

## ESTUDIO EXPLORATORIO DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

### LA ELECCIÓN VOCACIONAL EN EL BACHILLERATO

Raúl Calixto Flores<sup>1</sup>

Ixchel Calixto Molina<sup>2</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [rcalixto@upn.mx](mailto:rcalixto@upn.mx)

Fecha de recepción: 18-09-2018

Fecha de aceptación: 18-12-2018

#### RESUMEN

En este artículo se describen algunos de los resultados de un estudio realizado con estudiantes preuniversitarios, con el objetivo de develar los principales factores que han considerado en la elección de una carrera universitaria, ya que ésta representa una decisión que marcará su vida futura, las oportunidades de empleo y de desarrollo personal. Esta decisión se vincula con el proyecto de vida, ya que el desempeño profesional creará o limitará las condiciones para que los jóvenes en el futuro alcancen sus metas de vida. Los resultados de esta investigación muestran que el 80% de los estudiantes han tomado su elección vocacional, siendo la mayoría (27%) orientada al área de Ciencias Sociales. Sin embargo, para el 19% aún es desconocida dicha elección. Además, se observa que el 43% consideran que la consulta con los padres u otros familiares es importante en la elección de una carrera, mientras que el 27% considera al orientador vocacional como guía principal al ser percibida esta como su única función. Esto último demuestra la importancia de insistir en la labor de los orientadores educativos, pedagogos, psicólogos educativos y de las instituciones de educación básica y media superior, de trabajar constantemente con los niños y adolescentes en brindar, además de apoyo en las decisiones académicas, herramientas socioemocionales y de autoconocimiento que les permitan a los estudiantes tomar sus propias decisiones e identificar sus competencias y habilidades para crear sus propios proyectos de vida en el ámbito profesional y personal de forma satisfactoria.

**PALABRAS CLAVE:** Estudiantes; bachillerato; elección vocacional; estudio exploratorio.

---

<sup>1</sup> Doctor en pedagogía. Profesor/investigador en la Universidad Pedagógica Nacional, México. México. E-mail: rcalixto@upn.mx

<sup>2</sup> Psicóloga. Universidad Nacional Autónoma de México, México. E-mail: ixchel.calixto14@comunidad.unam.mx

## EXPLORATORY STUDY OF THE VOCATIONAL ELECTION IN BACCALAUREATE STUDENTS

### ABSTRACT

This article describes some of the results of a study carried out with pre-university students, with the aim of revealing the main factors that students have considered in the election of a university career, since this represents a decision that will mark their future life, employment opportunities and personal development. This decision is linked to the life project, since professional performance will create or limit the conditions for young people in the future to achieve their life goals. The results shows that 80% already have an idea of their inclination or career choice, being the majority (27%) oriented to the area of Social Sciences. But, for 19%, that choice is still unknown. Also, 43% of students believe important to consult with their parents or other relatives in choosing a career, while 27% consider the vocational counselor as main guide when perceiving this as their only function. The latter demonstrates the importance of insisting on the work of educational counselors, pedagogues, educational psychologists and institutions of basic and higher education, of constantly working with children and adolescents to provide, as well as support in academic decisions, socio-emotional and self-knowledge that allow independence and the identification of their skills and abilities to create their own life projects in the professional and personal field in a satisfactory way.

KEY WORDS: Students; high school; vocational election; exploratory study.

### INTRODUCCIÓN

Una de las decisiones más importantes de la vida de un adolescente es la de la elección de los estudios que realizará al término del nivel medio superior. La investigación de los factores que inciden en esta decisión corresponde a la psicología educativa, en específico a la orientación educativa donde se ubica a la orientación vocacional.

Según Repetto (1994) la orientación educativa es entendida como intervención psicopedagógica en cuatro tipos de modelos: asesoramiento o consejo (counseling), servicios puros o mixtos, programas, consulta y tecnológico.

En ese sentido, en la institución estudiada se privilegia del modelo de intervención de programas, en el cual los estudiantes son considerados como agentes activos en la elección vocacional cursando dos años la asignatura de orientación educativa. A lo largo de estos años realizan diversas actividades para definir una elección vocacional. Entre otras actividades que realizan se

encuentran las visitas a las ferias de orientación vocacional, las visitas a escuelas y/o facultades y la asistencia a encuentros con estudiantes de una carrera universitaria.

