

EI PENSAMIENTO MARTIANO EN LA ASIGNATURA FILOSOFÍA Y SOCIEDAD, PARA LA CARRERA DE INGENIERÍA ELÉCTRICA

AUTORES: Dalia de Jesús Rodríguez Bencomo¹
Jorge Vladimir Andrade Santamaría²
Náyade Caridad Reyes Palau³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: daliajoaquin@uo.edu.cu

Fecha de recepción: 06-10-2017

Fecha de aceptación: 12-12-2017

RESUMEN

Se reconoce la necesidad de desplegar todo un sistema de influencias sobre el alumno, en el ámbito universitario, para su efectiva formación en valores. En este marco se recurre a la educación desde la instrucción, y particularmente, al aprovechamiento del pensamiento martiano como elemento que impulsa y moviliza esta intención. Se planteó como Objetivo: ofrecer un conjunto de acciones didácticas que viabilicen la incorporación del pensamiento martiano a la docencia en la carrera de Ingeniería eléctrica, por medio de la asignatura de Filosofía y Sociedad, para contribuir a la formación en valores. Se emplea la metodología cualitativa, en particular, el método dialéctico y el hermenéutico. El principal resultado es la elaboración de una guía didáctica con dicho fin.

PALABRAS CLAVES: José Martí; valores; filosofía; desempeño.

MARTI'S THOUGHT IN THE SUBJECT "PHILOSOPHY AND SOCIETY", FOR THE ELECTRIC ENGINEERING CAREER

ABSTRACT

The need to deploy an entire system of influences on student, at the university level, for effective training in values recognized. This framework is used to education from instruction and particularly to the use of Marti's thought as an element collating and mobilizes this intention. It was proposed as Objective: to provide a set of teaching activities that make viable the incorporation of Marti's thought to teaching career in electrical engineering, through the course of Philosophy and Society, to contribute to the formation

¹ Master en Estudios interdisciplinarios de América Latina y el Caribe. Doctora en Ciencias Filosóficas. CESCA, docente investigador titular de la Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

² Master en Gerencia Educativa, Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente titular de la Universidad Estatal de Bolívar. e-mail: jorgeandradeec@gmail.com

³ Lic. en Educación, especialidad Marxismo-Leninismo e Historia. Doctora en Ciencias Pedagógicas, docente de la universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

of values. dialectical and hermeneutical method is used. The main result is the development of a teaching guide for this purpose.

KEYWORDS: Marti; value; education; Philosophy; performance.

INTRODUCCIÓN

El estudio tiene en cuenta que los Cambios económicos y sociales por lo que ha atravesado y transita Cuba - en respuesta a las condiciones que presenta el contexto internacional y a los nuevos retos que vive - han generado modificaciones axiológicas en el comportamiento de sus individuos, de manera particular en sus jóvenes.

Ante esta situación la política del Ministerio de Educación Superior ha estado dirigida a convertir la educación de valores en el centro del trabajo de la formación del profesional en el modelo pedagógico de la universidad cubana, como camino para enfrentar estos obstáculos axiológicos.

A tono con ello, las universidades cubanas poseen de manera recurrente en su proyección dicho propósito, el cual tiene por base dos momentos importantes: por un lado, la necesidad de acudir al legado que nos dejó lo mejor del pensamiento cubano, en especial el martiano, como un recurso más para afrontar esta compleja tarea; por el otro, educar en valores desde la instrucción.

Si al mismo tiempo, se logra articular estos instantes en una sola dirección, unido al aprovechamiento de todos los espacios posibles que ofrece el proceso docente educativo, la resultante será la que se espera: un profesional con alta formación, moral, estética y cultural.

Sin embargo, en las observaciones y evaluaciones realizadas al proceso docente educativo se detectan aún insuficiencias en la incorporación del pensamiento martiano a la docencia desde la asignatura de Filosofía y sociedad, que limitan la formación de valores de los estudiantes universitarios.

