

EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN COMERCIO EXTERIOR DESDE UN ENFOQUE DESARROLLADOR: REFLEXIONES TEÓRICAS

APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN COMERCIO EXTERIOR

AUTORES: Marjorie Calderón Zamora¹

Narciza Zamora Vera²

Oscar Javier Calderón Zamora³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: marjoriecz@hotmail.com

Fecha de recepción: 12-06-2018

Fecha de aceptación: 16-12-2018

RESUMEN

El presente artículo ofrece un conjunto de reflexiones teóricas sobre el aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería en Comercio Exterior desde un enfoque desarrollador, el cual sirve como una herramienta orientadora a los docentes que impartan cualquier asignatura en los ejes de formación en dicha carrera para sistematizar el carácter desarrollador del aprendizaje como un enfoque contemporáneo que contribuye a elevar los rendimientos académicos de los estudiantes y por ende a mejorar la calidad de su formación profesional una vez egresados. Fue concebido mediante la aplicación de los métodos de análisis, síntesis y de revisión de documentos (consulta de la literatura científica). Pueden ser utilizado como parte de la capacitación que realizan los docentes de dicha carrera como vía para el mejoramiento de sus desempeños en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje desarrollador; Comercio Exterior; estudiantes; reflexiones teóricas.

¹ Doctora en Ciencias Pedagógicas (PhD). Magister en Finanzas y Comercio Internacional. Ingeniera en Comercio Exterior. Docente de la carrera de Ingeniería en Comercio Exterior y Negocios Internacionales de la Uleam. Ecuador. Correo: marjoriecz@hotmail.com

² Doctora en Ciencias Pedagógicas (PhD). Especialista en Diseño Curricular por Competencias. Economista. Docente de Metodología de la Investigación de la carrera de Ingeniería en Comercio Exterior de la Uleam. Ecuador. Correo: narcizamora@hotmail.es

³ Máster en Tributación y Finanzas. Profesor titular auxiliar en la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador. Osc4200@hotmail.com

THE LEARNING OF THE STUDENTS OF FOREIGN TRADE ENGINEERING FROM A DEVELOPING APPROACH: THEORETICAL REFLECTIONS

ABSTRACT

This article provides a group of theoretical reflections on the learning of the students in Foreign Trade Engineering from a developing approach, which serves as a directing tool for professors who teach any of the subjects in the training axis of the degree to systematize the developing character of learning, as a contemporary approach that contributes to increase the academic performance of students and therefore, to improve the quality of their professional training once graduated. It was conceived through the methods of analysis, synthesis and documents review (scientific literature reference). It can be used during the training carried out by professors of the degree, as a way to improve their performance in the teaching- learning process.

KEY WORDS: Developing learning, Foreign Trade, students, theoretical reflections.

INTRODUCCIÓN:

La universidad como institución social es fruto de una época muy diferente a la actual. En sus orígenes, las universidades se convirtieron en las instituciones que atesoraban todo el conocimiento de la sociedad. El desarrollo de las ciencias entonces posibilitaba tal situación. Hasta la primera mitad del pasado siglo XX, era posible afirmar con bastante certeza que cuando una persona culminaba sus estudios universitarios estaba preparada para ejercer profesionalmente durante toda su vida.

La educación trata de formar hombres y mujeres que sean capaces de vivir a plenitud y con dignidad, asumiendo con responsabilidad social sus funciones en la educación del ser humano para transformar realidades. Por eso es necesario que sus miembros tengan un protagonismo, que les permita definir sus responsabilidades, adquirir las cualidades necesarias para distribuir y ejercer un liderazgo eficaz y hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje un espacio para la toma de decisiones. (Roca y Alonso, 2017, p.1)

La carrera de Ingeniería en Comercio Exterior forma parte de la oferta académica de carreras universitarias que se estudian en la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, Ecuador (Uleam), la cual se encarga de formar profesionales a nivel superior, en el área del Comercio Exterior y los Negocios Internacionales altamente competentes en el ámbito técnico, científico y humanístico de la profesión, con un pensum académico de acuerdo con las competencias requeridas en el campo laboral, una debida gestión del talento humano y de los recursos físicos y tecnológicos de la Unidad Académica y una sólida fundamentación de valores morales, comportamientos éticos y

responsabilidad social, que aporte decididamente al mejoramiento de las condiciones de vida de los mantenses, manabitas y ecuatorianos. (Uleam, 2012, p.5)

Para contribuir a la formación profesional de Ingenieros en Comercio Exterior que se desempeñen con calidad y eficiencia en los puestos de trabajo de las empresas, constituye una imperiosa necesidad la referida a sistematizar un proceso de enseñanza – aprendizaje de los contenidos de las asignaturas que se imparten en las asignaturas del eje de formación profesional desde un enfoque desarrollador, que permite integrar y armonizar la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador desde un enfoque didáctico profesional.

