

LOS RESULTADOS INVESTIGATIVOS Y SU IMPACTO EN EL ENFOQUE PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

RESULTADOS EN EL ENFOQUE PROFESIONAL DEL MAESTRO PRIMARIO

AUTORES: María Vilma Mejías Acosta¹

Yolanda Cruz Proenza Garrido²

Francisca Arranz Aranda³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: maria.mejias@feipa.uho.edu.cu

Fecha de recepción: 23-09-2018

Fecha de aceptación: 16-12-2018

RESUMEN

Perfeccionar el enfoque profesional desde el currículo en la formación inicial del licenciado en Educación Primaria a partir de la introducción y generalización de resultados investigativos, en particular, de resultados científicos de tesis doctoral, es lo que fundamenta el artículo que se presenta. Las insuficiencias que se revelan en la dinámica de la formación inicial del estudiante de la carrera, requieren de un enfoque profesional, que integre en el currículo los resultados derivados del desarrollo científico técnico en las ramas del saber, con énfasis en las potencialidades de resultados científicos como tesis de Maestría y Doctorado. En este sentido se reconoce la introducción y generalización de resultados científicos como vía para favorecer su integración desde el currículo y elevar la calidad de la formación del profesional. Para la introducción de resultados en la concepción curricular se parte de fundamentar la necesidad de enriquecer el currículo propio y optativo/electivo, desde la perspectiva de adecuar las contribuciones teóricas a las ciencias pedagógicas y sus aportaciones prácticas en el proceso educativo de la escuela primaria. De ahí que se propone una concepción pedagógica para la educación ambiental en la escuela primaria en la formación del profesional de esta carrera para perfeccionar el enfoque profesional. Los avales de introducción en la práctica como parte de un proyecto territorial que las autoras desarrollaron como investigadoras permiten afirmar que la propuesta satisface las expectativas formativas del escolar primario y constituye una alternativa justificada científicamente para la preparación de los maestros y directivos de esta educación.

¹ Licenciada en Educación: Especialidad: Primaria, Profesor Titular. Dr. C. Universidad de Holguín. Holguín, Cuba.

² Licenciada en Educación: Especialidad: Matemática, Profesor Titular. Dr. C. Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. E-mail: yolandapg@feipa.uho.edu.cu

³ Licenciada en Educación: Especialidad: Primaria, Profesor Titular. Dr. C. Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. E-mail: franciscaaa@feipa.uho.edu.cu

PALABRAS CLAVE: enfoque profesional; resultados científicos; formación inicial; introducción y generalización

THE RESEARCH RESULTS AND THEIR IMPACT ON THE PROFESSIONAL APPROACH OF THE GRADUATE IN PRIMARY EDUCATION

To perfect the professional approach from the curriculum in the initial training of the graduate in Primary Education from the introduction and generalization of research results, in particular, scientific results of doctoral thesis, is what substantiates the article presented. The insufficiencies that are revealed in the dynamics of the initial training of the student of the career, requires a professional approach, which integrates into the curriculum the results derived from the scientific and technical development in the branches of knowledge, with emphasis on the potential of scientific results as a Master's and Doctorate thesis. In this sense, the introduction and generalization of scientific results is recognized as a way to favor their integration from the curriculum and raise the quality of professional training. The introduction of results in the curricular conception is based on the need to enrich the own and elective curriculum, from the perspective of adapting the theoretical contributions to the pedagogical sciences and their practical contributions in the educational process of the primary school. Hence, a pedagogical concept for environmental education in elementary school is proposed in the training of the professional of this career to perfect the professional approach. The endorsements of introduction in practice as part of a territorial project that the authors developed as researchers allow to affirm that the proposal satisfies the formative expectations of the primary school and constitutes a scientifically justified alternative for the preparation of the teachers and directors of this education.

KEYWORDS: professional approach; scientific results; initial training; introduction and generalization

INTRODUCCIÓN:

Las actuales transformaciones, unidas a las necesidades y demandas que ha planteado la sociedad en las nuevas condiciones históricas en Cuba, imponen nuevos retos al Ministerio de Educación Superior, de los cuales no escapa el proceso de formación inicial y posgraduada de los educadores.

