

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: REFLEXIONES DE LA URGENCIA DE PERFECCIONAR SU ACCIONARAUTORES: Diómedes Ricardo Quijije Anchundia¹Antonio Clarencio Guzmán Ramírez²DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: ricardoquijije@yahoo.es

Fecha de recepción: 16-11-2016

Fecha de aceptación: 10-01-2017

RESUMEN

El artículo “Extensión universitaria: urgencia de perfeccionar su accionar”, asume como directriz de sus planteamientos que las transformaciones que hoy se producen en la sociedad ecuatoriana, bajo la influencia de las transformaciones globales y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, dirigidas a lograr un cambio de la matriz productiva y una economía diversificada en correspondencia con las particularidades y potencialidades del Ecuador, exigen de un perfeccionamiento y ajuste de todos los procesos formativos universitarios a las nuevas realidades y el logro de un profesional más competente, preparado para operar con exactitud en los nuevos tiempos. En el artículo se argumenta que la extensión universitaria como proceso sustantivo de la Educación Superior debe perfeccionar su accionar a partir de dinamizar más este proceso buscando en la teoría nuevos argumentos que permitan integrar a diversos actores y agentes socializadores bajo la conducción de la universidad, y desde su protagonismo lograr que las comunidades se beneficien y participen con mayor amplitud de los cambios que se promuevan.

PALABRAS CLAVE: extensión universitaria; vinculación con la comunidad; universidad; entidad laboral.

UNIVERSITY EXTENSION: REFLECTIONS OF THE URGENCY TO IMPROVE ITS ACTION**ABSTRACT**

¹ Ingeniero Industrial. Profesor Titular de la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Laica Eloy Alfaro, de la Provincia de Manabí República del Ecuador. Master en Proyecto Educativos Sociales por la Universidad Central del Ecuador y Master en Gerencia Portuaria por la Universidad Marítima de la República de Chile. Línea de investigación: El proceso de Extensión Universitaria y Vinculación Educación Sociedad.

² Licenciado en Historia, Master en Investigación Educativa y Doctor en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de Oriente de la República de Cuba. Profesor Titular en la Universidad Técnica de Manabí, República del Ecuador. Línea de Investigación: La Formación de Profesionales, Profesionalización de los docentes universitarios y Procesos sustantivos de la Educación Superior. E-mail: guzman5506@yahoo.es

The article "UNIVERSITY EXTENSION: REFLECTIONS OF THE URGENCY TO IMPROVE ITS ACTION" takes as direct of its objective of the transformation that today are produced the Ecuadorian society, under the influence of the global transformation and the information and communication technologies of recommended to achieve to change of the productive and the matrix and a diversify economy in correspondence with the particularities and potentialities of our country ; marked as a perfect and adjusted to all the formatives diversities process to the new realities and to get more efficient professionals, prepared to work efficiently in the new times. In the article there is argument that the university extension as a substantive process of the major education should perfect the action with the objective of looking in the theory new arguments that permit the integration of actions and agents under the university conduction and for its protagonist to get that the communities get benefits and participate with better behavior in the changes.

KEYWORDS: University Extension; Comunity Vinculation; University; Labor Work.

INTRODUCCIÓN

La temática de la extensión universitaria ha sido objeto de un estudio permanente internacionalmente y en nuestro país desde los finales del pasado siglo. A nivel regional la celebración de eventos internacionales es una muestra de ello pues desde el 2002 se han desarrollado simposios y foros donde se aborda de manera especial la extensión universitaria, como una necesidad de la universidad de nuestros tiempos. Varios especialistas cubanos entre ellos los doctores Mercedes González Fernández-Larrea, Gil Ramón González González han realizado importantes estudios sobre la extensión universitaria, entre los que destacamos: Extensión universitaria: visión y acción en la nueva universidad cubana y El programa nacional de extensión universitaria de Cuba a un lustro de su aplicación.

