

MODELO DIDÁCTICO DE FORMACIÓN PEDIÁTRICA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA

AUTORES: Gilberto Antonio Guillén Menéndez¹

Luis Aníbal Alonso Betancourt²

Rafael Tejeda Díaz³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: drgguillen@hotmail.com

Fecha de recepción: 24-01-2018

Fecha de aceptación: 23-08-2018

RESUMEN

El presente artículo presenta un modelo didáctico de formación pediátrica en estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam), a partir de la integración que entre los procesos sustantivos que direccionan su proceso formativo: la docencia, la vinculación en las unidades docentes y asistenciales de salud (intra y extrahospitalarias) y la investigación. Fue concebido mediante la aplicación del método de enfoque de sistema. Esta propuesta ofrece una interpretación desde las ciencias pedagógicas sobre cómo debe concebirse esta importante arista de la formación inicial del Médico en consonancia con el Plan Nacional del Buen Vivir en el Ecuador.

PALABRAS CLAVES: Modelo didáctico; formación pediátrica; medicina.

TEACHING MODEL OF PEDIATRIC TRAINING IN STUDENTS OF MEDICAL CAREER

ABSTRACT

The present article presents a didactic model of pediatric training in students of medical career of the Laica University Eloy Alfaro de Manabí (Uleam), which is based on the integration between the substantive processes that

¹Doctor en Ciencias Pedagógicas (Phd). Doctor en Medicina y Cirugía. Especialista de postgrado en Pediatría. Docente de la carrera de Medicina de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador. Correo: drgguillen@hotmail.com

² Doctor en Ciencias Pedagógicas (Phd). Profesor titular. Licenciado en Educación. Master en Pedagogía Profesional. Investigador del Centro de Estudios para la Formación Laboral. Docente de la Universidad de Holguín, Cuba. Correo: lalonsob@femsu.uho.edu.cu

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas (Phd). Posdoctorado en la Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil Formación de Competencias en la Educación Superior. Licenciado en Educación. Master en Pedagogía Profesional. Profesor titular No 1. Tiempo completo y asesor en gestión curricular en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Director del Grupo y Proyecto de investigación PROINNOEDUCA. rtejeda@utm.edu.ec, rtejeda2009@yahoo.es, rtejedadiaz@gmail.com.

direct their professional training: teaching, link in the teaching and health care units (intra and extra-hospital) and research. It was conceived through the application of the method of system approach and can be used in universities where this profession is studied at national and international level. The model provides an interesting interpretation from the pedagogical sciences on how must be conceived this important edge of the initial training of the Surgeon in line with the National Plan for Good Living in Ecuador.

KEYWORDS: Teaching model; pediatric training; medical.

INTRODUCCIÓN

La educación médica debe ser integral y no simple "entrenamiento", el sistema pedagógico que se realiza en la universidad, debe tener como propósito la formación de profesionales capaces de desarrollar la atención integral de salud, acorde con una concepción de la salud como un proceso de construcción social, y por lo tanto debe tomar en consideración los diversos determinantes del proceso de salud-enfermedad en los ámbitos biológico, económico, ecológico y psicosocial de los grupos sociales.

Uno de los campos que singularizan la educación médica de los estudiantes de la carrera de Medicina, lo constituye la Pediatría, el cual le ofrece al futuro Médico General Básico un modelo que difiere del paradigma biomédico al enfrentarlo con los problemas de salud más frecuentes en el niño, su familia y el entorno comunitario de residencia.

La Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí (Uleam) es una institución comprometida permanentemente con la búsqueda de la verdad, la defensa de la democracia, la ciencia, la cultura y el bienestar regional y nacional, que haga posible dentro del ámbito de sus facultades un desarrollo sostenido y sustentado; impartiendo una enseñanza académica, científica, tecnológica y humanística con fundamentación ética y moral, que aporte al mejoramiento de las condiciones de vida de manabitas y ecuatorianos/as.

En tal sentido, la facultad de Medicina tiene como visión la referida a: "Formar de manera creativa e innovadora a profesionales médicos competitivos que fomenten, prevengan, restituyan la salud individual y colectiva, respetando siempre los principios éticos, sociales y culturales que norman la relación médico paciente en el desarrollo de su profesión frente a la sociedad." (Uleam, 2012, pp.15)

De ahí que, el curso de Pediatría que se desarrolla en el sexto y séptimo año de la carrera de Medicina en la Uleam, ha sido diseñado para completar la formación del estudiante de Medicina en la prevención, promoción, curación y rehabilitación de las enfermedades que afectan al niño y a su familia, aplicando el método científico y promoviendo el espíritu humanista.