Las carreras pedagógicas tienen como misión formar un profesional con calidad, competente, comprometido, con un alto sentido de la responsabilidad individual y social, de manera que encuentre en el proceso de formación inicial y en el propio trabajo científico estudiantil, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa. Un profesional que asuma un papel protagónico en el proceso formativo que

le permita la identificación de los problemas de su realidad educativa, para dar cumplimiento al fin y objetivos del nivel para el cual se forma.

En este proceso, la actividad científica e investigativa, constituye un factor determinante en el mejoramiento de la calidad de la educación por la garantía que proporciona a la profesionalización docente y al desarrollo ascendente de la calidad educacional. En este sentido la introducción y generalización de resultados científicos en el proceso de formación del profesional de la Educación constituye una necesidad para elevar su cultura y preparación para identificar, diagnosticar y resolver los problemas profesionales que se les presentan en la práctica educativa.

Los resultados del Proyecto de investigación "El enfoque profesional en la formación inicial del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria desde la perspectiva curricular", en el Departamento de Educación Inicial y Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Holguín, relacionado con la problemática, evidencian que: el enfoque profesional en la formación inicial del estudiante de esta carrera no se aborda suficientemente desde el currículo de estudio; asimismo, no siempre se aprovechan las potencialidades de la introducción y generalización de resultados científicos de las investigaciones en función del logro de este enfoque.

Por lo que considerar la pertinencia del resultado científico Concepción pedagógica para la Educación ambiental en la escuela primaria asociado al enfoque profesional en la carrera de la Licenciatura en Educación Primaria, a partir de su introducción y generalización en los diferentes contextos de actuación del profesional es el propósito de este artículo.

DESARROLLO:

Introducción y generalización de resultados científicos

La misión del maestro primary es contribuir al gradual desarrollo y formación integral de la personalidad del escolar a través de la dirección científica del proceso educativo en la escuela; caracterizado este por la labor permanente, gradual y consciente, encaminada a propiciar un conocimiento y desarrollo de habilidades que coadyuve al desarrollo pleno del escolar y le garantice su actuación efectiva en diferentes componentes del desarrollo de la personalidad.

En consecuencia, al concluir el proceso de formación inicial, los estudiantes deben ser capaces de: demostrar con su ejemplo y actuación diarios el sistema de conocimientos, valores, y de preparación ideológica, política y cultural, en defensa de la política educacional del Partido Comunista de Cuba y del Estado Cubano, teniendo en cuenta las necesidades de una cultura ambientalista para el desarrollo socioeconómico sostenible y las mejores experiencias pedagógicas, así como los principios y normas de la ética del

profesional de la educación, que permita formar en los educandos actitudes revolucionarias, patrióticas, cívicas, solidarias y antiimperialistas, y de amor al trabajo.

Asimismo, la necesidad de una cultura ambientalista para el desarrollo socioeconómico sostenible en los estudiantes, constituye uno de los objetivos del Modelo del profesional al culminar la carrera; por otro lado es uno de los propósitos de la asignatura Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza y de la Geografía para lograr fundamentar ideas esenciales relacionadas con la protección de la salud, la sexualidad responsable, la calidad de vida y la educación ambiental para el desarrollo sostenible, como parte de su cultura general integral.

En este sentido, se asume la concepción de las exigencias de la sociedad cubana actual para la formación integral de la personalidad. En los fundamentos de esta, al argumentar la formación integral del escolar primario se toma como punto de partida la caracterización psicopedagógica de este por momentos del desarrollo, el trabajo con la familia y la comunidad y la concepción de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Dicha postura orienta el cambio en la cultura ambiental, tal análisis permite desarrollar habilidades profesionales en los estudiantes en formación que se revertirán en las acciones de dirección del proceso de educación ambiental en la escuela primaria tanto desde el componente laboral como paulatinamente incorporándose en su dinámica profesional una vez egresado.

La argumentación de la concepción para la educación ambiental parte de asumir la definición dada por (González, 1998); la que declara que el enfoque profesional se expresa como la integración de los componentes académico, investigativo y laboral a los que se vinculan actividades extradocentes dirigidas al desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales, que contribuyen al sistema de influencias educativas en la formación profesional pedagógica desde los primeros años de la carrera.