Como se afirma en el Programa Nacional de Extensión Universitaria (2004), es la universidad una institución cultural que tiene, como componente del cuerpo social, una marcada responsabilidad con la sociedad que se concreta en actuar por el mejoramiento económico, político, social y cultural como sistema de vida del pueblo, no puede conformarse con el desarrollo de sus procesos de docencia e investigación, sino que también requiere desarrollar el proceso de extensión para cumplir su misión. La universidad debe estrechar más sus lazos con la sociedad y alcanzar un vínculo más orgánico con ella, lo que en términos de la misión que le está llamada a cumplir significa preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad

Todos los procesos que en ella se desarrollan requieren de un constante perfeccionamiento, la extensión universitaria requiere de perfeccionar no solo la manera de implementarse en los diferentes contextos sino los aspectos teóricos que la fundamentan. En esta ponencia se argumenta la necesidad de enriquecer la teoría que sustenta este proceso y de ampliar la visión del mismo, por lo que se impone valorar críticamente lo que se hace en diversas partes del mundo e incorporar como siempre hacemos lo más avanzado a nuestras prácticas, siempre y cuando los contextos lo permitan y no constituyan una imposición de algo incoherente que esté condenado al fracaso. En el trabajo se proponen tres nuevos enfoques que integrados a lo lineamientos del Programa Nacional antes referido, que permitirán una proyección más efectiva de la extensión universitaria en correspondencia con las transformaciones en que está enfrascada nuestra sociedad.

Para Cabeza, María A; Cabrita, Edgar y Serey, Raúl (2002), los cambios generados a nivel del medio económico y social han tenido como consecuencia la exigencia de una gestión más activa y moderna de las universidades tradicionales y particularmente, en las universidades públicas. Estos establecen ciertos desafíos, como la necesidad de que los recursos materiales, académicos y profesionales, deben ser organizados y motivados adecuadamente para el cumplimiento de la función universitaria.

DESARROLLO

La extensión universitaria es sin lugar a dudas una función social de la universidad, la misma está dirigida a preservar y desarrollar la cultura, como necesidad intrínseca de la sociedad. También es un proceso sustantivo de la Educación Superior que desde la concepción de la universidad cubana actual incluye, según Horruitinier (2006:7), "No sólo las manifestaciones artísticas, sino toda la cultura atesorada por la institución, incluyendo de un modo especial la cultura de cada una de las profesiones. La extensión universitaria, vista de este modo, aparece ahora como tercer eslabón de la tríada preservación-desarrollo-promoción, dirigida a llevar toda esa cultura, a través de proyectos comunitarios y utilizando la promoción como método esencial a toda la sociedad"

La extensión universitaria es expresión acabada del mundo moderno y de la necesidad de interacción de la universidad con los entornos y contextos sociales, como condición para ser pertinente con la sociedad en su conjunto. La pertinencia está dada en la medida en que la extensión universitaria sea coherente con las demandas de la sociedad, en las dimensiones económicas, políticas y sociales, considerando estas como componentes de la cultura de una sociedad. Existe coincidencia entre los especialistas en que la evolución del proceso de extensión universitaria ha estado muy relacionada con el grado de pertinencia y vinculación a la sociedad que han tenido las

universidades a través del tiempo, situación que difiere sustancialmente entre los países altamente desarrollados y los de menos desarrollo.

En el caso particular de la América Latina, como refiere Pedroso (2001) en su artículo: Apuntes sobre el origen y evolución de la Extensión Universitaria en América Latina "...desde la época de la escolástica el proceso educativo ha transitado desde la mera especulación sobre "verdades absolutas" hasta hoy, donde la universidad moderna está llamada a transformar la sociedad a partir del establecimiento de amplios vínculos interactivos entre ellas, que se dan a través de los procesos sustantivos que se desarrollan en la Educación Superior".

Es conocido que en este proceso han intervenido diversas posiciones filosóficas y de las ciencias pedagógicas que en cada momento han jugado un papel clave en el desarrollo de los sistemas escolares y las universidades en los países de la región. No obstante, existe coincidencia en las etapas por las que según Gil Ramón González, ha transitado la Extensión Universitaria: la Etapa de Aislamiento (desde su surgimiento hasta la Reforma de Córdoba); la Etapa de la Ruptura: (desde la Reforma de Córdoba hasta finales de 1940); la Etapa de la Conceptualización (desde principios de la década de los años 50 hasta mediados de la década del 70); y la Etapa inicial de la Integración (desde mediados de la década del 70 hasta la actualidad).

De manera general la extensión universitaria ha incrementado su accionar en casi todos los países y regiones del mundo, motivado por aspectos particulares del desarrollo de cada país y por los efectos de la globalización que afectan a todos los países pero aunque muchos de ellos no poseen la capacidad de respuesta necesaria.

En las universidades en Europa Occidental y los Estados Unidos se ha ampliado el contacto con las realidades sociales, económicas y culturales de la comunidad donde están insertas, pero se ha inclinado esencialmente al desarrollo industrial y a la concepción de la prestación de sus "servicios" en correspondencia con los cambios de su entorno. No manifiestan como política el compromiso con los sectores y entornos sociales más carentes de recursos.