Los resultados que muestran los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Comercio Exterior en el aprendizaje de las asignaturas del eje de formación profesional han demostrado que presentan insuficiencias en los aspectos siguientes:

- En el empoderamiento y la aplicación de los saberes asociados a la exportación de productos tradicionales y no tradicionales hacia la diversidad de mercados internacionales.
- En el empoderamiento y la aplicación de los saberes asociados a la importación de productos tradicionales y no tradicionales hacia los mercados nacionales.
- En los conocimientos y habilidades para la gestión de proyectos de negocios e inversiones de empresas y organismos, tanto públicos como privados, que tengan actividad con los procesos de internacionalización.

Es por ello que el presente trabajo tiene como objetivo: ofrecer un conjunto de consideraciones teóricas sobre el aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería en Comercio Exterior desde un enfoque desarrollador, que contribuya a incrementar sus rendimientos académicos y por ende la calidad en su formación profesional una vez egresados.

DESARROLLO:

En esta parte se presenta en primer lugar la interpretación del concepto de aprendizaje desarrollador y posteriormente se ofrecen las consideraciones teóricas que se deben tener en cuenta para su aplicación durante la docencia que imparten los docentes de la carrera de Ingeniería en Comercio Exterior.

El aprendizaje desarrollador. Conceptos esenciales.

En el proceso de desarrollo histórico de la Educación en general, y del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, muchas y muy diversas han sido y son actualmente las exigencias y demandas sociales al proceso escolarizado de formación y desarrollo de la personalidad de los educandos.

Hoy, cuando la humanidad se caracteriza por un acelerado proceso de transformaciones sociales económicas, científicas y técnicas, la escuela como institución encargada de localizar e individualizar mediante influencias educativas científicamente planeadas, ejercidas y evaluadas tiene antes sí importantes tareas. Entre ellas se destaca la de renovar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera tal que responda a las nuevas condiciones y exigencias que la sociedad impone.

Como resultado de valiosas investigaciones psicológicas y pedagógicas entorno al aprendizaje entre las que se destacan, entre otros, los siguientes: Silvestre (1999); Zilberstein y Silvestre (2000, 2003); Castellanos y otros (2004); Addine, Recarey, Fuxá y Fernández (2004); Ginoris (2005); Concepción y Rodríguez (2006); Rico y otros (2008); Fuentes (2010), Hernández (2012); Galeana (2015); López, Arteaga y Mariño (2016); Alonso (2012, 2017), entre otros; se ha llegado a concluir según Ginoris (2005) citando a Castellanos (2004, p.35) que el aprendizaje desarrollador es "El proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad."

Por su parte, el aprendizaje desarrollador según Concepción y Rodríguez (2006, p.36), "centra su atención en la dirección científica de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los estudiantes; que propicia la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza, mediante procesos de socialización y comunicación, que contribuye a la formación de un pensamiento reflexivo y creativo, que permita operar con la esencia, establecer los nexos, las relaciones y aplicar el contenido en la práctica social, que conlleva a la valoración personal y social de lo que se estudia, así como al desarrollo de estrategias metacognitivas y que contribuya a la formación de acciones de planificación, valoración y control, cumpliendo de esta forma funciones instructiva, educativa y desarrolladora."

En tanto, para Alonso (2017, p.2) el aprendizaje desarrollador "se interpreta como el proceso de apropiación del contenido, de la cultura y la experiencia histórico - social por medio del cual el estudiante interpreta su significado y sentido durante su formación integral a lo largo de la vida y logra un crecimiento personal, el cual es la expresión del cambio y transformación que se produce en su manera de sentir (valores), pensar (conocimientos) y actuar (habilidades intelectuales, manuales o profesionales), sobre la base del tratamiento a la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador."