Dada la exigencia a la Educación Ambiental, de la necesidad del desarrollo sostenible, esta requiere un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. La concepción desarrolladora de la educación, sustentada en las interpretaciones de la psicología educativa y la pedagogía cubana en torno al enfoque histórico- cultural y las tradiciones pedagógicas, promulga una educación como guía del desarrollo la que genera niveles de desarrollo en los estudiantes, mediados por la actividad y la comunicación que realizan como parte de su aprendizaje, por lo que demanda también un aprendizaje desarrollador en los diferentes componentes: académico, laboral e investigativo.

La Concepción Pedagógica para la Educación Ambiental en la escuela primaria desde esta perspectiva, se sustenta en referentes teóricos imprescindibles que constituyen punto de partida: la política ambiental cubana, los fundamentos de la Educación Ambiental para un desarrollo sostenible, la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, el Modelo educativo de Educación Primaria, fundamentos de la pedagogía y psicología educativa, con énfasis en la concreción del enfoque histórico-cultural y humanista de los pedagogos cubanos.

Para concretar la dimensión ambiental en el proceso pedagógico de la escuela primaria, las autoras precisan las siguientes premisas:

1. El proceso pedagógico en la escuela primaria

Con su carácter multidimensional cuya esencia radica en la formación integral de la personalidad del escolar primario y que se sustenta fundamentalmente en tres categorías básicas: instrucción, educación y desarrollo. En este proceso en el contexto de la Educación Primaria los tres momentos del desarrollo del escolar primario reflejan su carácter integral en tanto se abordan conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores ambientales que se manifiestan en un comportamiento responsable en las relaciones que manifiestan en los diferentes contextos.

2. Las exigencias cubanas actuales para la educación ambiental

La Estrategia Nacional de Educación Ambiental es herramienta indispensable para el trabajo por la sensibilización, educación y desarrollo de la cultura ambiental en la población en los diversos escenarios y condiciones, y expresa los principios, objetivos y la respuesta a las insuficiencias que existen en los procesos educativos. Para este trabajo constituye punto de partida para la solución de uno de los problemas que en ella se declara con el insuficiente enfoque interdisciplinar de la educación ambiental en el proceso pedagógico.

Dichas exigencias se concretan en la educación ambiental para el desarrollo sostenible y que para el estudiante en formación implica, la dirección científica de un proceso sustentado en sus potencialidades, que permita la aprehensión de conocimientos, actitudes y valores, que favorezca la apropiación de los contenidos ambientales vinculados a la relación armónica entre los procesos naturales, económicos y sociales, de manera que los pertreche de los valores indispensables para satisfacer sus necesidades, sin poner en riesgo la capacidad para satisfacer las de las futuras generaciones y poder dirigir este proceso en la escuela primaria.

3. Concepción desarrolladora de la educación en el contexto de la educación ambiental

Desde esta concepción teórica se propone que para la escuela primaria el logro de una educación ambiental desarrolladora potencia un aprendizaje

ambiental desarrollador, el que debe garantizar la apropiación activa y creadora de los conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, valores y actitudes acerca de las reconocidas esferas para el desarrollo sostenible: naturaleza, sociedad, economía y medio ambiente, de manera que propicia el tránsito y desarrollo de la cultura ambiental al comportamiento consecuente del escolar primario ante los problemas ambientales en las relaciones con el medio ambiente, y en particular con los otros y con él.

El aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura de manera que se propicia el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Se considera asumir la apropiación (Rico, 2008), como las más diversas formas y recursos a través de los cuales el estudiante, activo y en íntima interrelación con los demás: los adultos y los coetáneos, hace suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes, los valores, los ideales de la sociedad en que vive, así como los mecanismos a través de los cuales logra su autodesarrollo; es decir, convierte en cualidades personales la cultura que caracteriza la sociedad en que vive.

La educación ambiental como actividad educativa trasciende los marcos tradicionales y se da en las dimensiones de lo escolar y extraescolar donde se integran las influencias de los agentes educativos: la escuela, la familia y la comunidad y es portadora de las más altas cualidades del ser humano y; que las actuales y futuras generaciones en las que el escolar primario es sin lugar a dudas, su protagonista, se deben potenciar para prevenir, mitigar y solucionar los problemas que afectan al mundo de hoy para lograr armonizar el desarrollo sostenible y sustentable del planeta.

