

## **LA AUTOEVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS POR LOS ESTUDIANTES EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PSICÓLOGO EN LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ, ECUADOR**

AUTOEVALUACIÓN DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

AUTORES: Ítalo Gabino Bello Carrasco<sup>1</sup>

Emilio Alberto Ortiz Torres<sup>2</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [italogabino@hotmail.com](mailto:italogabino@hotmail.com)

Fecha de recepción: 18-02-2017

Fecha de aceptación: 26-03-2017

### RESUMEN

El artículo destaca la importancia de la Psicología para mejorar la salud mental de las personas, lo que conlleva a la necesidad de una formación inicial del psicólogo para aplicar la ciencia y la investigación en la solución de los problemas profesionales que enfrenta. Se expone un diagnóstico que refleja las insuficiencias en el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Se analizan las posiciones teóricas de diferentes autores acerca de la temática y se centra el objetivo en exponer los datos obtenidos en la autoevaluación de las habilidades investigativas por los estudiantes. Se pudo constatar que de una muestra de 128 estudiantes, el 73,4% y el 21,9% se autoevaluaron de medios y bajos sus niveles de desarrollo de dichas habilidades, respectivamente. Se considera como posibles causas y condiciones de este problema, la exclusión del enfoque investigativo en la docencia desde los primeros años de la carrera y la insuficiente profesionalización de los profesores para la investigación. Se destaca la prioridad que debe darse a la formación inicial investigativa de los estudiantes de Psicología, para aumentar su pertinencia en las condiciones concretas actuales del desarrollo del Ecuador.

**PALABRAS CLAVE:** autoevaluación; habilidades investigativas; formación inicial.

## **THE SELF-ASSESSMENT OF THE RESEARCH ABILITIES BY PSYCHOLOGY STUDENTS IN THEIR PRIMARY FORMATION AT ELOY ALFARO LAY UNIVERSITY OF MANABÍ**

---

<sup>1</sup> Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor Principal. Magister en Proyectos Educativos y Sociales. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manabí, Ecuador.

<sup>2</sup> Licenciado en Psicología, Profesor Titular. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. E-mail: [eortiz@uho.edu.cu](mailto:eortiz@uho.edu.cu)

## ABSTRACT

The research highlights the importance of Psychology for improving the mental health of people. It involves the necessity of psychologist primary formation to use science and research in the solution of professional problems they face. A diagnosis is presented that reflect the insufficiencies that students have in the development of research abilities in Psychology major at Eloy Alfaro Lay University of Manabí. The criteria of different authors are analyzed depending on the subject and focus the objective in exposing the obtained data by means of the self-assessment of the research abilities per students. It was verified a sample of 128 students, the 73, 4% and 21, 9% who assess themselves with average and low levels for the development of the research abilities. It is considered as possible causes and conditions of this problem, this approach was not included in the teaching from the beginning of the major and the unsatisfactory professionalism of the professors for research. It is emphasized the priority that must have Psychology students, to increase its pertinence in the current concrete conditions of development of Ecuador.

**KEYWORDS:** self-assessment; research abilities; initial formation.

## INTRODUCCIÓN

El profesional de la Psicología atiende diferentes problemas relacionados con la salud mental, por lo que juega un papel muy importante en la prevención, tratamiento, rehabilitación y asistencia sanitaria a personas y a organizaciones públicas y privadas. El psicólogo contribuye, con responsabilidad y compromiso, al equilibrio emocional de las personas que les permita lograr el bienestar y la felicidad, individual, familiar y social. La importancia de este profesional se puso de manifiesto en el terremoto ocurrido en el mes de abril del 2016, donde se destacaron en la asistencia y tratamiento a la población impactada por este desastre natural.

Por tanto, la formación de este profesional constituye una prioridad en la educación superior ecuatoriana. La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) tiene cierta experiencia en la formación inicial del psicólogo desde la creación de la carrera en el año 2007, en la que de forma progresiva se ha ido perfeccionando su perfil para que enfrente y resuelva los problemas de la profesión, a través de la aplicación de la ciencia y de la investigación y así cumplir con pertinencia su encargo social.

