

LA CULTURA INVESTIGATIVA EN LAS UNIVERSIDADES VENEZOLANAS DESDE LA CREACIÓN DE POLOS DE INVESTIGACIÓN: CASO UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA DE LA FUERZA ARMADA NACIONAL (UNEFA)

AUTORES: Martha Virginia Díaz Alarcón¹
Alma Rosa Rondón Martínez²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: marthavidiaza@hotmail.com

Fecha de recepción: 03-07-2017

Fecha de aceptación: 16-12-2017

RESUMEN

Las instituciones universitarias requieren enfrentar el reto que demanda la complejidad de un sistema de gestión del quehacer universitario facilitando la renovación y transformación de sus procesos sustantivos, siendo la investigación uno de los procesos esenciales de impacto, pertinencia y optimización de la gestión de estas Instituciones. Las políticas de investigación en las universidades venezolanas deben responder a las nuevas condiciones del proceso revolucionario por el que atraviesa nuestro país, ajustándose al Plan de la Patria 2013-2019, en donde prevalece un conjunto de medidas dirigidas a crear estrategias para la modernización y transformación universitaria, considerando a la investigación factor de primer orden. Este escenario somete a la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA), a concebir mecanismos gerenciales que permitan estimular, impulsar y realizar la investigación, desde una estructura organizativa que logre la interconexión estratégica con los sectores demandantes de la productividad académica; así como, la creación de espacios para la formación del capital humano con dedicación académica al desarrollo de conocimientos científicos y tecnológicos. Lo planteado requiere de estrategias que permitan procesos formativos dinámicos y diversos, constituyéndose las Redes y Polos de Investigación vías para lograr estos propósitos. La población estuvo conformada por docentes investigadores de la región oriental de la UNEFA. Se utilizaron técnicas de revisión documental, análisis de datos y Grupos de Discusión entre investigadores. En el artículo se presentan algunas ideas para impulsar la investigación mediante la conformación de los Polos de Investigación dentro de una política de gestión del conocimiento.

¹ Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA). Núcleo Sucre -Estado Sucre; marthavidiaza@hotmail.com

² Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA). Núcleo Nueva Esparta - Estado Nueva Esparta. almarondon@gmail.com

PALABRAS CLAVES: Redes., Polo de Investigación., Investigación., Estrategias

THE INVESTIGATIVE CULTURE IN THE VENEZUELAN UNIVERSITIES SINCE THE CREATION OF RESEARCH POLES: CASE OF THE NATIONAL UNIVERSITY EXPERIMENTAL POLYTECHNIC OF THE NATIONAL ARMED FORCE (UNEFA)

ABSTRACT

University institutions require the challenge demanded by the complexity of a management system of university life facilitating the renewal and transformation of its substantive processes, research being one of the essential processes of impact, relevance and optimization of the management of these institutions. Research policies in Venezuelan universities should respond to the new conditions of the revolutionary process by facing our country, adjusting to the Fatherland Plan 2013-2019, where prevails a set of measures aimed at creating strategies for modernization and transformation university, considering the major factor research. This scenario submitted to the Polytechnic National Experimental University of the Armed Forces (UNEF), to conceive management mechanisms to encourage, promote and conduct research, from an organizational structure that achieves the strategic interconnection with the sectors demanding academic productivity; and the creation of spaces for human capital formation with academic dedication to developing scientific and technological knowledge. What raised requires strategies that enable dynamic and diverse educational processes, becoming Networks and Research Poles ways to achieve these purposes. The population consisted of faculty researchers eastern UNEFA. Technical document review, data analysis and surveys of opinion between researchers were used. In the article some ideas to boost research by forming the poles of research within a knowledge management policy are presented.

KEYWORDS: networks; poles of research; research; strategic

INTRODUCCIÓN

Desde sus inicios, las universidades constituyeron las primeras instituciones sociales que asumieron la misión de preservar, desarrollar y difundir la cultura cuya capacidad de transformación contribuyera al desarrollo social, político, económico, cultural y del ser humano y su entorno. A principios del siglo XIX, la universidad incorporó la investigación como función universitaria

constituyendo junto a la docencia, y posteriormente la extensión en la esencia de la actividad en la educación universitaria.

