

## **LA CLASE DE EDUCACIÓN LABORAL EN LA ESCUELA PRIMARIA**

AUTORES: Alberto Leyva Figueredo<sup>1</sup>

Laura Leticia Mendoza Tauler<sup>2</sup>

Luis Aníbal Alonso Betancourt<sup>3</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [albertoleyva@femsu.uho.edu.cu](mailto:albertoleyva@femsu.uho.edu.cu)

Fecha de recepción: 12-08-2017

Fecha de aceptación: 21-12-2017

### **RESUMEN**

El presente artículo ofrece a los maestros de la Educación Primaria una propuesta metodológica para la estructuración didáctica de la clase de Educación Laboral. A raíz de las prioridades del MINED la Educación Laboral como asignatura del currículo que se imparte en la escuela primaria cubana actual, ocupa un papel importante ya que es una vía para desarrollar en los escolares primarios su formación laboral, como síntesis de fomentar en ellos una conciencia de productores y/o prestadores de servicios de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida. Se ofrece además un ejemplo demostrativo de una clase en cuarto grado a manera de ejemplificar dicha propuesta la cual fue concebida mediante la aplicación del método sistémico estructural funcional. Puede generalizarse a cualquier escuela primaria donde se imparta la asignatura como una vía de favorecer la formación laboral desde las edades tempranas.

**PALABRAS CLAVES:** Educación Laboral, clase, Educación Primaria.

## **THE CLASS OF LABOR EDUCATION IN THE PRIMARY SCHOOL**

### **ABSTRACT**

This article provides teachers of primary education with a methodology for the teaching organization of the Labor Education class. Following the priorities of MINED, Labor Education, as a subject taught in the curriculum of Cuban primary school, plays an important role because it is a way to develop Laboral Formation in primary school students, as a synthesis of fostering in them an awareness of producers and / or providers of services of necessity and social utility in their transformation throughout life. It also provides a demonstrative example of a class in fourth grade as an example of the proposal which was conceived by applying the functional- structural-systemic method. It can be extended to any elementary school where the subject is taught as a way of promoting laboral formation from an early age.

---

<sup>1</sup> Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Laboral y Dibujo Básico. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Director del Centro de Estudios para la formación Laboral de la Universidad de Holguín, Cuba.

<sup>2</sup> Licenciada en Educación en la Especialidad de Física y Electrónica. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Directora del Centro de Estudios en Ciencias de la Educación de la Universidad de Holguín, Cuba. E-mail: [lauramt@feipa.uho.edu.cu](mailto:lauramt@feipa.uho.edu.cu)

<sup>3</sup> Licenciado en Educación en la Especialidad de Mecánica. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Profesor del Centro de Estudios para la Formación Laboral de la universidad de Holguín, Cuba. E-mail: [alonso@femsu.uho.edu.cu](mailto:alonso@femsu.uho.edu.cu)

KEYWORDS: Labor Education, class, Primary Education.

## INTRODUCCIÓN

La escuela primaria está llamada a contribuir a la formación integral de los escolares con el objetivo de fomentar desde las edades tempranas el desarrollo de una conciencia de productores como expresión de la estrategia que en tal sentido se lleva a cabo en todo el país, que le permita en el mañana ser un trabajador con una alta calificación técnica, apto para el mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente reciclar, reconvertir o actualizar las habilidades profesionales que demanda el desarrollo económico y social del país, comprometido con la problemática de su comunidad, e inmerso en la cultura del país, de modo que se convierta en un agente transformador.

Dentro de las transformaciones que operan en la Educación Primaria, se encuentra la referida al tratamiento a la formación laboral de los escolares mediante las potencialidades que ofrecen los contenidos de la diversidad de asignaturas que reciben en el grado y los ciclos formativos, la cual constituye una de las prioridades de trabajo metodológico establecidas por el MINED.

La Educación Laboral constituye, uno de los componentes básicos de la educación integral y se apoya en la aplicación del principio de vinculación del estudio con el trabajo, el politecnismo y la vinculación de la teoría con la práctica, al adquirir estos principios diferentes formas y vías en cada tipo y nivel de educación.

