

LA FORMACIÓN DE GESTORES EDUCATIVOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. UN MODELO PARA INTERVENIR PEDAGÓGICAMENTE EN LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI

LA FORMACIÓN DE GESTORES EDUCATIVOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

AUTOR: José Antonio Corzo Sánchez¹

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: E-mail: jcorzos57@yahoo.com

Fecha de recepción: 18-01-2013

Fecha de aceptación: 24-03-2013

RESUMEN

En la presente investigación se logra significar a la formación inicial, continua y permanente en gestión educativa universitaria como un sistema de procesos de desarrollo humano para la transformación educativa social, lo cual permitió elaborar un modelo de la dinámica de la formación de gestores educativos de las Instituciones de Educación Superior conformado por cinco configuraciones y dos dimensiones que son constructos teóricos que revelan el nivel de síntesis interpretativo del proceso modelado. Éste sustentó el establecimiento de una estrategia de formación gerencial educativa para las mencionadas Instituciones. El proceso de formación inicial, continua y permanente en gestión educativa universitaria en su singularidad, como objeto de estudio, evidencia insuficiencias teóricas y metodológicas que fundamentan la necesidad de su reconstrucción conceptual desde una lógica integradora entre lo formativo, como célula dinamizadora de la relación entre lo funcional, lo estructural y lo significativo, de las funciones universitarias y su interacción contextual socio-cultural.

PALABRAS CLAVE: gestión educativa; gestión universitaria; gestores educativos

THE FORMATION OF EDUCATIONAL AGENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. A MODEL TO INTERVENE PEDAGOGICALLY IN THE SOCIETY OF THE XXI CENTURY

ABSTRACT

In the present investigation it is possible to mean to the initial, continuous and permanent formation in administration educational university student as a system of processes of development human for the social educational transformation, that which allowed to elaborate a model of the dynamics of

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada. Venezuela.

the formation of educational agents of the Institutions of Superior Education conformed by five configurations and two dimensions that are theoretical constructions that reveal the interpretive synthesis level of the modeling process. This sustained the establishment of a strategy of educational managerial formation for the mentioned Institutions. The process of initial, continuous and permanent formation in administration educational university student in its singularity, like study object, evidences theoretical and methodological inadequacies that base the necessity of its conceptual reconstruction from an integrative logic among the formative thing, as dynamic cell of the relationship among the functional thing, the structural thing and the significant thing, of the university functions and its socio-cultural contextual interaction.

KEYWORDS: educational administration; university administration; educational agents

INTRODUCCIÓN

En este siglo XXI está surgiendo un nuevo contexto para las actividades científicas y tecnológicas. Nuevos sectores y en especial, el educativo, están obligados actualmente a cambiar los enfoques conceptuales, metodológicos, los mecanismos y procedimientos para la generalización, la circulación y el uso del conocimiento científico y tecnológico en las sociedades contemporáneas para enfrentar nuevos retos y transformaciones sociales. Entre estos nuevos retos, el educacional ocupa un papel esencial.

En cuanto al reto educacional, la humanidad de este nuevo siglo caracteriza a la sociedad como la Sociedad del Conocimiento, en la cual se está produciendo una transformación hacia una sociedad más cualitativa, cognitiva y humana que incrementa día a día sus exigencias en el cumplimiento de sus demandas sociales y que se proyecta hacia el logro de una educación con un alto nivel de calidad, apoyándose en el empleo de nuevas tecnologías, para que se facilite la atención a la diversidad contextual y se promueva un mayor nivel cultural.

Las instituciones de la educación superior desarrollan por tanto, desde la óptica profesional y funcional, un proceso social, psicológico, técnico y ambiental por medio del cual, los sujetos, ocupando determinados roles dentro de la misma y conjugando adecuadamente sus acciones y recursos (humanos, financieros, materiales) y tomando decisiones sobre las situaciones estables y contingentes, alcanzan de manera eficaz, eficiente y efectiva los fines y objetivos formativos fijados y acordados por ellos mismos.

Estos retos deben convivir dentro de una esfera globalizada y masificada, esta globalización y masificación conllevan a que los procesos provenientes del desarrollo científico están transformando las vías de organizar el

aprendizaje y de generar y transmitir los saberes; por lo que se transforman en elementos claves de las instituciones universitarias.

Frente a la globalización, los países necesitan desarrollar su capacidad de inserción en el contexto internacional. Tal planteamiento lleva a entender el reto que tienen actualmente las instituciones de educación superior en la formación de recursos humanos, capaces de generar procesos de transformación que tienen lugar hoy día y con ello elevar el nivel de vida de su población, preservando su cultura, sin desconocer lo que representa la globalización. Sin embargo, para que esto pueda darse es necesaria la formación de la comunidad universitaria que trascienda a diversas esferas de actuación.

