

LA CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO SOCIOCULTURAL COMUNITARIO DESDE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

AUTORES: Carmen Julia Leyva Fontes¹

Ana María García Ondarza ²

Carlos Manuel Alvarez Moya³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: carmen.leyva@reduc.edu.cu

Fecha de recepción:

Fecha de aceptación:

RESUMEN

En el presente artículo expone un procedimiento metodológico para potenciar el desarrollo sociocultural en las comunidades. Para su elaboración se tuvo en cuenta diversas propuestas de los autores más representativos de la temática, los resultados del diagnóstico de la comunidad, las potencialidades de las carreras de la Facultad de Construcciones, las exigencias del Macroproyecto de Desarrollo Comunitario de la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz para la intervención en comunidades complejas del territorio y los resultados de la investigación-acción pedagógica "El mapa verde como alternativa al desarrollo social comunitario y la educación ambiental". Durante su aplicación se logró una buena interacción entre los participantes por la facultad y otras áreas de la universidad con los miembros de las comunidades, que promovió un ambiente adecuado para el trabajo sociocultural universitario en función de potenciar el desarrollo sociocultural. El procedimiento metodológico se implementó en comunidades complejas de la ciudad de Camagüey, Cuba, con posibilidad de generalizarse en otros contextos, con flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones donde se desarrolle.

PALABRAS CLAVE: Extensión; universitaria; contribución; desarrollo sociocultural comunitario; trabajo comunitario.

THE CONTRIBUTION TO COMMUNITY SOCIOCULTURAL DEVELOPMENT FROM THE UNIVERSITY EXTENSION

¹ Arquitecta y Máster en Desarrollo Regional, Profesora Auxiliar. Facultad de Construcciones. Universidad Ignacio Agramonte Loynaz. Camagüey, Cuba.

² Licenciada en Educación, especialidad Civil y Máster en Pedagogía Profesional, Profesora Auxiliar. Aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas. Facultad de Construcciones. Universidad "Ignacio Agramonte y Loynaz". Camagüey, Cuba. E-mail: ana.ggarcia@reduc.edu.cu

³ Licenciado en Educación, especialidad Edificaciones y Máster en Educación Avanzada, Profesor Auxiliar. Facultad de Construcciones. Universidad "Ignacio Agramonte y Loynaz". Camagüey, Cuba. E-mail: krlosmoya@gmail.com

ABSTRACT

In the present article a methodological procedure is proposed to enhance the sociocultural development in the communities. For its elaboration, several proposals of the most representative authors of the subject were taken into account, the results of the diagnosis of the community, the potential of the careers of the Faculty of Constructions, the requirements of the Macroproject of Community Development of the University of Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz for intervention in complex communities of the territory and the results of pedagogical action research "The green map as an alternative to community social development and environmental education". During its application a good interaction was achieved between the participants by the faculty and other areas of the university with the members of the communities, which promoted an adequate environment for the university sociocultural work in order to enhance the sociocultural development. The methodological procedure was implemented in complex communities of the city of Camagüey, Cuba, but it can be generalized in other contexts, with flexibility and adaptability to the conditions where it is developed.

KEYWORDS: University extension; community; community sociocultural development; university sociocultural work; methodological procedure.

INTRODUCCIÓN

El proceso de extensión universitaria en Cuba ha transitado por varias etapas, cuyo desarrollo ha estado marcado por el continuo perfeccionamiento de la educación superior y por las condiciones sociales, económicas y políticas que ha atravesado el país en su proceso revolucionario.

Conjuntamente con este perfeccionamiento los objetivos y contenidos de la extensión universitaria se han ido perfeccionando, lo que ha permitido lograr una participación más protagónica de los estudiantes, bajo la dirección de la FEU, la orientación de los líderes de extensión universitaria y la asesoría y seguimiento de las organizaciones políticas y de masas.

En el año 2004 surge el Programa Nacional de Extensión Universitaria, con el objetivo de facilitar la gestión del proceso extensionista en las universidades cubanas, "... asumiendo la preparación y consolidación de la universidad como institución cultural de ampliación de la influencia recíproca e integración con la sociedad mediante la promoción de la cultura en el sentido más amplio, humanístico, científico, técnico, profesional y deportivo" (Gómez, Riverón, Maceo y Cisneros, 2011, p. 6).

En el cumplimiento de tal objetivo, el proceso de extensión universitaria se ha ido transformando, y actualmente constituye uno de los procesos sustantivos más integradores de las universidades, ella facilita la unión entre todos sus procesos y fortalece la relación universidad-sociedad, al convertirse en una alternativa para la intervención en las comunidades a través de un sistema de acciones dirigido a la promoción de actividades políticas, económicas, culturales y deportivas, entre otras lideradas por los estudiantes, así como los resultados que se logren en el pregrado, el posgrado y las innovaciones e investigaciones. Por consiguiente, les proporciona identidad a las universidades, además de su comprometido papel en los procesos de acreditación de estas Instituciones de la Educación Superior (IES).