Se asume el criterio de este autor ya que el aprendizaje desarrollador es el resultado del empoderamiento del contenido y su aplicación en la solución de problemas profesionales mediante el significado y sentido que le confiere en

su formación profesional, a partir del intercambio y socialización de las experiencias formativas que va alcanzando durante su proceso formativo.

Alonso (2017, p.3) considera que un referente teórico esencial a tomar en consideración para lograr un aprendizaje desarrollador, lo constituye su carácter instructivo, educativo y desarrollador.

El carácter instructivo del aprendizaje se pondera cuando el estudiante se empodera de conocimientos y habilidades intelectuales y profesionales, lo que le permite transformar su pensamiento. Por su parte, el carácter educativo se logra en unidad con el carácter instructivo ya que la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades es el medio para un proceso de transformación más trascendental en el estudiante, su formación como ser social, en el cual se desarrollen cualidades, valores, vocaciones e intereses profesionales, motivaciones, actitudes y aptitudes positivas hacia la actividad laboral que realicen durante su proceso formativo.

Por otro lado, el estudiante requiere que se le estimulen sus potencialidades mentales y físicas en la medida que se instruye y educa, de ahí que el carácter desarrollador de su aprendizaje se logra cuando se aprecia un crecimiento personal del estudiante como resultado de la unidad entre el carácter instructivo y educativo de su aprendizaje.

Para aplicar el concepto de aprendizaje desarrollador durante la docencia que se imparte en la carrera de Ingeniería en Comercio Exterior, se deben tener en cuenta, las siguientes consideraciones teóricas.

Consideraciones teóricas que fundamentan el aprendizaje desarrollador en la carrera de Ingeniería en Comercio Exterior.

El enfoque del aprendizaje desarrollador sustenta varias consideraciones según Ginoris (2005), las cuales son compartidas por los autores de este trabajo; ellas son las siguientes:

El aprendizaje es proceso y resultado, en él estamos involucrados todos y resulta ser, en realidad, una experiencia personal; pero a la vez es un proceso muy complejo, diversificado, condicionado por múltiples factores tales como nuestras propias características personales, las situaciones y los entornos sociales y culturales (lugares, personas, sucesos y objetos) en que aprendemos, los diferentes saberes que debemos adquirir. Así el aprendizaje es relación interactiva de los individuos y sus sociedades, en ella cada sujeto da significado personal a sus aprendizajes.

Aprender es un proceso sistemático y permanente que comienza y termina junto con la vida y depende y se produce en relación determinante con las condiciones históricas, políticas, económicas y sociales en que tiene lugar.

El aprendizaje es un proceso de empoderamiento de parte de la cultura universal. Se produce una transformación cuantitativa y cualitativa en cada

uno de los sujetos cognoscentes, esto tiene carácter de subjetivación de la realidad objetiva, aprender conduce a la producción personal, en condiciones socializadas, de conocimientos, habilidades y hábitos, valores, sentimientos, gustos, ideales, aspiraciones, intereses, actitudes, conductas.

En los procesos cognitivos se producen, desarrollan y se transforman tanto elementos intelectuales como afectivos, volitivos y conductuales. El aprendizaje es condición y factor para que se produzca el desarrollo de la personalidad.

En el proceso de aprender se aplican métodos, procedimientos, recursos intelectuales y materiales que están contenidos, como parte estructuralmente intrínseca, de la misma cultura que adquirimos. Aprendemos un qué y de un modo que está en total correspondencia con los saberes de la época y con las condiciones en que vivimos. Cuando esto no es así entonces se hace presente la necesidad de modificar el para qué, el qué y el cómo se aprende, de modo que este responda al proceso de socialización e individualización que la Educación debe lograr en cada las diferentes condiciones sociales de existencia del hombre.

Ante estas particularidades del aprendizaje, más la consideración de los problemas ya apuntados que lastran la función social de la escuela como institución, adquiere un valor especial la necesidad de una transformación radical del proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado. Es así, que se llega al concepto de "aprendizaje desarrollador".