Este escenario conduce a las instituciones de educación superior a grandes procesos de transformación ante los retos que les traza la sociedad del siglo XXI de dar respuestas pertinentes a las exigencias actuales, situación que se revela en las reflexiones propuestas en la Declaración de Budapest (1999), donde se proclama la ciencia al servicio del conocimiento y el conocimiento al servicio del progreso, reconociendo la función esencial que desempeña la actividad científica en la adquisición del saber, en la formación de científicos y la educación de ciudadanos, promoviendo y orientando el desarrollo científico hacia los problemas de la sociedad, para alcanzar un desarrollo y un progreso endógeno.

En este artículo se revela el modelo de la dinámica de la formación de gestores educativos de las Instituciones de Educación Superior a partir de la sistematización de los fundamentos epistemológicos y praxiológicos que sustentan su construcción teórica. Se presenta igualmente la conceptualización de la estrategia de formación gerencial educativa de dichas instituciones.

El modelo se construye desde el método holístico-dialéctico y la estrategia a través de la aplicación del método sistémico estructural – funcional.

DESARROLLO

1. Bases teóricas del modelo de la dinámica de la formación de gestores educativos de las Instituciones de la Educación Superior

El basamento epistemológico y praxiológico del objeto y campo de acción de la presente investigación conllevaron a la elaboración del modelo propuesto como una construcción abstracta del pensamiento teórico del investigador de esta tesis que expresa los conceptos, categorías y relaciones esenciales.

El modelo propuesto se elabora a partir de la valoración crítica de los referentes teóricos que sustentan el objeto y el campo de acción investigado y desde la sistematización de sus principales categorías y conceptos, lo que permite su interpretación dialéctica de carácter holístico.

Las bases teóricas del modelo emergen esencialmente de la psicología, de la pedagogía, de la gestión educativa y de la sociología educativa.

En el modelo se asumen las concepciones psicológicas, sociológicas, pedagógicas y de gestión educativa provenientes de la dialéctica materialista, en cuanto al reconocimiento del desarrollo educativo de los sujetos bajo la influencia de la formación y del contexto sociocultural en el que se desenvuelven. Así como, se significa la importancia de la actividad humana transformadora educativa en sus relaciones sociales cualitativas e históricas concretas, en un contexto sociocultural concreto.

Desde la perspectiva epistemológica, se asume en esta modelación el sistema de categorías de la teoría holística configuracional del Dr. Homero Fuentes y otros autores (2004), a partir de reconocer las relaciones entre configuraciones y dimensiones, y que se constituyen en expresiones del comportamiento del proceso modelado. Esta perspectiva de análisis permitió caracterizar y revelar la esencia del proceso de la dinámica de la formación de gestores educativos de las Instituciones de la Educación Superior.

Desde la perspectiva psicológica, el modelo propuesto se sostiene en la teoría sociocultural y el concepto de aprendizaje coral de Vigotsky y el modelo de aprendizaje de Piaget, que se recrean en la teoría gerencial conjuntamente con el análisis de las mentalidades defensivas de Argyris.

La teoría sociocultural de Vigotsky, al reconocer la relación entre la formación de los sujetos, la cultura y el contexto histórico, permite significar que un profesional debe ser capaz de revelar en su práctica gerencial educativa competencias profesionales para interpretar los elementos socioculturales e históricos y aplicar los recursos formativos apropiados en cada una de estas realidades.

Desde lo pedagógico-didáctico el modelo se sostiene en la Didáctica de la Educación Superior del Dr. Homero Fuentes y otros autores (2002), al reconocer las categorías de apropiación y sistematización, como procesos intrínsecos de la dinámica de la formación de gestores educativos. En este orden de ideas, se asume la Pedagogía de la Educación Superior de los mismos autores señalados anteriormente, la cual es concebida como una ciencia comprendida en la formación humana, cultural y educativa de carácter intencional de los sujetos, que se desarrolla en la unidad dialéctica entre la formación de las capacidades transformadoras de los seres humanos y en una gestión cultural intencional (Fuentes, 2008). Ello permite significar entonces, a la profesionalización como un proceso trascendente para el proceso de formación inicial, continua y permanente en gestión educativa de las Instituciones de Educación Superior.

Desde lo sociológico se asume a la formación como un fenómeno social para dar cuenta de la integración de las dinámicas individuales, sociales y

contextuales que operan sobre el estudiante universitario o el profesional en el proceso de formación en gestión educativa. En este sentido de lo formativo y lo social se puede hablar de socioformación entendida como la integración de las dinámicas sociales y contextuales que operan sobre el sujeto con las dinámicas personales; por ello la formación es la resultante de la articulación de procesos sociohistóricos y procesos individuales (Lizarraga, 1998).

Se asume desde lo sociológico la teoría crítica sociocultural según la cual la pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que incita a los estudiantes a cuestionar y desafiar las creencias y prácticas que se les imparten. Consiste en un grupo de teorías y prácticas para promover la conciencia crítica. En este sentido, la pedagogía crítica es la lucha por la actualización del sueño, de la utopía de la crítica, de la esperanza, es la lucha por el rechazo de la negación del sueño y de la esperanza que se funda en la justa aversión y en la acción político-ética eficaz. (Freire, 2000)

Desde la gestión, se van asumiendo los procesos de planificación, organización, ejecución, control y evaluación como procesos organizacionales esenciales que permiten gestionar la educación en la diversidad y complejidad contextual y que están en la sistematización de las competencias gerenciales educativas, tanto en el proceso formativo de ellas como en la dinámica del desempeño cultural educativo del profesional.