El proceso de Orientación Vocacional es en sí mismo un proceso para la motivación, debido a que sus estrategias, métodos de acción y técnicas buscan descubrir en el individuo parte de su naturaleza, intenciones, anhelos, deseos, actitudes, aptitudes, valores, etc., los que deben convertir en objetivos que guiarán su toma de decisiones. Este proceso de autoconocimiento con toda seguridad despertará el interés del alumno convirtiéndose en una fuerza motivadora importante (Meza y Rosas, 2004, p.35).

La orientación educativa en el nivel medio superior resulta fundamental para que el estudiante obtenga un autoconocimiento y realice una adecuada elección de la carrera que estudiará.

En este marco, los programas de orientación educativa han de incorporar subprogramas, proyectos y/o actividades para que los estudiantes aprendan sobre la elección de una carrera universitaria. La orientación educativa contribuye al crecimiento motivacional de los estudiantes, en el reconocimiento de sus propias posibilidades y propios límites (Alonso, 2017).

En la investigación que se describe en este artículo se planteó el supuesto de que el estudiante, con una buena orientación vocacional, puede llevar a cabo una elección fundamentada de una carrera al egresar del nivel de educación media superior.

## DESARROLLO

El estudio se realizó en la Escuela Nacional Preparatoria No. 5 "José Vasconcelos" perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), ubicada al sur de la Ciudad de México. Cuenta con población de 9,004 estudiantes (51.8% hombres), que reciben las materias de Orientación Educativa IV en cuarto año y Orientación Educativa V en quinto año con el objetivo de contribuir en el desarrollo de las habilidades cognitivas, para que en base a ello, identifiquen sus potencialidades, lo que le permite, a través del proceso de información-formación, elegir un área a estudiar en sexto año y posteriormente los alumnos logren una mejor manera de definir la carrera que proseguirán en el nivel de licenciatura. Además de esto, se cuenta con un departamento de Orientación Educativa de acceso libre para los estudiantes.

Así, para el presente estudio, se siguió el método exploratorio ya que da la posibilidad de un acercamiento inicial al problema de análisis, permitiendo

contar con una información de primera mano de los estudiantes respecto a la elección de la carrera universitaria.

En la investigación de carácter exploratoria se busca:

*...detectar, en una primera aproximación, las variables, relaciones y condiciones en que se manifiesta el objeto de estudio. Busca, ante todo, los indicadores que permitan definir con mayor certeza, un fenómeno que es desconocido o poco estudiado, pero no aporta conclusiones definitivas, debido a que su finalidad consiste en clarificar el problema de investigación...* (Vuelvas, 2004, p.6).

La muestra estudiada no es aleatoria, se invitó a estudiantes de cuarto, quinto y sexto para participar en la investigación. La distribución de la muestra se presenta en la Tabla 1.

**Tabla 1.** Muestra de participantes en el estudio

<b>Grado</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Cuarto	3	2	5
Quinto	6	8	14
Sexto	3	4	7
Total	12	14	26

La muestra estudiada se conforma de un 54% de mujeres y 46% de hombres; un 19% corresponde al cuarto año, el 54% al quinto año y el 27% al sexto año. En la escuela donde se realizó el estudio, el cuarto año corresponde a los estudiantes que ingresaron, el quinto año a los estudiantes que se encuentran en el año intermedio, y los de sexto año, son los próximos a egresar.

El proceso de construcción del cuestionario aplicado en el estudio fue gradual, a partir de la elaboración de enunciados relacionados con la orientación vocacional, la revisión de estudios previos (Arelines, I., Monjarás, M & Rocha, M., 2004 y Alonso, 2006) y el pilotaje con estudiantes de este nivel educativo.

El cuestionario definitivo quedó integrado por diez preguntas, con la oportunidad de elegir una opción, o bien de dar una respuesta diferente. Se sigue el proceso de análisis propuesto por Rojas (1985), análisis-síntesis-inducción-deducción, obteniendo así información con aspectos no contemplados en un inicio.

Los resultados dan cuenta de los principales factores que los estudiantes han considerado en la elección de una carrera universitaria. Con esta información

es posible valorar si cuentan con los elementos suficientes para realizar una buena elección. Para fines del artículo se toman solo cinco de las preguntas del cuestionario. En la Tabla 2 se muestran las principales fuentes de información para la elección de la carrera.