Por otra parte, y en relación con lo planteado, a pesar de existir un número importante de investigaciones en torno al pensamiento martiano y su valor para la docencia, (Rodríguez M., V; 2002); (Enebral, E. V. y Álvarez, F. M.; 2014); (Arteaga, P.F, 2015) no existe una propuesta de aplicación concreta en la asignatura de filosofía y Sociedad que posibilite dicho camino.

Por lo anterior, se propone como objetivo de la presente investigación: ofrecer un conjunto de acciones didácticas que viabilicen la incorporación del pensamiento martiano a la docencia en la carrera de Ingeniería eléctrica, por medio de la asignatura de Filosofía y Sociedad, para contribuir a la formación en valores.

La perspectiva metodológica de la presente investigación posee una orientación cualitativa. A partir de la cual se procesó material bibliográfico, más de 30 textos provenientes de la fuente activa y pasiva de José Martí, escogiendo como criterio metodológico: la existencia en ellos de aquellos contenidos movilizadores de valores en los estudiantes.

Además, se utilizó el Programa analítico de la asignatura de Filosofía y Sociedad para la carrera de Ingeniería eléctrica (MES; 2016), determinando en ello aquellos temas y contenidos propicios al vínculo e introducción del pensamiento martiano a la docencia.

También se recurrió al Plan de estudio y al Modelo del Profesional (CUJAE; 2016) del ingeniero electricista (MES; 2013) -en la modalidad presencial- de dicha carrera (Perdomo, 1998), para valorar de manera concreta las necesidades formativas axiológicas de estos futuros ingenieros.

Se aplicaron los Métodos: Analítico-sintético, inductivo-deductivo, para el procesamiento de los documentos. De manera particular, se aplicó el método hermenéutico para la interpretación de los textos martianos.

Se tuvo en cuenta: el Enfoque integral para la Labor educativa y

PolíticoIdeológica, como principio central que rige la formación del profesional cubano. (Horrutinier, 2006), lo que se traduce en el reconocimiento de la necesidad de activar el sistema de todas las influencias educativas que tienen lugar en la comunidad universitaria sobre el profesional en formación.

Dentro de ese sistema de influencias educativas, se le concedió particular relevancia a aquellas que tienen lugar durante el desarrollo del proceso docente educativo (PDE). Especialmente por medio de la educación a través de la instrucción desde los contenidos de las asignaturas.

La investigación se rigió, además, por el reconocimiento de tres dimensiones esenciales que intervienen en el proceso de formación del profesional: La Instructiva, la desarrolladora, la educativa (Horrutinier, S. 2006). Las que, en su integración, contribuyen a preparar al educando para su desempeño exitoso en la sociedad.

Particular relieve se le concedió a la dimensión educativa atendiendo a la obligación que tiene la universidad de formar al joven para vivir en su sociedad, serle útil y estar comprometido con su realidad. Por lo que al estudio realizado lo guió la idea de que estos futuros profesionales no solo deben ser dotados de conocimientos técnicos, sino que deben ser portadores de valores dirigidos a lograr un desempeño justo, honrado, ético en sus diferentes ámbitos de actuación.

La orientación teórica de la investigación tuvo por base el reconocimiento de la existencia de diversas definiciones sobre el valor y asumió a dicho

concepto como: aquellos elementos de significación socialmente positiva, que asimilados, e internalizados por los individuos, pueden regular su conducta. (Fabelo, C. 2002)

Se reconoció la diversidad de enfoques y clasificaciones existentes sobre los valores: los estéticos, religiosos, morales, los políticos. (Sánchez, 2004)

El estudio tuvo como fundamento la comprensión de la naturaleza compleja de la asimilación de los valores (Báxter, E. 2003). En correspondencia con lo cual se esgrimió que, para poder trabajar sobre la consolidación de los mismos, es indispensable su incorporación progresiva durante el proceso docente educativo. Particularmente porque los valores requieren ser internalizados, a partir de una relación afectiva-emocional de los educandos con estos. Por lo que no basta conocer qué es un valor, sino que se requiere que los estudiantes lo sientan como suyo. Evitando la ruptura entre lo cognitivo y lo emocional a través de un proceso de convencimiento sin lo cual no se movilizaría nunca su conducta en la dirección intencionada.