El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional de la Facultad de Psicología (PEDI, 2015) prevé formar profesionales en la salud mental con competencias humanas, ecológicas, científicas y técnicas, con sentido de equidad y con una actitud profesional global e integradora que responda a las necesidades del entorno, por lo que esta misión implica desarrollar habilidades de investigación en los estudiantes, para que sean capaces de

identificar los problemas científicos que solo pueden solucionarse por la vía investigativa.

En un diagnóstico realizado (Facultad de Psicología de la ULEAM, 2016), como parte de una investigación sobre la formación inicial del psicólogo, se observó que los estudiantes presentan problemas en:

- La deficiente comprensión de los diferentes componentes del proyecto y el informe de investigación.
- La incapacidad en la formulación de problemas de investigación.
- La reproducción textual de los elementos teóricos de las fuentes consultadas.
- La insuficiente lectura comprensiva.
- La carencia de una interpretación, desde la teoría, de los datos obtenidos con la aplicación de las técnicas empíricas de investigación.
- La realización de informes de investigación mecánicos y reproductivos.

Pero se desconoce cómo los estudiantes perciben estas deficiencias. El objetivo del presente artículo es exponer los datos obtenidos en la autoevaluación de las habilidades investigativas por los estudiantes en la formación inicial del psicólogo en la ULEAM.

## DESARROLLO

En algunos países de América Latina y el Caribe se han realizado investigaciones relacionadas con el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de la educación superior en diferentes carreras. En la bibliografía revisada se abordan diferentes definiciones de habilidades investigativas. Entre ellas están:

- Saber utilizar el conocimiento en forma adecuada para observar, preguntar, argumentar, sistematizar, a fin de crear o gestionar el conocimiento, sobre la base del interés, la motivación hacia la investigación, el desarrollo de sus capacidades y la realización personal (Pérez, 1999).
- Es una manifestación del contenido de la enseñanza, que implica el dominio de las acciones prácticas y valorativas, que les permite ir a la búsqueda del problema y a su solución por la vía de la investigación científica, se desarrollan cuando las acciones cobran un alto nivel de asimilación y generalización y el sujeto adquiere un considerable grado de dominio de las mismas (López, 2001).
- Un proceso que requiere de tiempo, instrucción directa, práctica continua y retroalimentación mediante un sistema complejo de

acciones y operaciones dominantes que se expresan en actividades científicas investigativas (Reyes, 2005).

- La forma de observar, valorar, caracterizar, explicar, diagnosticar, comunicar, diseñar, organizar y ejecutar, por lo que se deben desarrollar con los actores educativos para fortalecer estas habilidades. (Ramos, 2006).

De las definiciones anteriores se puede inferir como regularidad que las habilidades investigativas son un conjunto de actividades y acciones que realizan las personas para obtener conocimientos a través de métodos científicos y en el caso de la formación inicial de estudiantes universitarios, deben estar relacionadas con los modos de actuación de cada profesional.

Otros investigadores se han referido al desarrollo de habilidades investigativas en la Educación Superior. Mena (2001) constató deficiencias en el desarrollo de las habilidades investigativas del ingeniero agrónomo en Colombia desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física en esa carrera.

Hernández (2004) analiza que los diseños curriculares en la formación de diferentes profesionales en Cuba, no declaran de forma explícita las habilidades científicas investigativas, por lo se convierte en una limitante para enfrentar tareas de investigación.

Ramos (2006) propone estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades de investigación en la carrera de Alimentación, Nutrición y Textiles de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras en las diferentes asignaturas, de forma gradual y ascendente desde los primeros años de estudios hasta la culminación de la carrera.

Guerrero (2007) estableció un programa con el título formación de habilidades para la investigación en el pregrado, cuyo objetivo principal es el diseño y consolidación de espacios y la formación de habilidades para la investigación en estudiantes y profesores con vocación para ella, a fin de favorecer su vinculación con la práctica de actividades de esta índole, bajo la dirección de los profesores.