Según los autores antes referenciados se entiende que este tiene lugar cuando se corresponde con la siguiente posición conceptual: "Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social." (Ginoris, 2005, p.12)

Plantearse lograr en los estudiantes un aprendizaje desarrollador compromete en trabajar por cualidades como las siguientes (Ginoris, 2005, p.14):

- ❑ El aprendizaje debe distinguirse por ser activo y regulado. Esto requiere que el estudiante sea constructor de su propio aprendizaje, que sea el protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su actividad cognoscitiva para ello debe ser consciente, es decir comprender por qué aprende, hasta dónde llegar, el qué y cómo aprende.
- ❑ El trabajo didáctico por un aprendizaje desarrollador requiere lograr en los alumnos la aplicación creadora y la transferencia de conocimientos y habilidades a situaciones docentes nuevas, desconocidas, lo que se traduce en aprendizaje como producción de sus propios y nuevos saberes.

- ❑ La cualidad metacognitiva de un aprendizaje desarrollador se expresa en dos funciones: el aprendizaje es, además de activo, una reflexión metacognitiva que deviene en aprendizaje autorregulado.
- ❑ Los procesos de reflexión cognitiva permiten al estudiante llegar a comprender los motivos internos y externos de su aprendizaje, los mecanismos intelectuales, operacionales, así como las estrategias de aprendizaje. Lo anterior conduce a la comprensión por el alumno de las cualidades que distinguen el aprendizaje propio, las alternativas para producir sus conocimientos. Es decir conocimientos sobre su proceso cognoscitivo: metaconocimientos. Estos se relacionan con la función condicionante de la actividad de regulación metacognitiva que distingue al aprendizaje desarrollador.
- ❑ La autorregulación del alumno se expresa en sus decisiones sobre planificación, autocontrol y autocritica de sus acciones de aprendizaje y sus resultados. De esta manera la unidad dialéctica entre el aprendizaje activo-productivo y el proceso metacognitivo es rasgo central en el aprendizaje desarrollador. Hoy se hace básico "aprender a aprender", para lograrlo la actividad cognoscitiva activa, productiva y metacognitiva es una condición indispensable.

Un segundo elemento que indica de que se está logrando en el estudiante un aprendizaje desarrollador es que ese aprendizaje para el propio estudiante posee significado y sentido, valor, utilidad para su proceso de socialización e individualización.

Esta cualidad del aprendizaje desarrollador está resumida en su "significatividad" entendida esta como la integración armónica de los factores cognitivos, afectivos y volitivos que intervienen en el aprendizaje.

En este sentido, es importante comentar que la categoría significación tiene sus antecedentes en los postulados de David P. Ausubel (1970) en su concepción de aprendizaje significativo.

En la época actual y desde el enfoque contemporáneo de la pedagogía, diversos autores tales como: Castellanos y otros (2004), Zilberstein y Silvestre (2003), Rico y otros (2008) han abordado la significación como un rasgo que caracteriza al aprendizaje desde un enfoque desarrollador.

En el contexto de nuestra investigación, la significación reconoce la necesidad de lograr que el estudiante de Ingeniería en Comercio Exterior, se empodere y aplique los contenidos de la profesión que aprende en las asignaturas del eje de formación profesional, tratando de darle un sentido personal, sobre la base de la comprensión, explicación e interpretación de su significado, que le permita aplicarlo a la solución de problemas profesionales asociados al Comercio Exterior.

Lo anterior es posible cuando se relacionan los nuevos contenidos con los contenidos que ya posee el estudiante y con todo aquello que constituye la experiencia previa individual que ha alcanzado el estudiante durante su formación inicial.

Según reflexiones de Alonso (2012, p.9), el aprendizaje desarrollador tiene las siguientes características:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos que ya posee.
- Se debe instruir, educar y desarrollar de forma integrada a la personalidad del estudiante durante la asimilación del contenido que aprende.
- Se debe vincular el contenido que aprende con la futura profesión (vínculo con lo profesional).
- Se deben combinar el componente académico, laboral e investigativo.

Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

Interesante en este sentido resulta compartir las reflexiones que al respecto realiza Ginoris (2005, p.17): "No se logra el aprendizaje desarrollador si en este proceso no intervienen los elementos motivacionales que permiten y mantienen el propio proceso cognitivo. En esta cualidad la teoría sobre el proceso de enseñanza aprendizaje distingue dos facetas interrelacionadas: la necesidad de hacer surgir y de que se manifiesten las motivaciones internas del sujeto cognoscente hacia el aprendizaje y la materialización de un sistema de autovaloraciones y de expectativas de signo positivo hacia el proceso de aprendizaje."

