

LOS MÉTODOS ACTIVOS COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL COLEGIO NACIONAL ROCAFUERTE

AUTORES: Johanna Guadalupe Vélez Cedeño¹

Luís Fernando Guerra Moreira²

Fresia María Veliz Robles³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: johanna.velez@uleam.edu.ec

Fecha de recepción: 28-08-2017

Fecha de aceptación: 03-03-2018

RESUMEN

La utilización de los métodos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje de segundas lenguas contribuye significativamente a lograr mejores resultados. El objetivo del trabajo es valorar el uso de estos métodos como estrategia para la enseñanza del idioma inglés en el Colegio Nacional Rocafuerte. Se utilizaron para el desarrollo de la investigación, la observación, la encuesta y la entrevista para determinar el nivel de aplicación de los métodos activos en la enseñanza del inglés en el Colegio. Los resultados mostraron un bajo dominio y aplicación de estos métodos como estrategia por parte de los profesores que imparten las clases de idioma inglés influyendo en la motivación y resultados de los estudiantes. La información obtenida sirvió de base para la elaboración de la estrategia a utilizar en el desarrollo de las clases de inglés.

PALABRAS CLAVES: ESTRATEGIAS; MÉTODOS ACTIVOS; IDIOMA INGLÉS.

ACTIVE METHODS IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF THE ENGLISH LANGUAGE AT THE PACIFIC NATIONAL HIGH SCHOOL.

THE ACTIVE METHODS IN THE TEACHING OF THE ENGLISH LANGUAGE

¹ Licenciada en Inglés, profesora Titular auxiliar II. Magister en Enseñanza del idioma Inglés. Universidad Lacia Eloy Alfaro de Manabí. Manabí, Ecuador. Johanna.velez@uleam.edu.ec

² Licenciado en inglés, contrato ocasional. Magister en enseñanza del idioma inglés. Universidad Lacia Eloy Alfaro de Manabí. Manabí, Ecuador. Luis.guerra@uleam.edu.ec
. Correo electrónico.

³ Licenciada en Inglés, profesora Titular principal. Magister en Gerencia educativa. Universidad Lacia Eloy Alfaro de Manabí. Manabí, Ecuador. Fresia.veliz@uleam.edu.ec

ABSTRACT

The use of the active method in the learning process like second language promotes significantly to achieve better results. The approach deals with the use of these methods in the Pacific National High School. The survey and interview investigation determined the level of the active method applications in the teaching English at school were used for the development of research, observation. The results showed low domain language and application of these methods by the English language teacher, influencing motivation student outcomes in classes. The information obtained was the basis for the development strategies to use the English class activation.

KEYWORDS: TEACHING-LEARNING PROCESS; ACTIVE METHODS; ENGLISH LANGUAGE

INTRODUCCIÓN

La enseñanza y el aprendizaje de la comunicación en lenguas extranjeras, constituye hoy una necesidad social y una prioridad desde múltiples aristas, que pueden ser personales, académicas, científicas, profesionales, y culturales, entre otras, en este contexto el idioma inglés es el más utilizado para la difusión de la información científico - técnica a través de revistas, libros y principalmente de Internet. También es la lengua oficial de los diversos eventos que se celebran en todo el mundo (Valdés Linares y otros, 2010 y García-Santillán y Escalera-Chávez, 2016).

De ahí la importancia de la capacitación en el inglés de los habitantes en ramas afines a la industria, actividades comerciales, en Turismo y otras actividades de interés económico que propician el desarrollo y la inversión de capital extranjero, además del interés científico cultural que benefician a las comunidades involucradas (Bonilla Lynch y Rojas Alfaro, 2012).

El estudio y conocimiento de los idiomas también deben servir para conocer y ser un medio de aproximación a los valores y cultura de otros pueblos. Es por eso que como parte del desarrollo cultural y lingüístico se inserta el estudio de las lenguas extranjeras en los diferentes niveles de enseñanza. (García-Santillán y Escalera-Chávez, 2016).

Por su importancia, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO, 1998), concibe el aprendizaje de una lengua extranjera como un derecho consagrado, ya que, ello representa el elemento fundamental de la formación integral del educando como individuo y ciudadano del país y del mundo.