La asignatura Educación Laboral ocupa en tal sentido un papel importante en la formación laboral de los escolares primarios. Es por ello que lograr que los maestros planifiquen una clase en la que se sistematice el carácter politécnico y laboral de la enseñanza desde la relación instrucción, educación y desarrollo (síntesis del enfoque desarrollador del aprendizaje), constituye un aspecto interesante que suscita la reflexión y el debate por parte de los maestros que laboran en la Educación Primaria.

Es por ello que el artículo persigue como objetivo ofrecer una propuesta metodológica de desarrollo de la clase de Educación Laboral que se imparte a los escolares de la Educación Primaria.

El presente artículo constituye el resultado de una tesis de maestría que se inserta en el proyecto de investigación que se desarrolla en el Centro de Estudios para la Formación Laboral en niños, adolescentes, jóvenes y adultos (CENFOLAB) de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de La Luz y Caballero" de Holguín, Cuba.

## DESARROLLO

Para la elaboración de la propuesta metodológica, se emplearon los siguientes métodos: El análisis, la síntesis, inducción, deducción, el análisis documental, la modelación y el sistémico estructural funcional para elaborar cada uno de los componentes didácticos de la clase de Educación Laboral teniendo en cuenta sus componentes y las relaciones entre cada uno de ellos.

La formación laboral según Leyva y Mendoza (2005) "es el proceso y resultado del desarrollo de cualidades laborales en la personalidad del sujeto dirigidas a la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad en su transformación a lo largo de la vida."p-23.

La formación laboral tiene una esencia educativa y cultural, que implica una madurez humana individual y social con el objetivo de contribuir a edificar una

sociedad culta, favorecer la formación de una identidad cultural y desarrollar en los individuos su capacidad humana de relación social.

Desde las actividades laborales que desarrollan los escolares durante las clases de Educación Laboral, se deben tomar en consideración por parte del maestro, estos objetivos, es decir, preparar laboralmente al escolar para que en el mañana sea capaz mediante su desempeño laboral, de contribuir a edificar una sociedad culta, a partir de su propia identidad cultural, que constituye el reflejo objetivo y subjetivo de las cualidades de su personalidad (entiéndase: conocimientos, habilidades, valores y demás cualidades requeridas en su desempeño laboral), expresión del desarrollo de su capacidad humana de relación social desde las edades tempranas.

Para favorecer la formación laboral de los escolares primarios, el maestro durante la clase de Educación Laboral debe sistematizar el carácter politécnico y laboral de la enseñanza, a partir de la relación que se produce entre la instrucción, al educación y el desarrollo como expresión esencial del enfoque desarrollador del aprendizaje.

Leyva y Mendoza (2005) consideran que el carácter laboral de la enseñanza es "el conjunto de contenidos para la solución de problemas de la vida social, que permite desarrollar la orientación profesional, el respeto al trabajo, hábitos de la conducta laboral, valores y normas de relación con el mundo donde vive, para que el individuo piense y actúe de forma creadora al manifestar una adecuada formación laboral" p-35.

Para ello el maestro en la clase de Educación Laboral debe sistematizar el enfoque desarrollador del aprendizaje, a partir de instruir, educar y desarrollar de forma integrada la personalidad de sus escolares. Es necesario lograr un proceso de instrucción dirigido hacia la búsqueda activa y reflexivo - regulada del contenido que aprende el escolar, a partir de estimular el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, la imaginación, el gusto estético, y la creatividad en las actividades laborales que realiza.

Lo anterior estará mediado a partir del reconocimiento de las potencialidades educativas del contenido que aprende el escolar, como colofón fundamental para estimular el desarrollo de valores, la expresión oral, escrita, la educación ambiental, económica y energética, que constituyen cualidades, las cuales significan la formación laboral en su personalidad, desde el propio proceso de instrucción y desarrollo de su personalidad.

En la clase de Educación Laboral se debe sistematizar el carácter laboral de la enseñanza, a partir de tomar en consideración cada uno de los componentes didácticos: el objetivo, el contenido, los métodos, los medios y la evaluación.