Di Doménico et al. (2012) estudiaron la autopercepción de competencias investigativas en estudiantes de Psicología en Argentina y constataron que la formación de los psicólogos en este país, sigue manteniendo un sesgo profesionalista en desmedro de la formación investigativa.

Araujo et al. (2013) Constataron que en la carrera de Psicología, sede de Ciencias Médicas de Placetas, Provincia de Villaclara en Cuba, Los estudiantes muestran insuficiente dominio de habilidades investigativas, que se manifiestan en el marco de la actividad científico-estudiantil, escaso dominio de conocimientos teóricos metodológicos y falta de motivación, de

tal manera que proponen talleres para favorecer el desarrollo de las mencionadas habilidades.

Trapote y Guerrero (2013) detectaron que en la carrera de Contabilidad y Finanzas Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Guantánamo en Cuba, los programas de las asignaturas del sistema financiero perteneciente a la disciplina de Finanzas, no han incorporado habilidades científicas investigativas como elemento necesario en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, se deben incluir desde el currículo para brindarle al estudiante oportunidades de desarrollo individual y grupal en busca de fortalecer la interacción, la reflexión y la comunicación.

Pacheco, Guerrero y Flores (2016) estudiaron la autopercepción, las actitudes y las habilidades de investigación en egresados de diferentes carreras universitarias y detectaron deficiencias en su desarrollo, tales como: el diagnóstico del problema de investigación, la formulación de un proyecto, los métodos y las preguntas de investigación.

Palacios, Lora y Cárdenas (2016) constataron que los docentes, en su gran mayoría, tienen una percepción pesimista y negativa respecto a la cultura y la visión de la investigación, carecen de lineamientos pedagógicos y metodológicos para su enseñanza a lo largo de toda la malla curricular.

Los resultados aportados por estos investigadores evidencian las dificultades existentes y la necesidad de desarrollar estas habilidades investigativas en la formación inicial de los estudiantes universitarios, por lo que constituye un problema no resuelto en la actualidad. Se infiere su pertinencia en la formación inicial de cualquier carrera en general y de los psicólogos en particular, para que respondan con eficacia a las nuevas exigencias de la Ley de Educación Superior del Ecuador y a los requerimientos de la comunidad.

En la formación inicial de profesionales universitarios en el Ecuador este problema no ha sido suficientemente investigado y menos en la formación inicial de psicólogos. Cabe señalar que en el marco de la Red de Facultades, Escuelas y Carreras de Psicología del País (RED), se evidenció la no existencia de datos referidos a la formación inicial del psicólogo y a sus habilidades investigativas. Además, se sugirió que la unificación de las mallas curriculares para que sea un investigador permanente.

Por esta razón se realizó una investigación en la carrera de Psicología de la ULEAM que contribuya al desarrollo de las habilidades investigativas. Uno de los aspectos importantes fue la constatación de cómo los estudiantes se autoevalúan dichas habilidades.

Se considera que la autoevaluación es una vía de desarrollo y formación de la personalidad de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Mena, 2010). Es un proceso que permite al participante conocer sus potencialidades y limitaciones, y con ellas tomar las medidas necesarias

para incrementar sus conocimientos y buscar la ayuda para superar los obstáculos que interfieren en su proceso de aprendizaje (Ferrándiz, 2011).

Con este fin, se elaboró una encuesta con preguntas de respuestas múltiples y abiertas, que tuvo un carácter anónimo y se aplicó simultáneamente a tres grupos de un total de 128 estudiantes de la malla curricular actual. El Grupo 1 estuvo integrado por 50 alumnos de octavo nivel paralelo A; el Grupo 2 lo integraron 50 estudiantes del octavo nivel paralelo B y el Grupo 3 estuvo compuesto por 28 estudiantes del tercer nivel paralelo A.

La muestra fue seleccionada intencionalmente porque eran los estudiantes que en ese momento estaban recibiendo la asignatura de Metodología de la Investigación Científica y los Talleres de Tesis de Grado. Predominan las edades comprendidas entre los 20 y 24 años (67,5 %), menores de 20 años se agrupan en un 9% y mayores de 24 años son un 23,5%. El género aparece desigualmente distribuido, pues el 25% son hombres y el 75% son mujeres. Estos datos solo contribuyen a caracterizar la muestra pues no tienen relevancia para otros fines.

