

## **EL PAPEL DE LAS COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**

EL PAPEL DE LAS COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

AUTOR: Freddy Soledispa Lucas<sup>1</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [ffsoledispa@yahoo.com](mailto:ffsoledispa@yahoo.com)

Fecha de recepción: 15-03-2017

Fecha de aceptación: 10-04-2017

### **RESUMEN**

En este artículo se presenta el papel que desempeñan las competencias y los resultados de aprendizaje, dentro del desarrollo del proceso educativo de los estudiantes de la Facultad de Contabilidad y Auditoría. En primer lugar, se hace un análisis de las corrientes de pensamiento que fundamentan el enfoque basado en competencias, así como de la propuesta sobre los resultados del aprendizaje. Luego, se muestran los cambios que la universidad ecuatoriana ha introducido frente a los acontecimientos que ocurren a nivel global y las respuestas que se han preparado para responder a las tendencias que marca la sociedad del conocimiento y digitalizada. Posteriormente, se describe la relación de las competencias con los resultados de aprendizaje en el proceso de aprendizaje en la Facultad de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

**PALABRAS CLAVE:** Pensamiento complejo; competencias; resultados de aprendizaje; proceso educativo.

## **THE ROLE OF COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES AT THE FACULTY OF ACCOUNTING AND AUDITING OF ELOY ALFARO OF MANABÍ UNIVERSITY**

### **ABSTRACT**

This article presents the role of competencies and learning outcomes in the development of the educational process of the students of the Accounting and Auditing Faculty. First, a review is made of the currents of thoughts that underlie the competence-based approach, as well as the proposals on learning outcomes. Then, the changes that the Ecuadorian Universities have introduced considering all the global events that are taking place, and the answers that have been prepared to respond to the tendencies that mark the digital society of knowledge. Finally, the relationship between the

---

<sup>1</sup> Economista. MBA en Dirección Financiera. Doctorante en Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima-Perú. Profesor titular de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Decano de la Facultad de Contabilidad y Auditoría. Email: [ffsoledispa@yahoo.com](mailto:ffsoledispa@yahoo.com)

competencies with learning outcomes in the learning process at the Faculty of Accounting and Auditing of the Eloy Alfaro of Manabí University is described.

**KEYWORDS:** Complex thinking; competencies; learning outcomes; educational process.

## INTRODUCCIÓN

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) en su continuo transitar hacia las nuevas corrientes del pensamiento, asume su responsabilidad social con la finalidad de mejorar su proceso educativo, con la calidad y pertinencia en la formación del principal sujeto académico, como es el estudiante. La misión de la universidad expresa claramente la formación de profesionales competentes y emprendedores desde lo académico, la investigación y la vinculación, que contribuyan a mejorar la calidad de vida. Para ello parte del desarrollo de una filosofía integradora y compleja, donde el compromiso de las personas sea su principal gestión.

Así, desde el pensamiento complejo que proporciona una visión integral del mundo se generan las competencias como un atributo para desarrollar la formación profesional y académica de los estudiantes. Para R. Tejada y P. Sánchez (2012, p.51) señala que una competencia profesional es "una cualidad humana que se configura como síntesis dialéctica en la integración funcional (conocimientos diversos), saber hacer (habilidades, hábitos, destrezas y capacidades) y saber ser (valores y actitudes), que son movilizados en un desempeño idóneo a partir de los recursos personológicos del sujeto, que le permiten saber estar en un ambiente socio profesional y humano acorde con las características y exigencias de las situaciones profesionales que enfrenta relativas a la profesión". Existen muchas definiciones de competencia debido a su carácter muy amplio, lo que ha llevado que en el denominado Proceso de Bolonía, Kennedy (2007) se acepte la aplicación del enfoque de los resultados de aprendizaje.

## DESARROLLO

Con la gobernanza del neoliberalismo, en la denominada aldea global también se arriba a la universidad global en nuestros países. Este nuevo escenario implica el reacomodo de los currículos de las carreras para situarnos a tono con lo requiere el sistema educativo de la educación superior. Desde la Organización de las Naciones Unidas (ONU), con su dependencia la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se orientan las políticas educativas de los países suscritos hacia la formación de un ser humano integral que tenga las mejores potencialidades para encarar y resolver los problemas que se presentan tanto en la naturaleza como en la sociedad y el mundo en general.