Las actividades laborales que realice el escolar durante la clase de Educación Laboral se deben caracterizar por estimular el desarrollo de conocimientos, habilidades manuales, de valores, así como de cualidades tales como: organizado, perseverante, laborioso, independiente y creativo. Por otro lado deben evidenciar un adecuado tratamiento a la expresión oral, escrita, el cálculo numérico, la educación ambiental, energética y económica en la personalidad del escolar, a la vez que lo vinculen al trabajo grupal y a los conocimientos y habilidades que deberá alcanzar de manera gradual para contribuir al desarrollo de su formación laboral según los objetivos de la asignatura, el grado y el ciclo formativo. También es recomendable que propicien la integración de los conocimientos y habilidades con otras asignaturas.

Es por ello que se hace a continuación una propuesta metodológica para el desarrollo de la clase de Educación Laboral en la escuela primaria, la cual debe presentar la siguiente **estructura didáctica**:

1. Créditos de la clase: en la cual se declara la unidad del programa, el tema, la bibliografía y el tiempo de duración, así como el grado y ciclo formativo.
2. Objetivo formativo: se formula el objetivo teniendo en cuenta los siguientes componentes: la habilidad ¿qué van a hacer los escolares en su actividad laboral?, el conocimiento ¿qué van a saber? y la intencionalidad educativa ¿qué cualidades laborales y valores requeridos para el trabajo se van a desarrollar?
3. Métodos de enseñanza a emplear con predominio del trabajo independiente y la elaboración conjunta fundamentalmente.
4. Procedimiento a seguir: en este sentido se sugiere estructurar la clase mediante la combinación de los métodos declarados en las siguientes fases:

**Fase 1 de información tecnológica** y operacional: en la cual el maestro mediante la elaboración conjunta con los escolares, caracteriza las tecnologías requeridas para la actividad laboral a realizar en la clase.

**Fase 2 de elaboración tecnológica** en la cual el maestro hace la demostración de la actividad laboral y posteriormente los escolares realizan la actividad laboral, a partir de tener en cuenta las siguientes exigencias didácticas:

1. Favorecer la apropiación de los contenidos de la asignatura con un enfoque laboral, es decir, que contribuyan al desarrollo de una conciencia de productores y no de consumidores, tal y como se ha venido argumentando.
2. Sistematizar metodológicamente el carácter laboral de la enseñanza.
3. Sistematizar metodológicamente el carácter desarrollador del aprendizaje desde la relación instrucción, educación y desarrollo como condición esencial para la formación laboral del estudiante.

Es necesario concebir en la actividad laboral un proceso de instrucción orientado hacia la búsqueda activa del contenido que aprende el estudiante, a partir de estimular su inteligencia, creatividad, el gusto estético y la conciencia de productor, como expresión de la cultura laboral que se desarrolla en el estudiante.

La cultura laboral según Cerezal (2005) es la expresión de la combinación del conjunto de conocimientos desde la ciencia, la tecnología, el arte, las habilidades y valores que conforman una concepción acerca del lugar y papel que significa el trabajo para el hombre y para el desarrollo social, así como una actitud consecuente ante el trabajo y el dominio de los requerimientos para su desempeño, desde sus creencias y tradiciones.

Por tanto, el proceso instructivo permitirá desde las potencialidades educativas de la actividad laboral, educar laboralmente al estudiante mediante el desarrollo de cualidades tales como: la educación ambiental, energética y económica.

El estudiante como parte de la cultura laboral que alcanza por medio de la actividad laboral debe manifestar en sus modos de actuación, acciones encaminadas a la producción de artículos de utilidad social, que contribuyan a la protección y cuidado del medio ambiente, del entorno estudiante y la comunidad, así como al ahorro de energía eléctrica y a la obtención de un artículo con calidad y con el uso óptimo de los recursos materiales y financieros con que se cuente.

Por tanto, garantizar en la propia estructuración didáctica de la actividad laboral, una adecuada relación entre las categorías instrucción, educación y desarrollo,

constituye un pilar esencial para gestar un proceso de formación laboral del estudiante, que contribuya a lograr como resultado una adecuada cultura laboral.

4. Presentar exigencias que estimulen el desarrollo intelectual (pensamiento lógico), la valoración del conocimiento revelado y de la propia actividad, a través de ejercicios y situaciones donde el estudiante aplique el conocimiento aprendido.