La universidad es un marco favorable para consolidar aquellos valores que se corresponden con la sociedad en que se vive, especialmente desde aquellas disciplinas de corte socio humanístico, dentro de las cuales se encuentra: Filosofía y Sociedad, que se imparten como asignatura básica de todas las carreras, en el ámbito cubano, particularmente de las ingenierías.

El criterio de selección de la asignatura de Filosofía y Sociedad, en la investigación, se fundamentó en que la misma constituye fuente activa de potenciación de valores; entre los que se encuentran: la capacidad de reflexión y análisis científico de la realidad, el espíritu crítico y autocrítico, el respeto, la solidaridad, el humanismo, la honestidad, la responsabilidad; la conciencia de identidad, en correspondencia con el proyecto social cubano.

Se seleccionó el ideario de José Martí, como vía de afianzamiento de los valores, por estar contenida en él una filosofía que expresa el vínculo del hombre con su mundo, especialmente con su sociedad. Y constituyen dichas ideas un alto dinamizador de valores. De ahí que se defendió como principio didáctico general la incorporación progresiva de dicho pensamiento, a la docencia, a través de la asignatura elegida, como una acción más para elevar el compromiso afectivo de los educando con los mejores valores de su sociedad.

El estudio se fundamentó además, en la observación de la práctica docente donde se detectaron insuficiencias que de ser superadas permitirán mayor influencia en la formación de valores de los futuros profesionales. Dentro dichas fallas encontramos: la utilización no sistematizada de la herencia martiana en la docencia, el uso forzado, descontextualizado, sin conexión profunda con la clase que se imparte, la poca aplicación de los principios de la didáctica a los mismos.

De ahí la necesidad de proponer una serie de ideas de cómo lograr la efectividad en la introducción del pensamiento martiano a la docencia, explicitando sobre qué principios didácticos se fundamenta, proponiendo contenidos específicos y sugiriendo textos martianos concretos a utilizar, al mismo tiempo, que se declara qué valores se están potenciando o enriqueciendo con los mismos, y sobre qué modos de actuación (profesional o social se actúa)

Todo lo realizado y analizado trajo como resultado la elaboración de la Guía didáctica para la introducción del pensamiento martiano a la docencia en la carrera de ingeniería eléctrica. Dicha guía puede ser aplicable a otras carreras. En la misma se exponen principios y métodos didácticos sobre los cuales orientar la introducción del pensamiento martiano a la docencia.

Dentro de los principios didácticos (Addine, F. 2004) que deben regir el vínculo del pensamiento martiano con los contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad se encuentran: la Sistemática; la asequibilidad del aprendizaje; la Vinculación teoría – práctica; el vínculo de lo abstracto y lo concreto; el carácter científico de la enseñanza, el principio de la atención individual a los alumnos durante sus trabajos colectivos; el principio de lo simple a lo complejo y el carácter consciente y activo del aprendizaje.

El principio de la Sistemática: está referido a que el pensamiento martiano debe ser aplicado de manera recurrente a lo largo del proceso de formación de valores.

El de la asequibilidad del aprendizaje: exige ofrecer a los estudiantes, los textos martianos de claridad indiscutible. Y en los casos en que haya mayor complejidad lingüística o de profundidad de pensamiento deben ser complementadas con el adecuado esclarecimiento.

El principio de la vinculación de la teoría con la práctica: tiene que ver con la idea de que la obra martiana, por su actualidad y vigencia, es aplicable a situaciones de la práctica social de nuestros días. De similar modo se procede en cuanto a la vinculación de lo abstracto y lo concreto.

El carácter científico de la enseñanza: se expresa en diferentes momentos: primero: a través de la debida introducción del pensamiento martiano a lo largo del programa de filosofía sin violentar la lógica principal del tema de la clase o actividad docente de que se trate; segundo, la reflexión martiana, que se intenta incorporar, debe ser coherente con el contenido a impartir, sin forzarla en las materias que se imparten; tercero, hay que discernir cómo, cuándo y dónde se puede aprovechar las potencialidades contenida en la vasta y variada reflexión del Maestro.