La formación investigativa del docente constituye una necesidad en cualquier nivel del sistema educativo, siendo las instituciones universitarias, en donde tradicionalmente se concentra el mayor número de científicos y especialistas altamente calificados en diversas áreas del conocimiento; sin su desarrollo difícilmente podrán alcanzarse los objetivos planteados en la misión y visión de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA), que como universidad emergente trata de asumir el reto de desarrollar una plataforma para el quehacer científico que comparte su actividad docente

La UNEFA, en correspondencia con la revolución educacional que está transitando el país, la actividad investigativa o la ciencia, tecnología e innovación, requieren de competencias investigativas que se pueden adquirir a través de programas de formación investigativa impulsadas desde dentro de la propia universidad mediante la interrelación entre los niveles teóricos y empíricos del conocimiento.

Según Matos (2010), El proceso de formación para la investigación científica está condicionado por un enfoque hermenéutico- dialéctico que garantiza el tránsito desde la observación, la comprensión, la explicación y la interpretación, como momentos esenciales de la investigación científica. En este estudio las autoras estamos de acuerdo con lo planteado por Matos ya que en el proceso de investigación científica se transita por métodos de sistematización argumentativa que a través de periodos de abstracción permite la construcción de nuevos aportes a las ciencias, en forma de conocimiento, tecnología e innovaciones.

La formación de investigadores implica una reconceptualización y especificidad que va desde lo epistemológico hasta su gestión en la praxis profesional, es por ello que reconoceremos a los procesos de la naturaleza, el pensamiento y la sociedad como la realidad objetiva, que se modela desde una concepción dialéctica e integradora, revelando la necesidad de la diversidad de los enfoques científicos como alternativas de la investigación,

pero sustentada en una sólida fundamentación epistemológica, teórica y praxiológica.

Según (Ramos, 2010), las redes científicas son organizaciones formales o grupos de instituciones y actores que se reúnen alrededor de objetivos y problemas específicos. Como asociaciones institucionales tienen distintos y variados niveles o ámbitos de acción y constituyen espacios adecuados para la interacción y la colaboración. Señala que de esa manera, la cooperación académica se convierte en una actividad horizontal que influye en la formación del docente, en la formación de investigadores y de los mismos procesos de la investigación científica, en las actividades de proyección social, y muy especialmente en el papel que desempeñan las universidades en la cooperación para el desarrollo del país.

De acuerdo a lo planteado por Ramos, (2010), las Instituciones de Educación Universitaria, a partir de la conformación de redes, pueden discutir sobre sus procesos, conocimientos y formas de transferir saberes y experiencias a otras situaciones y localidades, agrupando a miembros de su comunidad y externos a ella.

De ahí que nuestra propuesta, para impulsar la investigación humanística, científica y tecnológica en la UNEFA, considerando las potencialidades que posee la zona oriental del país para alcanzar los objetivos históricos y nacionales planteados en el Plan de la Patria 2013/2019, en los objetivos estratégicos del Plan Rector de la UNEFA, y en los Motores productivos del programa de gobierno del Presidente Nicolás Maduro, es conformar una agenda común, desde los Polos de Investigación creando espacios de cooperación académica e institucional y expandiendo, en nuestra región el desarrollo económico productivo autosustentable, cuya planificación, implementación y supervisión se debe celar como lo más preciado de nuestras vidas.

DESARROLLO

La UNEFA se encuentra en proceso de fomento de la conformación para la investigación entre su comunidad académica, a fin de accionar desde una formación integrada y una gestión dinámica que promueva su desarrollo cultural investigativo y con ello el desarrollo institucional propiciando su relevancia en la sociedad actual.

Se trata de desarrollar competencias y habilidades dentro de la UNEFA para la investigación, que se manifieste en la apropiación de una visión y compromiso común en torno a la adopción de la cultura investigativa, que se exprese en el desarrollo de su capacidad y su identidad para la investigación.

En los últimos meses la UNEFA ha iniciado acciones orientadas a la consolidación del Vicerrectorado de investigación, desarrollo e innovación, expresado en proyectos formativos para la investigación y el desarrollo de mejores prácticas de la comunidad universitaria desde su contextualización y repercusión social.