Entre las tendencias que se manifiestan en la extensión universitaria en el ámbito internacional, se destaca la existencia de una universidad de carácter más empresarial, característica que se impone cada día con más fuerzas, donde el intercambio abierto de ideas e información se inhibe por la protección de la propiedad intelectual y se presta cada vez más atención a la transferencia y la comercialización de tecnología. Esta tendencia limita la función extensionista de las universidades de estos países, por el predominio de la concepción y el vínculo universidad-industria.

En el panorama latinoamericano se encuentran dos tendencias una ya tradicional y vinculada a las universidades más elitistas. Dicha tendencia consiste en el desarrollo de las prestaciones sociales, sin un evidente compromiso con elevar la cultura del pueblo, también está presente el vínculo empresarial pero muy distante al que se concreta en los países desarrollados.

En el Primer Congreso de Universidades Latinoamericanas celebrado en San Carlos, Guatemala, en 1949, según afirma (Tunnermann: 2005) se ratifica que, "la universidad es una institución al servicio directo de la comunidad cuya existencia se justifica en cuanto realiza una acción continua de carácter social, educativa y cultural, acercándose a todas las fuerzas vivas de la nación para estudiar sus problemas, ayudar a resolverlos y orientar adecuadamente las fuerzas colectivas.

Por otro lado se ha reforzado en lo que va de siglo una labor extensionista con un alto grado de compromiso social, dado por la fuerza que han tenido en el último decenio los gobiernos progresistas y el nivel de respuesta que desde muchas universidades se ha dado a las comunidades, así como por la labor que desempeñan personalidades como escritores e intelectuales y grupos de educadores comprometidos. Ejemplo de esta tendencia puede verse entre los países del ALBA.

En Ecuador la denominación que se utiliza en referencia a extensión universitaria es Vinculación con la Comunidad, término que no es totalmente coincidente con la definición y alcance de la extensión universitaria y coincidencias entre dichos términos, pero no es objetivo de este trabajo profundizar en los alcances, diferencia entre los referidos términos. El modelo de formación de la universidad ecuatoriana hace énfasis en una universidad científica, tecnológica y humanista; la formación sobre la base la especialización aspirando a lograr desde las aulas y durante el desarrollo de acciones de vinculación que contienen la unidad entre la educación y la instrucción, la plena integración con la sociedad, a partir de una constante mejora de sus indicadores y su concreción de manera particular en las carreras.

Al valorar las formas de dar cumplimiento a la función de extensión desde el currículo, es importante señalar que no siempre es la más atendida y en ocasiones las actividades o acciones desarrolladas no favorecen la deseada preparación de los nuevos profesionales para que sean más competentes

La extensión universitaria en sus diferentes niveles estructurales está llamada a profundizar en las acciones que se desarrollan en las comunidades, pues casi de forma general se reiteran las mismas maneras de acometer esta labor y en muchas ocasiones no se logra el protagonismo de la universidad aunque sea la institución que desarrolle las actividades. Las acciones desarrolladas no siempre hacen énfasis en aquellos aspectos que pueden

servir para dar identidad propia al trabajo extensionista de una carrera, ni se profundiza en la ejecución de acciones que contribuyan a fortalecer la identidad de los entornos y contextos locales donde se opera.

Lamentablemente muchas veces el efecto del trabajo extensionista permanece poco en el tiempo y en la memoria de los moradores, no se logra sistematizar las acciones que se desarrollan en una etapa y la universidad terminan perdiendo espacio en las comunidades, con excepción de aquellas acciones que forman parte de importantes eventos a veces de carácter internacional, donde la universidad participa y se hace sentir como institución cultural, aunque pocas veces es protagónica.

En este sentido resalta la definición de extensión universitaria la aportada por Edwin Flores Segovia (2011) quien señala que: debe entenderse como el proceso universitario que tiene como objetivo promover la cultura –en su acepción más amplia- en la comunidad universitaria y el entorno social, para contribuir a su desarrollo cultural, a la transformación social y al mejoramiento de la sociedad en su conjunto, incluyendo dentro de ella la propia Universidad.

Cuando Labrada (2008), se preguntaba ¿Cuál es el rol social deseable para nuestras universidades? Destacaba entre otros aspectos que debíamos seguir avanzando en el plano interno hacia la integración de las perspectivas y también en la proyección de las acciones hacia “extramuros”, y añadía que se podía actuar en una dirección: en la búsqueda de mayores niveles de integración entre las ciencias técnicas y las sociales. ¿Acaso los ingenieros no actúan en un contexto social, aunque se llame fábrica o laboratorio? En esas ideas están las necesidades que hoy se consideran insatisfechas en cuanto a la labor extensionista.