El principio de la atención individual a los alumnos durante sus trabajos colectivos. Se corresponde con la idea de tener presente las diferencias individuales en la preparación de los alumnos. En este sentido, se ofrecerán

tareas de distinto grado de complejidad a los estudiantes. De esta forma los más aventajados profundizarán en el pensamiento martiano a través de trabajos investigativos, los de menos rendimiento realizarán tareas menores.

El carácter consciente y activo del aprendizaje: El estudiante debe ser consciente de que el conocimiento en torno al pensamiento martiano que se le está incorporando está formando valores en él.

El principio de lo simple a lo complejo: consiste en que la introducción del pensamiento martiano al proceso docente educativo se realizará de manera progresiva, transitando desde los contenidos de menor hasta los de mayor complejidad.

MÉTODOS DIDÁCTICOS A EMPLEAR

Entre los métodos a emplear para introducir el pensamiento martiano a la docencia se proponen: los expositivos, los demostrativos, la resolución de tareas, la elaboración conjunta.

Formas de introducir el pensamiento martiano a la docencia:

En sentido general, hay dos formas de incluir el pensamiento martiano a la docencia: de una manera más dirigida y planificada: a través del trabajo con contenidos específicos organizados previamente con dicha intención en el marco de: una clase dada, de un trabajo investigativo o de una actividad de búsqueda de información. Y otra vía más espontánea: al hacer alusión, de manera ocasional, en el transcurso de las actividades docentes, de algún contenido axiológico de su pensamiento que atañe a lo que se esté abordando en ese momento.

CONCRECIÓN EN EL PROGRAMA FILOSOFÍA Y SOCIEDAD PARA LA CARRERA INGENIERÍA ELÉCTRICA

Se elabora una guía para que el profesor conozca: en qué contenidos, en qué actividad, bajo qué principios didácticos y sobre qué modos de actuación está operando la propuesta. Ello tiene gran significado teórico-práctico, pues con visión científica viabiliza el vínculo de los contenidos del pensamiento martiano con la asignatura Filosofía y Sociedad; contribuyendo así a movilizar valores en los estudiantes desde el legado martiano.

Antes de profundizar en estos elementos hay que señalar que el Modelo del profesional de la carrera de Ingeniería eléctrica enuncia en su objetivo educativo número uno la intención de: Contribuir a formar ingenieros electricistas capaces de: "Plasmar en el trabajo de proyección y explotación de su objeto de trabajo la lucha por la eficiencia económica, (el ahorro y uso racional de la energía y los recursos humanos y materiales, la calidad y el aumento en la productividad del trabajo); manifestando valores tales como: Dignidad, patriotismo, honestidad, solidaridad, responsabilidad, humanismo, laboriosidad, honradez y justicia" (MES; 2013)

Con ello, pone énfasis en la necesidad de educar a partir de la instrucción y por medio de todo un conjunto de influencias desde la comunidad universitaria. Un lugar especial en ese sistema de influencias lo ocupa la asignatura de Filosofía Y Sociedad. La misma se imparte en el currículo base de dicha carrera y en el 1er año.

Guía de cómo introducir el pensamiento martiano en el programa de Filosofía y Sociedad para la carrera de Ingeniería eléctrica.

Dicho programa cuenta con dos grandes temas de estudio: I: "La relación del pensar y el ser" y el no II referido a: "El vínculo del Hombre con la Cultura".

¿En qué momento introducirlo a la docencia, cómo y en qué literatura apoyarse?