2. Modelo de la dinámica de la formación de gestores educativos de las Instituciones de la Educación Superior

El presente modelo de la dinámica de la formación de gestores educativos de las Instituciones de la Educación Superior está conformado por cinco configuraciones y dos dimensiones que son constructos teóricos que revelan el nivel de síntesis interpretativo del proceso modelado. Las configuraciones, en su relación dialéctica, originan las dimensiones, que son expresión de movimientos internos que permiten revelar la transformación del proceso de la dinámica de la formación de gestores educativos de las Instituciones de la Educación Superior. La dimensión expresa, a través de las relaciones entre las configuraciones que la conforman, los movimientos asociados a la cualidad emergente que deviene en una cualidad de orden superior.

El modelo que se presenta tiene dos dimensiones:

- Dimensión formativa de la complementariedad funcional universitaria en la gestión educativa.
- Dimensión formativa de la instrumentación social-metodológica de la gestión educativa universitaria.

La dimensión formativa de la complementariedad funcional universitaria en la gestión educativa es expresión del movimiento interno entre las configuraciones: aprehensión de la coherencia formativa universitaria y la

valoración gerencial formativa de las funciones universitarias, que hacen síntesis en la profesionalización de la dinámica social gerencial educativa universitaria.

La configuración de aprehensión de la coherencia formativa universitaria es expresión del estado de acercamiento cognoscitivo inicial en el proceso formativo de gestores educativos de las Instituciones de la Educación Superior que tiene el objetivo de reconocer la necesaria unidad significativa que debe establecerse entre las funciones sustantivas universitarias y que se dinamiza en el proceso formativo.

Este proceso permite generar posteriormente el modo de por el cual el profesional valora y se siente comprometido como gestor permanente educativo para contribuir a la transformación social en el contexto en que se desenvuelve; por lo que debe ser capaz de exteriorizar el conocimiento que tiene de ello para lograr una forma de compatibilidad entre la formación profesional específica adquirida para un desempeño laboral concreto y la significación de su rol como un gestor educativo social transformador.

La coherencia formativa universitaria expresa por tanto, la propiedad significativa que identifica el sistema de relaciones esenciales que debe establecerse entre las funciones sustantivas de las Instituciones de la Educación Superior, que con carácter interdependiente, tiene en el proceso de formación inicial, continua y permanente su nexo esencial y recurrente.

Esta configuración revela por tanto, un proceso de motivación de contenidos para la construcción de significados que permitan el análisis y la valoración de cómo integrar la formación académica de pregrado, el postgrado, la investigación y la extensión en un proceso único y coherente que exprese la formación cultural adquirida, como una cualidad totalizadora del desempeño profesional, y que trascienda a cualquier contexto de actuación para comprometer a ese profesional como un gestor educativo social transformador.

La aprehensión de la coherencia formativa universitaria, como un rasgo que revela la concordancia o adecuación de esta dinámica integradora de formación cultural universitaria, conlleva a reconocer los marcos de referencia que integran las funciones universitarias, sus zonas de unidad y diferencias y sus relaciones internas, potenciando la búsqueda de la simultaneidad formativa de dichas funciones universitarias, las relaciones de contraste/confrontación y analogías/semelanzas que permitan reconocer el rol de los profesionales como gestores permanentes educativos sociales transformadores, como un eje dinamizador de esa formación cultural universitaria.

Esta configuración conlleva al descubrimiento de una perspectiva integradora de la interpretación de la formación universitaria, que conduce a un proceso

analítico/comparativo de los significados formativos recurrentes y esenciales que deben caracterizar la actuación de un profesional universitario. Lograr en la dinámica de la formación de gestores educativos universitarios la aprehensión de esta coherencia formativa significa cultivar el sentido de pertenencia en el vínculo educativo-social Universidad-Sociedad. Esta configuración establece por tanto, relación dialéctica con la configuración de valoración gerencial de las funciones universitarias.

La configuración valoración gerencial de las funciones universitarias significa la reflexión de los contenidos gerenciales educativos que permitan planificar, estructurar, ejecutar, evaluar y controlar acciones educativas transformadoras en la diversidad de contextos socio-culturales desde la interpretación integradora de las funciones universitarias, no como una suma fragmentada entre ellas, sino desde un proceso valorativo crítico que potencie una actuación que dinamice lo investigativo, lo extensionista, la formación de pregrado y postgrado desde sus relaciones formativas recurrentes y esenciales.

Se van valorando así, diversos mecanismos que puedan regular el comportamiento del profesional como gestor educativo en cada contexto de desempeño, en la búsqueda de la persistencia regular y sinérgica de las cualidades formativas universitarias homogéneas, coordinadas, sincronizadas y armonizadas de la institución de educación superior, reconociendo así la significación de estas funciones universitarias, al ser válidas para que los profesionales gerencien, desde la integración de ellas, lo educativo, como expresión totalizadora del proceso de formación cultural universitaria.