Estas ideas requieren un cambio en los modelos educativos y debido a las nuevas tendencias provocan que se pase de una situación más simple a una más dinámica; ahora se tiene que mirar a un ser humano más comprometido consigo mismo y con su entorno. Hay que recuperar la importancia del hombre como eje central del sistema, dejando atrás paradigmas educativos de tipo pragmatistas y cognitivistas.

Se requiere paradigmas más realistas, con seres humanos creadores, activos que generen sus conocimientos propios, lleguen a crear y a construir sus aprendizajes, en una atmósfera de participación integradora, partir de los principios básicos de propuestas por autores tales como Lev Vygotsky, Jean Piaget, Bruner y Ausubel (Karczmarczy, 2013) se genera el enfoque más refrescante, el "constructivismo", donde el estudiante, se ubica en el centro del proceso educativo, desplazando al profesor hacia una figura orientadora y facilitadora de los aprendizajes, es decir será el estudiante quien asuma su responsabilidad para apropiarse creadoramente de sus competencias.

El enfoque educativo constructivista, bajo el denominador común de las competencias, adopta una posición liberadora del hombre de las ataduras y sometimiento del capitalismo global, aunque el dominio neoliberal globalizador en todas las esferas humanas, incluida la educativa, es avasallante en casos de irresoluble exclusión (De la Fuente, 2013). De allí, que sea través de la educación el modo de alcanzar la posibilidad de desatarnos de las cadenas de los sistemas hegemónicos impuestos. Desde el pensamiento complejo, se advierte que la "política de la complejidad requiere del pensamiento complejo para enfrentar los problemas que implican incertidumbre, imprevisibilidades e interdependencia" Chagoyán (2011). La trinitaria santidad institucional mundial conformada por el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y la Organización Mundial del Comercio configuran el orden mundial a su imagen y semejanza, es decir a sus propios intereses, pero el pensamiento complejo nos advierte que ante lo que ocurre en el mundo real de crisis e incertidumbres se debe estar atentos de los designios impuestos reverencialmente por el sistema ortodoxo.

Las ideas profundas de Edgar Morín y Jaques Delors, preparan un camino abierto en otros enfoques validos ante las propuestas mecanicistas y tradicionales en la educación, dando una visión más humana de la realidad (Morín, 2006).

En 1996 Jaques Delors presenta para la UNESCO la propuesta "La educación encierra un tesoro", donde se encuentran los principios germinales del sistema por competencias, basado en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Con estas dimensiones se orienta la preparación y formación del hombre, no para servir al modelo económico imperante, como un instrumento de producción más, sino preparado para atender los acuciantes problemas de la vida.

Las competencias dotan al ser humanos de un desarrollo más armónico, alcanzando una mejor calidad en su esencia formativa, lo cual trasciende más allá de los intereses globalizadores. Así, en 1999 con su pensamiento complejo y reflexivo, Edgar Morín prepara un trabajo para la UNESCO denominado "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro", mediante los cuales se configura el Modelo Educativo por competencia para la educación:

- Las cegueras del conocimiento: A partir del establecimiento de que la educación es la que tiene que comunicar los conocimientos, persista ciega frente a lo que es el conocimiento humano, así como a sus disposiciones, sus imperfecciones, sus dificultades, sus tendencias tanto al error como a la ilusión y no se preocupe en absoluto por hacer conocer lo que es conocer.
- Los principios de un conocimiento pertinente: Hay un problema capital, aún desconocido, cual es el de la necesidad de promover un conocimiento capaz de abordar los problemas globales y fundamentales para inscribir allí los conocimientos parciales y locales.
- Enseñar la condición humana: En el ser humano confluye a la vez lo físico, biológico, síquico, cultural, social, histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente dispersa en la educación a través de las disciplinas y que impiden a aprender lo que significa ser humano. La tarea inmediata es restaurarla de tal manera que cada uno desde donde esté tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común a todos los demás humanos.
- Enseñar la identidad terrenal: En el devenir, el destino planetario del género humano será otra realidad fundamental incomprendida por la educación. El conocimiento de los desarrollos de la era planetaria que van a incrementarse en el siglo XXI y el reconocimiento de la identidad terrenal que será cada vez más indispensable para cada uno y para todos deben convertirse en uno de los mayores objetos de la educación.
- Enfrentar las incertidumbres: Aunque las ciencias han permitido adquirir muchas certezas, de la misma manera nos han revelado, en el siglo XX, innumerables campos de incertidumbre. La educación debería integrar la enseñanza de las incertidumbres que han surgido en las ciencias físicas (microfísica, termodinámica, cosmología), a las ciencias de la evolución biológica y en las ciencias históricas.