Se asume como dimensión ambiental del proceso pedagógico en la escuela primaria la orientación ambiental determinada en las actividades educativas que se realizan en la escuela que integra todo un sistema de elementos relacionados con el medioambiente, la sociedad y la economía: la clase y otras actividades como; las de la Organización de Pioneros José Martí, las extraescolares y extracurriculares (Mejías, 2010). Todo concebido desde la relación objetivo, contenido, método y evaluación de dicho componente ambiental en el proceso; lo que debe asumirse en la didáctica de las asignaturas Ciencias Naturales y Geografía de Cuba del currículo de la LEP.

Contextos de introducción del resultado

La Concepción pedagógica para la educación ambiental en la escuela primaria que se presenta en este artículo es el resultado científico de una tesis presentada en opción al grado científico de doctor, como resultado de

un trabajo derivado del proyecto "Estrategia didáctica de la enseñanza de la solución de problemas en la educación primaria".

Contextos en los que se introduce

La introducción y generalización del resultado Concepción pedagógica para la educación ambiental en la escuela primaria se da desde los componentes académico, laboral e investigativo en el proceso de formación inicial del profesional en los siguientes contextos.

Componente académico

Currículo base, propio, optativo/electivo

En la disciplina Didáctica de la escuela primaria que comprende las didácticas particulares de las asignaturas que se imparten en la escuela primaria, a partir de la Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza y Didáctica de la Geografía, en el contenido: Enfoque y tratamiento didáctico a: la cultura medioambiental y la asignatura, la observación de objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza y de la sociedad.

Se aportó un folleto con "Alternativas pedagógicas para favorecer la educación ambiental en la escuela primaria" que propician el enfoque profesional de la educación ambiental en la disciplina Didáctica de la escuela primaria en las asignaturas Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza y Didáctica de la Geografía.

Como parte del currículo electivo se cuenta con el programa Potencialidades pedagógicas para la educación ambiental en la escuela primaria, el cual está a disposición de los estudiantes de cuarto año de la carrera de Licenciado en Educación primaria.

Componente laboral

Acciones en el plan de práctica laboral sistemática y concentrada relacionadas con el diagnóstico de los problemas ambientales en el contexto escolar y comunitario.

Observación al proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de las Ciencias de la Naturaleza dirigida a la salida coherente de la dimensión ambiental.

Trabajo Científico Estudiantil

Se desarrolla la tutoría a un grupo científico estudiantil relacionado con la temática. La educación ambiental y el trabajo pioneril en la escuela primaria, asociada al enfoque profesional.

Postgrado

En tesis de la Especialidad en Docencia en Psicopedagogía: La superación profesional en educación ambiental para el desarrollo sostenible de maestros

primarios; se introduce en la sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en la superación profesional.

Participación en eventos nacionales e internacionales

Se han presentado resultados en diferentes eventos científicos nacionales e internacionales como: I Taller Internacional: La Matemática, la Física y la Informática en el siglo XXI. FIMAT XXI, II Taller Internacional: La Matemática, la Física y la Informática en el siglo XXI. FIMAT XXI, VII Coloquio Internacional de Estética y Arte, 2011, Pedagogía 2017 "Encuentro Internacional por la Unidad de los Educadores". Enero, 2017. FOR 117. ISBN 978-959-18-1203-2 como autora de la ponencia "Impacto del enfoque profesional en la formación inicial del profesional de la Licenciatura en Educación Primaria".

Publicación de los resultados

Se han publicado en el CD-ROM de los eventos, las ponencias que se relacionan; Estrategia para fomentar la cultura energética en los estudiantes de primer año de las carreras de Educación Infantil a través de la disciplina Estudios de la Naturaleza; La Educación Ambiental en la escuela primaria: potencialidades para favorecer su desarrollo. CD con ISBN 978-959-18-0702-1; La educación ambiental: una vía para favorecer el desarrollo estético en escolares primarios; La dimensión ambiental en la formación integral de las niñas y niños. Con ISBN 978-959-18-0794-6; La Educación Ambiental en la formación integral de niñas y niños.