Para Agustín Cano Menoni (2014) se debe realizar el abordaje del tema de la extensión en la universidad desde una perspectiva que se proponga trascender el análisis parcial y acotado de una “función” determinada de la universidad, para pensar a la extensión como proceso social universitario, modo peculiar del relacionamiento de la universidad con la sociedad, con implicaciones políticas, pedagógicas, metodológicas y epistemológicas.

Como se afirma en el Programa Nacional (2004.10) los problemas sociales se canalizan de manera más dinámica a través de la extensión a la universidad, que para las condiciones de las universidades ecuatorianas la vinculación es la manera, pero en la que se debe reflejar de manera integrada los diversos procesos formativos. La extensión universitaria o vinculación amplía la vía de comunicación en los dos sentidos Universidad- Sociedad y viceversa, lo que permite aseverar que cuando la universidad, mediante el proceso docente de pregrado o postgrado o el proceso investigativo, promueve el desarrollo cultural de la sociedad en las ramas técnica, científica, política, artística, deportiva, etc., se está en presencia de la extensión universitaria.

Lo anterior permite la integración de las funciones sustantivas o procesos principales de la universidad orientados a cumplir su encargo social y demuestra que la extensión está inmersa en la docencia y la investigación, pero no se identifica con ellas, al tener personalidad propia como proceso y aportar un producto final. Se facilita a la vez una integración de la universidad con las entidades laborales que participan en los procesos de formación de los profesionales y con las que obligadamente la universidad tiene relación sistemática.

Sería favorable destacar la importancia que desde la integración universidad-entidades laborales se acometan acciones extensionistas donde se satisfagan necesidades de grupos sociales dentro de las comunidades y esto permitiría que la universidad lograra una mayor capacidad aglutinadora. El componente extensionista se convierte en el elemento integrador y dinamizador del flujo cultural continuo entre la universidad y la sociedad.

La Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES, 2009), citado por Alex J. Peñafiel P (2011) resume en 12 objetivos que de manera transversal proyectan el desarrollo socioeconómico de Ecuador, además de la Estrategia Territorial Nacional y los Criterios de Planificación y priorización de la inversión pública. Es así que se puede denotar que una Institución de Educación Superior que planifique cumplir las necesidades que tanto el mercado, como la normativa legal antes descrita le exige, deberá de construir un sistema que le permita sistematizar la obtención de esta información y poder confrontarla directamente para que todo su desarrollo académico cumpla este objetivo primordial que es fomentar el bienestar de los ciudadanos.

A partir de la experiencia alcanzada por los autores en el trabajo realizado con estudiantes de diversas carreras en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam), Extensión Bahía de Caráquez y en la Facultad de Administración de la misma universidad, se considera que no es suficiente la proyección de acciones con enfoque multidisciplinario y aún la universidad no juega un papel generador de metas para desarrollar los entornos locales a partir de las demandas de estos, falta integración con las entidades laborales para actuar en las comunidades y no siempre es suficiente el protagonismo de las universidades para conducir las acciones.

Pertinente con la responsabilidad social de la universidad se considera proponer algunas de las direcciones en que debe encaminarse el trabajo de Extensión Universitaria para dar respuestas a las necesidades de los contextos y sociedad en su conjunto. Las direcciones son las siguientes:

-Incrementar el alcance y contenido de las acciones del Departamento de Vinculación para fortalecer con ello el proceso extensionista con un enfoque integral para la labor formativa que se desarrolla en las universidades

-Estimular el desarrollo de la extensión desde las formas organizativas del proceso docente desde el currículo lo que complementaría la formación integral de los estudiantes.

-Fortalecer la superación cultural desarrollando desde la extensión universitaria acciones dirigidas a la superación profesional de los graduados universitarios y de la población en general.

-Promover los resultados de la ciencia y la innovación tecnológica en correspondencia con la responsabilidad de la universidad de preservar toda la cultura alcanzada por la humanidad y de promover y desarrollar también la cultura científica de la sociedad.

-Sistematizar la realización de proyectos extensionistas dirigidos al desarrollo sociocultural comunitario que permita un reconocimiento de la labor de la universidad en el desarrollo de la sociedad con la mayor participación de estudiantes, profesores y trabajadores de la universidad.

-Estimular la investigación dirigidas a determinar y solucionar problemas asociados al desarrollo de la extensión universitaria, así como la - introducción y generalización de sus resultados.