Por su parte, la UNEFA en la Normativa de funcionamiento de los Polos de investigación (2016), define los Polos de Investigación:

“Son espacios de convergencias de distintas corrientes de investigación, desarrollo e innovación, donde se establecen las estrategias para apuntalar, canalizar, planificar, dirigir, coordinar, evaluar, supervisar, controlar, además de promover e incentivar las labores investigativas, el desarrollo y la innovación.”

Las autoras de esta investigación definen los Grupos y Polos de investigación, “como el conjunto de docentes e investigadores de una o varias disciplinas que tienen una trayectoria y una agenda de trabajo con un tema de investigación y con pretensión de resultados (publicaciones, patentes, prestación de servicios, entre otras), los cuales deben dar respuestas a las necesidades de la institución y del contexto”. Díaz y Rondón (2016).

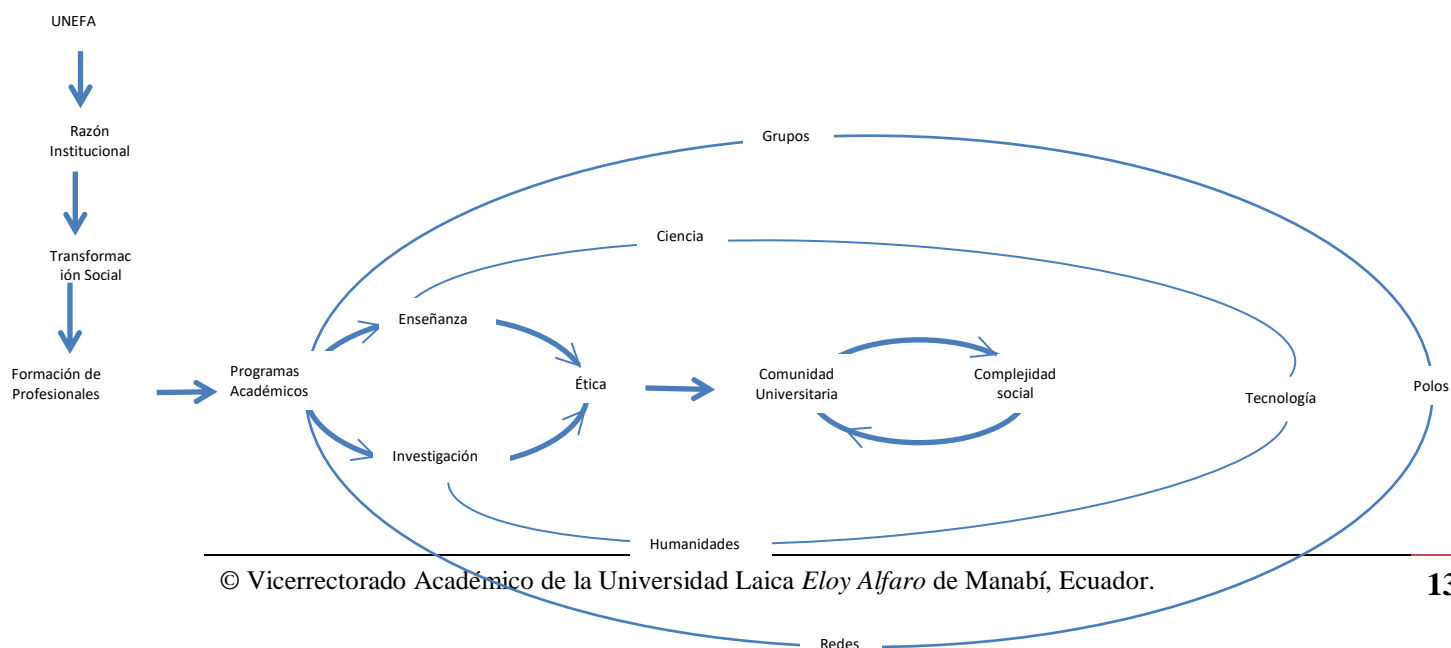


Figura N° 1. Trayecto de transformación Social en las Instituciones Universitarias