Además se publicaron los artículos científicos La Educación Ambiental. Concepción pedagógica para favorecer su desarrollo en escolares primarios, en la Revista Luz. Edición 45. Año X. No 3, 2011, II Época. ISSN 1814-151X. <http://www.revistaluz.rimedf.cu> y Consideraciones acerca de las potencialidades de la música para la educación ambiental de escolares primarios. Publicado en Revista Luz. Edición: 69 Año XVI. No 1. Enero-marzo. 2017. II Época. RNPS. 2054. ISSN 1814-151X. Revista Certificada por el CITMA: <http://luz.uho.edu.cu>

Dimensiones e indicadores para la evaluación

El enfoque profesional de la educación ambiental en la carrera de LEP se valorará a partir de la dimensiones: académica, laboral e investigativa desde la dirección del proceso docente- educativo.

Dimensión académica e indicadores

Conocimientos sobre la educación ambiental para el desarrollo sostenible y el diagnóstico educativo ambiental.

Conceptualización de la educación ambiental en la escuela primaria, dimensión ambiental, desarrollo sostenible, cultura ambiental, medio ambiente, problemas ambientales.

Valores como la responsabilidad, laboriosidad, honestidad, solidaridad, equidad y respeto a los demás y a toda forma de vida, humanismo.

Dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación ambiental en la escuela primaria.

Dimensión laboral e indicadores

Potencialidades de los contenidos de las asignaturas de la Educación Primaria para la educación ambiental.

Diagnóstico de problemas ambientales en la escuela y la comunidad.

Diseño de acciones para determinar y resolver problemas ambientales desde lo curricular y extraescolar en la escuela primaria.

Concepción, organización y preparación de clases en función de integrar la dimensión ambiental en el proceso pedagógico de la escuela primaria.

Dimensión investigativa e indicadores

Identifica problemas ambientales en el contexto escolar y la comunidad.

Realiza trabajos investigativos en clase y extraclase relacionados con los problemas ambientales global, regional y local.

Trabajo de curso y diplomas

METODOLOGÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE RESULTADOS

La aplicación de la Concepción pedagógica para la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza y de la Geografía, se propone a través de una estrategia metodológica que permite a los profesores de la disciplina Didáctica de la enseñanza de la escuela primaria prepararse en el contenido de la concepción como resultado teórico y adaptarla curricularmente a las necesidades de los estudiantes en formación y por otra parte el Folleto elaborado permite enriquecer los fundamentos metodológicos que permitan el desarrollo de clases prácticas y seminarios en los cuales los estudiantes en formación puedan modelar el proceso pedagógico y/o de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria desde una perspectiva de la formación de una cultura ambiental en los escolares primarios, lo que potenciará el logro de una cultura ambiental en los estudiantes en formación, al conceptualizarla, identificarla y favorecerla desde modos de actuación conscientes.

Se asume como estrategia metodológica para implementar la concepción elaborada al sistema de acciones que orienta y prepara a los profesores y

estudiantes en los núcleos teóricos de la concepción y favorece su comprensión tanto teórica como práctica esencialmente en la Didáctica de la Ciencias de la Naturaleza y de la Geografía. Se estructura en tres etapas, las que se explican a partir de su objetivo, la relación con los componentes de la concepción, acciones y orientaciones.

Etapa 1. Orientación teórico- metodológica ambiental

El objetivo de esta etapa es preparar en el orden teórico acerca de los componentes de la concepción pedagógica para la educación ambiental en el proceso pedagógico de la escuela primaria elaborada y en lo metodológico a partir de su aplicabilidad en la práctica escolar.

En ella se crean las condiciones para garantizar la implementación de la concepción en la práctica escolar, de manera que se logre el objetivo propuesto. En esta se orienta a profesores y estudiantes en los diferentes elementos teóricos de la dimensión ambiental en el proceso pedagógico de la escuela primaria.

Para ello deben estar preparados en las premisas y la actualización de los principios pedagógicos como punto de partida para la dirección científica del proceso. Asimismo, tener conocimiento de los conceptos básicos que abarca la concepción propuesta, de manera se prepare en los aspectos teóricos sobre la dimensión ambiental del proceso educativo en la escuela primaria.