- Enseñar la comprensión: La comprensión es simultáneamente medio y fin de la comunicación humana. En tal caso, la educación para la comprensión está ausente de nuestras enseñanzas. El planeta necesita comprensiones mutuas en todos los sentidos. Teniendo en cuenta la importancia de la educación para la comprensión en todos los niveles educativos y en todas las edades, se requiere una reforma de las mentalidades; es la tarea para la educación del futuro.
- La ética del género humano: La conducción de la educación hay que direccionarla hacia una « antropo-ética » tomando en cuenta el carácter tripartito de la condición humana cual es individuo ↔ sociedad ↔ especie. La ética individuo/especie requiere un control mutuo de la sociedad por el individuo y del individuo por la sociedad, es decir la democracia, Morín (1999).

## EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

El sistema de la educación superior en el país asume los nuevos retos, con reflexividad, negándose a replicar acríticamente los paradigmas ortodoxos de la educación. Se da un viraje crucial en nuestras instituciones universitarias destruyendo los mitos continuistas enraizados por el neoliberalismo, es lo que el conocimiento científico identifica como rupturas epistemológicas Karczmarczyk (2013). Los nuevos vientos parten con la Ley de Educación Superior del 2010 en el Ecuador, que se articula con el Plan Nacional del Buen Vivir que orientan a la educación superior bajo el paradigma constructivista y con un modelo curricular basado en competencias. Los planes curriculares así como los rediseños curriculares parten desde una concepción compleja y por competencias. Se entiende que la filosofía del trabajo perfila una dirección del rediseño curricular dirigida hacia los diversos actores sociales, Tejeda y Sánchez (2012).

Los modelos educativos centran su accionar en el estudiante, privilegiando el aprendizaje en el escenario educativo, por tanto, el profesor pasa a ocupar un rol de apoyo, es decir que, dentro del drama académico, el papel activo como actor principal lo ocupa el estudiante o aprendizaje, y el actor secundario lo asume el profesor, es decir la enseñanza.

## ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, dentro de su modelo educativo privilegia el enfoque basado en las competencias centrado en la estrategia de los resultados de aprendizaje. Esta corriente se visualiza a fines del siglo XX y principios del siglo XXI. Desde la UNESCO, liderados por Jaques Delors, Federico Mayor y Edgar Morín (1999), se repiensa la educación del ser humano, sobre todo en la educación superior, frente a los grandes desafíos mundiales que se le presenta a la humanidad y que la educación tradicional no puede atender, ni solucionar integralmente.

Desde el proyecto Tunnig, que surge a inicios del presente siglo, se propone el manejo de las competencias con el fin de mejorar a la educación europea, señalando que las competencias representan una combinación dinámica del conocimiento, comprensión, destrezas y habilidades.

A estas competencias se integran los saberes, que de acuerdo a Tobón (2008) se constituyen en el saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir, aunque este último se lo incluye en el primer saber. Con ellos se prepara la resolución de los problemas y la realización de actividades. Ante cual los procesos educativos de la ULEAM se han dirigido a fomentar el manejo de las competencias, enlazando cada uno de los tres saberes y articulando al proceso los componentes cognoscitivos, instrumentales y estratégicos.

Dentro de modelo educativo de la Facultad de Contabilidad y Auditoría, de la ULEAM, se privilegia la formación sistémica sustentada en un proceso humanista, complejo, continuo y flexible, y establece que la concepción curricular se la enfoque desde una perspectiva integradora con una formación basada en competencias, Reglamento de Régimen Académico Interno (Uleam, 2016).

Es así, que dentro de las unidades de organización curricular, como la básica, en la cual se introduce al estudiante en el aprendizaje de las ciencias y disciplinas que sustentan la carrera; la profesional donde se orienta el conocimiento del campo de estudio y las áreas de actuación de la carrera; y, de titulación, donde se incluyen las asignaturas que posibilitan la validación académica de los conocimientos y desempeños adquiridos en la carrera, los aprendizajes se desarrollen bajo competencias, tanto genéricas como específicas. Donde las competencias genéricas, básicamente tienen que ver con el razonamiento verbal, escrito, abstracto; en tanto que las específicas tienen que ver con lo contable, financiero, tributario, auditable. La estrategia de las competencias es manejada por los docentes de la Facultad de Contabilidad y Auditoría.