Los argumentos anteriores hacen pertinente reconocer como parte de la formación profesional del estudiante de la carrera de Medicina, que uno de sus pilares básicos a los que se les debe prestar especial atención, lo constituye lo referido al desarrollo de la asistencia pediátrica integral, la cual se logra en la medida que se fundamente desde las ciencias pedagógicas cómo lograr un proceso de formación pediátrica en dichos estudiantes desde un enfoque basado en competencias profesionales.

Es por ello que el presente trabajo tiene como objetivo: proponer un modelo didáctico de formación pediátrica en los estudiantes de la carrera de Medicina, que le permita a los docentes, tutores y directivos de la universidad y las unidades docentes y asistenciales de salud, comprender cómo sistematizar este proceso mediante la integración de la docencia, la vinculación y la investigación que llevan a cabo los estudiantes durante su proceso de formación profesional.

DESARROLLO

Se presenta en primer lugar algunas reflexiones sobre la formación pediátrica del estudiante de la carrera de Medicina y posteriormente se ofrece el modelo didáctico que permite su comprensión, explicación e interpretación desde las ciencias pedagógicas.

La formación pediátrica del estudiante de la carrera de Medicina. Reflexiones teóricas.

La Medicina es al mismo tiempo ciencia y profesión. Como ciencia, "es una actividad intelectual orientada hacia la creación, transmisión y sistematización del conocimiento médico; como profesión, su compromiso primordial es el servicio a la sociedad mediante la aplicación eficiente de sus conocimientos específicos en el marco de su propósito moral, su ética y una rigurosa auto-regulación." (WFME, 2004, p. 3)

La educación Médica en el Ecuador en todas sus vertientes es objeto de preocupación no solo en nuestro ambiente, sino también en la mayoría de los países del mundo. Ello no es sorprendente, puesto que los vertiginosos cambios que se están produciendo en la mayoría de los aspectos de la asistencia sanitaria obligan a la adaptación de la formación de sus profesionales a las nuevas situaciones, en consonancia con los adelantos científicos y tecnológicos que operan en este campo.

La educación médica debe ser integral y no un simple instrumento de "entrenamiento", sino que constituye un proceso de formación profesional.

Lo formativo, según valoraciones establecidas por Álvarez (1999), es asumido como el proceso que agrupa, en una unidad dialéctica, lo educativo, desarrollador y lo instructivo.

En este orden de ideas se reconoce que a través del proceso de instrucción, es donde se alcanzan los conocimientos, las habilidades y los hábitos; se eduque según las potencialidades de la propia instrucción, para que se desarrollen los sentimientos, los valores y las cualidades, elementos que posibilitan que se perfeccione lo formativo, en el desarrollo del proceso.

La formación es un proceso y resultado, que ocurre de forma sistemática y permanente durante toda la vida del sujeto. Se realiza en una dinámica que se va estructurando en la personalidad del estudiante a partir de los aprendizajes en la escuela, la familia y la comunidad, sobre la base del significado y sentido que le confiere a cada contenido que aprende, lo que le permite transformar su personalidad a planos superiores de desarrollo

Por tanto, se interpreta que el proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Medicina en el Ecuador es aquel que de modo consciente, planificado y organizado, se desarrolla en el contexto formativo universitario y en las unidades docentes y asistenciales de Salud (intrahospitalarias y extrahospitalarias), por medio de la interacción socioprofesional que se produce entre el estudiante, el docente, el tutor y demás miembros de la comunidad, con el objetivo de desarrollar en los primeros, las competencias profesionales que establece el perfil del egresado, a partir del tratamiento a la relación que se produce entre el carácter instructivo, educativo y desarrollador que distingue a dicho proceso formativo.