Se propone que a partir de las direcciones anteriores se puedan precisar acciones concretar en las diferentes carreras que permitan dinamizar el trabajo extensionista en las universidades que entre algunos de sus fines se considere la formación de emprendedores en las diversas ramas que se corresponden con el cambio de la matriz productiva en Ecuador.

Esta propuesta permitiría en correspondencia con las particularidades y potencialidades de nuestro país exigen de un perfeccionamiento y ajuste de todos los procesos formativos universitarios a las nuevas realidades y el logro de un profesional más competente, preparado para operar con exactitud en los nuevos tiempos.

Es de mucha utilidad resaltar que la extensión universitaria debe conllevar en nuestros tiempos a que la universidad adquiera una mayor capacidad transformadora, que se logre hacer más duradero el efecto de sus acciones, así como el alcance y trascendencia de ellas en un contexto de cambios y transformaciones derivadas de la nueva política económica y social.

El perfeccionamiento del trabajo de extensión universitaria exige de nuevos enfoques, entre los que se proponen los siguientes: estructurar la extensión desde la integración universidad - instituciones laborales para la transformación de las comunidades; fortalecer la extensión desde la cultura de las profesiones como respuesta a necesidades de las comunidades, y; organizar acciones extensionistas favoreciendo el rescate de tradiciones y fortalecer los rasgos de identidad de las comunidades.

CONCLUSIONES

Las transformaciones que se está concretando en la sociedad ecuatoriana en busca del cambio de la matriz productiva, traerán repercusiones diversas en las comunidades y en los diferentes grupos sociales que la integran. Sus necesidades exigirán de una labor extensionista que haga énfasis en la cultura de las profesiones, además, de satisfacer las permanentes necesidades espirituales que tienen como generadoras la cultura general que ha adquirido nuestra población favorecido en los últimos años por los beneficios que en el orden de la educación y la cultura les ha brindado nuestro proyecto social.

Sin una concepción de acciones integradas desde el vínculo universidad – instituciones laborales y teniendo como sustento las necesidades de los entornos y contextos locales, no se logrará un nivel superior al alcanzado en la extensión universitaria ni incrementar su impacto en la formación de profesionales competentes. Para lograr estos aspectos es necesario asumir nuevos enfoques que dinamicen este proceso.

BIBLIOGRAFÍA

Bauzá Reynaldo, Kallianne (2008). Experiencias del programa de extensión universitaria en el Centro Universitario de Las Tunas en condición de universalización. Ponencia presentada en Universidad 2008.

Cabeza, María A; Cabrita, Edgar y Serey, Raúl (2002). Revista Economía No. 17-18, 2001- 2002. (Enero-Diciembre) 33-48.

Cano Menoni (2014). Agustín. La extensión universitaria en la transformación de la Universidad Latinoamericana del siglo XXI: disputas y desafíos. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

Flores Segovia, Edwin (2011). Estrategia de Extensión Universitaria en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho. Departamento Extensión Universitaria, p.1

Hidalgo Capitán Antonio Luis (2012). Una guía para la elaboración de ensayos académicos en ciencias sociales. Huelva.

Horrutinier Silva, Pedro (2008). La Universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela.

González Fernández- Larrea, Mercedes y Gil Ramón González González (2008). Extensión universitaria. Visión y acción en la nueva universidad. Ponencia presentada en Universidad.

González González, Gil Ramón, Mercedes González Fernández-Larrea y Milagros de la C. Socas Reinoso (2010) El Programa Nacional de Extensión Universitaria de Cuba a un lustro de su aplicación. Ponencia Universidad 2010.

Labrada Silva, Ciro Miguel (2008). Papel de la universidad en el desarrollo local. Ponencia presentada en Universidad 2008.

Pedroso Paula, Marisel. Apuntes sobre el origen y evolución de la Extensión Universitaria en América Latina. www.monografias.com[En línea]. [Consulta: junio 2013].

Peñañiel P, Alex J (2009).La vinculación universidad-empresa y su impacto en los sistemas de planificación en la Educación Superior en Ecuador

Pérez Zaballael Leonor (2008). La extensión universitaria desde el currículo. IX Taller de Extensión Universitaria. Congreso Universidad.

Programa Nacional de Extensión Universitaria. 2004. MES

Tunnermann, Carlos (2005). “El Nuevo Concepto de la Extensión Universitaria”. Cuaderno 5 (Universidad-Comunidad) DESCO, Universidad de Carabobo.