Así, la actividad de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque desarrollador debe estar caracterizada según Ginoris (2005) por los aspectos siguientes:

- La creación de un ambiente de trabajo en un clima afectivo con estimulación y refuerzo de la participación permanente de los alumnos en su aprendizaje.
- La estimulación, el reconocimiento y la interpretación pedagógica del comportamiento grupal de los estudiantes.
- La orientación hacia los fines formativos en relación con los instructivos.
- La creación de un ambiente propicio para las expresiones de los alumnos.
- La organización y realización de actividades evaluativas formativas, con atención a las potencialidades de cada uno de los estudiantes.

- ❑ Las expectativas positivas sobre el proceso de aprendizaje y sus resultados, optimismo en el logro de los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, entusiasmo al enseñar las diferentes asignaturas.
- ❑ El establecimiento de relaciones e integraciones entre las diferentes asignaturas y entre estas y la realidad.
- ❑ La creación de condiciones que favorecen la concentración de la atención de los alumnos en la actividad de aprendizaje.
- ❑ La estimulación de la participación personal y grupal de los alumnos en la solución de problemas cognoscitivos, con refuerzo de los logros.
- ❑ La atención a particularidades de cada alumno sin dejar de tener presentes las cualidades grupales.
- ❑ La manifestación de una comunicación bilateral con los alumnos donde el profesor demuestre que él es cercano, exigente, objetivo, realista, auténtico, justo y poseedor de sentido del humor.

El componente "alumno" del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador adquiere nuevas cualidades, entre estas se destacan las siguientes:

- ❑ Toma el lugar de protagonista del proceso, es centro y las particularidades de su aprendizaje se elevan a la categoría de principales indicadores de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
- ❑ De objeto del proceso pasa a ser también sujeto, cualidad materializada en un aprendizaje activo, productivo. El alumno es constructor, de sus saberes.
- ❑ Su actividad cognoscitiva está dominada por el reconocimiento y la solución de problemas docentes. Esto conduce a revelar ante el alumno lo que para él es nuevo, lo coloca en contradicciones cognitivas, es decir entre lo conocido, sus habilidades, sus convicciones y los nuevos requerimientos que les presenta su maestro o profesor.
- ❑ El alumno desarrolla un pensamiento analítico, reflexivo, crítico, creativo, alternativo que se materializa en un estilo de aprendizaje hipotético-deductivo.
- ❑ El proceso cognitivo se caracteriza por un progresivo cambio de reproductivo, concreto y situacional a uno productivo, generalizador y conceptual.
- ❑ Aprende con carácter integrador, establece relaciones, interrelaciones intra e interdisciplinarias, conformando una importante unidad en su estructura cognitiva, que ahora se hace más funcional y por lo tanto significativa.
- ❑ El aprendizaje se distingue ahora por mayor y mejor comunicación con el docente y sus iguales, por una mayor participación en la solución colectiva

de los problemas docentes, se hacen más intensos, frecuentes y determinantes los procesos cognitivos y sus resultados.

- ❑ El alumno construye para sí, además de conocimientos sobre el mundo externo y objetivo, conocimientos (metaconocimientos) sobre su aprendizaje y su propia personalidad, necesidades, vías y formas de actuar.
- ❑ El alumno se presenta interesado, esforzado y con voluntad de aprender y resolver los problemas que ahora comprende como parte del propio proceso de aprendizaje. Reconoce sus aciertos y sus errores como integrantes del proceso cognitivo, se comporta independiente, consciente y autorregulado en su actuación escolar y social.
- ❑ Se manifiesta en el alumno la satisfacción de realizar esfuerzos en el aprendizaje, por sus éxitos y progresos, considera que el aprendizaje es para él esencial y se evidencia ante él su responsabilidad personal ante la sociedad.

Otro referente teórico que debe ser tomado en consideración a la hora de sistematizar un aprendizaje desarrollador en las asignaturas del eje de formación profesional que se imparten a los estudiantes de Ingeniería en Comercio Exterior lo constituye el referido al enfoque didáctico profesional.