Fuente: Autoras

Con esta visión, Burbano (2010), al citar a Gazzola, declaró que las redes, grupos y organizaciones de universidades tienen un rol esencial en la mejora de nuestras instituciones y constituyen el mejor mecanismo posible, en función de realizar los cambios necesarios para la construcción de un mejor futuro. Las redes de investigación en el ámbito universitario permiten la confluencia de grupos que ya trabajan en temas específicos, con un alcance mayor, la posibilidad de compartir las propias experiencias para enriquecer el trabajo de los otros y por consiguiente, de sus instituciones. A través de las redes será posible conformar una agenda común, crear espacios de cooperación académica e institucional y expandir en nuestros países la Educación Universitaria de calidad con sentido inclusivo y equitativo para realizar los cambios necesarios con vistas a la construcción de un mejor futuro.

En la figura N°1, se puede observar la responsabilidad que tiene la UNEFA como Institución Universitaria de dotar a los futuros profesionales de herramientas esenciales que le permitan servir a la sociedad con un material humano y profesional a tono con las nuevas transformaciones que impone cada día el mundo actual, nos referimos a un profesional cuyos modos de actuación estén en correspondencia con las características y desarrollo de la comunidad en que desempeñará sus funciones, como ciudadano comprometido y solidario de las transformaciones que habrán de promoverse.

De igual manera, desde la perspectiva de la formación investigativa de nuestros docentes significa prepararlos para la producción y creación de conocimientos, e innovación que estén en correspondencia con las demandas del desarrollo científico y social actual, todo ello sobre bases éticas atendiendo al interés colectivo y a las necesidades humanas básicas de la sociedad.

Según Salazar (2014), la generación de conocimientos mediante la investigación debe estar enfocada hacia el desarrollo de la universidad, de su contexto o incluso más importante, en el desarrollo del espacio vital que se establece en la relación dialéctica entre universidad y contexto.

Las autoras de este artículo coinciden con lo señalado anteriormente ya que consideran que el proceso de formación y generación de conocimientos implica un saber hacer en un contexto social. Es un proceso de construcción de saberes y significados, que ocurre en la interacción de los individuos con su entorno, por ser en esas interrelaciones donde se transforma y desarrolla la formación y la identidad en la búsqueda constante de la pertinencia y repercusión social, en donde los conocimientos son la vía para el desarrollo profesional y personal de un sujeto que se desempeñará en una actividad profesional dentro de un determinado contexto social.

La investigación científica y el desarrollo tecnológico cumplen una función social que tiene la responsabilidad de proporcionar mejor calidad de vida a la población mediante la generación de conocimientos, la innovación y el desarrollo tecnológico.

En la caracterización de la formación para la investigación, se evidencia la relevancia del aprendizaje social; concepto clave para la comprensión del papel que desempeñan las instituciones de educación universitarias dentro de procesos de Investigación+Desarrollo+innovación (I+D+i), haciendo posible la producción, transferencia y utilización de conocimientos y tecnologías, logrando crear capacidades mediante la educación y la superación endógena. Se refiere a un aprendizaje interactivo para la producción de nuevos conocimientos y transferencia de tecnología, mediante el cual los actores son capaces de construir espacios de generación de conocimientos a partir de la experiencia práctica, y poder reflexionar desde lo que ella misma les enseña y socializar las mejores experiencias. Grupo Chorlaví, (2005).

Para poder dar respuesta a lo expresado anteriormente y adecuarnos al proceso de reforma que está demandando la sociedad, debemos preguntarnos si existe una cultura investigativa en las instituciones universitarias venezolanas, que les permitan estar preparados para superar la crisis producto de una serie de circunstancias que han desviado a estas instituciones de sus fines y objetivos.