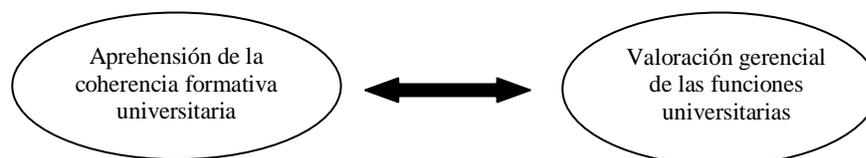


Figura 1: Relación entre las configuraciones de aprehensión de la coherencia formativa universitaria y valoración gerencial de las funciones universitarias

Entre la configuración de aprehensión de la coherencia formativa universitaria y la configuración de valoración gerencial de las funciones universitarias, existe contradicción dialéctica porque se complementan y se niegan, no es posible aprehender la coherencia formativa universitaria sino es desde un proceso de valoración gerencial de las funciones universitarias, y viceversa, lo que condiciona la significación de la complementariedad integradora de la gestión educativa universitaria. Esta contradicción se explica desde significar que para que los profesionales de la Educación Superior realicen hechos trascendentes deben formarse desde la aprehensión, el análisis y la valoración estratégica de las funciones universitarias, como un todo integrado, que permita que dicho profesional se

desempeñe educativamente en cualquier contexto socio-cultural y a partir de ello va alcanzando niveles cualitativamente superiores en su proceso de aprehensión de la coherencia formativa universitaria.

Ellas hacen síntesis en la configuración de profesionalización de la dinámica social gerencial educativa universitaria, que se expresa como un proceso de formación profesionalizante que faculta a los profesionales de las Instituciones de Educación Superior para el ejercicio de la gestión educativa, desde lo social, ofreciéndole el carácter de calidad profesional a la gestión educativa y logrando así su profesionalidad.

Esta profesionalidad es entendida como la cualidad a alcanzar en el profesional en su actividad de gestión educativa desde lo social con relevante capacidad para la aplicación de acciones transformadoras acorde a la complejidad y diversidad contextual y a las exigencias de la sociedad contemporánea.

Esta profesionalización requiere reconocer por tanto, aspectos esenciales como núcleos dinamizadores de este proceso formativo:

- La innovación científica, desarrollada como proceso transdisciplinario, se constituye en clave del desempeño cultural del profesional, para desde ella romper la concepción del monopolio cognoscitivo de algunos profesionales e instituciones.
- El compromiso profesional compartido constituye el pilar para fomentar el proceso educativo en cualquier contexto de actuación.
- El contexto socio-cultural se convierte en el contexto de aplicación de la cultura educativa profesional apropiada.
- La orientación social del conocimiento educativo es eje epistémico en la construcción de contenidos para el proceso de formación de gestores educativos.
- La generalización de experiencias educativas subraya la profesionalidad de los actores comprometidos.

Estas relaciones dialécticas entre estas tres configuraciones: aprehensión de la coherencia formativa universitaria, valoración gerencial de las funciones universitarias y profesionalización de la dinámica social gerencial educativa alcanzan un nivel cualitativamente superior en la dimensión formativa de la complementariedad funcional universitaria en la gestión educativa.

La dimensión formativa de la complementariedad funcional universitaria en la gestión educativa es la cualidad que expresa el proceso reflexivo de convicción cognoscitiva que permite significar el reconocimiento integrado a las funciones universitarias como un todo coherente formativo para el proceso de gestión educativa.

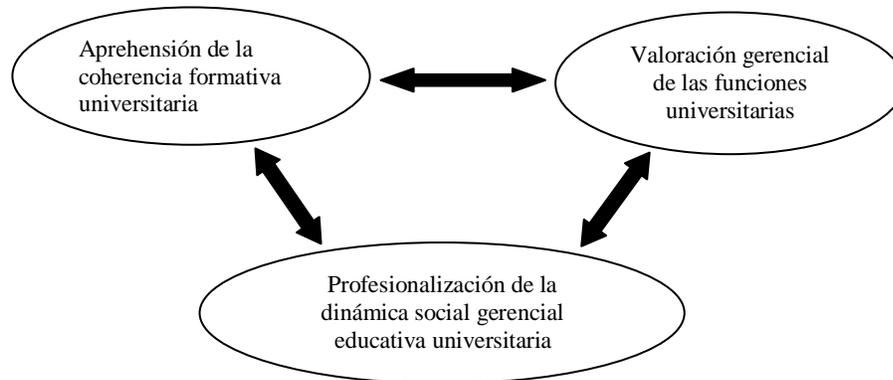


Figura 2: Dimensión formativa de la complementariedad funcional universitaria en la gestión educativa

Es ver a lo investigativo, a la formación de pregrado y postgrado y a la extensión como una unidad dialéctica que se dinamiza en el desempeño profesional cultural en cualquier contexto de actuación para conducir a realizar hechos educativos transformadores en la dinámica social.