En el tema concerniente a "La relación del pensar y el ser". Puede establecerse el vínculo por dos vías: una de una forma más directa, como, por ejemplo, en la actividad de conferencia inicial vinculada con el surgimiento de la Filosofía. En la misma existe la posibilidad de valerse de los conceptos que ofrece Martí sobre la Filosofía. También en la conferencia dedicada a la Dialéctica del desarrollo, así como en el seminario destinado a las Leyes de la Dialéctica Materialista. En el mismo se puede acudir a la cosmovisión dialéctica que poseía Martí sobre el mundo y su carácter análogo, armónico y cambiante. Puede vincularse los contenidos del pensamiento martiano en una clase práctica o como trabajo independiente: formulando el tema: "Martí Cómo filósofo cubano"; en el mismo debe enfatizarse en el contenido axiológico de su pensamiento, resaltando su percepción de la analogía y armonía del mundo.

¿Qué valores enriquece?: en la visión dialéctica y profunda del mundo, lo cual redundará, a su vez, en el valor de la excelencia y la profesionalidad del estudiante.

¿Sobre qué modos de actuación influye? Sobre un profesional profundo, de pensamiento dialéctico y flexible.

¿Qué textos martianos se pueden emplear?: "Emerson", (Martí, 1975a); "Manual del veguero venezolano", (Martí, J, 1975b); "Clases orales", (Martí, 1975c); "El poema del Niágara", (Martí, 1975d) "Pobres y ricos", (Martí, 1975e); "Cuaderno No 2", (Martí, 1975f); "Principios míos", (Martí, 1975g); Poema "vida", (Galarraga, R, V.), "Las leyes de la herencia", (Martí, 1975h); "Fragmento, Cuaderno de apuntes No 1", (Martí, 1975i); (Martí, 1975j) "A Joaquín Macal", (Martí, 1975k) "Honduras y los extranjeros", (Martí, 1975L) "Juicios"

Para los contenidos referidos a la Teoría del Conocimiento se sugiere utilizar el "Cuaderno No 2", (Martí, 1975m); donde existen aportes en esta línea de pensamiento martiano.

En el Tema referido al "Hombre y su Cultura". El vínculo del pensamiento de José Martí con la asignatura Filosofía y sociedad para la carrera de Ingeniería eléctrica puede realizarse como sigue: Aprovechando las potencialidades del subtema "La Relación del hombre con la naturaleza, el medio ambiente y los problemas ecológicos que se generan en el mismo". Debe elegirse trabajar las ideas martianas en torno al vínculo objetivo profundo entre el Hombre y la Naturaleza, así como el efecto moral y la ruptura del equilibrio de dicha relación y la necesidad de superarla.

Dentro de los posibles textos martianos a utilizar se encuentran: "Carta a Manuel Mercado" (Martí, 1975n); "Emerson", (Martí, 1975pñ)."; "Educación científica", (Martí, 1975o); "La vuelta de los héroes de la Jeannette" (Martí, J. 1975p).

Estos contenidos actúan, a su vez, sobre los valores siguientes: el Amor, el respeto a la naturaleza. Y sobre los modos de actuación: La relación armónica del hombre con la naturaleza.

También dentro de este tema II, se ubica la temática:

Masas populares y personalidad en la historia. Se sugiere se aproveche el vínculo con el pensamiento martiano en una clase práctica, dedicada al lugar de las grandes personalidades en la historia.

Al mismo tiempo, este aspecto puede ser aprovechado en dos direcciones diferentes: una: al valorar a Martí como ideal moral, y en otra, al evaluarlo en su condición de hombre. Este último aspecto coloca en un terreno favorable la formación de valores del estudiante, en su vínculo con la figura y el pensamiento de Martí, en tanto incide de manera directa y viable en su esfera afectiva-emocional. En el caso del ideal moral: se trabaja enfocando la atención en las características de la personalidad de Martí. Este análisis se puede realizar a su vez, por medio de dos vías diferentes: primero, a través de la lectura de la visión que otros tenían de Martí; segundo, por medio del análisis directo de sus obras.

¿Qué textos utilizar para ello?