Desde el establecimiento de los Polos de Investigación en la UNEFA, se pretende aportar a la solución del Nudo crítico de la investigación, en dos direcciones que se desarrollan y complementan:

1. **Fomentar en los docentes una cultura investigativa** que se materialice no solo desde su accionar en el aula, sino que permita potenciar el desarrollo de acciones investigativas que contribuyan a dar solución a las necesidades de la región y del país. Es fomentar la formación de investigadores desarrollando planes y estrategias en las distintas áreas de la ciencia.
2. **Formar a los estudiantes de pregrado la cultura investigativa** desde el fomento de la concepción de proyectos de investigación, en un proceso de inserción gradual que se dará en 2 etapas:
 - a) En primer lugar en un proceso de búsqueda y sensibilización en donde se determinaran las necesidades de la institución y el contexto (1 y 2 año), y
 - b) La construcción de proyectos de investigación insertados en los proyectos de los docentes de pre y postgrado.

Estas direcciones se desarrollarían desde la conformación de Polos de investigación que se proyecte desde la relación formación académica – investigación, mediante el análisis de las oportunidades y amenazas del entorno, de las fortalezas y debilidades de la institución universitaria y de la comunidad frente a su contexto sociocultural y en especial frente a la realidad social, económica, política y cultural y desde ella redimensionar la gestión formativa para la investigación universitaria a partir de considerar además las necesidades e intenciones de los sujetos implicados en este proceso.

A través de los Polos de Investigación se podrán coordinar los programas de investigación, así como los proyectos comprendidos dentro de cada programa, según las áreas de las ciencias y las potencialidades investigadoras. Dentro de esta política se velará por alcanzar un adecuado balance entre los proyectos de investigación de carácter teórico y práctico, así como, de la transferencia de los resultados innovativos y tecnológicos, con la puesta en práctica de los resultados científicos alcanzados.

Las temáticas de investigación se desarrollaran a partir de la detección de las necesidades productivas y sociales de las posibilidades del Polo de dar una solución viable que permita su aplicación en el entorno.

Díaz (2009), expresa que a través de la investigación como componente funcional se promoverá la participación en las convocatorias para el desarrollo de investigaciones orientadas a partir de las prioridades institucionales y locales, que estimularan la participación de los actores y gestores de las distintas instituciones y organismos de la región, propiciando la integración de las instituciones universitarias con el entorno productivo y social.

Para la valoración cualitativa del establecimiento del Polo, se utilizó un Grupo de Discusión tal y como lo define Mucchielli, es en sentido estricto "aquél que tiene como objetivo llevar a cabo una confrontación de opiniones, de ideas o de sentimientos de los participantes, con vistas a llegar unas conclusiones, a un acuerdo a unas decisiones"

Al respecto, se realizó la entrevista grupal siguiendo los pasos descritos por Mucchelli (s/f). Quien señala que, el número de 5 a 10 es ideal para un grupo pequeño y se ha descubierto experimentalmente que es el que permite el máximo desarrollo de las interacciones, es decir de los cambios estimuladores de la expresión y de la espontaneidad

El Grupo de Discusión tuvo por objeto, conocer las impresiones de 10 docentes de la región (7 doctores y 3 Magister), en relación con la actividad de investigación que realizan los docentes y establecer cuáles son los aspectos a fortalecer del trabajo docente, enfocándolo hacia la formación de la comunidad universitaria para la investigación y su relación con la gestión investigativa a través de los Polos de Investigación.

El grupo seleccionado fue convocado previamente e informado del objetivo de la reunión, los participantes mostraron una excelente disposición durante dos horas aproximadamente contribuyendo con sus consideraciones y aportes personales, lo que representó para la investigadora una fuente de sugerencias en relación con el problema planteado.

Después de la recolección de los datos de la entrevista en grupo se procedió a la organización y separación de los mismos en una red de relaciones que le

dieron sentido, coherencia y lógica según el objeto de estudio y campo de acción identificadas en esta investigación.