La configuración síntesis de profesionalización de la dinámica social gerencial educativa universitaria, sin embargo, necesita de otros procesos dinámicos, que se expresan en la relación que establece a su vez, con las configuraciones de apropiación de las competencias gerenciales educativas universitarias y la sistematización de la evaluación investigativa del impacto social educativo.

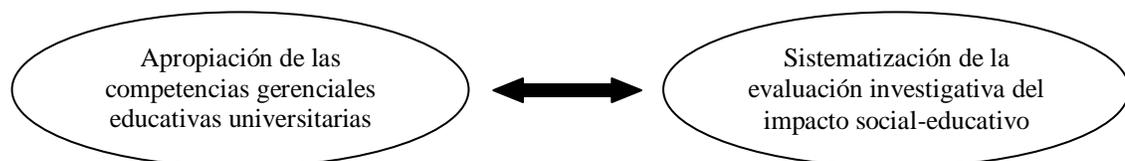


Figura 3: Relación entre las configuraciones de apropiación de las competencias gerenciales educativas universitarias y sistematización de la evaluación investigativa del impacto social-educativo

La configuración de apropiación de las competencias gerenciales educativas universitarias expresa el proceso formativo de aprehensión, valoración, construcción y desarrollo de competencias gerenciales educativas universitarias que de forma sistemática, secuencial, organizada y estructurada metodológicamente permite instrumentar dichas competencias gerenciales educativas acorde con los requerimientos de la vida cotidiana, de la sociedad y del mundo productivo laboral. Esto implica asumir la formación de competencias gerenciales educativas universitarias desde considerar el proceso educativo como un sistema social abierto al interior de toda la institución de educación superior y que a su vez interacciona con los sistemas externos a ella. El desarrollo de dicho proceso en la sociedad se convierte en la esencia cualificadora del desempeño cultural de todo profesional.

En este sentido, la apropiación de competencias gerenciales educativas universitarias exige la formación de atributos característicos educativos profesionales, que permitan dar respuestas sociales y que dinamicen dichos procesos y las funciones sustantivas de la universidad, gerenciando la educación, desde lo social, y que le permitan al profesional adoptar comportamientos adecuados: comunicarse, tomar decisiones, motivar, liderizar en su entorno laboral, social y organizacional.

Estas competencias gerenciales educativas universitarias son:

- Competencia de compromiso social educativo: Significa ser co-participante del compromiso social educativo desde fomentar valores compartidos y las intencionalidades de las transformaciones socio-culturales.
- Competencia de socialización educativa profesional: Significa saber promover la cultura científica, tecnológica y humanista como expresión de la capacidad social-educativa transformadora del profesional.
- Competencia innovativa transformadora educativa social: Significa producir, transferir, evaluar, adaptar y aplicar conocimientos educativos en la diversidad y complejidad de los contextos socio-culturales.

Tal proceso de apropiación convierte al contenido de la formación de competencias gerenciales educativas en socialmente relevante, contribuyendo al desarrollo de un desempeño profesional para el alcance de las metas sociales desde la dinámica interna de las funciones universitarias inherentes a dicho desempeño.

Esta configuración necesita a su vez, establecer relación dialéctica con la configuración de sistematización de la evaluación investigativa del impacto social educativo, la cual se expresa en procesos secuenciales, intencionalmente orientados a gestar transformaciones educativas, de estructuración, ejecución y control de acciones de evaluación del impacto social educativo alcanzado a partir de la investigación-acción y desde el aprovechamiento del esfuerzo transdisciplinario, la inclusión de la participación de la diversidad de actores y organizaciones del contexto socio-cultural y la generación de conocimientos científicos en el contexto educativo de su aplicación e implicaciones.

Expresa además, los niveles de desarrollo de los criterios de valoración de la capacidad y efectividad alcanzadas en el proceso formativo de las competencias gerenciales educativas que permiten lograr la transformación de la realidad social y la satisfacción de las expectativas socio-culturales.

Esta sistematización evaluativa se revela también, a través de los resultados asociados a las acciones gerenciales educativas en las cuales el colectivo de profesionales participa protagónicamente, evidenciando a través de su

comportamiento su compromiso de acción transformadora y las cualidades personales y profesionales que ha desarrollado, al transferir a la práctica educativa estrategias que la transformen y la cualifiquen.

Ellas, las configuraciones de apropiación de las competencias gerenciales educativas universitarias y la sistematización de la evaluación investigativa del impacto social educativo, establecen relación dialéctica contradictoria, porque se niegan y se complementan. Es una relación contradictoria porque para llegar a apropiarse de la formación de las competencias gerenciales educativas universitarias se necesita de una sistematización de la evaluación investigativa del impacto social educativo y viceversa; se niegan porque se profundiza en la formación de dichas competencias toda vez que la evaluación identificaría cuáles competencias apropiadas están generando impacto social educativo, al propio tiempo de valorar cuáles no y se deben incorporar, lo que permitiría un rediseño en la dinámica de dicho proceso formativo para su perfeccionamiento sistemático donde la apropiación de dichas competencias va adquiriendo un estadio de desarrollo cualitativamente superior.