La actividad laboral debe propiciar la estimulación de las habilidades lógicas (intelectuales) en los estudiantes ya que son básicas para favorecer el desarrollo de cualidades que se expresan en su cultura laboral como resultado del proceso de formación laboral.

5. Responder a las necesidades educativas de los estudiantes (diagnóstico), todo lo cual se pondrá de manifiesto en su formulación y control.

Desde las potencialidades educativas que ofrece el contenido objeto de apropiación por parte del estudiante en la actividad laboral, se debe dar respuesta a sus necesidades educativas, las cuales deben estar en coherencia con las cualidades laborales y valores que se desarrollan como parte del proceso de formación laboral.

Los aspectos antes planteados exigen del profesor un trabajo especial de decisiones sobre los métodos a aplicar para insertar la actividad laboral en la clase, de manera que le permita contribuir al desarrollo de la cultura laboral de sus estudiantes.

En la actividad laboral el contenido que en ella se trabaje debe estar relacionado con la problemática laboral concreta del entorno social y productivo del territorio, por tanto el aprendizaje que se produce en el estudiante por medio de ella, debe ser un proceso y como resultado, a partir del planteamiento y la solución de problemas de la vida social y laboral.

Por tanto, en la actividad laboral como elemento mediador del proceso de formación laboral de los estudiantes, se conjugan saberes de distinta naturaleza según sus formas existenciales que la sustentan desde el punto de vista filosófico.

Ellos se corresponden con el **saber** (expresión de la actividad cognoscitiva) que incluye el desarrollo de los conocimientos requeridos para la producción de artículos de utilidad social, el **hacer** (expresión de la actividad práctica) que incluye el desarrollo de habilidades manuales, intelectuales, requeridas para la producción de dichos artículos, el **ser** (expresión de la actividad valorativa) en el cual se desarrollen motivos, intereses, sentimientos de *amor* hacia el trabajo que realiza, así como el desarrollo de valores requeridos para su ejecución y por último el **convivir** (actividad comunicativa), la cual incluye el desarrollo de la expresión oral, escrita y de las normas de comportamiento y convivencia social.

**Fase 3 de conclusiones** en la cual se realiza la valoración conjunta del maestro y los escolares del resultado de la actividad laboral realizada por los escolares.

A continuación se ofrece un ejemplo de una clase de Educación Laboral para escolares de 4. Grado de la Educación Primaria.

Ejemplo demostrativo de una clase de Educación Laboral en la Educación Primaria

Se presenta a continuación un ejemplo demostrativo de una clase de Educación Laboral que se imparte a los escolares de 4. Grado de la Educación Primaria.

Unidad 4: "Materiales variados"                      Tiempo 90 minutos

**Tema:** Materiales variados de la naturaleza.

**Sumario:** Confección de artículos mediante la combinación de diferentes materiales de la naturaleza.

**Bibliografía:**

- Educación Laboral 4. Grado. Material docente.
- Enciclopedia interactiva Océano y Encarta.

**Objetivo:** Confeccionar artículos mediante la combinación de diferentes materiales de la naturaleza, que contribuya al desarrollo de la expresión oral, la cultura medioambiental, energética, económica y laboral de los escolares.

**Método de enseñanza:** Trabajo independiente por equipos.

**Procedimiento:**

En la fase de **Información tecnológica** se realizarán las siguientes acciones:

- Organizar al grupo.
- Chequear el porte y aspecto de los escolares.
- Entrada de los escolares al salón de clases.
- Pase de lista (control de la asistencia).
- Controlar la realización de la actividad laboral de estudio independiente orientada en la clase anterior, mediante un debate en que los escolares expongan el dibujo creado por ellos, en el cual expresen el significado de la formación laboral que han alcanzado hasta este momento. Enfatizar con los escolares en la importancia de formar en ellos una **conciencia de productores** desde las edades tempranas.
- Evaluar según la participación de los escolares en las respuestas ofrecidas.
- Introducir el tema y el sumario sobre la base del debate realizado a partir de hacer énfasis en la importancia que tiene la actividad laboral a realizar en la formación de los escolares para el mundo laboral.
- Orientar el objetivo de la clase y la bibliografía.