Este proceso presenta las siguientes características:

- Es un proceso complejo, planificado y organizado, alejado de la espontaneidad, el cual requiere en su ejecución el empleo de recursos materiales y humanos de manera continua y sistemática.
- Se desarrolla en contextos formativos universitarios, en las unidades docentes y asistenciales de Salud intrahospitalarias, en las cuales se logra una mayor integralidad en la atención al paciente y en las extrahospitalarias, en las cuales se desarrolla la atención primaria en salud.
- Tiene en cuenta la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.
- Ocurre por medio de la interacción socioprofesional que se produce a través de la actividad profesional y comunicación entre el estudiante, el docente, el tutor que lo atiende durante la práctica pre-profesional y demás miembros de la comunidad donde realiza su vinculación con la sociedad.
- Tiene como finalidad el desarrollo de las competencias profesionales que establece el perfil del egresado de la carrera de Medicina

Por otra parte, se fundamenta en los principios para la dirección del proceso pedagógico establecidos por Addine (2002, p.71); ellos son los siguientes:

- Vinculación de la educación con la vida, con el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
- Unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de educación de la personalidad.
- Unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad.
- Carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- Unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

El autor de esta investigación asume estos principios debido a que la formación profesional del estudiante de la carrera de Medicina, debe concebirse en estrecho vínculo con la unidad de la teoría que recibe en las asignaturas de la carrera en la universidad, con las prácticas asistenciales que realiza en las unidades docentes y asistenciales de salud, con un adecuado carácter científico, en el cual utilice la investigación.

El proceso formativo del estudiante de la carrera de Medicina está integrado por diversos tipos de actividades académicas, laborales e investigativas, las cuales en su estructuración metodológica deben tener un carácter instructivo, educativo y desarrollador; que fomenten la formación integral del estudiante como Médico Cirujano General.

Lo anterior presupone entonces, el reconocimiento de que la vinculación de la teoría con la práctica médica debe propiciar un proceso de formación profesional del estudiante, en el cual se instruye (asimile conocimientos, desarrolle habilidades para la promoción, prevención de la salud y la asistencia médica), se eduque por medio de la estimulación al desarrollo de valores y logre como resultado de la unidad de lo instructivo y lo educativo, transformaciones graduales en la manera de sentir, pensar y actuar como resultado del desarrollo alcanzado en su personalidad.

Uno de los campos que debe ser atendido desde el proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Medicina, lo constituye la formación pediátrica del Médico, aspecto que hace pertinente centrar el análisis teórico en esta importante arista.

La formación pediátrica es una de las áreas esenciales que necesitan los estudiantes dentro de la Educación Médica Superior, la cual contribuye al desarrollo integral del profesional. La misma se ha manifestado de forma tradicional, y en el siglo XXI es una exigencia para transitar de un enfoque asistencial-curativo a un enfoque preventivo, lo que implica una actualización

de forma permanente en su concepción y aplicación, con valores éticos y morales, acordes con la actuación social que debe caracterizar al personal encargado de la salud.

La formación pediátrica del estudiante de la carrera de Medicina se interpreta como aquellas acciones con carácter instructivo, educativo y desarrollador que realizan los estudiantes durante la docencia que reciben en la asignatura de Pediatría, la vinculación en las unidades docentes y asistenciales de salud (intra y extrahospitalarias) y el desarrollo de la investigación científica de manera integrada y articulada mediante la interacción socioprofesional con el docente, el tutor y demás miembros de la comunidad, las cuales tienen como finalidad (resultado esperado) el desarrollo de la competencia de asistencia pediátrica integral del niño y su familia.

Constituye un subproceso de la formación de profesionales en la Medicina, que tiene su esencia en favorecer los aprendizajes para lograr la atención integral de los pacientes pediátricos (niño sano o enfermo), dentro de una visión de promoción de la salud, prevención y tratamiento de la enfermedad, sustentado en la integración de la ciencia, la tecnología y la lógica de la práctica médica, para favorecer la profesionalidad, el espíritu humanista y la ética médica.

Por otro lado, forma parte de una de las áreas que favorece al estudiante de la carrera de Medicina su desempeño profesional una vez egresado, pero a la vez se integra de forma sistemática y permanente a las demás áreas de la carrera (Cirugía, Salud Pública, Ginecología y Clínica). Posee una dinámica que se va conformando personalmente a través de los aprendizajes sistematizados que ocurren en la universidad, en la diversidad de unidades docentes y asistenciales de salud en contextos hospitalarios y extrahospitalarios, así como en la comunidad.

Teniendo en cuenta a la Pediatría como una asignatura, que desde sus contenidos logra un desarrollo sistémico de habilidades clínicas en los educandos, con una integración teórica y práctica, se favorece la comunicación dialógica y la atención de los problemas de la salud del niño, la familia y la comunidad.