El enfoque didáctico profesional que fundamenta al aprendizaje de las asignaturas del eje de formación profesional que se imparten en la Educación Superior, en particular, en la carrera de Ingeniería en Comercio Exterior de la Uleam, se basa, de acuerdo con lo que se asume de Abreu y Soler (2014) en reconocer el vínculo y armonización de los contenidos de dichas asignaturas con el perfil profesional y del egresado de dicho especialista en las empresas asociadas al Comercio Exterior. Lo anterior es posible en la medida que se tenga en cuenta el principio de la profesionalización del contenido.

Para Abreu y Soler (2014, p.67) la profesionalización "es el proceso que se evidencia desde el vínculo de la teoría con la práctica, mediante la fundamentación y problematización de los contenidos de la profesión y en correspondencia con las exigencias del modelo del profesional."

La profesionalización como constituye una condición del aprendizaje desarrollador, ya que constituye una particularidad que propicia que el estudiante se empodere de los contenidos de las asignaturas de acuerdo con sus necesidades y su conciliación con las exigencias del perfil profesional y del egresado de Ingeniería en Comercio Exterior.

El enfoque didáctico profesional en el que se fundamenta el aprendizaje desde un enfoque desarrollador en la carrera de Ingeniería en Comercio Exterior de la Uleam, se debe concebir mediante análisis intermaterias, conciliar los contenidos del programa de la asignatura con las necesidades e intereses profesionales del estudiante de Ingeniería Comercial, así como con las

exigencias del perfil profesional y del egresado en el cual se definen los procesos básicos que este debe enfrentar en las entidades laborales una vez que egresa.

La profesionalización del contenido como principio que desde lo didáctico fundamenta al enfoque didáctico profesional del aprendizaje debe reconocer:

- La necesidad de determinadas exigencias como la motivación por el aprendizaje, actitud productiva, creadora, técnica y consciente para alcanzar metas de aprendizaje del estudiante, a partir de la unidad de la teoría con la práctica.
- La formación de profesionales capaces de insertarse en el mundo del Comercio Exterior, innovar y racionalizar los procesos profesionales en que participan.

Aplicar el enfoque didáctico profesional del aprendizaje en las asignaturas del eje de formación profesional que reciben los estudiantes de la carrera de Ingeniería Comercial de la Uleam desde las tareas que se orienten al estudiante, requiere tomar en consideración los aspectos anteriormente abordados, ya que es esencial lograr en las situaciones de aprendizaje que se conciben, un adecuado vínculo de la teoría con la práctica, es decir, una unidad entre los contenidos que son objeto de empoderamiento por parte del estudiante, con los contenidos asociados al Comercio Exterior, de forma que le permita aplicar dichos contenidos mediante estos procesos que caracterizan según el perfil del egresado, sus modos de actuación profesional.

Otras categorías que el docente no debe perder de vista a la hora de aplicar el enfoque didáctico profesional en el que se sustenta el aprendizaje desarrollador lo constituyen la: sistematización, fundamentalización y problematización del contenido.

La sistematización es un elemento importante de la profesionalización del contenido de las diferentes asignaturas del currículo. Se necesita que el estudiante se apropie paulatinamente del sistema de contenidos de carácter propedéutico, actual y perspectivo, a partir de integrar la lógica del proceso de aprendizaje del contenido que recibe en cada asignatura a la lógica de los procesos básicos del Comercio Exterior que se establece en el perfil profesional y del egresado.

Para ello se requiere tener en cuenta la fundamentación del contenido que será objeto de apropiación por parte del estudiante durante el aprendizaje, ya que debido al volumen complejo de contenidos que encierra cada asignatura, el estudiante no lo puede aprender todo, sino que se trata de que aprenda lo suficiente y necesario que debe aplicar en su modo de actuación profesional, que le permita insertarse en el contexto laboral donde pueda adaptarse creativamente a los constantes cambios tecnológicos que se suscitan en los

procesos básicos asociados al Comercio Exterior de manera continua y sistemática.

Por ello como parte del enfoque didáctico profesional del aprendizaje desarrollador, la fundamentalización del contenido es un aspecto esencial, al considerar aquellos contenidos que son invariantes de la cultura profesional del Ingeniero en Comercio Exterior y que preparan al estudiante para aprender por sí mismo, otros contenidos propios de su profesión.