Para ilustrar el empleo de las competencias pertenecientes de la malla curricular del primer nivel de los estudiantes de la Facultad de Contabilidad y Auditoría en las asignaturas de Informática I, Microeconomía; Administración, Contabilidad I, Comunicación Oral y Escrita, Matemática I y Seminario Realidad Socioeconómica, se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1 Competencias para las asignaturas del primer nivel de Contabilidad y Auditoría

ASIGNATURAS	COMPETENCIAS	
	GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
INFORMÁTICA I	- Capacidad de trabajo en equipo. - Habilidad para trabajar en forma autónoma.	- Conoce las diversas herramientas ofimáticas como el word, internet, de las funciones y aplicaciones

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.</li> <li>- Capacidad de investigación.</li> </ul>	<p>del EXCEL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquiere habilidades en la selección y preparación de hojas electrónicas (contables-financieras) para lograr resultados satisfactorios.</li> <li>- Conoce las diversas funciones y aplicaciones del EXCEL avanzadas.</li> <li>- Aplica el EXCEL en problemas contables, financieros, estadísticos, etc.</li> </ul>
MICROECONOMÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>- Habilidades para buscar, procesar y analizar. Información procedente de diversas fuentes.</li> <li>- Compromiso ético.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo de nociones en teoría económica.</li> <li>- Conoce la necesidad de estar informado permanentemente, dado que, - aunque los fundamentos generales de la ciencia económica no cambian, los hechos son cambiantes, así como la forma de resolverlos.</li> <li>- Comprende y analiza temas de actualidad y relevancia.</li> </ul>
ADMINISTRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.</li> <li>- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.</li> <li>- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las interrelaciones funcionales de la organización.</li> <li>- Identificar aspectos éticos y culturales de impacto recíproco entre las organizaciones y el entorno.</li> <li>- Mejorar e innovar los procesos administrativos.</li> </ul>
CONTABILIDAD I	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.</li> <li>- Aprender y actualizarse permanentemente.</li> <li>- Organizar y planificar el tiempo;</li> <li>- Compromiso ético.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Preparar los estados financieros fundamentales de acuerdo a la normatividad internacional NIIF.</li> <li>· Analizar y elabora cálculos financieros.</li> <li>· Manejar Controles Tributarios.</li> <li>· Analizar el marco conceptual y aplicación técnica de las NIIF.</li> <li>· Gestionar información económica-financiera en empresas e instituciones.</li> <li>· Conocer leyes y normativas que regulan las actividades desarrolladas por las</li> </ul>

		organizaciones.
MATEMÁTICA I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</li> <li>- Capacidad para tomar decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para expresarse utilizando el lenguaje de la matemática.</li> <li>- Capacidad de abstracción, incluido el desarrollo lógico de teorías matemáticas y las relaciones entre ellas.</li> <li>- Capacidad para formular problemas en lenguaje matemático.</li> <li>- Capacidad para comprender problemas y abstraer lo esencial de ellos.</li> </ul>
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>- Capacidad de comunicación oral y escrita.</li> <li>- Capacidad crítica y autocrítica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar apropiadamente el lenguaje para comunicar los elementos de su profesión.</li> </ul>
SEMINARIO REALIDAD SOCIOECONÓMICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</li> <li>- Habilidad para trabajar en contextos internacionales.</li> <li>- Habilidad para trabajar en forma autónoma.</li> <li>- Capacidad para formular y gestionar proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la capacidad de análisis conociendo los principales procesos económicos y sociales que se suscitan al nivel local, nacional y mundial.</li> </ul>

## LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El modelo educativo de la ULEAM, basado en una concepción socio-humanista, cuyas dimensiones filosóficas, constructivista, sistémico complejo y de la epistemología de la diversidad, apunta a fortalecer su trabajo sea este académico, de investigación y de vinculación y se avanza creativamente al incluir desde las competencias los resultados de aprendizaje. Es claro que se supera el esquema de la enseñanza basado en la docencia por uno centrado en el aprendizaje y el estudiante.