Desde esta postura se persigue como propósito de este trabajo, develar que el proceso de aprendizaje de los conocimientos relacionados con la Pediatría, teniendo en cuenta la relación entre ciencia, ética y sociedad, permite potenciar las cualidades humanas y profesionales que deben caracterizar la atención integral pediátrica en el nivel primario de salud.

Un aspecto interesante lo constituye el referido a que "para que una universidad logre la vinculación e inclusión con los problemas de su entorno, debe dirigirse a alcanzar en la praxis niveles cualitativamente superiores de

humanismo científico; es decir, que no solo capacite al estudiante desde la mirada limitada de la profesión, sino que desarrolle también una formación competente, que cumpla con una adecuada vinculación entre la teoría y la práctica.” (Fuentes, 2000, p.35).

En este sentido, se reconoce que “el manejo de una tendencia que en su visión revele un desempeño del estudiante en la asistencia clínica del niño por medio del establecimiento de la relación médico – paciente - familia - comunidad, así como en lo concerniente al cumplimiento de una conducta ética y responsable, articulando en este desempeño el desarrollo pertinente de conocimientos, habilidades y destrezas, las que develen una calidad formativa en pediatría.” (Flexner, 2010, p.28). Entonces la formación pediátrica se basa de manera sistémica en la apropiación de conocimientos, habilidades y valores requeridos para la promoción, prevención, atención y rehabilitación de la salud del niño y su familia.

El estudiante de Medicina como Médico General ha de aprender a anteponer el bienestar físico, mental y social del niño y ser sensible a los principios éticos y legales del ejercicio profesional. Como clínico ha de saber cuidar la relación con el niño y su medio familiar, así como la asistencia integral e integradora. Como técnico ha de mantener una actitud crítica para valorar la eficacia y la importancia cualitativa de los procedimientos; como científico aprenderá a tomar decisiones que se debe realizar según “criterios objetivos y de validez y finalmente como equipo asistencial de trabajo mantendrá una actitud colaborativa con los profesionales de la salud.” (Crespo, 1997, p.41)

La formación pediátrica del estudiante de la carrera de Medicina tiene como resultado, el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes para la asistencia pediátrica integral del niño y su familia.

En la literatura científica se resaltan una diversidad de investigadores que han abordado la formación de profesionales universitarios basada en competencias profesionales, entre los que se destacan fundamentalmente: Sladogna (2000), Sepulveda (2001), Forgas y otros (2005), Upegui (2003), CAPLAB (2005), Campos (2006), Alonso (2007), SENA (2007), Fuentes (2010), Tobón, Pimienta y García (2010), Tejada (2010), Tejada y Sánchez (2012), Tobón (2013), Andrade (2014), Abreu y Soler (2014), Larrea (2016), entre otros.

En esta diversidad de autores se aprecia el reconocimiento de la competencia desde lo laboral y lo profesional, así como el reconocimiento de la integración de saberes que se configuran en la actuación del sujeto ya sea en un determinado puesto de trabajo o en sentido general.

En este sentido, se asume que las competencias “son configuraciones didácticas que expresan las cualidades y la actividad de los sujetos que se desarrollan como síntesis de conocimientos, habilidades, valores y

valoraciones con lo que desarrolla la capacidad de transformación y propicia la sensibilidad ante los diversos ámbitos sociales, laborales y profesionales.” (Fuentes, 2010, p.14)

Se asume esta definición ya que las competencias profesionales, síntesis de las cualidades y la actividad de los sujetos, devienen en las potencialidades de estos en su desempeño y autoformación en la actividad que realizan, ante los diferentes ámbitos sociales, laborales y profesionales.

Por otro lado, le permiten al estudiante integrar saberes de distinta naturaleza (saber, hacer, ser, convivir y estar) durante la asistencia pediátrica integral del niño y su familia, como expresión de la formación pediátrica que vaya adquiriendo durante la docencia, la vinculación y la investigación.