La competencia comunicativa en inglés se valora como un instrumento de intercambio, no solo profesional sino en lo cultural de relevancia en la formación integral del individuo. Esta competencia no se limita al dominio

de las reglas gramaticales, sino que implica también la capacidad de saber cómo y cuándo utilizar los conocimientos, es decir a un saber, un saber hacer y en un saber ejecutar. (Pibaque Pionce y otros, 2015)

Y considerando que el lenguaje constituye una forma de expresión del pensamiento y un instrumento insustituible para la comunicación entre los seres humanos, es el medio de compartir los conocimientos, las informaciones y las experiencias. Es un soporte que crea, desarrolla y consolida las relaciones sociales. (Ibídem)

Es evidente, a partir de estas reflexiones, el rol fundamental que desempeña adquisición de las competencias comunicativas en el idioma inglés para el desarrollo profesional del estudiante, sus relaciones sociales y su formación integral. Sirve de soporte para el intercambio cultural, académico, profesional, etc.

La aplicación de los métodos activos de enseñanza a nuevos contextos siempre está acompañada de elementos novedosos, que por su importancia son pertinentes y de mucha actualidad.

La investigación responde a la problemática de si ¿Se desarrollan las actividades docentes en el colegio, acorde a las nuevas tendencias del uso de los métodos activos en la enseñanza del idioma inglés?

El objetivo de la investigación fue valorar el uso de estos métodos como estrategia para la enseñanza del idioma inglés en el Colegio Nacional Rocafuerte.

Se utilizaron para el desarrollo de la investigación, la observación, la encuesta y la entrevista para determinar el nivel de aplicación de los métodos activos en la enseñanza del inglés en el Colegio.

DESARROLLO

La enseñanza del idioma inglés

El proceso de enseñanza de esta lengua ha sufrido a lo largo de los años diferentes transformaciones, que se pueden constatar en la búsqueda de innumerables recursos y metodologías para optimizar su aprendizaje. En esta dirección el Gobierno Nacional del Ecuador ha aumentado los esfuerzos para alcanzar una enseñanza del idioma acorde con las nuevas exigencias del mundo actual (Ministerio de Educación Ecuador, 2014)

En la constante búsqueda por encontrar los niveles adecuados en la comprensión, aprendizaje, y utilización efectiva de la transferencia de esta habilidad, los enfoques, métodos, diseños, actividades y procedimientos han estado sujetos a constantes cambios en lo que a sus planteamientos pedagógicos se refiere, de acuerdo a las necesidades, requerimientos y concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada época.

Según Castillo Morales y Benítez Menéndez (2008), en la enseñanza de idioma es necesario trabajar sobre la memoria voluntaria e involuntaria del alumno, su imaginación y su voluntad, para este fin el estudiante debe sentirse obligado a memorizar palabras, frases y oraciones y conservarlas en la memoria para utilizarlas en las diversas actividades que realiza. También hay que activar su imaginación en cuanto a las situaciones que se crean para simular un contexto natural, pues hay que tener en cuenta que están aprendiendo la lengua fuera del medio lingüístico, hacer que participen en la creación de situaciones y utilicen la lengua como si esta fuera auténtica.

Sin embargo en años recientes han proliferado las escuelas e institutos que se dedican a la enseñanza del idioma Inglés, sin embargo las estrategias y técnicas utilizadas difieren de los propósitos que señalan las nuevas propuestas pedagógicas, las cuales plantean la importancia de promover ambientes de aprendizajes a partir de actividades derivadas de la práctica social del lenguaje (Miramontes Arteaga, 2015).

De igual manera, en los últimos tiempos se han enriquecido las estrategias con ambientes de aprendizajes virtuales, que contribuyen al desarrollo de las habilidades en el idioma Inglés, no obstante sigue siendo el profesor el más importante en este proceso (Hernández, 2014; Valenzuela y otros, 2016).