**Tabla 2.** Principales fuentes de información por grado y sexo.

Fuente	Cuarto		Quinto		Sexto		Total
	H	M	H	M	H	M	
Familia	1	2	2	3	3	3	14
Escuela	0	0	1	1	2	5	9
Medio de comunicación	0	0	0	0	0	0	0
Amigos	0	0	0	0	0	0	0
Ferías de orientación	0	0	0	1	1	3	5
Ninguna	1	0	0	0	0	0	1
Otra	0	0	0	0	0	0	0
Total	2	2	3	5	6	8	26

La influencia familiar es determinante en la elección de la carrera; contrario a lo esperado, no existe una diferencia significativa entre los hombres y a mujeres. Tanto para uno y otro género, la familia ocupa un lugar fundamental en decisión.

En la Tabla 3 se da cuenta de las personas con quienes los estudiantes se han acercado para contar con más información sobre la elección de la carrera.

**Tabla 3.** Persona con quienes se han acercado para recibir orientaciones para de la carrera universitaria por grado y sexo.

Opción	Cuarto		Quinto		Sexto		Total
	H	M	H	M	H	M	
Amigos	0	0	2	1	0	0	3
Padres o familiares	1	0	3	4	1	1	10
Orientador de la escuela	0	3	1	2	1	0	7
Profesores de la escuela	0	0	1	0	0	0	1
Ninguna	1	0	0	1	1	0	3
Otros	0	0	0	0	0	2	2
Total	2	3	7	8	3	3	26

La mayoría de los estudiantes consideran que la consulta con los padres u otros familiares es importante en la elección de una carrera; llama la atención que para los estudiantes de quinto los amigos juegan también un papel importante.

En la Tabla 4 se presenta la percepción de la orientación vocacional.

**Tabla 4.** Percepción de la orientación vocacional por grado y sexo.

Opción	Cuarto		Quinto		Sexto		Total
	H	M	H	M	H	M	
Conocer más acerca de las opciones educativas que hay	1		3	8	2	4	18
Conocer más acerca de tus intereses y aptitudes personales	1	0	2	1	1	0	5
Conocer los formularios y fechas	0	0	1	0	0	0	1

de exámenes							
Conoces los planes de estudio de las carreras	0	0	0	1	0	0	1
Conocer las direcciones de las facultades o escuelas	0	0	0	0	0	0	0
No es importante la ayuda vocacional	0	0	0	0	0	0	0
Otra	1	0	0	0	0	0	1
Total	3	0	6	10	3	4	26

La mayoría de las respuestas de los estudiantes se dirigen a la percepción de que la orientación educativa les ayuda más acerca de las opciones educativas; sin embargo, otras percepciones importantes que se relacionan con las finalidades de la orientación, como es el de conocer más acerca de sus intereses y aptitudes personales no es tomada en cuenta; en la Tabla 5 se detecta la importancia que se le confiere a la continuación de sus estudios.

**Tabla 5.** Tengo que seguir estudiando porque:

Opción	Cuarto		Quinto		Sexto		Total
	H	M	H	M	H	M	
Me va a permitir desarrollarme más como persona	2	2	3	3	6	8	24
Tengo que hacerlo, porque eso hacen todos	0	0	0	0	0	0	0
Mis padres consideran que es muy importante	0	0	0	0	0	0	0
No creo que sea importante seguir	0	0	0	1	0	0	1

estudiando							
Otra	0	0	0	0	0	1	1
Total	2	2	3	4	6	9	26

La opción con mayor número de elecciones corresponde a la que continuar estudiando les permite desarrollarse más como persona; los estudiantes que han llegado a este nivel educativo y en esta escuela, fueron seleccionados de una amplia población que deseaba ingresar a esta institución. Es por ello que tienen como característica común el deseo de superarse a través de sus estudios. En la Tabla 6, se observa la carrera universitaria que a los estudiantes les gustaría ingresar.

**Tabla 6.** Carrera definida

Carrera	Cuarto		Quinto		Sexto		Total
	H	M	H	M	H	M	
Medicina		1		2	1		4
Arquitectura	1						1
Ingeniería informática	1						1
Pedagogía					1		1
Derecho			1		1	1	3
Psicología				1		1	2
Relaciones internacionales						2	2
Actuaría				1			1
Tecnología				1			1
Ingeniería química			1	1			2
Ciencias políticas			1				1



Ingeniería electrónica			1				1
Ingeniería en computación			1				1
No ha elegido	2	1		2			5
Total	4	2	5	8	3	4	26

Las carreras tradiciones como medicina y derecho son las que llaman más la atención de los estudiantes; todos los estudiantes de sexto ya realizaron una elección de carrera, no así los estudiantes de cuarto y quinto.