En la fase de **elaboración tecnológica** se realizarán las siguientes acciones:

- Demostrar a los escolares como se confeccionan los artículos a partir de la organización del puesto de trabajo y la planeación de las operaciones a realizar.
- Seleccionar a varios escolares para que repitan la demostración realizada por el maestro.
- Aclarar dudas respecto a la actividad laboral a realizar.
- Formar el grupo en varios equipos de trabajo según el diagnóstico de los escolares.
- Orientar a los grupos de trabajo las siguientes **actividad laboral:** Confeccione los siguientes artículos de utilidad social con materiales de la naturaleza: *collar y un adorno con ramas*.

Para ello realiza las siguientes **actividades laborales:**

1. Organiza el puesto de trabajo en el que tengas en cuenta: el aseguramiento de la salud de trabajador, el cuidado y protección del medio ambiente, el ahorro de energía eléctrica y las normas técnicas para la confección del artículo.
2. Planifica el orden lógico de las operaciones a realizar para la confección de los artículos (el collar y el adorno con ramas), en el que tengas en cuenta además de los requerimientos enunciados en la actividad laboral 1, el gusto estético en la confección de dichos artículos.
3. Ejecuta las operaciones planificadas con independencia y responsabilidad.
4. Comprueba la calidad del artículo confeccionado.
  - Observar el comportamiento de la formación laboral de los escolares durante la realización de las actividades laborales, a partir de los siguientes indicadores:
    1. Mantiene el puesto de trabajo limpio y organizado.

2. Uso y cuidado del utillaje tecnológico que emplea en la confección de los artículos (tijera, aguja, dedal, cuchilla, punzón, pegamento, entre otros).
3. Aplicación de las operaciones planificadas para la confección de los artículos.
4. Rapidez, independencia, calidad y precisión con que realiza el trabajo.
5. Cumplimiento de la disciplina laboral con énfasis en las normas de protección e higiene del trabajo.
  - Pasar por los puestos de trabajo y realizar preguntas a los escolares, tales como:
    - a) ¿Qué utilidad social tiene el collar y el adorno con ramas que confeccionas?
    - b) ¿Qué operaciones realizas para la confección del artículo? Argumente.
    - c) ¿Cómo desde la organización que tienes de tu puesto de trabajo, contribuyes a realizar la confección de los artículos con calidad y a la protección del medio ambiente? Argumente.
    - d) ¿Crees estar aplicando correctamente las normas de protección e higiene durante la confección del artículo? ¿Por qué?
    - e) ¿Cuáles son los principales problemas que te han surgido durante la confección del artículo? ¿Qué haces para resolverlos de manera independiente?
  - Comprobar en cada puesto de trabajo el desarrollo de la cultura laboral que manifiestan los escolares de forma individual, darle seguimiento al diagnóstico según las dificultades que vaya presentando en la actividad laboral.
  - Evaluar a los escolares según lo establecido en el sistema de evaluación.
  - Orientar a los escolares una vez culminado el trabajo según el tiempo asignado, la organización y limpieza de los puestos de trabajo.

En la fase de **Conclusiones:**

Se procede a comprobar el resultado de la actividad laboral realizada. Para ello cada grupo de escolares, entregará al maestro los artículos confeccionados. El maestro indicará a cada grupo de escolares que procedan a evaluar la calidad los artículos realizados. Para ello se orientará que respondan las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuál fue la actividad laboral que se realizó en el día de hoy?
- b) ¿Se contribuyó a la obtención de artículos de utilidad social?
- c) ¿Cuáles fueron las principales dificultades que se presentaron durante el trabajo de confección de los artículos?
- d) ¿Qué alternativas de solución podremos buscar para resolver las dificultades encontradas en la confección de estos artículos (collar, adorno con ramas)?

El maestro realizará estas reflexiones de manera individual y colectiva con sus escolares, a partir de valorar la formación laboral que han adquirido en la realización de la actividad laboral y sobre esa base realizará las conclusiones de la clase centrándola en los siguientes aspectos:

- Importancia de la actividad laboral realizada para la orientación profesional y por ende, la formación laboral de los escolares.
- Cumplimiento de la tecnológica empleada para la confección de los artículos.
- Logros y dificultades en la actividad laboral realizada.
- Alternativas a aplicar con sus escolares en el contexto individual y de forma cooperada, para subsanar las dificultades presentadas.