Esta relación dialéctica revela a su vez, un proceso cualitativamente superior en la profesionalización de la dinámica social gerencial educativa universitaria, al privilegiarse la transferencia de saberes educativos y la apropiación de métodos y técnicas para su aplicación en el desempeño profesional social, lo que contribuye a potenciar la actuación del profesional como un agente local, dinamizador, capaz de identificar problemáticas educativas y potenciar vías de solución.

Esta configuración síntesis, cualitativamente superior, implica reconocer en el desempeño cultural del profesional como gestor educativo:

- La creación de comunidades de conocimientos científicos transdisciplinarios que garanticen la relación entre los miembros de la comunidad universitaria y que potencie su rol protagónico en la transformación social educativa.
- La gestión del conocimiento tácito de la rama del saber y transdisciplinario y su transferencia social del conocimiento explícito educativo.
- La extensión de contenidos socio-educativos en la diversidad y complejidad del contexto de actuación.
- La exploración de modelos y estrategias de gestión de las funciones universitarias, que con carácter integrador, potencie el proceso educativo en la diversidad y complejidad de los contextos socio-culturales.

- La construcción y el desarrollo de plataformas virtuales que hagan extensivo el conocimiento científico generado para compartir y generalizar experiencias culturales profesionales.
- La enseñanza de la cultura informacional apropiada para contribuir a formar usuarios de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

De estas tres configuraciones: profesionalización de la dinámica social gerencial educativa universitaria, apropiación de las competencias gerenciales educativas universitarias y la sistematización de la evaluación investigativa del impacto social educativo, deviene la dimensión formativa de la instrumentación social-metodológica de la gestión educativa, la cual expresa todo el proceso de comprensión, apropiación, sistematización y generalización de métodos que deben instrumentarse para lograr la repercusión transformadora social educativa, como expresión del desarrollo profesionalizante de las competencias gerenciales educativas universitarias logradas en ese proceso formativo.

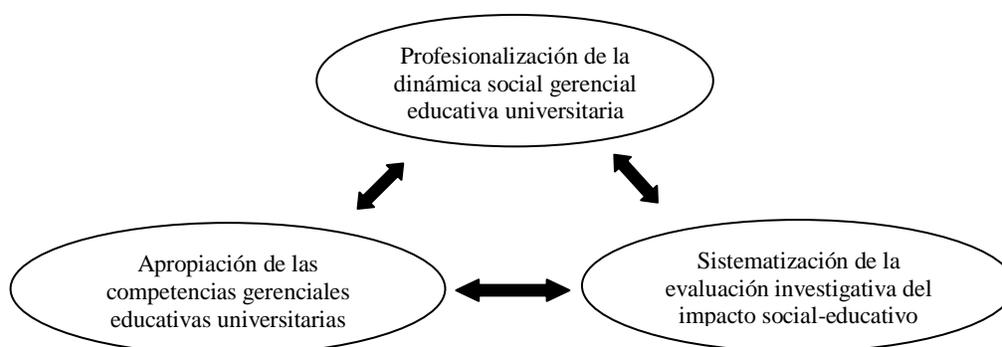


Figura 4: Dimensión formativa de la instrumentación social-metodológica de la gestión educativa.

Se puede valorar entonces, que el proceso de la dinámica de la formación de gestores educativos de las Instituciones de la Educación Superior, desde el método holístico-dialéctico, posibilita revelar dos dimensiones integradoras fundamentales: la dimensión formativa de la complementariedad funcional universitaria en la gestión educativa y la dimensión formativa de la instrumentación social-metodológica de la gestión educativa universitaria.

Estas dimensiones establecen relación dialéctica porque no son procesos separados, se complementan y se niegan a partir de que los procesos de aprehensión y valoración que se dinamizan en la formación de contenidos de gestión educativa universitaria, necesitan a su vez, de procesos de apropiación, aplicación y evaluación metodológica de las acciones transformadoras educativas que evidencien el impacto alcanzado socialmente por la profesionalización de la dinámica social gerencial educativa universitaria.