Es de gran importancia este paso porque el fin es que tanto los profesores como los estudiantes y en general el colectivo pedagógico debe ser potador de una cultura ambiental que le permita aprovechar las potencialidades educativas ambientales que ofrece el proceso en la Educación Primaria, con énfasis en la educación hacia una relación armónica con los procesos económicos, sociales y el medio ambiente, para favorecer en los escolares, conocimientos, habilidades, hábitos, valores y actitudes que les permita relacionarse de manera armónica con él, los otros y el medio ambiente.

Etapa 2. Concreción del diagnóstico educativo ambiental

El objetivo de esta etapa es ofrecer orientaciones a profesores y estudiantes para su preparación en el diagnóstico educativo ambiental que le permite conocer el estado real de la formación integral desde la dimensión ambiental de los escolares en el proceso pedagógico.

Esta constituye un elemento de gran importancia para articular la dimensión ambiental en el proceso pedagógico de la escuela primaria. Se trata de un conjunto de acciones que se deben realizar para precisar las potencialidades e insuficiencias que existen para lograrlo, para lo cual no solo aplica pruebas pedagógicas, sino que se deben emplear técnicas cualitativas que permitan la observación de actitudes, comportamientos en los escolares en diferentes

momentos y actividades del proceso, así como encuestas, entrevistas, revisión de documentos.

Esta etapa se relaciona con el segundo componente básico de la modelación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en la escuela primaria que permite evaluar, retroalimentar y enriquecer la relación conocimientos, actitudes y valores ambientales. Los resultados de este proceso posibilitan caracterizar a cada escolar, su grupo, la escuela y la comunidad en relación con lo ambiental y; a partir de este conocimiento lograr la articulación de la dimensión ambiental en el proceso pedagógico.

Etapa 3. Implementación y evaluación de la propuesta

El objetivo es implementar en el proceso pedagógico las variantes metodológicas propuestas, así como la socialización de actividades escolares y extraescolares que pueden ser planificadas para dicha materialización.

A partir del diagnóstico y el análisis teórico de la CEAep, se planifica cómo articular la dimensión en el proceso; para ello debe seleccionar, de manera coherente, sistémica y sistemática en los diferentes procesos instructivos y educativos el contenido ambiental; así como seleccionar las alternativas para la integración de los conocimientos, valores y actitudes ambientales en el grado, que aporte científicidad al proceso pedagógico de manera que se favorezca la formación integral del escolar, que los oriente y prepare para participar en la solución, mitigación o prevención de los problemas ambientales de su entorno próximo.

La selección de las alternativas metodológicas debe partir de las características psicopedagógicas de los escolares, las potencialidades educativas del contenido ambiental y la creatividad del maestro. Para el logro eficiente de esto se reconoce la importancia del empleo de métodos que le impriman carácter investigativo al proceso como los de investigación acción, la enseñanza problémica, la enseñanza heurística, y en general métodos activadores en el proceso que abarquen tanto el aprendizaje en lo cognitivo como la formación axiológica.

Por excelencia se considera oportuno como forma fundamental de evaluación de este proceso la valoración, la argumentación, la propuesta de soluciones o de variantes para mitigar situaciones ambientales y en general evaluaciones cualitativas que revelen las formas de sentir en relación con los comportamientos ante situaciones, aparejado a ello la propia intervención demostrará los saberes alcanzados en el orden cognitivo por los escolares.

En este sentido, esta precisa las variantes metodológicas para actividades escolares y extraescolares que perfeccionan la inserción de la dimensión ambiental en el proceso de formación integral del escolar primario. En cuanto a las variantes metodológicas, constituyen acciones para el trabajo docente-metodológico, las que asumen las formas organizativas declaradas para

ellos: reuniones metodológicas, talleres metodológicos y preparación metodológica como formas de superación permanente de maestros y directivos. Se proponen los siguientes talleres metodológicos a desarrollar:

1. Actividades curriculares desde las diferentes asignaturas

Objetivo: Demostrar cómo articular la dimensión ambiental al proceso pedagógico en la escuela primaria para favorecer la cultura ambiental en los escolares.