Los textos en que se debe apoyar el profesor pueden ser los siguientes: aquellos relacionados con la visión que tenían otros sobre Martí, entre los que pueden utilizarse los escritos referidos a: "Cómo era Martí", CNCUL, (1975); "El Martí que yo conocí" Blanche Zacharie de Baralt (1980);

"Destinatario José Martí" (García, 1999); "Cesto de llamas" Toledo, S. (1993)

Otros textos de importancia, a través de los cuales se reciben mensajes sobre los valores presentes en Martí, son aquellos en que reflejan sus vivencias y en la que se traslucen sus sentimientos de lealtad, sacrificio, valentía, honestidad, por medio de sus diferentes estados de ánimo. Entre estos textos se localizan sus documentos personales tales como: su

Epistolario, sus Diarios; "De Montecristi a Cabo Haitiano", (Martí, 1975q); especialmente el: "De Cabo Haitiano a Dos Ríos", (Martí, 1975r)

Trabajar desde ellos permiten moldear en el estudiante los valores de: espíritu de sacrificio, incondicionalidad, responsabilidad, sensibilidad hacia el alter, patriotismo.

El subtema "Conciencia moral", de la asignatura Filosofía y sociedad, es terreno viable para producir el vínculo con las ideas martianas de: el deber, el lugar de la bondad en el mundo; el ideal moral del hombre; La relación entre honradez y libertad; la conexión que debe existir entre el talento y las cualidades morales del hombre.

Dentro de los textos martianos en que se puede apoyar el docente para lograr esta tarea se encuentran: "Músicos, poetas y pintores" (Martí, 1975z7, p57); "Tres héroes", (Martí, 1975z7, p3) "Historia de la cuchara y el tenedor" (Martí, 1975z7, p.107)

Dichas acciones didácticas configuran los valores de: la utilidad, la responsabilidad y la profesionalidad, entre otros. Y actúan sobre el siguiente modo de actuación: el brindar un servicio profesional de calidad.

Otro subtema de la asignatura Filosofía, factible de aprovechar en la intención señalada, es el de "la conciencia política", en el marco del mismo puede laborarse en la idea de la República nueva diseñada por Martí, particularmente la idea de la necesidad de erigir una sociedad sobre los pilares éticos, sólido que él denomina la revolución del decoro.

Para ello el profesor puede utilizar las siguientes obras martianas: José Martí: "Resoluciones tomadas por la emigración cubana de Tampa el día 28 de noviembre de 1891", Martí, J. (1975v); José Martí: "A Serafín Bello", Martí, J. (1975w); "Manifiesto de Montecristi.", Martí, J. (1975x)

Desde ellas se configuran los siguientes valores: Patriotismo, Responsabilidad, Humanismo y colectivismo.

Otra subtemática importante la constituye la relación entre "Cultura e identidad". Se sugiere emplear el pensamiento martiano en las diferentes actividades docentes tales como: conferencia, clase especial, trabajo investigativo.

Las obras martianas que se proponen analizar son: "Hombre del campo";

(Martí, 1975y); "Cosas de teatro", (Martí, 1975z); "Nueva York y el arte", (Martí, 1975z1), "La Revista venezolana" (Martí, 1975z2); "La poesía.", (Martí, 1975z3), "Discurso en el Liceo Cubano, (Martí, 1975z4), José Martí: "Guatemala", (Martí, 1975z5), José Martí: "Carta a Fermín Valdés Domínguez, Nueva York, 2 de julio de 1894, Epistolario, t.4, p.208.

Este tema contribuirá a configurar los valores de: Identidad, Respeto a las diferencia, Respeto a sí mismo y a los demás, Sacrificio. Y redundará en la formación de los Modo de actuaciones siguientes: Respetuoso, con sentimientos de pertenencia.

CONCLUSIONES

El análisis realizado permitió ofrecer un conjunto de acciones didácticas para viabilizar la incorporación del pensamiento martiano a la docencia, por medio de la asignatura de Filosofía y Sociedad, particularmente con la intención de contribuir a la formación en valores.

La guía didáctica ofrecida para la carrera de Ingeniería eléctrica es aplicable tanto a otras ingenierías como a las de ámbitos formativos diferentes.