Ante la pregunta de si la carrera les enseña a investigar, la mayor cantidad de respuestas es: "Poco" (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Resultados de las respuestas de la autovaloración de los estudiantes sobre su aprendizaje para investigar.

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	37	29 %
Poco	91	71 %
Nada	0	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>128</b>	<b>100 %</b>

Fuente: de los autores

En otra pregunta los estudiantes precisan las asignaturas en las que consideran que los enseñan a investigar (Tabla 2):

Tabla 2. Asignaturas en las que los estudiantes consideran que se les enseña a investigar.

<b>Asignaturas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Metodología de la Investigación Científica	103	80,5 %
Investigación Aplicada a la Psicología	22	17,2 %
Psicología de las Discapacidades	24	18,7 %
Psicodiagnóstico del Adulto	11	8,6 %
Neuroanatomía	35	27,3 %
Psicodiagnóstico del Adolescente	5	3,9 %
Psicología Criminal y Jurídica	3	2,3 %
Psicología del Desarrollo	2	1,6 %
Psicopatología del Trabajo	6	4,7 %
Psicoterapia I y II	52	40,6 %

Salud Mental y Pública	57	44,5 %
Taller de Diseño de Tesis	43	33,5 %
Psicopatología del Niño y Adolescente	2	1,5 %
Intervención en Crisis	1	0,7 %
Psicopatología General I	5	3,9 %
Técnicas Grupales	15	11,7 %
Psicoestadística	1	0,7 %
Estadística	9	7,0 %
Psicopatología de la Adicciones	9	7,0 %
Ética	2	1,5 %
Filosofía	7	5,4 %
Introducción a la Investigación Científica	11	8,5 %
Antropología	13	10,1 %
Seguridad Industrial	32	25,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>128</b>	<b>100 %</b>

Fuente: de los autores

Puede observarse que los estudiantes reconocen la contribución de la Metodología de la Investigación Científica (80,5%) a su formación. Aunque también aparecen otras asignaturas como Salud Mental y Pública (44,5%), Psicoterapia I y II (40%) y Taller de Diseño de Tesis (33,5%), con niveles parecidos en el orden de influencia en la formación investigativa.

Ante la pregunta sobre las investigaciones realizadas, las respuestas (Tabla 3) evidencian que los temas son variados y no revelan las líneas de investigación priorizadas por la Facultad. Aunque se reconoce que algunas están relacionadas con el perfil de la profesión.

Tabla 3. Temas de investigación declarados por los estudiantes.

<b>TEMAS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Accesibilidad de personas con discapacidad en la Facultad de Educación Básica.	2	1,6 %
Adicciones, drogas, redes sociales	34	26,6 %
Caracterización de la salud mental de persona con Ictiosis	2	1,6 %
Cómo manejar la salud mental	14	10,9 %
Depresión de los adultos mayores	9	7,0 %
El abandono familiar y sus consecuencias emocionales en los adultos mayores de la institución Funteman, en el período 2016-2017	14	10,9 %
El estado emocional y su influencia en la disciplina de los niños del 4to año básico "A" de la Unidad Mixta Kiwanis.	9	7,0 %

El maltrato intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas de 5 a 6 años de edad.	6	4,7 %
Niños con capacidades diferentes	5	3,9 %
Niveles de depresión en personas VIH	1	0,8%
Niveles de stress en docente	7	5,5 %
Preparación psicológica en deportistas.	4	3,1 %
Problemas de conducta debida a dificultades familiar en la Unidad de Educación Básica Dr. José Peralta.	1	0,8 %
Problemas emocionales en adolescentes	6	4,7 %
Salud mental pos desastres en adolescentes	2	1,6 %
Técnicas para disminuir la ansiedad	15	11,7 %
Trastorno alimenticios	13	10,2 %
Trastornos de la personalidad	11	8,6 %
Las sistematizaciones y su relación con el stress	10	7,8 %
Problemas intrafamiliares	1	0,8 %
Tics en psicoterapia	11	8,6 %
Embarazo precoz	3	2,3 %
Ciberacoso en adolescentes	7	5,5 %
Cómo influye el interés de los padres en el rendimiento académicos	1	0,8 %
Cómo influye la separación de los padres en hijos adolescentes	4	3,1 %
Bullying en niños de 10 a 12 años	7	5,5 %
El Aborto	8	6,3 %
<b>TOTAL</b>	<b>128</b>	<b>100 %</b>