En tal sentido, a las universidades en la actualidad se les asigna la misión de: "... preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad..." (Horruitiner, 2006, citado por Martínez, Rivera, Renté y Delahante, 2009, p. 2). No obstante, los resultados de investigaciones científicas realizadas sobre la gestión de los procesos de la educación superior en Cuba revelan la existencia de "... insuficiencias en la concepción del proceso de gestión universitaria en su conjunto..." (González, 2014, p. 10).

En el caso de la extensión universitaria, diversos son los autores que en sus textos científicos refieren que es un proceso que necesita cambios, como es el caso de Duarte y Alves (2015) y de Casillas y Pérez (2015), quienes la consideran: "... un proceso universitario que tiene definida su base teórica, no obstante es necesario que se atienda a su funcionamiento para asumir la gestión como esencial" (p. 1).

En correspondencia con lo expresado por los autores antes referidos, se realizó un estudio de las obras más representativas de los investigadores de la extensión universitaria, que de una u otra forma, lo han enfocado hacia la contribución de esta al desarrollo sociocultural de la comunidad.

Se coincide con González (2002, p. 48) cuando define la extensión universitaria como: "el proceso que tiene como propósito promover la cultura en la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria, para contribuir a su desarrollo cultural"; dando gran importancia al desarrollo de acciones dirigidas a la creación de valores culturales, la conservación de los valores creados, la difusión y el disfrute, utilizando como metodología la promoción cultural.

Malagón (2009, p. 17) al reflexionar sobre el contexto de la universidad moderna percibe que la extensión se ha convertido en un conjunto de acciones que involucran al postgrado y la investigación para favorecer la intervención y proyección social de la universidad.

Por otra parte, para Ortiz y Morales (2011, p. 361) es necesario impregnar dinamismo a la extensión universitaria, al considerar que: "... las políticas de extensión no pueden ser estáticas. Las acciones que se implementen, en la medida en que estén vinculadas a las necesidades del entorno, no se agotan, se enriquecen y se retroalimentan".

En tal sentido, Hernández (2009, p. 51) demuestra que la gestión en la comunidad tiene que ser participativa y realizarla desde una perspectiva sociocultural para que se pueda promover "... la potenciación de valores culturales que permitan generar un cambio social e individual, afianzar los lazos comunitarios, fortalecer los valores colectivos y la identidad cultural..."

De igual forma, Gómez, Riverón, Maceo y Cisneros (2011) coinciden en que la extensión universitaria es un proceso con dos direcciones: la comunidad intrauniversitaria y la extrauniversitaria, para entre otros propósitos, contribuir a su desarrollo sociocultural.

El desarrollo sociocultural se asume como "un poderoso instrumento que incluye al hombre en su relación hacia el propio medio, hacia los hombres que lo rodean y hacia sí mismo, vinculada a una esencia humanista de la pedagogía permite reconocer su fuerza dirigida al desarrollo y enriquecimiento multilateral de la vida humana" (Agüero, 1999, p. 46.)

Por tanto, la extensión universitaria en función del desarrollo sociocultural de las comunidades no solamente constituye una alternativa para la intervención en ellas a través de actividades culturales y deportivas del movimiento de estudiantes aficionados, sino también con otros resultados que se logren en el pregrado, el posgrado y las innovaciones e investigaciones.

De igual forma, se debe lograr que sea un proceso participativo en ambas direcciones (universidad- comunidad) para que la transformación sea recíproca. Por ello, el accionar de los colectivos pedagógicos de años, a través de las actividades planificadas en las estrategias o proyectos educativos, es muy importante para lograr la vinculación de profesores y estudiantes, así como el desarrollo de las actividades planificadas por las cátedras honoríficas y los proyectos socioculturales comunitarios.

En este sentido, en la Facultad de Construcciones se analizó la necesidad de estrechar los vínculos con comunidades del territorio caracterizadas como muy complejas, complejas o simplemente como asentamientos humanos que necesitaran de la participación de sus profesores y estudiantes para potenciar su desarrollo sociocultural, a partir de las potencialidades existentes para realizar la labor extensionista.

Mediante los análisis realizados se determinaron los principales problemas existentes en los componentes de la extensión universitaria; en particular los

relacionados con la comunidad, así como los procedimientos propuestos por investigadores en diferentes contextos, lo que permitió realizar generalizaciones y precisar los fundamentos teóricos que sustentan el procedimiento metodológico y su implementación.