Cualesquiera que sean las condiciones, el rol que asume el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje reviste es de gran importancia, el que debe transmitir de manera abierta mayor confianza y motivación, promover la comunicación y los valores que lograr el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Castillo Morales y Benítez Menéndez, 2008; Miramontes Arteaga, 2015)

También Ayala y Luzón (2013), en su análisis de publicaciones recientes destacan que el profesor constituye el elemento más importante del sistema educativo, aunque se cuestionan las estrategias para la formación de docentes de alta calidad para satisfacer las demandas actuales.

La búsqueda de nuevas formas y procedimientos para lograr mejores resultados en la enseñanza de una segunda lengua y en particular el inglés, sigue siendo una problemática actual, donde el estudiante participa activamente como protagonista de su propio aprendizaje y el profesor es un facilitador en la cual su dominio de las herramientas, métodos y estrategias para el aprendizaje del estudiante son decisivas en el logro de los objetivos.

El aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional, en consecuencia, para aprender es imprescindible poder hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias, pero además es necesario querer hacerlo, tener la disposición, la intención y las ganas suficientes. Los especialistas más destacados en este tema opinan que, para tener buenos resultados

académicos, los alumnos necesitan poseer tanto voluntad como habilidad, lo que conduce a la necesidad de integrar ambos aspectos.

El enfoque comunicativo ha primado en estas últimas décadas, y se ha caracterizado por enfatizar en ideas y generalizaciones en la formación integral del estudiante, lo cual lo convierte en un profesional de mayor preparación para los negocios u otras actividades de su perfil (Luzón, 2010).

Este enfoque pretende llevar a los estudiantes a situaciones de comunicación, no como un producto, sino más bien como un proceso, que se lleva a cabo con un propósito concreto, entre unos interlocutores concretos, en una situación concreta. Por consiguiente, no basta con que los estudiantes asimilen un cúmulo de datos—vocabulario, reglas y funciones; es imprescindible, además, que aprendan a utilizar esos conocimientos para negociar el significado. Para ello necesitan participar en tareas reales. (Pibaque Pionce y otros, 2015)

Lo ideal sería que toda enseñanza y aprendizaje se realizara en contacto con la vida real, pero no siempre es posible ni aconsejable y por eso se recurre a una serie de medios, recursos o materiales que nos sirven de puente entre lo que se enseña y se aprende y el mundo real (Madrid, 2001)

Una lengua no es solamente un sistema de formas, estructuras y palabras, es también un sistema de actos comunicativos y se espera que los medios y recursos empleados favorezcan el desarrollo de la competencia comunicativa, que integración cinco subcompetencias: lingüística, sociolingüística, discursiva, cultural y estratégica. El aprendizaje de las lenguas tiene lugar mediante procesos de construcción personal y creativos, globales y cíclicos, significativos y en estrecha relación con los intereses, necesidades y esquemas mentales de los sujetos que la aprenden (ibídem).

Es por esto que buscar estrategias y metodologías que lo aproximen a esa realidad y desarrollen la competencia comunicativa se convierte en una necesidad. En este sentido el uso de los métodos activos como estrategia para la enseñanza del inglés se convierten en los medios que dan un aporte significativo en este proceso.

El método activo de enseñanza

El método activo es un proceso que parte de la idea de que para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador. La metodología activa alude a todas aquellas formas particulares de conducir las clases que tienen por objetivo involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, entendiendo este como un proceso personal de construcción de las propias estructuras de pensamiento (Alviárez y otros, 2005).

Se sustentan en la teoría constructivista surgida con los aportes de Piaget, Vygotsky, Bruner y Ausubel, que consideran el aprendizaje como un proceso complejo basado en el conocimiento previo del alumno (Alviárez y otros, 2005, Miramontes Arteaga, 2015).

Entre las premisas educativas se encuentran:

El lenguaje es el instrumento mediador en la construcción de estructuras cognoscitivas, el estudiante es un procesador activo del aprendizaje.

Se privilegia la razón constructora de éste como factor de su desarrollo, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino la construcción interior de cada individuo.