2. Actividades extraescolares

Objetivo: Demostrar cómo integrar los contenidos relacionados con el medio ambiente y los problemas ambientales a las actividades extraescolares que favorezcan la formación de la cultura ambiental.

3. El uso de las TIC en el desarrollo de la educación ambiental

Objetivo: Demostrar a través del uso de las TIC como medio de enseñanza y de preparación de los maestros y directivos, la articulación de la dimensión ambiental en el proceso pedagógico de la escuela primaria.

4. Montaje de un día ambiental en la escuela

Objetivo: Demostrar cómo organizar, planificar, ejecutar y controlar actividades escolares y extraescolares para dar tratamiento a las efemérides ambientales, de manera que se integre coherentemente en el desarrollo de un día en la escuela.

5. Actividades de educación ambiental en la comunidad

Objetivo: Demostrar cómo dar tratamiento metodológico a los problemas ambientales locales desde los contenidos ambientales, mediante acciones en la comunidad.

6. Las actividades de la organización José Martí y su contribución a la educación ambiental de los escolares

Objetivos: Demostrar cómo aprovechar las potencialidades de las actividades de la organización pioneril y especialmente el Movimiento de Pioneros Exploradores, para desarrollar los contenidos ambientales y favorecer la formación de la cultura ambiental del escolar.

7. Las efemérides ambientales en el desarrollo de la educación ambiental en la escuela primaria

Objetivo: Preparar jornadas de celebración de las efemérides ambientales para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental en los escolares.

Orientaciones metodológicas para la introducción y generalización de resultados

El proceso de introducción de un resultado científico tiene como objetivo fundamental transformar la realidad educativa con un carácter organizado, planificado y sistémico, que mediante una sucesión de etapas concatenadas desde el punto de vista lógico y dialéctico, conducen a los profesores, directivos y estudiantes a poner en práctica los nuevos conocimientos y su integración en sistemas conceptuales transformadores de la realidad educativa.

La introducción y generalización del resultado Concepción pedagógica para la educación ambiental en la escuela primaria desde el enfoque profesional se hará a partir de las siguientes etapas:

1ra Etapa. Proyección de la introducción y generalización del resultado Concepción pedagógica para la educación ambiental en la escuela primaria desde el enfoque profesional

Para la introducción y generalización del resultado Concepción pedagógica para la educación ambiental en la escuela primaria se parte de los problemas diagnosticado por la disciplina Didáctica de la escuela primaria, que fundamentan la necesidad de la introducción del resultado para determinar qué se va a introducir en los diferentes contextos de la formación inicial del profesional con enfoque profesional, en este caso se sugiere desde los componentes académico, laboral e investigativo. Se analiza desde la aspiración del Modelo del profesional de la carrera de LEP, los objetivos generales y de cada año; asimismo los de la disciplina y las asignaturas en que se va a introducir.

Se debe analizar a qué objetivos del Modelo del Profesional responde el resultado, asimismo los de años y disciplinas, así como, a qué contenido del currículo base, propio y optativo/ electivo corresponde.

Se determina como vía el trabajo metodológico a partir de las diferentes variantes metodológicas: reunión metodológica, clase instructiva-demostrativa, clase abierta, donde se introduzca de manera coherente y sistemática la formación de la cultura ambiental asociada al enfoque profesional en los estudiantes de la carrera de LEP, de manera que se manifiesten en sus modos de actuación en la dirección de este proceso en la escuela primaria.

2da Etapa. Socialización del resultado científico Concepción pedagógica para la educación ambiental en la escuela primaria desde el enfoque profesional

La socialización del resultado a introducir, debe hacerse desde las actividades metodológicas que se planifican en la carrera, año, disciplina y asignaturas, en este sentido se explicará a los profesores en qué consiste la concepción pedagógica para la educación ambiental asociada al enfoque profesional de manera que se logre en los estudiantes conocimientos y habilidades

profesionales en la dirección de este proceso en la escuela primaria y contribuyan a la formación integral de los escolares.