De igual forma, las entrevistas a especialistas en el tema, delegados de las circunscripciones, representantes de las organizaciones sociales y pobladores, así como la observación directa en el terreno, aportaron elementos importantes para la caracterización de las comunidades, la evaluación de las necesidades propias y la proyección de acciones extensionistas.

Por consiguiente, el objetivo del presente artículo se orienta a socializar los resultados del procedimiento metodológico implementado por la Facultad de Construcciones para potenciar el desarrollo sociocultural de comunidades complejas de la ciudad de Camagüey, Cuba, que parte del análisis de los referentes teóricos relacionados con la extensión universitaria y su contribución al desarrollo sociocultural comunitario, así como del análisis de los resultados de los métodos empleados.

DESARROLLO

Extensión universitaria y desarrollo sociocultural

Varios son los autores y organismos que han definido y/o caracterizado a la comunidad, en dependencia del objetivo de su estudio; en Cuba, se pueden destacar los aportes, entre otros, de (Arias, 1995; Agüero, 1999; Fernández, 2001; González, 2002; Martínez, 2004; Hernández, 2009; Gainza, 2012; Vega y Fernández, 2014; Caballero, 2015; López 2016).

Como regularidades, en su caracterización para el trabajo sociocultural universitario, se deben tener en cuenta los aspectos físicos-geográficos, históricos, socio-políticos, culturales, psicológicos, educacionales, ambientales y económicos, así como las relaciones interpersonales que se establecen, las formas de expresiones, entre otros aspectos.

El trabajo sociocultural universitario es concebido como un proceso de gestión que desde el desarrollo de la promoción sociocultural permite a los participantes (universidad- comunidad), con un empleo óptimo de los recursos, lograr los objetivos propuestos para la contribución universitaria al desarrollo sociocultural (González, 2002, p. 60).

Por consiguiente, las actividades y acciones extensionistas que se desarrollen, desde su proyección, deben propiciar la interacción de todos los actores que participan en el proceso, en este caso universidad-comunidad, con un papel protagónico de ambas, a partir de los recursos propios y potencialidades, teniendo en cuenta las tradiciones que las identifican, los

problemas más apremiantes, características y condiciones del lugar para el trabajo educativo, entre otros aspectos.

Las acciones extensionistas se realizan como parte de la gestión universitaria hacia el desarrollo sociocultural de la comunidad y se definen como "... forma organizativa del trabajo sociocultural universitario, integrada por un conjunto de tareas que se identifican fuertemente entre sí por sus características similares y su orientación a propósitos muy específicos" (González, 2002, anexo 12, p. 4).

Por otra parte, las actividades o acciones extensionistas que se desarrollen, vinculadas a programas o proyectos comunitarios o no, siempre tendrá como propósito final el desarrollo local de las comunidades, o en otras palabras, el logro de la "... satisfacción de necesidades de subsistencia (alimentación, construcción, salud y protección medioambiental); necesidades de conocimiento, afecto, sentimiento, participación, recreación, identidad; y especialmente, de protección del patrimonio natural, social y cultural de la comunidad" (Martínez, 2004, p. 3).

Así, las actividades o acciones extensionistas tienen que "...proporcionar conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, convicciones y actitudes que conduzcan a la detección de los valores culturales de todo contexto empresarial o comunitario específico..." (Bess, 2014, p. 25), de modo que conduzcan al desarrollo sociocultural.

Este artículo se limita el estudio al ámbito sociocultural; lograr el desarrollo local es un proceso que requiere un trabajo a largo plazo. Esto se infiere del análisis del artículo de González (2015), donde precisa que en la gestión del desarrollo local se hace necesario determinar las diferencias territoriales de cada localidad, para en consecuencia con ello, elevar el bienestar y el progreso desde un fondo de desarrollo local generado en el mismo.

En cuanto a la gestión del desarrollo sociocultural comunitario, la definición que más se aproxima a los propósitos de los autores es la ofrecida por Salas, Calderín y Espronceda (1998) sobre la gestión comunitaria, en la que tienen en cuenta elementos ya analizados anteriormente en los conceptos de gestión de la extensión comunitaria, comunidad y desarrollo local. Según Hernández (2009), los autores citados la consideran: "un proceso socio-cultural, técnico y administrativo, devenido en un sistema de comunicaciones, condicionado por tradiciones culturales que se establecen en un espacio o lugar determinado, para materializar el planeamiento contenido dentro de los planes parciales, desde su concepción hasta la ejecución y administración, mediante la acción social mutua, la selección y la transmisión social a través de un proceso innovador, con la participación democrática de los gobiernos locales, las organizaciones políticas y de masas y la población

de la comunidad, responsabilizada en la decisión del control y uso de los recursos materiales, naturales, humanos y financieros para el logro de una adecuada transformación de su medio físico, social y cultural, lo que deviene en un progreso integral de los territorios” (Hernández, 2009, p. 42).