El pensamiento se forma como resultado de la interacción sujeto-mundo, los nuevos conceptos se generan de los esquemas y aprendizajes anteriores, el aprendizaje es un proceso activo: los estudiantes construyen nuevas ideas sobre la base de su conocimiento actual y pasado, la enseñanza parte de la estructura mental del alumno, reconociendo sus ideas y prejuicios sobre el tema, su nivel de pensamiento lógico y sus habilidades específicas.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No se aprende solo registrando en el cerebro, se aprende construyendo la estructura propia cognitiva (Vargas Merina, 2009)

Los métodos activos se componen de dos elementos: actividad, y el principal que es la actitud, entendida ésta como una actitud activa por la cual el alumno descubre por sí mismo, busca una respuesta, realiza una investigación, comprueba datos, revive hechos históricos, experimenta emociones estéticas, etc. (Huber, 2008 y Núñez Artiaga, 2008).

Así en los métodos activos, el alumno se convierte en sujeto agente de su propia educación. Podría decirse que la metodología activa es un grupo de actividades o dinámicas, caracterizadas por tener un fin pedagógico, que implican directamente al alumno en ellas, y que el ejercicio potenciará y facilitará que el alumno por sí mismo aprenda con el profesor como facilitador (Ibídem).

Los métodos activos inciden sobre todo en el interés y motivación del alumno, en la creatividad, en una mayor libertad de elección del alumno, en el ritmo de trabajo y características individuales, en la apertura y comunicación con los demás y en la claridad de los esquemas mentales, construida a través de la discusión en grupo, poderoso instrumento de desarrollo intelectual.

Entre las herramientas más utilizadas para la enseñanza activa del inglés se encuentran:

- Los Mapas conceptuales, que son representaciones esquemáticas y jerárquicas que organizan las relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones que ayudan al estudiantes a captar el significado de los materiales que van a aprender.

- Mapas de palabras: son representaciones gráficas de relaciones entre palabras, conceptos o ideas de un texto para facilitar la inferencia de significado y analizar la estructura de los textos.

- El diagrama de Venn: es una representación gráfica que permite esquematizar la teoría de conjunto para aprender vocabulario en función de mostrar semejanzas y diferencia entre ítems.

- El V de Gowin: es una técnica heurística que sirve para ilustrar los elementos conceptuales y metodológicos que interactúan en el proceso de construcción de conocimientos y ayuda a profundizar en la estructura y el significado.

- El Portafolio: es una carpeta o archivo de los trabajos que realiza el alumno durante el lapso de estudio con fines de evaluación; permite crear en el estudiante el sentido de la conservación, la organización y la consulta obligada para lograr, en un determinado momento, refrescar situaciones y vivencias. (Alviárez y otros, 2005)

En la actualidad hay consenso social en torno a que el proceso educativo no debe transcurrir en un contexto donde el educando permanezca como un sujeto pasivo y simple receptor de conocimientos.

Por el contrario las distintas corrientes pedagógicas modernas, coinciden en que el proceso educativo debe ser activo, dinámico y centrado en el aprendizaje, lo cual implica diseño de estrategias que promuevan una interacción permanente entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento. (Huber, 2008; Muñoz Restrepo, 2010 y Miramontes Arteaga, 2015)

Las estrategias metodológicas son la herramienta fundamental del profesor para mediar, facilitar, promover y organizar los aprendizajes. Se conforman en una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos.

Metodología

Se realizó el estudio desde un punto de vista descriptivo, no experimental bajo un enfoque cualitativo. La recolección de datos se obtuvo a través de encuestas, entrevistas y la observación. Las técnicas e instrumentos

utilizados fueron: una entrevista para explorar el conocimiento y la utilización de los métodos activos; una guía de observación directa para registrar las técnicas, recursos, y actividades utilizadas por el docente durante sus clases y una encuesta a los estudiantes para el conocimiento del idioma y las actividades docentes.

El estudio se llevó en el octavo año del Colegio Nacional Rocafuerte (CONARO), en Rocafuerte Manabí donde se realizaron las observaciones en clase, se aplicó la encuesta a los estudiantes y una entrevista a los profesores de idioma Inglés.

La muestra estuvo formada por 4 docentes todos graduados de profesores de idioma Inglés con algunos años de experiencia y 77 estudiantes.