Sobre la base de las reflexiones teóricas realizadas se presenta a continuación el modelo que se propone

Modelo didáctico de formación pediátrica en los estudiantes de la carrera de Medicina

El modelo “se utiliza para representar fenómenos de muy distinta naturaleza, en un intento por descubrir y comprender desde un punto de vista racional las regularidades con las que se presenta el mundo” (Calvo, 2006, p.12). Mientras que Colunga (2006, p.17), asevera que “se utilizan en la explicación de los fenómenos pedagógicos y la revelación de sus regularidades internas. Aspectos que no se logran únicamente a partir de la acumulación de los hechos obtenidos mediante la aplicación de los métodos empíricos de investigación.”

El modelo didáctico que se propone constituye una abstracción teórica que permite desde las ciencias pedagógicas, comprender, explicar e interpretar la formación pediátrica del estudiante de la carrera de Medicina, mediante la integración de la docencia que recibe en la universidad, la vinculación en las unidades docentes y asistenciales de salud y la investigación.

El modelo didáctico de formación pediátrica de los estudiantes de la carrera de Medicina está estructurado en dos dimensiones. En este sentido, es oportuno acotar que las dimensiones se entienden como esferas integradoras del funcionamiento del proceso de formación pediátrica del estudiante de la carrera de Medicina, que ofrecen una noción de sus características, de su nivel de desarrollo y permiten visualizar y direccionar desde lo teórico a la forma y la vía en que se lleva a cabo el proceso, así como la continuidad de su desarrollo. Es por ello que el modelo de formación pediátrica comprende dos dimensiones que son expresión de sus movimientos y manifiestan niveles de esencialidad al proceso, ellas son:

- Dimensión de profesionalización formativa pediátrica
- Dimensión de interacción formativa pediátrica

A continuación se explican cada una de ellas:

Dimensión de profesionalización formativa pediátrica

La profesionalización formativa pediátrica constituye el proceso de adecuación, actualización, integración y transferencia de los saberes pediátricos que deben ser objeto de apropiación por parte del estudiante en la asignatura de Pediatría, en consonancia con los conocimientos, técnicas, procedimientos y tecnologías que se llevan a cabo en los procesos de atención pediátrica que se desarrollan en las unidades docentes y asistenciales de salud (intra y extrahospitalarias), así como los problemas profesionales que en este campo de la Medicina debe resolver.

Se fundamenta desde las ciencias pedagógicas en las relaciones que se producen entre los problemas profesionales de la Pediatría y los saberes pediátricos integradores, de la cual emerge la competencia de asistencia pediátrica integral como cualidad resultante.

La competencia de asistencia pediátrica integral constituye una cualidad que se debe desarrollar en el estudiante que se forma como Médico General en la que exprese la integración de conocimientos generalizados de la pediatría, habilidades y valores relacionados con la prevención, promoción, atención y rehabilitación del niño sano o enfermo, a partir de la influencia del contexto comunitario de residencia y su familia, por medio de su desempeño profesional en la solución de problemas generales de salud del niño, que contribuya con ello a una adecuada orientación de su familia en su cuidado y seguimiento, así como a la disminución de la morbi-mortalidad infantil.

De ahí que se propone desarrollar en el estudiante de la carrera de Medicina la siguiente competencia de asistencia pediátrica integral:

Asiste al niño con independencia, sensibilidad humana, creatividad, ética médica, pericia, confidencialidad y responsabilidad; mediante la realización de acciones de prevención y promoción de la salud con su familia y la comunidad de residencia, diagnóstico clínico, aplicación de esquemas generales de tratamiento pediátrico, control, seguimiento, evaluación y rehabilitación de su estado de salud.

Una vez determinada la competencia de asistencia pediátrica integral, se procede al establecimiento de la lógica de su proceso formativo, dando lugar a la siguiente dimensión.

Dimensión de interacción formativa pediátrica

La interacción formativa pediátrica promueve el accionar formativo del estudiante durante la docencia que recibe en la asignatura de Pediatría, el

desarrollo de sus prácticas pre-profesionales en las unidades docentes y asistenciales de salud, el trabajo comunitario y de investigación; por medio de su vinculación con el objeto de trabajo y entre los sujetos implicados (estudiantes, pacientes, familiares, tutores y docentes), para movilizar los recursos materiales, didácticos, pedagógicos y humanos, a partir de la activación de operaciones que permitan visualizar sus referentes cognitivos, procedimentales y afectivo – volitivos conductuales, requeridos para la solución de problemas profesionales que se manifiestan en la asistencia pediátrica integral del niño y su familia.