Por otra parte, al revisar la literatura especializada se han encontrado varios autores que, a través de diferentes enfoques, modelos, metodologías, estrategias y procedimientos, colocan en el centro de atención el proceso de extensión universitaria enfocado hacia la contribución al desarrollo sociocultural de la comunidad. Para el análisis se consideraron las propuestas de autores del ámbito pedagógico, ya referenciados anteriormente en este artículo.

Por ejemplo, Agüero (1999) propone un algoritmo básico desglosado en cuatro pasos para el desarrollo de un sistema de estrategias dirigidas a la puesta en práctica del modelo encaminado a la interrelación de los centros docentes con la comunidad.

Fernández (2001), desde el punto de vista de la interrelación de los centros docentes con la comunidad, propone una metodología constituida por fases y acciones que facilitan la cooperación, colaboración e integración de la función de los centros docentes con los vecinos, instituciones y organizaciones presentes en la comunidad con la cual se interactúa.

González (2002) propone una metodología desglosada en cinco etapas, dirigida al desarrollo del trabajo sociocultural universitario en los diferentes niveles estructurales, como una vía para introducir el modelo de gestión de la extensión universitaria, y Martínez (2004) diseñó una estrategia de educación ambiental comunitaria estructurada en cuatro etapas, en la que considera el estudio del medio ambiente comunitario

Hernández (2009), con el propósito de lograr un desarrollo comunitario integrado, propone una metodología para la gestión participativa del grupo de trabajo, mientras que Vega y Fernández (2014) socializan una estrategia que parte de sus áreas de resultados claves, y la aplican a partir de lo que denominan principales acciones, compuestas por tres etapas: diagnóstico, ejecución y evaluación.

Véliz, Pérez, González, Díaz y González (2015) presentan un modelo de gestión del proceso de extensión universitaria en el área de la salud. Los autores del presente artículo consideran que en este modelo se incorporan un conjunto de indicadores importantes para caracterizar con objetividad la problemática estudiada. La investigación está relacionada con la gestión del desarrollo sociocultural de la comunidad porque tiene en cuenta: las características y potencialidades de la comunidad intra y extrauniversitaria; el diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de la gestión

extensionista, así como las actividades extensionistas y de promoción de salud en función de la comunidad.

Freire, Leyva y Osoria (2016) proponen una estrategia dirigida a incorporar la dimensión ambiental en la gestión del conocimiento para el desarrollo local sostenible, estructurada en cuatro direcciones, que desglosan en acciones y vías de ejecución.

Un procedimiento metodológico para el desarrollo sociocultural comunitario

En la Facultad de Construcciones se ha intencionado la labor extensionista en los últimos años en asentamientos humanos del Consejo Popular Vigía-Florat y Consejo Popular Garrido, ambos de la ciudad de Camagüey, Cuba, con la aplicación de la investigación-acción "El mapa verde como alternativa al desarrollo local y la educación ambiental, Leyva, Marichal, Alonso y Chaos, (2015), con resultados significativos.

Por otra parte, en la provincia camagüeyana, desde el curso escolar 2014 - 2015, se ha estado aplicando un Macroproyecto de Desarrollo Comunitario de la Universidad de Camagüey para la intervención en las comunidades complejas del territorio⁴, que involucra a todas las facultades en el municipio Camagüey y a los Centros Universitarios Municipales (CUM) en los restantes municipios.

La principal idea del proyecto estuvo dirigida a que las facultades lideraran el trabajo de una comunidad específica, con el apoyo de las restantes, intencionando así la integralidad, a partir de las principales potencialidades de cada una, sin excepción, en cualquiera de las comunidades en que se solicite la intervención extensionista.

El procedimiento metodológico aplicado tiene sus bases en las diversas propuestas estudiadas de los autores más representativos de la temática, y está constituido por seis etapas:

Etapas I: Preparatoria.

Constituye la etapa que garantiza la participación y compromiso de todos los directivos, profesores y estudiantes implicados, con el objetivo de crear las condiciones necesarias para la aplicación práctica del procedimiento metodológico.

Para ejecutarla, primero se creó un grupo líder a nivel de universidad, con la misión de organizar, coordinar, asesorar metodológicamente y realizar el

⁴ Surge a partir de la convocatoria realizada por los principales dirigentes de la provincia a los diferentes organismos, instituciones y organizaciones para transformar la realidad de las comunidades muy complejas en algunas circunscripciones del territorio, a partir del accionar sobre ellas desde sus posibilidades y potencialidades.

control de la tarea, al que se incorporaron los representantes por cada facultad, y posteriormente se realizó la propuesta de atención directa a las comunidades.