El enfoque sobre los resultados del aprendizaje se establecen, en virtud del Acuerdo de Bolonia, en todos los países miembros de la Comunidad Europea desde 1999, con la creación del Área de Educación Superior Europeo, con el propósito de incrementar la eficiencia, así como la efectividad del sistema universitario europeo, apoyando a los docentes a comprender y utilizar los resultados de aprendizaje Kennedy (2007). Con ello se procura asegurar la calidad y la competitividad global del sistema de educación europeo

(Kennedy 2007, p.18) cita a Jenkis y Unwwin (2001) para quien los resultados de aprendizajes son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer como resultado de una actividad de

aprendizaje. Debido al trabajo de Benjamín Bloom, se tiene un conocimiento del proceso del pensamiento del estudiante, ante lo cual se desarrolla una clasificación al interior del proceso de aprendizaje, en niveles del pensamiento.

#### ENFOQUE SOBRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El enfoque de los resultados del aprendizaje, destaca que el pensamiento se lo puede clasificar en 6 niveles, lo que mundialmente los docentes lo conocen con el nombre de Taxonomía de Bloom, jerarquizando el pensamiento en una complejidad siempre creciente. El primer nivel se denomina Conocimiento, el mismo que permite recordar hechos, pero sin comprenderlos; y para cual se emplean verbos como organizar, reunir, definir, etc. El segundo nivel es la Comprensión, que es una destreza para comprender información estudiada y se pueden utilizar verbos como asociar cambiar, clasificar. El tercer nivel es la Aplicación, que se constituye en la habilidad para emplear instrumentos en nuevos aprendizajes y los verbos a utilizar serían, preparar, emplear. El cuarto nivel, es el Análisis que es la capacidad de dividir una información en cada una de sus partes y se pueden considerar verbos como analizar, comparar, calcular. El quinto nivel es la Síntesis, que se constituye en el proceso de reunir las partes de la información, y los verbos serían resumir, plantear, desarrollar. Y, el sexto nivel es la Evaluación que es la capacidad de emitir juicios de valor sobre los elementos considerados y los verbos contemplados serían valorar, argumentar, resolver (Cortés, 2009).

La Facultad de Contabilidad y Auditoría, prepara sus programas de estudios para sus 61 asignaturas que forman parte de la malla curricular, basado en el enfoque de resultados de aprendizaje. Los con el fin de expresar lo que los estudiantes son capaces de aprender y para demostrar la capacidad de lo aprendido.

Tabla 2. Resultados de aprendizaje para las asignaturas del primer nivel en Facultad de Contabilidad y Auditoría

ASIGNATURAS	AL FINALIZAR EL PERÍODO EL ESTUDIANTE, PODRÁ:
INFORMÁTICA I	<ul style="list-style-type: none"><li>- utilizar las herramientas del word y realizar presentaciones en power point y similares.</li><li>- utilizar las herramientas del word y power point, internet, empaquetar archivos y manejar utilitarios.</li><li>- Aplicar las diversas funciones, formulas y aplicaciones en nivel básico del EXCEL para soporte de su actividad contable.</li></ul>
MICROECONOMÍA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer los fundamentos de la economía desde el punto de vista microeconómico.</li><li>- Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos sobre aspectos de la economía.</li><li>- Desarrollar habilidades y destrezas en el majeo teórico y conceptual.</li></ul>

ADMINISTRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar los conocimientos teóricos prácticos sobre importantes aspectos de la administración y del proceso administrativo.</li> <li>- Desarrollar habilidades y destrezas en la dirección de cualquier organismo social y se obtengan los resultados esperados de la gestión.</li> </ul>
CONTABILIDAD I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los principios de contabilidad generalmente aceptados y la normativa contable vigente, que sustentan el registro de las operaciones contables.</li> <li>- Gestionar y establecer sistemas y procedimientos para generar información económica y financiera en empresas comerciales y de servicios.</li> </ul>
MATEMÁTICAS I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar conocimientos de matemática para resolver problemas empresariales.</li> <li>- Contribuir con la toma de decisiones en las organizaciones. Capacidad de análisis y elaboración de cálculos financieros.</li> </ul>
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la - utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</li> <li>- Utilizar los principales elementos que conforman la lengua para expresar sus ideas con coherencia, claridad y fluidez, teniendo en cuenta su carrera profesional.</li> </ul>
SEMINARIO REALIDAD SOCIOECONÓMICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplear y utilizar los conceptos sobre la globalización y neoliberalismo, así como la economía de Estado y el socialismo.</li> <li>- Identificar la realidad económica y social del Ecuador.</li> <li>- Distinguir la realidad socioeconómica de la provincia de Manabí.</li> <li>- Plantear las soluciones más adecuadas partiendo del conocimiento de modelos de desarrollo, con elevados principios morales propios del profesional en contabilidad y auditoría.</li> </ul>

