

FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD. PROMOCIÓN DE SALUD E INTERCULTURALIDAD

VISIÓN DESDE EL TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA

AUTORES Guillermo Ricardo Grunauer Robalino¹

Blanca Cortón Romero²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: grunauerricardo@yahoo.es

Fecha de recepción: 12-07-2018

Fecha de aceptación: 13-03-2019

RESUMEN

Las políticas con respecto a la atención primaria de salud, y específicamente a la promoción de la salud, si bien parten de un marco general aprobado en reuniones internacionales y regionales, tienen en cuenta las peculiaridades de los diferentes países y territorios en los cuales se implementan. En tal sentido, y debido al carácter plurinacional, multiétnico y multicultural de muchos países, entre los que se encuentra Ecuador, constituye una exigencia a los gobiernos e instituciones nacionales de los diferentes organismos internacionales y regionales, considerar en el desarrollo de sus políticas de salud, así como el contexto multicultural en las que estas deben insertarse y desarrollarse. Los autores toman como referente la formación académica de profesionales de la salud, y elaboran una estrategia pedagógica de formación para la promoción de la salud del Técnico Superior en Enfermería. La misma es resultado de estudios investigativos de formación doctoral, donde los autores muestran la estrategia pedagógica propuesta y su valoración por especialistas en la materia. Sustentan sus criterios en el uso de métodos de nivel teórico como análisis-síntesis y la inducción-deducción, así como hermenéutico en la interpretación y comprensión de la información obtenidos de la revisión bibliográfica, y la valoración por especialistas del resultado durante todo el estudio investigativo y la elaboración de la estrategia.

PALABRAS CLAVE: multiculturalidad; interculturalidad; formación intercultural; promoción de la salud; formación para la promoción de la salud

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas Licenciado en enfermería. Master en Salud Pública y Educación Superior. Profesor Titular del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología. Guayaquil. Ecuador. Email: grunauerricardo@yahoo.es

² Doctora en Ciencias Pedagógicas Licenciada en Ciencias Sociales. Master en desarrollo Cultural comunitario. Profesor Titular de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Email: blancacr@uo.edu.cu

ACADEMIC FORMATION OF THE PROFESSIONALS OF THE HEALTH. PROMOTION OF HEALTH AND INTERCULTURALIDAD

ABSTRACT

The politicians with regard to the primary attention of health, and specifically to the promotion of the health, although they leave of a general mark approved in international and regional meetings, they keep in mind the peculiarities of the different countries and territories in which are implemented. In such a sense, and due to the character plurinacional, multiétnico and multicultural of many countries, among those that Ecuador is, it constitutes a demand to the governments and national institutions of the different international and regional organisms, to consider in the development of its politicians of health, as well as the multicultural context in those that these they should be inserted and to be developed. The authors take as relating the academic formation of professionals of the health and they elaborate a pedagogic strategy of formation for the promotion of the Superior Technician's health in Infirmary. The same one is been of investigative studies of doctoral formation, where the authors show the strategy pedagogic proposal and their valuation for specialists in the matter. They sustain their approaches in the use of methods of theoretical level as analysis-synthesis and the induction-deduction, as well as hermeneutic in the interpretation and understanding of the obtained information of the bibliographical revision, and the valuation for specialists of the result during the whole investigative study and the elaboration of the strategy.

KEY WORD: multiculturalidad; interculturalidad; formation intercultural; promotion of the health; formation for the promotion of the health

INTRODUCCIÓN

La formación académica de los profesionales de la salud en Ecuador, ha estado permeada de métodos tradicionalistas, en correspondencia con el predominio de un enfoque curativo - esto incide negativamente en el funcionamiento del Sistema de Nacional de Salud ecuatoriano y provoca entre otras consecuencias, el colapso, la saturación, su disfuncionalidad y la insatisfacción del usuario- específicamente.

En el caso del personal de enfermería, la formación ha estado orientada a lo asistencial con énfasis en lo curativo. No obstante, se han desarrollado esfuerzos por perfeccionar los procesos de formación en concordancia con las transformaciones en la estrategia de la atención primaria en salud en especial a partir del 2008.

Uno de los niveles de formación de los recursos humanos de enfermería es el de Técnico Superior en Enfermería; este profesional debe contar con una formación teórica y práctica para satisfacer las necesidades operacionales de los usuarios de las instituciones de salud.