Estas comunidades fueron visitadas por parte del grupo líder de la universidad, con la finalidad de lograr un diagnóstico inicial, el que aportó elementos importantes para la caracterización de cada una de ellas, así como evaluar las necesidades propias y proyectar las acciones, teniendo en cuenta las potencialidades de las facultades responsables.

A la Facultad de Construcciones le correspondió la comunidad "Las Flores", de la circunscripción No. 190, distrito Ignacio Agramonte, en la que se han realizado actividades centralizadas por la universidad y otras convocadas por la dirección de la propia facultad, con la participación de estudiantes, profesores y directivos de otras facultades y áreas.

Los autores han seleccionado esta comunidad para ejemplificar el trabajo sociocultural universitario realizado en función de la gestión del desarrollo sociocultural comunitario, mediante la aplicación del procedimiento metodológico.

Etapa II: Diagnóstico y caracterización de la comunidad.

El objetivo es diagnosticar la comunidad donde se aplicará el procedimiento metodológico, para seleccionar las acciones extensionistas que necesitan, en función del desarrollo sociocultural.

En esta etapa se realizó la caracterización de la comunidad compleja "Las Flores", ubicada en la circunscripción No. 190, del distrito Ignacio Agramonte, de la ciudad Camagüey, capital de la provincia de igual nombre. El delegado de la circunscripción es una persona respetada y querida en la comunidad.

No existen grandes problemas con el fondo habitacional; las condiciones sociopolíticas son favorables, según la opinión del delegado de la circunscripción; cuentan con una pequeña escuela primaria denominada Ignacio Agramonte Loynaz; existe un activista deportivo; la población está envejecida y con un nivel de residentes flotantes; se tienen focalizado dos casos de jóvenes con problemas de conducta, diez alcohólicos y dos personas adultas con retraso mental, que también ingieren bebidas alcohólicas con regularidad; el nivel de escolaridad es medio y bajo; no cuentan con instalación del médico de la familia, aunque sí con su servicio en un pequeño local; existen familias disfuncionales; la recreación es insuficiente; existen jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo y es baja la cultura y conciencia ambiental.

Etapa III: Identificación de las potencialidades de la facultad para el trabajo sociocultural universitario.

Se determinan las potencialidades existentes en la Facultad de Construcciones para seleccionar las acciones extensionistas que permitan satisfacer las demandas de la comunidad donde se va a intervenir, según las características de esta y las de sus habitantes.

La Facultad de Construcciones está constituida por cuatro carreras: Ingeniería Civil, Arquitectura y Urbanismo, Licenciatura en Educación Construcción y la Licenciatura en Gestión del Patrimonio, aunque esta última carrera no tiene estudiantes en el curso diurno. Cuenta, además, con el Centro de Conservación y Desarrollo de las Estructuras (CECODEC), encargados de desarrollar los proyectos de investigación, según las líneas aprobadas.

Existen 22 convenios de colaboración académica, donde se incluyen las investigaciones científicas en la que participan, investigadores y estudiantes vinculados a la solución de tareas de los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE) y a las investigaciones que se desarrollan desde los proyectos internacionales, nacionales y empresariales.

Los estudiantes para su investigación están agrupados en 17 Grupos Científico Estudiantiles, en los que se desarrollan tareas de impacto que han sido solicitadas por los OACE, las cátedras honoríficas, los proyectos de investigación o las investigaciones de las líneas de la facultad conducentes a tesis de maestría o doctorado.

Con relación al movimiento de artistas aficionados de la FEU, las carreras poseen una situación favorable, por la participación que tienen los estudiantes en varias unidades artísticas por manifestación, las que se relacionan a continuación:

Música: solistas vocales; dúos vocales; solista instrumental y agrupación musical de pequeño formato.

Artes plásticas: pintura, fotografía, performance, dibujo, técnica mixta, instalaciones y arte digital.

Audiovisuales: vídeos; teatro: obras humorísticas, monólogo y declamación.

Danza: folclore cubano, folclore internacional y fusión; y literatura: ensayo, relato y monólogo.

De los principales deportes que se practican en la universidad, la facultad cuenta con estudiantes de alto rendimiento en baloncesto (masculino), voleibol (masculino), fútbol (masculino), ajedrez (masculino y femenino) y atletismo (masculino y femenino).

Otras potencialidades de la facultad para el trabajo extensionista en la comunidad compleja están relacionadas con el diseño y elaboración, desde lo

académico, de planos, carteles, maquetas, exposiciones gráficas, videos, multimedias, fotografías, entre otros.