Al reflejar los resultados de la entrevista en grupo, en relación con la situación actual del proceso de investigación en la UNEFA región oriental, la totalidad de los docentes consultados coincidieron al manifestar:

- a) En la UNEFA región oriental la investigación es insuficiente y está poco consolidada, todos coinciden en que este es un proceso que lleva implícito un cambio en el aprendizaje.
- b) Los docentes no ven la investigación como su responsabilidad, que lleva implícito un cambio en la enseñanza y en el aprendizaje.
- c) El problema del tiempo para investigar es otra objeción que aparece cuando se trata de rescatar la reflexión sobre la práctica docente para la investigación.
- d) No se cuenta con una infraestructura física que permita la conformación de laboratorios y bibliotecas que faciliten el acceso a la información y el conocimiento.
- e) El poco personal de planta hace que el trabajo administrativo recaiga sobre un grupo pequeño de trabajadores.
- f) Existe un desconocimiento por parte de los docentes de las potencialidades que se generan con el uso de las comunidades de aprendizaje y el trabajo en redes apoyadas en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

El problema sustancial se dirige a cómo lograr que el profesor de la UNEFA incorpore procesos de investigación en la acción que le permita comprender el sentido de lo que hace y mejorar la práctica pedagógica y generar conocimientos.

A través del Polo se podrá desarrollar la capacidad investigativa de la comunidad universitaria para la realización de investigaciones pertinentes identificándolos a través de su incorporación a los procesos formativos, y la participación en la puesta en marcha de mecanismos e instrumentos que dinamicen desde la investigación los procesos de pertinencia e impacto y gestión para el desarrollo investigativo institucional, evidenciados en sus planes de acción, reportes de rendimiento y evaluación institucional.

CONCLUSIONES

1.- La UNEFA como institución de educación universitaria a través del Vicerrectorado de Investigación, Desarrollo e Innovación considera que la mejor manera de generar conocimientos, desarrollar proyectos de investigación e innovativos es a través de los Polos de Investigación.

2.- La creación de los Polos de Investigación de las regiones promoverá la participación de la comunidad UNEFISTA en el desarrollo investigativo desde la creación de nuevos conocimientos científicos, tecnológicos e innovativos a partir de las prioridades institucionales y locales, que estimularan la participación de los actores y gestores de las distintas instituciones y organismos de la región, propiciando la integración de la universidad con el entorno productivo y social.

3- Los Polos de Investigación servirán de referencia para la orientación y el intercambio entre especialistas que trabajan en las áreas de la Educación Universitaria y en otras del desarrollo productivo y social que permitan la implementación de programas y proyectos, además de brindar asesoría a los actores, estudiantes, gestores, especialistas, profesionales e instituciones públicas y privadas comprometidas con las transformaciones sociales.

4.- A través de los Polos de Investigación los Núcleos de la Región unirán fortalezas, colaborando activamente en la superación de las debilidades mediante una agenda en común.

BIBLIOGRAFÍA

Burbano, G. (2010). Surgimiento e importancia de las redes universitarias en América Latina y el Caribe. Boletín Iesalc informa de Educación Superior. Septiembre 2010 Nº 210. Redes de Educación Superior. [Consulta: 13-06-2016] en <http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?>

Díaz, M (2009). La gestión Formativa para la Investigación en las Instituciones de Educación Superior. Tesis Doctoral. (2009). Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Grupo Chorlaví: Proyectos de Aprendizaje Social. Tomado de <http://www.grupochorlavi.org/webchorlavi/docs/Aprendizaje-Grupochorlavi.pdf>, marzo 2005. Revisado 11/04/2016.

Mucchelli, R .Ed. (1977). La Dinámica de los Grupos. Madrid: Ibérico Europea de ediciones. [Consulta: 18-05-2016] <http://grupb1.blogspot.es/1403180673/mucchielli-r-1977-la-dinamica-de-los-grupos-espana-iberico-europea-de-ediciones->

Ramos, D. (2010). Las redes universitarias y la cooperación académica solidaria a través del ENLACES. Boletín Iesalc informa de Educación Superior. Septiembre 2010 Nº 210. [Consulta: 17-05-2016] en <http://www.iesalc.unesco.org.ve>

Salazar, J (2014). Grupos y Redes de Investigación. CASO UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA. Revista UNA INVESTIG@CIÓN, VOL VI, N° 11, 2014.

Universidad Nacional Abierta. (2012). Documento Constitutivo del grupo de investigación RedUGeC. (UNA) Resolución N° C.D. -1953. Caracas. Venezuela.

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (2016). Documento Constitutivo de las Normas de Funcionamiento de los Polos de Investigación. (UNEFA) Caracas- Venezuela.