Se ha demostrado una amplia variedad de opciones para introducir el pensamiento martiano a la docencia desde la asignatura Filosofía y Sociedad de la Carrera de Ingeniería eléctrica.

Con la propuesta realizada se superan los enfoques estrechos en la aplicación del pensamiento martiano a la docencia y se abre camino para otras opciones didácticas.

Los elementos y la metodología empleada en la introducción del pensamiento martiano a la docencia, a través de la asignatura Filosofía y sociedad, posee un sustento didáctico y metodológico.

La introducción del pensamiento martiano a la docencia constituye un recurso más que puede ser integrado con rigor científico al sistema de influencias en la formación del futuro profesional, en especial a su formación educativa, permitiendo un terreno favorable para la asimilación genuina de los valores correspondientes a la sociedad que construimos.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. (2004) "Principios para la dirección del Proceso Pedagógico." Impresión ligera. ISPEJV. C. de La Habana, P.20

Arteaga, P.F, (2015) "Propuesta didáctica de una educación para la vida" Disponible en:

<http://www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5278.pdf>[Consultado el 10 de enero de 2017]

Báxter, E., (2003) ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación. La Habana CNCUL, (1975): "Cómo era Martí", Obras Completas, t 27, p. 214, Editorial Nacional de Cuba. Enebral, E. V. y Álvarez, F. M. (2014); (2014); Estudiar y enseñar a Martí. Disponible en: http://www.josemarti.cu/wp-content/uploads/2014/06/Estudiar_ensenar_Marti.pdf [Consultado el 4 de diciembre de 2016]

Fabelo, C., J. R.: (2003) "Los Valores y sus desafíos actuales" Disponible en:

<https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Los%20valores%20y%20los%20desafios%20actuales.pdf> [Consultado el 5 de octubre de 2016]

García, P. L. (1999) Destinatario José Martí, Casa Editora Abril, Centro de Estudios Martianos, 395 p. Cartas, 959, 210-136

Horrutinier, P (2006). La Universidad Cubana: el Modelo de Formación. Editorial Félix Varela. La Habana. Martí, J: (1975a) “Emerson”, en Obras Completas; Editorial Ciencias Sociales, La Habana, t. 13 p. 26 Martí, J: (1975b) “Manual del veguero venezolano” Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, t.7, p.

248

Martí, J: (1975c) "Clases orales", Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, t. 6, p. 233

Martí, J. (1975d): “El poema del Niágara”, Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, t. 7, p.232

Martí, J. (1975e): “Pobres y ricos”, marzo de 1893, Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, t. 2, p. 251

Martí, J. (1975f): “Cuaderno No 2”, Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, t. 21, p. 57

Martí, J. (1975g): “Principios míos”, Obras Completas., Editorial Ciencias Sociales, t.21, p.55

Martí, J. 2002, Poema “vida”, México, en: Ramiro Valdés Galarraga, Diccionario del Pensamiento martiano, Editorial Ciencias Sociales, 2002, p. 677

Martí, J. (1975h) “Las leyes de la herencia”, Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, t. 13, p. 426

Martí, J. (1975i) “Fragmento, Cuaderno de apuntes No 1”, t. 21, Obras Completas., p. 41

Martí, J. (1975j) “A Joaquín Macal”, Epistolario, Edición crítica, t. 1, p.75

Martí, J. (1975k) “Honduras y los extranjeros”, 15 de diciembre 1884, Obras Completas. Editorial Ciencias Sociales, t. 8, p. 35.

Martí, J. (1975L) “Juicios”, Obras Completas., Editorial Ciencias Sociales, t. 19, p. 362, 364.

Martí, J. (1975m), “Cuaderno No 2”, Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, t. 21, p. 57

Martí, J. (1975n), “Carta a Manuel Mercado”, Editorial Ciencias Sociales, t 13, p.23

Martí, J. (1975pñ): “Emerson”, 19 de mayo, 1882, Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, t 13, p.23

Martí, J. (1975o): “Educación científica”, 1883, Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, t.8, p.278 Martí, J.

(1975p): “La vuelta de los héroes de la Jeannette” Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, 1884, t.10, p.24.