La interacción formativa pediátrica se fundamenta desde las ciencias pedagógicas en las relaciones que se producen entre la aplicación del método clínico y los métodos de enseñanza de la Pediatría desde un enfoque desarrollador e interdisciplinario, de la cual se deriva como cualidad resultante el método formativo pediátrico.

El método formativo pediátrico expresa la estructura, la vía y la lógica a seguir para desarrollar en el estudiante de la carrera de Medicina la competencia de asistencia pediátrica integral de niños, niñas, su familia y la comunidad, a partir de la relación que se produce entre la interiorización de los saberes pediátricos, con sus significados y experiencias formativas y la profundización y sistematización de la práctica, a través del desempeño en la atención primaria de salud.

El aspecto externo de este método se aprecia en las relaciones de interacción socioprofesional que adopta el proceso de formación pediátrica entre el docente, el estudiante y su tutor, a partir de integrar la lógica formativa pediátrica que se desarrolla en el estudiante por medio de la asignatura de Pediatría que recibe en la universidad, a la lógica de actuación profesional en el proceso de asistencia pediátrica integral del niño y sus familiares que se lleva a cabo en las unidades docentes y asistenciales de Salud, como síntesis de la integración de la teoría con la práctica médica.

El aspecto interno de este método revela la singularidad en el sistema de procedimientos que a diferencia de otros métodos, favorece la integración entre los procesos sustantivos de la docencia médica que recibe el estudiante en la asignatura de Pediatría, la vinculación en las unidades docentes de salud intra y extrahospitalarias y el desarrollo de la investigación en la solución de problemas profesionales de la Pediatría, aspecto que le permite al estudiante interiorizar y aplicar de manera articulada, integrada, contextualizada y con el uso del método científico, los saberes pediátricos que aprende en la asignatura de Pediatría en la solución de problemas profesionales que se manifiestan durante la asistencia pediátrica integral que realizan en su rotación por el área de Pediatría en las unidades docentes y asistenciales de salud.

El método está formado por dos procedimientos; ellos son los siguientes:

- El procedimiento de formación pediátrica integral del estudiante durante la docencia que recibe en la asignatura de Pediatría.
- El procedimiento de formación pediátrica integral del estudiante durante su vinculación en las unidades docentes y asistenciales de salud intra y extrahospitalarias.

El procedimiento de formación pediátrica integral del estudiante durante la docencia que recibe en la asignatura de Pediatría establece las operaciones de carácter general que deben seguir los estudiantes durante la docencia médica que reciben en la asignatura de Pediatría, o sea, establece las operaciones a seguir para la interiorización de los saberes pediátricos, con sus significados y experiencias formativas, desde las diversas formas de organización que reciben en la docencia médica en la universidad y haciendo uso además de la investigación científica.

El procedimiento de formación pediátrica integral del estudiante durante su vinculación en las unidades docentes y asistenciales de salud intra y extrahospitalarias establece las operaciones de carácter general que deben seguir durante las prácticas pre-profesionales en las unidades docentes y asistenciales de salud intra y extrahospitalarias, así como las actividades en la comunidad (extensionistas), que realizan dirigidas a la sistematización de la práctica médica pediátrica, a través del desempeño en la atención primaria de salud, utilizando además el método científico que les permita generar alternativas innovadoras de solución a los problemas profesionales que se manifiestan en las unidades docentes y asistenciales de salud.

Es importante acotar que este método atiende al proceso sustantivo de la investigación en estrecha vinculación con el de la docencia y la vinculación del estudiante en las unidades docentes y asistenciales de salud; es decir, desde la docencia ofrece operaciones para que se le dé salida a la investigación en el área de Pediatría y de igual manera se ofrecen operaciones a seguir para abordar el componente investigativo, desde las prácticas pre-profesionales que realizan los estudiantes.

Estos procedimientos no actúan de manera aislada, es decir, se articulan y vinculan entre ellos, por medio de una interactividad, que significa la singularidad de la lógica y vía a seguir para la formación pediátrica integral del estudiante, que contribuya al desarrollo de la competencia de asistencia pediátrica integral propuesta en la primera dimensión del modelo.