Se deberá aprovechar el desarrollo de talleres científicos metodológicos para la defensa de trabajos científicos, la participación en eventos, con el objetivo de que se conozca qué se introduce, cómo se introduce y qué impacto se espera del mismo. Así mismo, talleres de socialización en la carrera, años y disciplina.

3ra Etapa. Modelación del resultado para su introducción

Se debe determinar el objetivo general que se pretende y los objetivos específicos, y poder así, planificar los diferentes momentos de introducción de los resultados:

Inclusión de objetivos, contenidos y bibliografías en los programas de disciplina y asignaturas.

Elaboración de programas currículos propio y optativo/ electivo.

Planificación de acciones para la introducción en los diferentes contextos y niveles organizativos.

Determinación de temas para el trabajo científico- investigativo de los estudiantes.

Tareas en el proyecto sobre el enfoque profesional a la Educación ambiental para la escuela primaria.

Para la valoración de la aplicación del resultado en la práctica pedagógica se debe partir de los registros de sistematización que les permitan a los profesores determinar al final del proceso qué se logró transformar con la introducción de la Concepción pedagógica para la Educación ambiental en la escuela como contenido de las asignaturas Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza y de la Geografía, en qué plazos, y cómo lo logró. La autoevaluación del resultado científico, en el proceso de introducción y generalización, permitirá enriquecerse y transformarse en la práctica.

4ta Etapa. Evaluación del resultado del proceso de introducción y /o generalización de la concepción pedagógica para la educación ambiental en la escuela primaria asociada al enfoque profesional.

La evaluación, control y divulgación del proceso se realizará a partir de la valoración del cumplimiento de cada una de las etapas reflejadas en el plan elaborado para la introducción del resultado. Se valorará el conocimiento de qué se introduce, cómo y qué resultados se obtienen en la preparación de los profesores y en la preparación en este sentido de los estudiantes para la dirección científica de este proceso en la escuela primaria.

Es la evaluación, como componente de este proceso, la que le corresponde valorar en qué medida y con qué profundidad se cumple con lo planificado

para la introducción y generalización del resultado y qué transformaciones se producen en el proceso de formación de los estudiantes en sus tres componentes: académico, laboral e investigativo y en los profesores en la dirección del proceso docente educativo de la educación ambiental con un enfoque profesional en las asignaturas Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza y la Geografía de Cuba y en los estudiantes de la carrera en relación con la cultura ambiental asociada al enfoque profesional.

CONCLUSIONES:

- La sistematización de los conocimientos en la temática abordada y el diagnóstico permiten revelar las insuficiencias que existen en la salida a la formación de la cultura ambiental desde un enfoque profesional en el currículo de la formación inicial del profesional de la carrera de LEP.
- La introducción y generalización del resultado científico Concepción pedagógica para la educación ambiental en la escuela primaria, hace posible perfeccionar la dimensión ambiental asociada al enfoque profesional desde las Didácticas de las Ciencias de la Naturaleza y la Geografía en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.
- La metodología y variantes metodológicas propuestas contribuyen a la preparación de los profesores de las asignaturas Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza y de la Geografía en relación con la formación de la cultura ambiental asociada al enfoque profesional, en función de la dirección de este proceso en la escuela, desde el trabajo metodológico.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (2002). La escuela y el problema de la formación del hombre. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CITMA. (2010). Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA 2010-2015). La Habana, En digital.
- Concepción, R. y Rodríguez, F. (2006). Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Holguín: Ediciones Holguín.
- CUBA. (2003). Modelo de la Escuela Primaria Cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CUBA. Ministerio de Educación (2009). Planes de estudios y modelos del profesional de todas las carreras de la Educación Superior Pedagógica.
- Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el desarrollo sostenible. Consultado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001416/141629s.pdf> (abril 2009)
- Del Pino, J.L. (1998). La Orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- González, F. y Mitjás, A. (1989). La Personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, V. (1998). Los niveles de integración motivacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mc Pherson, M. (2004). La dimensión ambiental en la formación inicial de docentes en Cuba. Una estrategia metodológica para su incorporación. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). ICCP. La Habana.

Mejías, M.V. (2010). La Educación Ambiental en la escuela primaria: potencialidades para favorecer su desarrollo. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). –Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero. Holguín.

Rico, P., Santos, E. M. y Viaña, V. M. (2008). Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.