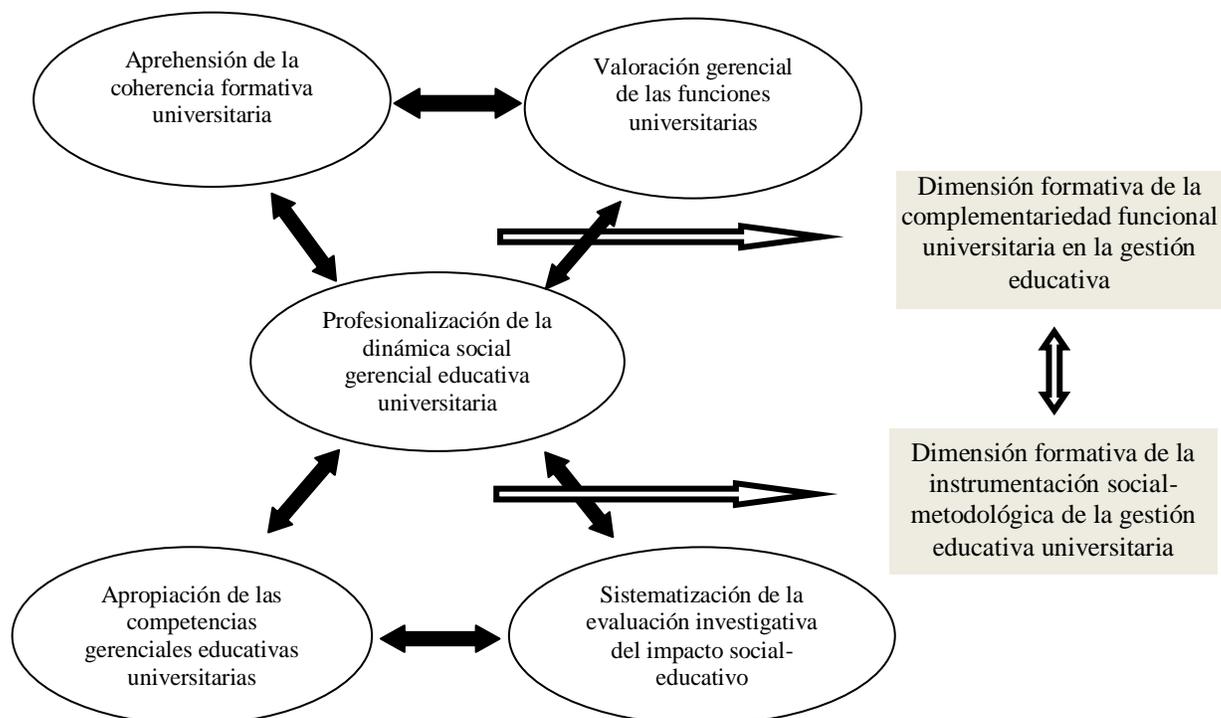


Figura 5. Modelo de la dinámica de la formación de gestores educativos de las Instituciones de la Educación Superior. Fuente Corzo (2011)

De este modelo construido se revela como sistema de relaciones:

- La significación formativa necesaria de la convergencia de las funciones universitarias en el proceso de la dinámica de la formación de gestores educativos de las Instituciones de la Educación Superior.

Esta relación emerge del vínculo contradictorio que se establece entre las configuraciones de aprehensión de la coherencia formativa universitaria, la valoración gerencial de las funciones universitarias y la profesionalización de la dinámica social gerencial educativa universitaria, que expresa un primer estadio de desarrollo en el proceso formativo de gestores educativos donde se refuerza la necesidad de apropiarse de la integración de las funciones universitarias como un todo, no fragmentado, que debe evidenciarse en el desempeño educativo profesional universitario en la diversidad y complejidad de contextos socio-culturales.

- La sistematización de la formación de competencias gerenciales educativas universitarias en procesos investigativos del impacto social educativo alcanzado.

Esta relación emerge del vínculo contradictorio que se establece entre las configuraciones de apropiación de las competencias gerenciales

educativas, la sistematización de la evaluación investigativa del impacto social-educativo y la profesionalización de la dinámica social gerencial educativa universitaria, que expresa un estadio de desarrollo cualitativamente superior en el proceso formativo de gestores educativos al reconocer que la formación de dichas competencias tienen en la investigación del impacto social educativo un proceso dinamizador que las perfecciona y se convierte a su vez, en un proceso transformador de problemáticas educativas emergentes.

De este sistema de relaciones, emergen los nexos esenciales:

- El vínculo entre la construcción de los conocimientos científicos y su transferencia al contexto de aplicación como conocimientos educativos.
- El vínculo entre la formación profesional para un desempeño laboral específico y la formación cultural para un contexto de aplicación educativo permanente.
- El vínculo entre la generalización de los saberes profesionales y la extensión social de las experiencias de transformación educativa.

La regularidad esencial que se connota está en revelar a la profesionalización de la dinámica social gerencial educativa universitaria como un imperativo formativo que expresa la apropiación de la integración de las funciones universitarias desde reconocer sus nexos esenciales y recurrentes, donde lo educativo es el eje dinamizador del desempeño cultural competente del profesional en la diversidad y complejidad de contextos socio-culturales.

Este modelo construido, por su nivel de generalización lógica, metodológica y epistémica, se orienta a la profundización conceptual de la sistematización del proceso de la dinámica de la formación de gestores educativos de las Instituciones de la Educación Superior, lo que permite perfeccionar esta dinámica en los procesos de formación inicial, continua y permanente del profesional.

Las particularidades esenciales del carácter de la dinámica formativa en el modelo revelado están en:

- En el proceso de apropiación, sistematización y generalización de las competencias gerenciales educativas universitarias como un proceso intencionado, secuencial y sistemático que se produce teniendo en cuenta el sistema de influencias formativas que convergen en las funciones sustantivas universitarias de postgrado, la investigación, la extensión y la formación académica de pregrado.
- En el reconocimiento del desempeño educativo profesionalizante en la diversidad y complejidad de contextos socio-culturales como eje dinamizador que expresa la formación cultural del profesional.