A continuación se explican las operaciones a seguir:

Procedimiento de formación pediátrica integral del estudiante durante la docencia que recibe en la asignatura de Pediatría:

Operaciones de carácter general a realizar por parte del estudiante:

1. Análisis preliminar del estado de su formación pediátrica.
2. Análisis y profundización de los saberes pediátricos durante la docencia que reciben en la asignatura de Pediatría, en los cuales valoren sus relaciones interdisciplinarias con otras áreas de la Medicina.
3. Análisis y discusión de casos clínicos en condiciones simuladas, mediante la problematización y activación de su aprendizaje con la ayuda del docente, sobre la base de la unidad de lo instructivo, lo educativo, lo desarrollador y lo interdisciplinario.
4. Realización de actividades de carácter científico – investigativas, con la ayuda del docente, dirigidas a la profundización y sistematización de los saberes pediátricos que aprende durante la docencia que recibe en la asignatura de Pediatría.
5. Valoración del estado del desarrollo de la competencia de asistencia pediátrica que va alcanzando el estudiante, mediante la autoevaluación, la coevaluación de manera dialógica reflexiva con otros estudiantes y el criterio evaluativo del docente que le imparte la asignatura de Pediatría.

Procedimiento de formación pediátrica integral del estudiante durante su vinculación con las unidades docentes y asistenciales de salud intra y extrahospitalarias.

Operaciones de carácter general a realizar por parte del estudiante:

1. Asistencia de casos clínicos en condiciones reales en las unidades docentes y asistenciales de salud donde realizan la rotación en el área de Pediatría.
2. Análisis y discusión de los casos clínicos asistidos por parte de cada estudiante con la ayuda del tutor.
3. Generación de alternativas innovadoras de solución a los problemas profesionales que se manifiestan durante la asistencia pediátrica integral del niño y su familia, como expresión de la aplicación del método científico de manera individual y colectiva.
4. Desarrollo de charlas educativas y talleres de promoción y prevención de la salud del niño sano o enfermo, con integrantes de la comunidad, a partir de las influencias que tiene su familia y el entorno comunitario en el cuidado y seguimiento de su estado de salud.
5. Valoración del estado del desarrollo de la competencia de asistencia pediátrica por parte de cada estudiante, mediante la autoevaluación, la coevaluación y el criterio que emita el tutor.

De las relaciones que se producen entre la dimensión de profesionalización e interacción formativa pediátrica, se produce la sistematización integradora formativa pediátrica, la cual expresa el proceso de comprensión y explicación por parte del estudiante, de los saberes pediátricos integradores que deben ser objeto de interiorización y aplicación por medio de la realización del análisis y discusión de casos clínicos (en condiciones simuladas y reales) en una relación espacial y temporal definida con la ayuda de recursos materiales, para la solución de problemas profesionales que se manifiestan durante la asistencia pediátrica integral del niño y su familia, en las unidades docentes y asistenciales de salud, mediante la interpretación del significado profesional de los saberes pediátricos que aplica como resultado de su propia experiencia profesional.

En la sistematización integradora formativa pediátrica se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones teóricas:

- Atender el efecto formativo pediátrico.
- Tratamiento al significado y sentido de los saberes pediátricos.
- Sistematización del carácter transferencial de los saberes pediátricos que alcanza el estudiante en la asignatura de Pediatría, durante la solución de problemas que se presentan en los procesos de asistencia pediátrica integral en las unidades docentes y asistenciales de salud.
- Desarrollo armónico de la polivalencia profesional médica desde la integración de los procesos sustantivos de gestión de la docencia, la vinculación y la investigación.
- Integración armónica de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, desde las influencias educativas de los saberes pediátricos que alcanza el estudiante durante su formación pediátrica.

CONCLUSIONES

La formación pediátrica del estudiante de la carrera de Medicina constituye un proceso que se concibe desde la docencia en la universidad, la vinculación en las unidades docentes y asistenciales de salud (intra y extrahospitalarias) y la investigación, sobre la unidad de lo instructivo, lo educativo y desarrollador, que tiene como resultado, el desarrollo de la competencia de asistencia pediátrica integral del niño y su familia.