## CONCLUSIONES

Las competencias se convierten en una metodología fundamental para desarrollar el proceso educativo (Universidad del Norte, 2005). Los saberes se integran de un modo sustantivo a las competencias sean estas genéricas o específicas. Tanto el saber ser, el saber conocer y el saber hacer, se imbrican fecundamente a las dimensiones cognoscitivas, procedimentales y actitudinales de las competencias.

Como el concepto de las competencias se lo considera multidimensional o polisémico de manera general en la literatura convencional no se alcanzan acuerdos uniformes sobre una definición común, de allí que surja el enfoque por resultados de aprendizaje con el objetivo de garantizar y definir un mejor desempeño de la práctica educativa y con los cuales se pretende describir lo que los estudiantes deben saber demostrando sus capacidades al concluir una asignatura o módulo.

El sustrato filosófico, tanto de las competencias como de los resultados de aprendizaje lo constituye el pensamiento complejo (Sarzoza, 2007), mediante el cual los estudiantes al centrar el proceso educativo en los aprendizajes, adoptan una actitud reflexiva, alcanzando un pensamiento

crítico y epistemológico, que enriquece el trabajo académico, de investigación y vinculación. Los estudiantes de la Facultad de Contabilidad y Auditoría, transitan dialécticamente entre los enfoques de competencias y resultados de aprendizaje, enriqueciendo las capacidades humanas, propiciando un mejor estado de respuesta a los interrogantes que se plantean en los distintos escenarios de la academia.

#### BIBLIOGRAFÍA

Cortés, J. (2009) Cómo redactar resultados de aprendizaje y criterios de evaluación. Consultada el 7 de febrero de 2017. [http://www.cnde.es/cms\\_files/Resultados\\_aprendizaje.pdf](http://www.cnde.es/cms_files/Resultados_aprendizaje.pdf).

Chagoyán, P. (2011). *Rastreando el origen pedagógico del modelo educativo por competencias*. Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato-México. Consultada el 6 de febrero de 2017. <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes7/index.php/rastreando-el-origen-pedagogico-del-modelo->

De la Fuente, M., Ros, D., Ferre, M., Muñoz, G., Cavas, F., Ros, L. (2013). *La relación de los resultados del aprendizaje, la metodología docente y la metodología de evaluación* ETSII, ETSIA, ARQ&IDE Universidad Politécnica de Cartagena. Consultada el 5 de febrero de 2017, <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicaciones-posters/tema-3/393106.pdf>

Karczmarzyk, P. (2013). *La ruptura epistemológica de Bachelard a Balibar y Pecheux*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA.

Kennedy, D (2007). *Redactar y utilizar resultados de aprendizaje: un manual práctico*, Consultada el 12 de febrero de 2017. <http://www.mecesup.cl/usuarios/MECESUP/File/2014/publicaciones/ResultadosAprendizaje2007.pdf>

Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO

Morín, E. (2006). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Consultada el 12 de febrero de 2017, [http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar\\_Introduccion-al-pensamiento-complejo\\_Parte1.pdf](http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar_Introduccion-al-pensamiento-complejo_Parte1.pdf).

Tejeda, R. & Sánchez, P. (2014). *La Formación Basada en Competencias profesionales en los contextos universitarios*. Editorial Mar Abierto. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Tobón, Sergio (2008). *Formación Basada en competencias*. ECOEDICIONES. Colombia.

Sarzoza, S. (2007). *Enfoques de aprendizaje y formación en competencias en educación superior*. Barcelona, España. Consultada el 8 de febrero de 2017. <https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=COMPETENCIAS+Y+RESULTADOSDE+APLERNDIZAJE+EN+PDF>

Universidad del Norte (2005). *Currículo universitario basado en competencias*. Barranquilla, Colombia

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (2016). *Reglamento de Régimen Académico Interno*. Manta, Ecuador.

Proyecto Tunning (2000). Consultado el 10 de febrero de 2017.

[http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General\\_Brochure\\_Spanish\\_version.pdf](http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Spanish_version.pdf).