Resultados

Los resultados del diagnóstico realizado se muestran en la Figura 1, la encuesta aplicada a los estudiantes y la Figura 2, la entrevista realizada a los docentes.

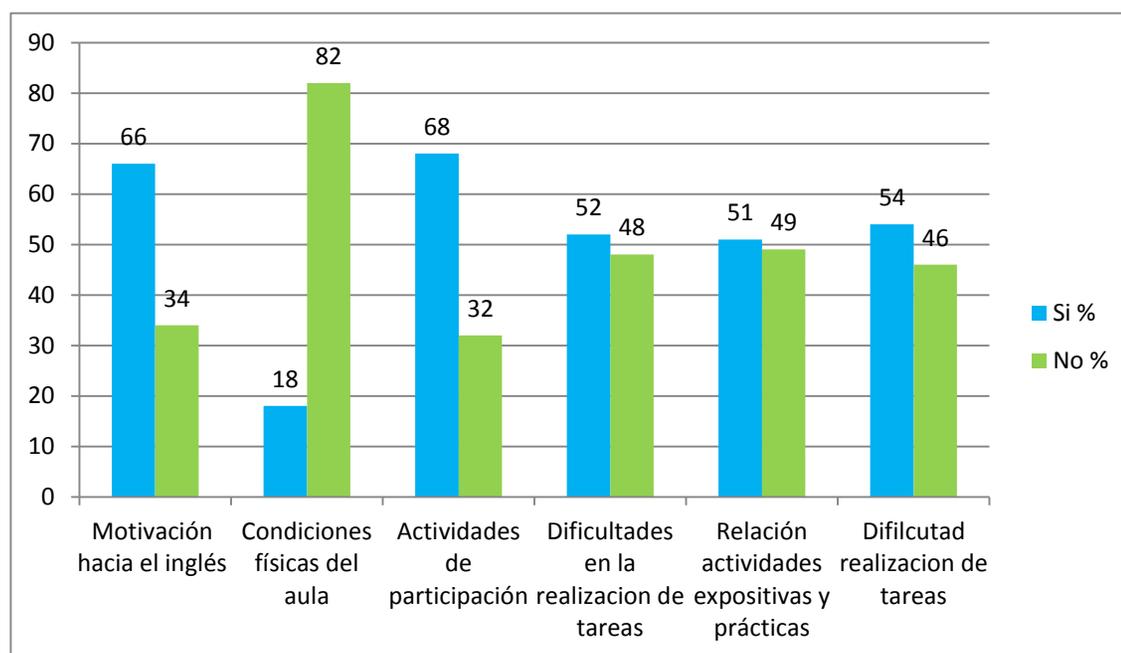


Figura 1. Resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Como se observa en la Figura 1, en el caso de las actividades de participación, el 68% considera que se realizan en el desarrollo de la clase. En relación a las actividades específicas, el 12% hace referencia a juegos, el 17% a dinámicas grupales y el resto a otro tipo de actividades de participación.

En lo referente a la influencia del ámbito familiar en la motivación del estudiante, los docentes consideran en un 50% que este influye notablemente, y el 15% opina que influye en algo.

Al referirse al cumplimiento a las tareas asignadas a los estudiantes un 25% afirma que casi siempre las cumplen; mientras que el 25% refiere que a veces.

Los resultados reflejan que la motivación por aprender el idioma inglés en los educandos de la muestra estudiada, se puede considerar alto (66%), sin embargo no se cuenta con las condiciones físicas necesarias y las actividades de participación no son efectivas por lo que presentan deficiencias en la realización de las tareas.

Los docentes reconocen no utilizar los métodos activos en los procesos de enseñanza lo que indica que las actividades docentes de participación que aparentemente son numerosas no están debidamente planificadas para la activación de la enseñanza, lo cual se pudo corroborar con la observación realizada y en la entrevista con los docentes.