El modelo didáctico permite comprender, explicar e interpretar desde las ciencias pedagógicas la formación pediátrica de los estudiantes de la carrera de Medicina, a partir de la relación entre la dimensión de profesionalización formativa pediátrica y la de interacción formativa pediátrica, en el que se revelan como rasgos novedosos la modelación de la competencia de asistencia pediátrica integral y el método formativo pediátrico que establece

la dinámica para su desarrollo desde la unidad de la docencia, la vinculación y la investigación que realizan los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu, R. y Soler, J. (2014). Didáctica de la Educación Técnica y Profesional. Soporte digital. Universidad de Ciencias Pedagógicas para la Educación Técnica y Profesional Héctor A. Pineda Zaldívar, La Habana.
2. Addine, F. (2002). Los principios, para la dirección del proceso pedagógico. En compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
3. Alonso, L. (2007). La formación de competencias laborales en los estudiantes de Bachiller Técnico en Mecánica Industrial, a través del período de prácticas preprofesionales. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
4. Andrade, E. (2014). Desarrollo de la competencia profesional pedagógica creativa de los especialistas en Educación de la Unidad de Gestión Educativa local de Ayabaca para la vinculación de la escuela con la familia. (Tesis de maestría). Ayabaca. Perú.
5. Calvo, D. (2006). Modelos teóricos y representación del conocimiento. Memoria para optar al grado de doctor. Soporte digital. Universidad Complutense de Madrid.
6. Campos, S. (2006). Aplicación de un sistema de tareas profesionales para favorecer el desarrollo de la responsabilidad como competencia en el Ingeniero Civil. Memorias del Congreso Universidad 2006. Ciudad de la Habana, Cuba.
7. CAPLAB (2004). La formación por competencias laborales. Guía Técnico – Pedagógica para Docentes de formación profesional. Soporte digital. Lima, Perú.
8. Colunga, S. (2006). La modelación, los modelos y su importancia para las ciencias de la educación. Soporte digital. Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte y Loynaz, Camagüey.
9. Crespo, M. (1997). La formación de especialistas en Pediatría. Soporte digital, La Habana, Cuba.
10. Flexner A. (2010). Medical education in the United States and Canadá. A report to the Carnegie Foundation. Nueva York, 1910. Swanwick, T. (ed.). (2010). Understanding medical education: evid. Recuperado de: <http://www.daewon.mec.es/documentos/012201020072178.pdf>.
11. Forgas, J. y otros (2005). La formación de competencias profesionales: Un nuevo enfoque. Soporte digital. Instituto Superior Pedagógico, Santiago de Cuba. Cuba.
12. Fuentes, H. (2000). Modelo curricular con base en competencias profesionales. Soporte digital. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
13. Fuentes, H. (2010). La formación por competencias en la Educación Superior. Consideraciones desde la formación cultural integral del ser humano. Documento en soporte digital. Santiago de Cuba.
14. Fuentes, H. C. (2010). La formación por competencias en la Educación Superior. Consideraciones desde la formación cultural integral del ser humano. Documento en soporte digital. Santiago de Cuba.
15. Larrea, J. (2016). Evaluación de las competencias profesionales de los estudiantes de Ingeniería en Sistemas. Documento en soporte digital, Uleam, Manta, Ecuador.
16. SENA (2007). Manual de diseño curricular para el desarrollo de competencias en la formación profesional integral. Versión-2. Documento en soporte digital. SENA. Dirección de Formación Profesional, Bogotá, Colombia.
17. Sepulveda, L. (2001). El Concepto de Competencias Laborales en Educación. Notas para un Ejercicio Crítico. Uruguay.
18. Sladogna, M. (2000). Una mirada a la construcción de las competencias desde el sistema educativo. La experiencia Argentina. Boletín Cinterfor No.49. Mayo-Agosto. <http://www.ilo.org/publish/spain/region/ampro/cinterfor>.

19. Tejada, I. (2010). Evaluación de competencias profesionales en estudiantes de Ingeniería de Sistemas de Información asistida por las tecnologías de la información y la comunicación. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santo Domingo, República Dominicana.
20. Tejada, R. y Sánchez del Toro, P. (2012). La formación basada en competencias profesionales en los contextos universitarios. Soporte digital. Editorial Mar Abierto, Ecuador.
21. Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. México: Ecoe.
22. Tobón, S., Pimienta, J. y García, J. (2010). Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson Educación.
23. ULEAM (2012). Proyecto de implementación del nuevo diseño curricular de las carreras de la facultad de Medicina basado en competencias y créditos. [Manta]: Asesores.
24. Upegui, M. (2003). Otra vez las competencias. Revista Contaduría. No. 42 Enero Junio. Editorial Marín Vieco. Colombia.
25. WFME (2004). Estándares Globales en Educación Médica. Soporte digital.