En la facultad funcionan tres cátedras honoríficas⁵, dirigidas por los departamentos docentes y los centros de estudios creados, en las que participan profesores y estudiantes de las carreras Arquitectura e Ingeniería Civil.

Etapas IV: Elaboración de las acciones extensionistas para el trabajo sociocultural comunitario.

En la etapa se proyectan las acciones extensionistas acorde a la caracterización de la comunidad a intervenir y las potencialidades de la facultad.

Las acciones elaboradas, se corresponden con las exigencias del Macroproyecto de Desarrollo Comunitario de la Universidad de Camagüey para la intervención en las circunscripciones del territorio con comunidades complejas, ya referido antes en el artículo, a la investigación-acción pedagógica "El mapa verde como alternativa al desarrollo social comunitario y la educación ambiental", a los resultados del diagnóstico y a las potencialidades de la facultad; por ello, predominan las acciones culturales, deportivas, recreativas y ambientales.

Ejemplo de una acción extensionista general lo es: Promover actividades extensionistas para divulgar los principales resultados de la facultad en comunidades del territorio, en función de satisfacer las principales necesidades e intereses de sus pobladores identificados.

Etapas V: Ejecución de las acciones extensionistas para el trabajo sociocultural universitario.

Se desarrollan las acciones extensionistas, según el plan aprobado en la facultad, coordinado previamente con los representantes de la comunidad.

En esta etapa siempre se ha existido el apoyo de estudiantes y profesores de la Facultad de Cultura Física, las direcciones de Extensión Universitaria y Desarrollo Local, y en ocasiones, de estudiantes de las facultades de Informática, Electromecánica, Ciencias Agropecuarias y Ciencias Aplicadas a la Industria.

Para el cumplimiento de las acciones del procedimiento se ejecutaron varias actividades en la comunidad:

⁵ Cátedra Eliana María Cárdenas Sánchez, adjunta al Centro de Estudios de Conservación de Centros Históricos (CECONS), del Departamento de Arquitectura.

Cátedra Francisco Prats Puig, adjunta al Grupo de Conservación de Centros Históricos (CECONS), del Departamento de Arquitectura.

Cátedra Ana Isabel Cardoso, adjunta al Departamento de Ingeniería Civil.

Recreativas: Juegos recreativos, competencias de bailes, proyección de películas infantiles, dibujos realizados por los niños, premiaciones al mejor dibujo, con entrega de estímulos.

Deportivas: Prácticas de imitación de algunos deportes, como boxeo, voleibol, fútbol y tenis.

Culturales: Representaciones teatrales de los niños con la instructora, representaciones teatrales de los estudiantes de la facultad, exposición de trabajos de artes plásticas realizados por los estudiantes de 1er año de la carrera de Arquitectura, en la asignatura Expresión Gráfica.

Servicios: Prestación gratuita de servicios de soldadura y veterinarios.

De educación ambiental: Charlas y debates sobre propiedades de alimentos y bebidas.

Presentación de la experiencia pedagógica "El mapa verde como alternativa al desarrollo social comunitario y la educación ambiental", que facilitó el debate reflexivo sobre la importancia que tiene para la salud de los vecinos de la comunidad el saneamiento y limpieza de calles, la clasificación y reciclaje de los desechos, las soluciones alternativas locales para la reforestación, el mantenimiento y reposición de la vegetación en los parques y residencias de la comunidad, la eliminación de palomares y tenderetes, entre otros.

Proyección de actividades de educación ambiental en la escuela primaria de la comunidad, con el objetivo de intencionar la creación de un jardín comunitario, aprovechando la cantidad de espacios libres; transformación de los solares yermos existentes, limpieza de calles, zanjas y eliminación de microvertederos y siembra de árboles, fundamentalmente frutales.

Desarrollo de actividades relacionadas con la prevención de enfermedades, las transmitidas por vectores y las infecciones de transmisión sexual, así como charlas sobre los efectos negativos que producen las drogas, con énfasis en el alcoholismo y el tabaquismo, mediante la proyección del documental "Bocanadas de la muerte" y la exposición de carteles realizados por los estudiantes de la carrera de Arquitectura.

Realización de actividades programadas por las cátedras honoríficas, relacionadas con la exposición de resultados científicos de profesores y estudiantes en fechas importantes para la profesión que estudian, como son la celebración del "Día del Ingeniero" y el "Día del Arquitecto", así como asesorías técnicas para la construcción y conservación de las viviendas de la comunidad.

Debates sobre la importancia y claridad del sistema electoral cubano, con la ayuda de los profesores de la Facultad de Humanidades.

Etapa VI: Seguimiento y control al desarrollo de las acciones extensionistas.