Lo anterior se logrará además de lo antes planteado, a partir de tener en cuenta la problematización del contenido que aprende. Se debe lograr que el estudiante de Ingeniería en Comercio Exterior valore la utilidad que tiene para contribuir a la solución de problemas profesionales que se manifiestan en los procesos de exportación e importación de productos tradicionales y no tradicionales hacia la diversidad de mercados nacionales e internacionales. En las tareas de aprendizaje se debe estimular que contengan situaciones problémicas en las cuales el estudiante, de forma creativa, proponga vías innovadoras de solución a los problemas propios de su profesión, cómo síntesis de la problematización del contenido que aprende en cada asignatura.

En resumen, los fundamentos teóricos presentados con anterioridad hacen pertinente reconocer que para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería en Comercio Exterior desde un enfoque desarrollador, se deben tener en cuenta los aspectos siguientes:

- El tránsito del estudiante desde el empoderamiento del contenido de las asignaturas que aprende hacia su aplicación en la solución de problemas profesionales asociados al Comercio Exterior.
- El tratamiento al significado y sentido que le confiere el estudiante al contenido que aprende en su formación como un Ingeniero en Comercio Exterior.
- La armonización y articulación del carácter instructivo, educativo y desarrollador del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- La vinculación del contenido de las asignaturas que aprende el estudiante con el objeto de trabajo del Comercio Exterior.
- El seguimiento al diagnóstico individual y colectivo del estudiante de acuerdo a sus necesidades y potencialidades de aprendizaje.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados presentados se arriban a las siguientes conclusiones:

1. El aprendizaje desarrollador constituye un proceso por medio del cual el estudiante se empodera del contenido de las asignaturas en íntima interrelación con otros estudiantes, el profesor, la ayuda de su familia y de

otros recursos tecnológicos, a partir del significado y sentido que le confiere durante su aplicación a la solución de problemas profesionales asociados al Comercio Exterior.

2. El aprendizaje desarrollador se logra cuando el docente logra una adecuada vinculación entre la instrucción, la educación y el desarrollo de la personalidad de sus estudiantes; así como cuando se profesionaliza, fundamentaliza, sistematiza y problematiza el contenido de la asignatura que imparte con el perfil profesional y del egresado de Ingeniería en Comercio Exterior.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, R. y Soler, J. (2014). *Didáctica de la Educación Técnica y Profesional*. ISPETP. La Habana, Cuba
- Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. y Fernández, S. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación
- Alonso, L. (2012). *El aprendizaje desarrollador en la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional: Exigencias didácticas*. – Soporte magnético. – UCP “Luz y Caballero”, Holguín
- Alonso, L. (2017). *El aprendizaje mediante el desarrollo de proyectos formativos*. Documento en soporte digital. CENFOLAB, Universidad de Holguín, Cuba.
- Castellanos, D. y otros (2004). *Aprender y enseñar en la Escuela*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba
- Concepción, R y Rodríguez, F. (2006). *Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje*. – Soporte magnético. – Universidad de Holguín, Cuba
- Fuentes, H (2010). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior*. Soporte digital. Centro de Estudios Manuel F. Grant. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba
- Galeana, L. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos*. Documento en soporte digital. Universidad de Colima.
- Ginoris, O. (2005). *Recursos didácticos para propiciar el aprendizaje desarrollador*. Soporte digital, La Habana, Cuba
- Hernández, I (2012). *Educación y enseñar: Aprendizaje desarrollador*. Innovación y experiencias educativas. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_ense-csifrevistad_15.html
- López, L., Arteaga, J. y Mariño, Ma. (2016). *Tareas y Competencias Didácticas Profesionales: reflexiones en las carreras de Ingeniería Comercial e Ingeniería en Sistemas de la Uleam*. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. 7 (2), p. 171-180
- Rico y otros (2008). *Aprendizaje en condiciones desarrolladoras*. Documento en soporte digital. IPLAC, La Habana, Cuba.
- Roca P y Alonso, L. (2017). *Un modelo de desarrollo del liderazgo pedagógico en la formación inicial del maestro de Educación Básica*. *REVISTA ELECTRÓNICA FORMACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA (REFCALE)*. 5 (3), 1-16
- Silvestre, M. (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, Cuba
- ULEAM. (2012). *Proyecto de implementación del nuevo diseño curricular basado en competencias y créditos*. Carrera de Ingeniería en Comercio Exterior. [Manta]: Asesores, Ecuador
- Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* México: CEIDE
- Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2003). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación, Cuba.