Martí, J. (1975q) “De Montecristi a Cabo Haitiano”, Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, 1 9, p.183

Martí, J. (1975r) “De Cabo Haitiano a Dos Ríos”, Obras Completas., Editorial Ciencias Sociales, t. 19, p. 213

Martí, J. (1889) “Músicos, poetas y pintores” La edad de Oro, Editorial Letras cubanas, p.57

Martí, J. (1889) Tres héroes”, La edad de Oro p.3. Editorial Letras cubanas, 1889

Martí, J. (1889) “Historia de la cuchara y el tenedor”, La edad de Oro Editorial Letras cubanas, 1889, p.107 Martí, J. (1975v) “Resoluciones tomadas por la emigración cubana de Tampa el día 28 de noviembre de 1891”, Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, t. 1, p. 272

Martí, J. (1975w) “A Serafin Bello”, 16 de noviembre de 1889, Obras Completas., Editorial Ciencias Sociales, t.1, p. 254

Martí, J. (1975x) “Manifiesto de Montecristi.”, 25 de marzo de 1895, Obras Completas., Editorial Ciencias Sociales, t. 4, p. 100.

Martí, J. (1975y) “Hombre del campo”, Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, t.19, p. 381

Martí, J. (1975z) “Cosas de teatro”, 8 de junio de 1875, Obras Completas., Editorial Ciencias Sociales, 1975, t. 6, p.

227

Martí, J. (1975z1) “Nueva York y el arte”, 17 de agosto de 1886, Obras Completas., Editorial Ciencias Sociales, 1975, t. 19, p.303

- Martí, J. (1975z2) La Revista venezolana, 15 de julio de 1881, Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, 1975, t.7, pp.209- 210
- Martí, J. (1975z3) “La poesía.”, 11 de febrero 1876, Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, 1975, t. 6, p. 368;
- Martí, J. (1975z4) “Discurso en el Liceo Cubano, Tampa”, 26 de noviembre de 1891, Obras Completas., Editorial Ciencias Sociales, 1975, t.4, p.270
- Martí, J. (1975z5) “Guatemala”, 20 diciembre de 1877, Obras Completas., Editorial Ciencias Sociales, 1975, t. 7, p. 138
- Martí, J. (2004) “Carta a Fermín Valdés Domínguez, Nueva York, 2 de julio de 1894, Epistolario, t.4, p.208.
- Martí, J. (1975z7) La edad de Oro, Editorial Letras cubanas, 1889, p.57
- MES (2016): Disponible en: <http://cujae.edu.cu/electrica/carrera/ingenieria-electrica> [Consultado el 10 de marzo de 2017]
- MES (2016) Programa analítico de la asignatura de Filosofía y Sociedad para la carrera de Ingeniera Eléctrica Disponible en: <http://cujae.edu.cu/electrica/carrera/ingenieria-electrica> [Consultado el 6 de febrero de 2017]
- MES:(2015) Modelo del profesional: Disponible en: <http://cujae.edu.cu/electrica/carrera/ingenieriaelectrica>[Consultado el 9 de mayo de 2016]
- Perdomo, P. D. (1998). El modelo del profesional y el Curriculum en la formación del ingeniero del siglo XXI revista Ingeniería Mecánica, 1 7–10.
- Sande, T. (2000) “Cesto de llamas”. Biografía de José Martí Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Rodríguez M., V; (2002); El pensamiento martiano como fundamento de la educación cubana: Disponible en: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:DSaY0W_qv8EJ:www.monografias.com/trabajos94/pensamiento-martiano-como-fundamento-educacion [Consultado el 8 de abril de 2016]
- Sánchez, H. A. (2015): Plan de estudio de la carrera de Ingeniería eléctrica: Análisis de la Naturaleza de los valores ético morales. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202003000200004; [Consultado el 7 de enero de 2007]
- Toledo, S. (1993), Cesto de llamas. Biografía de José Martí, Editorial de Ciencias Sociales.
- Zacharie, D. B. (1980): El Martí que yo conocí, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.