En esta etapa se realizó la evaluación del desarrollo de las actividades extensionistas, con el objetivo de determinar las modificaciones necesarias, ya sea de las formas de organización adoptadas o del procedimiento en general.

Durante la ejecución de las actividades se observó el nivel de satisfacción de los participantes, y al finalizar, se realizaron indagaciones mediante conversaciones, entrevistas, intercambios, técnicas participativas, entre otras formas de obtener información por la vía científica, con el objetivo de conocer el impacto provocado en la comunidad.

La evaluación también permitió trazar nuevas acciones, a partir de los problemas que surgían en la comunidad durante o después del trabajo sociocultural comunitario ejecutado. Además, se valoraban las potencialidades de la facultad, ya que pueden cambiar en dependencia del ingreso y egreso de los estudiantes, lo que a su vez provoca modificaciones en el diseño de los planes de extensión universitaria en cada curso escolar.

CONCLUSIONES

La extensión es el proceso universitario que, como parte del sistema de interacciones universidad-sociedad, constituye la vía fundamental para la divulgación en la sociedad de las principales actividades que realizan las universidades en el pregrado y el posgrado, así como para la aplicación y la generalización de los resultados de las innovaciones e investigaciones en cada territorio.

Se obtuvo como principal resultado de la investigación un procedimiento metodológico para la realización del trabajo de extensión universitaria en función del desarrollo sociocultural en las comunidades, estructurado en seis etapas: Preparatoria; diagnóstico y caracterización de la comunidad; identificación de las potencialidades de la facultad para el trabajo sociocultural universitario; elaboración de las acciones extensionistas; ejecución de las acciones extensionistas; seguimiento y control al desarrollo de las acciones extensionistas.

Las acciones extensionistas se elaboraron en base a los resultados del diagnóstico de la comunidad, las potencialidades de las carreras de la Facultad de Construcciones, las exigencias del Macroproyecto de Desarrollo Comunitario de la Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte y Loynaz para la intervención en comunidades complejas del territorio y los resultados de la investigación-acción pedagógica "El mapa verde como alternativa al desarrollo social comunitario y la educación ambiental".

Las acciones extensionistas desarrolladas han contribuido al establecimiento de una interrelación entre los participantes por la Facultad de Construcciones

y otras áreas de la universidad con los miembros de las comunidades y los representantes de las diversas organizaciones sociales, que ha sentado las bases para el progresivo desarrollo sociocultural de estas.

BIBLIOGRAFÍA

Agüero, C. C. (1999). *Un modelo socio-psico-pedagógico para la integración en la relación escuela-comunidad. (Tesis doctoral). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.*

Arias, H. (1995). *La comunidad y su estudio. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.*

Armas, M., y González, S. (2013, Septiembre). *La gestión de la extensión universitaria como elemento que tributa a la integralidad en la formación del profesional de Cultura Física. EFDportes.com, 18 (184). Consultada el 25 de agosto de 2017, <http://www.efdeportes.com/efd184/la-extension-universitaria-en-cultura-fisica.htm>*

Bess, T. (2014). *Modelo pedagógico de formación sociocultural del estudiante de Ingeniería en Metalurgia y Materiales desde la labor educativa del colectivo de carrera. (Tesis doctoral). Universidad Central Martha Abreu de Las Villas, Santa Clara, Cuba.*

Caballero, C. (2015, Enero). *Reflexiones sobre el desarrollo social comunitario. El cooperativismo como uno de sus recursos esenciales. Cooperativismo y Desarrollo, 3(1), 46-56. Consultada el 15 de febrero de 2016, <http://coodes.upr.edu.cu/index.php/coodes/issue/view/5>*

Casilla, L. A, y Pérez, O. (2015, Enero-marzo). *Abordaje teórico y operacional para el mejoramiento de la gestión de la extensión universitaria. Pedagogía Profesional, 13(1). Consultada el 24 de junio de 2016, <http://rpprofesional.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf/article/view/91/93>*

Duarte, L., y Alves, L. (2015, Junio). *La gestión de la extensión universitaria: una nueva sinergia entre los tres pilares de la educación superior universitaria. Invenio, 18(34), 9-22. Consultada el 12 de enero de 2016, <http://www.redalyc.org/pdf/877/87739279002.pdf>*

Fernández, A. (2001). *Una propuesta para el perfeccionamiento de la interrelación de los centros docentes con la comunidad. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.*

Freire, M. C., Leyva, M. C., y Osoria, A. (2016, Abril-junio). *Estrategia para incorporar la dimensión ambiental en la gestión del conocimiento para el desarrollo local sostenible. Hombre, Ciencia y Tecnología, 20(2), 34-41. Consultada el 20 de diciembre de 2017, http://cienciagtmo.cug.co.cu/index.php/http/article/download/721/pdf_415*