Sobre la base de las valoraciones realizadas el maestro dará las conclusiones de la clase y evaluará el resultado de la actividad laboral por cada escolar desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo según la evaluación establecida en la asignatura.

Finalmente orientará la siguiente **actividad laboral** como estudio independiente:

En el tiempo de máquina de computación, consulta el Power Point denominado: "Materiales recuperados y su importancia en la confección de artículos en la industria moderna. ppt" que se encuentra en el escritorio y elabora un resumen escrito que contenga las respuestas a las preguntas siguientes:

- a) ¿Cuáles son los materiales recuperados que se emplean en la industria moderna?
- b) ¿Qué artículos de utilidad social se confeccionan en las industrias modernas?
- c) ¿Cómo organizan los puestos de trabajo? ¿Contribuyen desde dicha organización al cuidado y protección del medio ambiente?
- d) ¿Qué operaciones en sentido general se realizan?
- e) ¿Qué significado tiene para ti el empleo de materiales recuperados en la confección de artículos de utilidad social?

**Medios de enseñanza:** Pizarrón, objetos reales (artículos y utillaje tecnológico), material docente y computadora.

**Evaluación:** Se evaluarán a los escolares mediante la participación en las exposiciones del trabajo en grupo y las respuestas ofrecidas al maestro en las preguntas realizadas.

Hasta aquí el ejemplo demostrativo de la aplicación de la propuesta metodológica.

#### CONCLUSIONES

En el presente artículo se ha ofrecido a los maestros de la Educación Primaria una propuesta metodológica sobre cómo favorecer la formación laboral de los escolares mediante la clase de Educación Laboral.

La clase de Educación Laboral en la Educación Primaria constituye el espacio por excelencia que contribuye a la formación laboral de los escolares primarios, con el objetivo de ir fomentando desde las edades tempranas el desarrollo de una conciencia de productores o prestadores de servicios de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida.

La propuesta realizada no constituye una receta que tenga que ser copiada al pie de la letra, más bien es una sugerencia, una alternativa metodológica que se pone en manos de los maestros de la Educación Primaria, en la cual se sistematiza el carácter politécnico y laboral de la enseñanza de la Educación Laboral como una vía para el desarrollo de cualidades laborales en la personalidad del escolar.

#### BIBLIOGRAFÍA

ALONSO BETANCOURT, LUIS ANIBAL. Programa de entrenamiento en sistematización de la gestión y desarrollo de la formación laboral en el sistema educacional cubano. CENFOLAB. Holguín, 2010.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa de Educación Laboral para cuarto grado de la Educación Primaria. Editorial Impresoras gráficas del MINED, La Habana, 2004

FONG ESTUPIÑÁN, ANTONIO. La formación laboral: una necesidad para la formación integral de la personalidad. – soporte magnético. – ISP, Santiago de Cuba, 1998.

LEYVA FIGUEREDO, ALBERTO Y LAURA MENDOZA T. La formación laboral: Su objeto de investigación. Soporte magnético. Holguín, Cuba, 2005

LEYVA FIGUEREDO, ALBERTO. Propuesta de dimensiones para el estudio de la formación laboral. IV Taller Nacional sobre formación laboral. Holguín, 2008.

LÓPEZ, J. Estudio y Trabajo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990

MIARI CASAS, ARMANDO. Organización y metodología de la enseñanza práctica. – Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.

PATIÑO RODRÍGUEZ, MARÍA [ET AL.]. La formación laboral en los umbrales del siglo XXI. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2000

PATIÑO RODRÍGUEZ, MARÍA. Cómo la práctica pre-profesional perfecciona la preparación del futuro trabajador. Editorial Pueblo y Educación, 1990.



ZILBERSTEIN TORUNCHA, JOSÉ Y MARGARITA SILVESTRE ORAMAS. Didáctica desarrolladora desde el enfoque histórico – cultural.