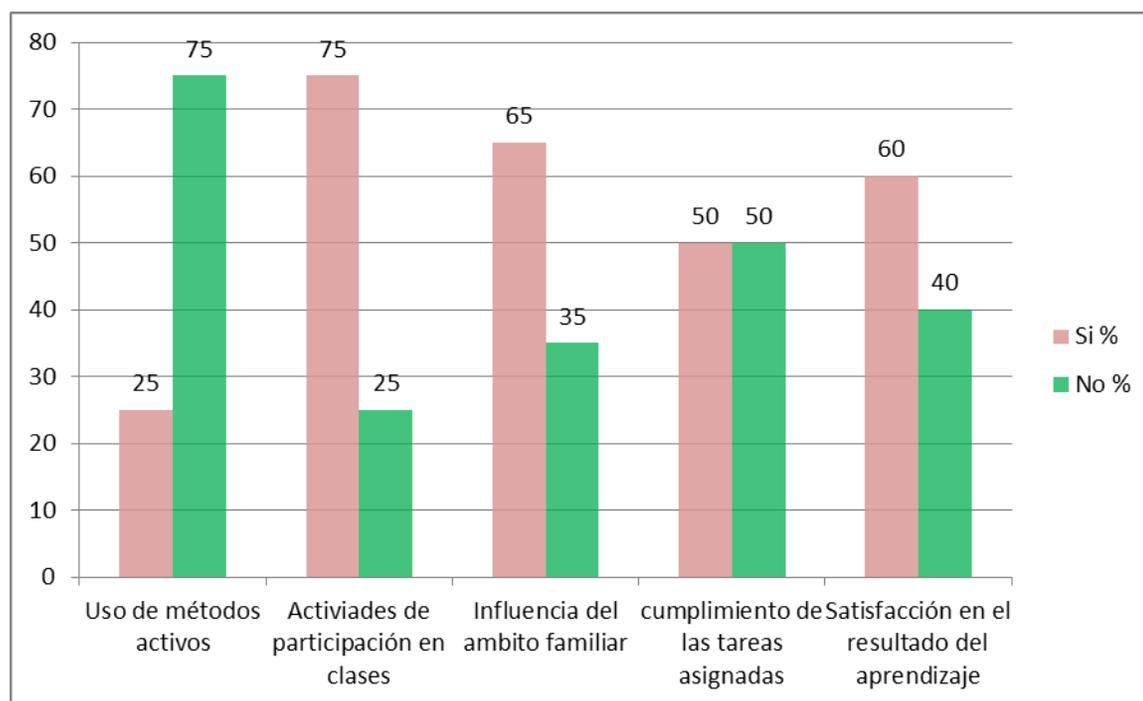


Figura 2 Resultado de la entrevista realizadas a los profesores de idioma inglés en el Colegio.

En la Figura 2, se puede apreciar que en el cumplimiento de las tareas, los docentes confirman las deficiencias para su realización, reflejadas en su cumplimiento, no obstante una positiva influencia familiar (65% de los docentes considera que es positiva).

Los docentes en un 60% consideran estar satisfechos con los resultados del aprendizaje las brechas de perfeccionamiento y la necesidad de incorporar la

enseñanza activa para elevar la calidad de los resultados del aprendizaje del inglés en el colegio.

Los resultados de la observación (en particular de las clases) evidenciaron la poca utilización de los métodos activos lo que se corresponde con la información obtenida de los docentes mediante las entrevistas realizadas y contrasta con las tendencias definidas en la literatura consultada de una enseñanza constructivista y activa como queda demostrado en el análisis teórico de este documento.

Los resultados mostrados y los trabajos grupales con los actores involucrados permitieron proponer el uso de los métodos activos como estrategia para potenciar la enseñanza del idioma inglés en el colegio, para lo cual se fijaron como acciones fundamentales, sobre las cuales la dirección del colegio y los docentes sustentaran sus actividades, las siguientes:

- Planificación dirigida por los docentes de mayor experiencia y acompañada de las actividades docentes para su desarrollo con base en los métodos activos
- Propiciar nuevos escenarios de aprendizajes mediante el uso de las nuevas tecnologías de la enseñanza para fortalecer la participación activa de los alumnos
- Planificación de tareas relacionadas con el contexto social del alumno que le permitan desarrollar activamente sus habilidades lingüísticas
- La creación de herramientas para el seguimiento en la aplicación de los métodos activos y los resultados de aprendizaje acorde a los objetivos definidos

CONCLUSIONES

Los métodos activos constituyen una de las herramientas de mayor aplicación y pertinencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, donde el estudiante se convierte en el elemento activo de su propio aprendizaje y el profesor en un facilitador.