Gainza, M. (2012). *Modelo pedagógico de extensión universitaria para la interacción de la Universidad de Ciencias Pedagógicas con la comunidad en el contexto de la universalización. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.*

Gómez, S., Riverón, K., Maceo, A., y Cisneros, M. (2011, Julio). *Abriendo caminos en la Extensión Universitaria, realidad y perspectiva. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 3(29), 1-15. Consultada el 15 de febrero de 2016, <http://www.eumed.net/rev/ced/29/macscv.pdf>*

González, E. (2014). *Despliegue de la calidad en la gestión de procesos sustantivos de instituciones de educación superior cubanas. (Tesis doctoral). Universidad Central Martha Abreu de Las Villas, Santa Clara, Cuba.*

González, M. (2002). *Modelo de gestión de la extensión universitaria para la Universidad de Pinar del Río. (Tesis doctoral). Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca, Pinar del Río, Cuba.*

González, M. (2013). *Concepción de cultura para el modelo integral de extensión universitaria. Referencia Pedagógica, (1), 104-115. Consultada el 17 de abril de 2016, <http://www.rrp.cujae.edu.cu>*

González, R. (2015, Enero-junio). *Implementación de la estrategia de desarrollo municipal, eje articulador del sistema de gestión del desarrollo local. Retos de la Dirección, 9(1), 121-144. Consultada el 19 de abril de 2016, <http://scielo.sld.cu/pdf/rdir/v9n1/rdir06115.pdf>*

Hernández, L. (2009). *Concepción sociocultural de gestión participativa de los grupos de trabajo comunitario integrado. (Tesis doctoral). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.*

Leyva, C. Marichal, A., Alonso, A., y Chaos, M. (2015). *El mapa verde como alternativa para el desarrollo social comunitario y la educación ambiental*. En: *Memorias del Encuentro Internacional Participando: Infancia y Ciudad*. Camagüey: Educación cubana, Cuba.

López, M. (2016, Junio). *Extensión universitaria y salud pública en Argentina como caso testigo en la región*. *Investigación Educativa*, 34(1), 119-132. Consultada el 27 de diciembre de 2016, <http://www.revistas.um.es/rie/article/view/215411/187021>

Macroproyecto de Desarrollo Comunitario para la intervención en las comunidades complejas del territorio camagüeyano. Dirección de Desarrollo Sociocultural Comunitario, Universidad Ignacio Agramonte Loynaz. Camagüey, Cuba. (2015).

Malagón, L. (2009). *La relación universidad-sociedad: una visión crítica*. *Perspectivas Educativas*, (2), 17-50. Consultada el 10 de diciembre de 2015, <http://revistas.ut.edu.co/index.php/perspectivasedu/article/view/787/615>

Martínez, A., Rivera, S. J., Renté, B., y Delahante, N. (2009). *Evaluación del impacto sociocultural de proyectos de innovación hechos en condiciones de universalización*. *Retos de la Dirección*, (Especial), 1-9. Consultada el 16 de mayo de 2015, <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/retos/article/view/177/170>

Martínez, C. (2004). *La educación ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.

Ortiz, M. C., y Morales, M. E. (2011, Mayo-agosto). *La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias*. *Educación y Educadores*, 14(2), 349-366. Consultada el 12 de mayo de 2015, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83421404008>

Quijije, D. R., y Guzmán, A. C. (2017, Enero-abril). *Extensión universitaria: Reflexiones de la urgencia de perfeccionar su accionar*. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 5(1), 113-122. Consultada el 15 de noviembre de 2017, <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/refcale/article/download/1433/893>

Rangel, E. A., Estrabao, E. A., y Díaz, J. R. (2013, Octubre-diciembre). *El proceso de formación socio comunitaria en universidades venezolanas: una perspectiva para su perfeccionamiento*. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 4(4), 125-143. Consultada el 20 de julio de 2016, <http://revistas.ojs.es/index.php/didascalía/issue/view/122/showToc>

Vega, A., y Fernández M. (2014, Mayo). *Estrategia de extensión universitaria de la carrera de Estudios Socioculturales y su vínculo comunitario en la localidad de Palmira con un enfoque CTS*. *Universidad y Sociedad*, 6(4), 12-18. Consultada el 10 de septiembre de 2015, <http://rus.ucf.edu.cu/>

Véliz, J. Pérez, N., González, M., Díaz, T., y González, G. R. (2015, Noviembre-diciembre). *El modelo de gestión de la extensión universitaria para la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. *Revista de Ciencias Médicas*, 19(6), 1129-1139. Consultada el 24 de junio de 2016, <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v19n6/rpr17615.pdf>