Fuente: de los autores

En las respuestas a la pregunta dirigida a que hicieran propuestas para mejorar la preparación para investigar, se aprecian coincidencias (Tabla 4) en sus propuestas, entre ellas están la necesidad de que los docentes que impartan las diferentes materias, estén especializados en ellas, lo cual se puede aprovechar por la capacidad que tiene la carrera de Psicología de la ULEAM al tener un 87% del claustro con título de maestría (PEDI, 2015).

Tabla 4. Propuestas más frecuentes de los estudiantes para mejorar las habilidades investigativas.

<b>Propuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Aumentar la capacitación pedagógica de los profesores	51	39,8 %
Realizar más investigaciones en el tiempo de la carrera	105	82,0 %

Mejorar las aulas de clases	65	50,8 %
Seleccionar los profesores según la especialización de la asignatura	104	81,3 %
Aumentar la logística para prácticas	57	44,5 %
<b>TOTAL</b>	128	100 %

Fuente: de los autores

En otra pregunta, se les pidió que se autoevaluaran el nivel de desarrollo para formular problemas científicos, una de las habilidades investigativas consideradas más importantes. Los resultados se reflejan en la Tabla 5 y se aprecia que el predominio está en los niveles medio y bajo.

Tabla 5. Resultados de la autoevaluación de los estudiantes acerca del desarrollo de la habilidad para formular problemas científicos.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	4,7 %
Medio	94	73,4 %
Bajo	28	21,9 %
<b>TOTAL</b>	128	100 %

Fuente: de los autores

En la fundamentación sobre los niveles en que se autoevalúan, los estudiantes declaran varias causas (Tabla 6), las cuales son muy atinadas y se corresponden con los esfuerzos que están haciendo los directivos y el claustro docente de la Facultad para contribuir a su solución.

Tabla 6. Causas expresadas por los estudiantes acerca de su habilidad de formular problemas científicos.

Causas	Frecuencia	Porcentaje
Pocos docentes especialistas en la materia	10	7,8 %
Fomentar más trabajo de investigación científica	20	15,6 %
Insuficiente práctica investigativa	8	6,3 %
Se necesita transmitir más conocimiento	35	27,3 %
Se debe impartir la asignatura de investigación desde el inicio de la carrera	13	10,2 %
Bajo interés en muchos estudiantes	7	5,5 %
<b>TOTAL</b>	128	100 %

Fuente: de los autores

Ante la pregunta de si conocen los pasos para formular un problema científico, se identificó (Tabla 7) que el 67,2% los desconoce, solo el 32,8% sabe los pasos a seguir.

Tabla 7. Respuesta de los estudiantes ante el conocimiento de los pasos a seguir para formular un problema científico.

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No	86	67,2 %
Si	42	32,8 %
<b>TOTAL</b>	128	100 %

Fuente: de los autores

Se les pidió que mencionaran estos pasos y las respuestas obtenidas indican que los estudiantes identifican la formulación del problema con las partes o componentes del informe de investigación, que si bien reflejan algunos momentos del proceso de formulación del problema de investigación, no es lo mismo. Ello indica un aprendizaje formal que no penetra en la esencia del proceso investigativo.

En una síntesis general, los datos obtenidos hasta este momento evidencian las deficiencias que los estudiantes perciben en su formación investigativa, que se manifiestan en el bajo nivel de desarrollo de las habilidades investigativas en general y de la habilidad para la formulación de problemas científicos en particular, lo cual puede estar influido por un deficiente diseño curricular que no le brinda un tratamiento adecuado a dicha formación, así como la insuficiente cantidad de docentes especializados en investigación y la pobre práctica preprofesional que realizan.