- En el carácter interactivo y cooperado de la dinámica de la formación de gestores educativos de las Instituciones de la Educación Superior que involucra a todos los sujetos co-participes de este proceso.
- La lógica del modelo revelado expresa el movimiento de la dinámica formativa construida, lo que permite concretar vías o procedimientos para desarrollar este proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de gestores educativos universitarios.
- En el nivel de actividad analítico-sintética evidenciada para desarrollar los procesos de aprehensión, valoración, apropiación y sistematización en el proceso de enseñanza-aprendizaje modelado.
- En el proceso de motivación profesional expresado en la dimensión formativa de la complementariedad funcional universitaria de la gestión educativa, que permite la orientación hacia una intencionalidad formativa
- En la determinación de una unidad lógica de este proceso de enseñanza-aprendizaje: la profesionalización de la dinámica social gerencial educativa universitaria, como su célula dinamizadora.

CONCLUSIONES

La consideración de la formación en gestión educativa universitaria como sistema de procesos conscientes, de carácter holístico y dialéctico y la precisión de un sistema de relaciones que se producen en los procesos que se desarrollan en la misma, permitió elaborar el modelo de la dinámica de la formación de gestores educativos de las Instituciones de la Educación Superior

Esta dinámica de la formación de gestores educativos se modela a partir de la contradicción dialéctica entre la aprehensión de la coherencia formativa universitaria, la valoración gerencial de las funciones universitarias y la profesionalización de la dinámica gerencial educativa universitaria, como configuraciones que dan cuenta de la dimensión formativa de la complementariedad funcional universitaria de la gestión educativa.

Las relaciones por otro lado, entre la apropiación de las competencias gerenciales educativas universitarias, la sistematización de la evaluación investigativa del impacto social-educativo, que hacen síntesis en la profesionalización de la dinámica gerencial educativa universitaria, dan cuenta de la dimensión formativa de la instrumentación social-metodológica de la gestión educativa universitaria.

Se revela entonces, como sistema de relaciones esenciales de este modelo: la significación formativa necesaria de la convergencia de las funciones universitarias en el proceso de la dinámica de la formación de gestores educativos de las Instituciones de la Educación Superior y la sistematización

de la formación de competencias gerenciales educativas universitarias en procesos investigativos del impacto social educativo alcanzado.

La regularidad esencial que se connota a partir de este sistema de relaciones está en revelar a la profesionalización de la dinámica social gerencial educativa universitaria como un imperativo formativo que expresa la apropiación de la integración de las funciones universitarias desde reconocer sus nexos esenciales y recurrentes, donde lo educativo es el eje dinamizador del desempeño cultural competente del profesional en la diversidad y complejidad de contextos socio-culturales.

BIBLIOGRAFÍA

Corzo, J. (2011). Estrategia de Formación Gerencial Educativa para las Instituciones de la Educación Superior. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. Gran. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Estrabao, A. (2002). Modelo para la Gestión de los Procesos de Pertinencia e Impacto en Facultades Universitarias. Tesis Doctoral. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Freire, P. (2000). La educación como práctica de la libertad. Siglo veintiuno de España editores, s.a.

Fuentes, H. (2002). Didáctica de la Educación Superior. Fundación Escuela Superior Profesional Inpahu. Bogotá. Soporte magnético.

Fuentes, H. (2008). La formación de los profesionales en la contemporaneidad. Santiago de Cuba: CeeS Manuel .F. Gran.

Fuentes, H. y colaboradores (2004). La Teoría Holístico - Configuracional su consideración en los procesos sociales, CeeS “ M. F. Gran”. Universidad de Oriente.

Imbernón, F. (2000). Un nuevo profesorado para una nueva Universidad. ¿Conciencia o presión? Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, (38), 37-46.

Imbernón, F. (2006). Actualidad y nuevos retos de la formación permanente. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8 (2). Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-imbernon.html> Consulta: 2008, enero 17.

Lizarraga, A. (1998). Formación humana y construcción social: Una visión desde la epistemología crítica. Revista de Tecnología Educativa. Vol. XIII, No. 2.

Morles, V. (1998). La Universidad Latinoamericana; necesidad de replantear su misión. “Reflexiones sobre la Educación Superior en América Latina. Fundayacucho - Fapuv. Colonia Tovar.

Morles, V. (2004). La educación de postgrado en Venezuela. Panorama y perspectivas. IESALC/UNESCO.

Tobón, S. (2006) Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y práctica. Ecoe Ediciones. Bogotá Colombia.

Tunerman, C. (2001). La Universidad Latinoamericana ante los Retos del Siglo XXI. Unión de universidades de América Latina. Ciudad universitaria, México, D.F.

Tünnermann, C. (1996). “La educación superior en el umbral del siglo XXI”, en Colección Respuesta. No.1, Caracas. Venezuela, CRESALC/UNESCO.

UNESCO (1997). Documento de Política para el cambio y el Desarrollo en la Educación Superior. París.

UNESCO (1998). La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. UNESCO, París.

Zabalza, M. (2007). La Enseñanza Universitaria. El Escenario y sus Protagonistas. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid España.