.unmsm.edu.pe/occaa/articulos/saberes7.pdf>.