Un resumen de los datos obtenidos nos muestra que los estudiantes retoman como fuentes de información a la familia en un 54%, la escuela en un 36%, las ferias de orientación en un 5% y el 5% otras. Declarando también que a las personas a las que se han acercado para recibir orientación es con amigos en 12%, padres o familiares 35%, orientador el 27%, al profesor 4%, ninguno 12% y otros 8%.

En general la población considera la importancia de seguir estudiando para *permitir desarrollarme como persona* en un 93%, en un 3% *no es importante seguir estudiando* y el 3% otra.

Así mismo observamos que el 80% ya tiene una idea de su inclinación o elección de carrera; sin embargo es notorio que se inclinan un poco más hacia el área de ciencias sociales en un 27%, en 23% biológicas y de salud, en un 23% físico, matemático e ingenierías, en un 3% humanidades y artes, 3% en otra y es el 19% que no ha elegido todavía alguna carrera a estudiar. En cuarto, quinto y sexto año consideran en un 64% la orientación vocacional recibida ha servido para conocer más acerca de las opciones educativas que hay, en un 19% para conocer más acerca de sus intereses y aptitudes personales, el 4% para conocer los formularios, 4% para conocer los planes de estudio, un 4% otros aspectos.

Cabrera, Tomás, Álvarez y González (2006), señalan que la inadecuada orientación vocacional determina el éxito o fracaso en los estudios universitarios.

De acuerdo con los resultados de las investigaciones en neurociencias (Martínez, 2002), para desarrollar una actividad laboral y/o profesional de forma eficaz, debe de existir una motivación inicial, centrada en un área determinada, con un significado emocional o intelectual; la orientación educativa puede contribuir a la generación de estos significados.

En la institución donde se ha realizado el estudio, se identifica que los estudiantes de bachillerato si cuentan con elementos importantes para la elección de carrera, que se han aportado tanto en la materia de orientación vocacional con un 62%, como en la familia en un 54%; también se observa que su proyecto de vida es continuar sus estudios en un 93% y que se inclinan hacia por continuar sus estudios en las carreras que ofrece la UNAM.

## CONCLUSIONES

En esta investigación exploratoria, se centró la atención en la orientación educativa, en específico en la elección vocacional de los estudiantes, encontrando que en su mayoría acuden a algún familiar para recibir una orientación en lugar del profesional con la que cuenta la institución. Estos resultados plantean la necesidad de fortalecer la investigación de la orientación educativa y vocacional para conocer los logros, las limitaciones y problemas de esta práctica.

La orientación educativa es una actividad necesaria para los estudiantes preuniversitarios, pero ha sido poco estudiada, se da por un hecho que cumple con su cometido: contribuir con el aprendizaje de los estudiantes, en la resolución de los problemas que enfrentan los adolescentes en su desarrollo y en la elección vocacional profesional, es decir, propiciar el autoconocimiento de las potencialidades de desarrollo académico, profesional actividad profesional y/o laboral. Sin embargo, como se observa, si los estudiantes carecen de información que le ayuden a tomar las decisiones adecuadas en la elección de las opciones educativas y laborales, como lo es una visión, clara y completa de la carrera que van a estudiar, probablemente carezcan de una motivación para continuar estudiando y existan obstáculos que no le permitan desarrollarse como ser humano integral como el inicio a la adicción al tabaquismo, al alcoholismo y a otras drogas. Esto refleja que la orientación educativa no ha cumplido con su cometido.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, J.M. (2006). *Manual de Orientación Educativa y Tutoría: educación media y media superior*, México: Plaza y Valdés.

Alonso, J.M. (2017). *Nuevo manual de orientación educativa y tutoría*, México, DelaSalle.

Aelines, I., Monjarás, M. y Rocha, M. (2004). Efectos de un programa de intervención sobre Orientación Vocacional en apoyo al proceso de toma de decisiones en estudiantes de tercer grado de secundaria. *Tesis de licenciatura*, México, UPN.

Cabrera, L., Tomás, J., Álvarez, P., & González, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. *Relieve*, 12, (2), 171-203.

Martínez, M. (2002). *La nueva ciencia*, México, Trillas.

Meza A. y Rosas G. (2004). El nivel de educación secundaria, un espacio olvidado por la orientación vocacional. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 2 (3), 32-35.

Repetto, E., Rus, V. y Balaguer J. (1995). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Rojas, R. (1985). *El proceso de investigación científica*, México, Trillas.

Vuelas, B. (2004). La investigación en orientación educativa. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 2 (3), 3-8.