En los resultados obtenidos se refleja una escasa utilización de los métodos activos por los profesores del Colegio, con deficiencias en la planificación de estas actividades, incidiendo en la realización de las tareas y el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes (el 50% de ellos tiene problemas para entender y realizar las tareas docentes).

La correcta planificación de las actividades a desarrollar en la aplicación de los métodos activos y la capacitación de los docentes un mejor aprendizaje del idioma inglés con base en los métodos activos de la enseñanza para elevar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alviáres, L., Guerreiro, Y. y Sánchez, A. (2005). *El uso de estrategias constructivistas por docentes de inglés con fines específicos*. Revista de Ciencias humanas y sociales. 21 (47).
- Ayala, A. y Luzón, A. (2013). *Presentación: Retos y desafíos de la formación del profesorado en el siglo XXI. Una visión comparada*. Revista española de Educación comparada. 22. Pp. 9-17
- Bonilla Lynch, A. y Rojas Alfaro, R. (2012). *El aprendizaje de la lengua extranjera como herramienta para el desarrollo*. En Congreso Iberoamericano de Lenguas en la Educación y la Cultura. Salamanca, España. Septiembre.
- Castillo Morales, F. y Benítez Menéndez, O. (2008). *Reflexiones sobre el componente objetivo en la enseñanza de inglés como lengua extranjera en la universidad de Pinar del Río*. Revista iberoamericana de educación. 64(4).
- García-Santillán, A. y Escalera-Chávez, M. (2016). *Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua*. Revista Internacional de lenguas extranjeras. No 5 pp. 79-94. DOI: 10.17345/rile4679-94/revista.urv.cat/indexp.php/rile.
- Hernández Chérrez, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés en la modalidad semipresencial del departamento especializado de educación de la Universidad Técnica de Ambato*. Tesis doctoral Universidad Complutense de Madrid. 503 p.
- Huber, G. (2008). *Aprendizaje activo y metodologías activas*. Revista Educación. Número extra. Pp. 59-81
- Madrid, D. (2001). *Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en ciencias de la educación*. En Bruton, A y Lorenzo, F. (eds.) (2001). *Perspectivas actuales en la metodología de la enseñanza del inglés en las universidades andaluzas*. Revista de enseñanza universitaria. No extraordinario, pp. 213-232.
- Ministerio de Educación del Ecuador (MEE) (2014). Acuerdo ministerial No 0052-14.
- Miramontes Arteaga, M.A. (2015). *Estrategia de aprendizaje para la enseñanza del idioma inglés en la educación básica: un enfoque constructivista*. Rev. Internacional de alfabetización y aprendizaje de idiomas. 2 (1).
- Muñoz Restrepo, A.P. (2010). *Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras. Hacia una perspectiva crítica*. Revista Universidad EAFIT. 46 (159). Pp. 71-85.
- Núñez Arteaga, A.L. (2008). *Métodos activos y PNL aplicadas a la enseñanza formal*. Revista iberoamericana de métodos activos y PNL aplicados. 2 (2).
- Luzón, J. (2010). *El Enfoque Comunicativo en la Enseñanza de Lenguas*. Madrid: Instituto Cervantes Alcalá de Henares.
- Pibaque Pionce, M.S., Quevedo Arnaiz, N. y Colunga Santos, S. (2015). *Análisis histórico del inglés con fines específicos en Ecuador*. Rev. Transformación. RNPS: 2098, enero-abril, 11 (1), 113-125.
- Valdés Linares, M.T y otros (2010). *La enseñanza del inglés en las ciencias médicas: su repercusión social*. Rev. de Ciencias médicas. 14 (3).
- Valenzuela, M; Romero, K; Vidal-Silva, K y Philominraj, A (2016). *Factores que influyen en el aprendizaje del nivel inicial en la universidad chilena*. Rev. Formación universitaria. 9(6). 63-72.
- Vargas Merina, A.M. (2009). *Métodos de enseñanza*. Revista digital de Innovación