## CONCLUSIONES

La formación profesional del psicólogo le permite cumplir un papel protagónico para enfrentar con pertinencia las exigencias sociales contemporáneas en base a la ciencia y la investigación, por lo que su formación inicial constituye un elemento vital en la actualidad.

Los datos obtenidos en la autoevaluación de las habilidades investigativas por parte de los estudiantes son muy importantes, pertinentes y objetivos, porque revelan aspectos esenciales en dicha formación inicial y se corresponden con algunas que han sido ya identificadas e implementadas por las autoridades de la Facultad para contribuir a su solución.

El desarrollo de las habilidades investigativas en la formación inicial del estudiante de la carrera de Psicología, presenta deficiencias por diferentes causas y condiciones, lo cual exige que se valore este problema y que se continúe investigando para profundizar en ellos con el objetivo de solucionarlos desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

- Araujo, M., Pérez, J. I., Pasamontez, M., Gonzáles, O. B. Castellanos, C. M. Avalos, N. F. (2013). *Talleres para el desarrollo de habilidades investigativas desde la asignatura Metodología de la Investigación*. Revista EDUMECENTRO, (05),
- Di Doménico, C., Visca, J., Moya, L. y Manzo, G. (2012). *Autopercepción de competencias investigativas en estudiantes avanzados de Psicología de la UBA, UNLP y UNMDP: un estudio comparativo*. V Congreso Martemplatense de Psicología. Argentina.
- Facultad de Psicología de la ULEAM (2016). Informe de seguimiento a graduados, 2015. Archivo Facultad de Psicología ULEAM.
- Ferrándiz, I. M. (2011). *Autoevaluación de las competencias en la Educación Superior*. Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 7(2), 7-26.
- Guerrero, M.E. (2007). *Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado*. Acta Colombiana de Psicología, Bogotá. Colombia, 10(2), 190-192.
- Hernández, E. E. (2004). *Estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades investigativas en los profesionales de Ciencias Técnicas*. Proyecto del Programa Ramal de Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación Superior. Cuba.
- López, L. (2001). *El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado de Química*. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Cienfuegos. Cuba.
- Mena, L. J. (2001). *¿Cómo formar y desarrollar las Habilidades Investigativas de Física en una carrera técnica como la Agronomía?*. II Congreso Iberoamericano de Didáctica Universitaria. Universidad de La Habana, Cuba.
- Mena, E. (2010). *Autoevaluación y creatividad*. VARONA, Revista Científico-Metodológica, La Habana, (50), 37-44.
- Pacheco, F. C., Guerrero, J. G. y Flores, M. Á. (2016). *Autopercepción de actitudes y habilidades de investigación*. 10mo Congreso Internacional de Educación Superior. XIII TALLER INTERNACIONAL “JUNTA CONSULTIVA SOBRE EL POSGRADO”. La Habana, Cuba.
- Palacios, J. A., Lora, P. y Cárdenas, G. (2016). *Auto-reflexión sobre los procesos internos de investigación: la producción y percepción de los docentes y los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación*. Razón y Palabra, 93, 913-925.
- PEDI. (2015). *Plan estratégico de desarrollo institucional (2015-2017)*. Facultad de Psicología. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manabí, Ecuador.
- Pérez, L. (1999). *La formación de habilidades lógicas a través del proceso docente educativo de la Física General en la Carrera de Ciencias Técnicas*. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría (ISPJAE), La Habana, Cuba.
- Ramos, T. (2006). *Estrategias Didácticas para el desarrollo de habilidades de investigación como eje transversal en la carrera de alimentación y nutrición y textiles en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán*. Tesis de maestría en Educación Superior. Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras.
- Reyes, S. M. (2005). *Perfeccionamiento del programa de la asignatura antropología – etnología en la carrera de Ecoturismo, del centro universitario del Litoral Atlántico*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras.
- Trapote, R. y Guerrero, E. (2013). *Habilidades científicas – investigativas: su formulación en un sistema de clases*. Revista Ciencias Pedagógicas, 2, 1-13. La Habana Cuba