Dentro de las labores técnicas y procedimientos básicos de enfermería que realiza se encuentran la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, la curación y la rehabilitación del individuo, la familia y la comunidad. Este puede desarrollar funciones de enfermería en todos los niveles de atención en salud.

La consulta de los documentos normativos en la formación del Técnico Superior en Enfermería permitió constatar que en todos los casos se señala como objetivo, la formación para la promoción de la salud, aunque no siempre se le da el tratamiento que precisa, de ahí que se evidencian limitaciones en el desempeño de los egresados en este campo. En el trabajo se presenta una estrategia pedagógica de formación para la promoción de la salud del Técnico Superior en Enfermería para viabilizar esta problemática.

DESARROLLO

La promoción de la salud es una de las direcciones principales de la estrategia de atención primaria en salud que se inserta en la política salud para todos, aprobada en la Conferencia de Alma Ata, en el año 1978, a partir de la convocatoria de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Esta ha sido abordada desde diferentes perspectivas, ciencias y posiciones políticas, de ahí la diversidad de criterios y de que, no en todos los casos se revelen suficientemente la complejidad e importancia de este proceso.

La Carta de Ottawa de 1986, precisa que la promoción de la salud consiste en proveer a la gente de los medios y recursos necesarios para mejorar la salud y ejercer un mayor control sobre la misma.

En América Latina y el Caribe se han celebrado conferencias sobre promoción de la salud en Santa Fe de Bogotá, (1992); Puerto España, (1993), estas han estado en función de contribuir al logro de una mayor comprensión del alcance de este proceso y de una mayor coherencia teórica y práctica en las políticas de los países de la región con respecto a la promoción de la salud.

En Ecuador es a partir de las décadas de los 80 y 90 del siglo pasado que se presta atención especial a la problemática de la atención primaria en salud en general y dentro de esta a la promoción de la salud, como parte de los compromisos para perfeccionar las políticas de salud. Abordar la formación

para la promoción de la salud exige asumir posiciones sobre salud y promoción de la salud.

Las políticas con respecto a la atención primaria de salud y específicamente a la promoción de la salud, si bien parten de un marco general aprobado en reuniones internacionales y regionales tienen en cuenta las peculiaridades de los diferentes países y territorios en los cuales se implementan.

Debido al carácter plurinacional, multiétnico y multicultural de muchos países, entre los que se encuentra Ecuador, constituye una exigencia a los gobiernos e instituciones nacionales de los diferentes organismos internacionales y regionales, considerar en el desarrollo de sus políticas de salud el contexto multicultural en las que estas deben insertarse y desarrollarse.

En la Constitución de la República en Montecristi (2008) se reconoce y direcciona la política de salud en el país, y se han instituido niveles de trabajo en el Gobierno y el Ministerio de Salud Pública que garanticen la atención de salud de acuerdo a las peculiaridades culturales de la sociedad ecuatoriana. Se trata de articular la política nacional de salud contenida en documentos como:

- Nuevo Modelo de Atención Primaria Integral de Salud y Vida (APISV)
- Enfoque Integrativo e Intercultural, (2013);
- Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir (2013-2017);
- Manual y Modelo de Atención Integral de Salud, Familiar, Comunitario e Intercultural (2012)
- Ley Orgánica de Salud (2006),
- Reuniones de las organizaciones del mundo (OMS) y la región (OPS), para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en materia de salud.

Estas consideraciones fundamentan la necesidad de una atención de salud intercultural que tiene a la atención primaria como su escenario principal "...entendida ésta no solo como eslabón del sistema de salud, sino también, como el espacio de interacción intercultural en el que se establecen relaciones de poder/saber, en el cuál el naturópata y otros actores de salud, como son los hombres y mujeres de sabiduría, juegan un papel como mediadores interculturales" (Almeida, L., 2013:9)

Tal criterio impone el reto de lograr la "adecuación cultural de los servicios de salud y de comunicación intercultural, como sustento del proceso de atención a una población multiétnica" (Almeida, L. 2013:8).

Con respecto a la promoción de la salud se consultaron diferentes autores y documentos de organizaciones internacionales entre Arribas Cacha A., Gasco González S., Hernández Pascual M., Muñoz Borreda E. (2009); Organización Mundial de la salud (1978, 1984, 2011), Montero Cuadrado M. J. (2011, 2013); entre otros.

En todos los casos se refieren a cuestiones relacionadas con los estilos de vida, el ambiente, la participación social y el cuidado de la salud como direcciones del proceso de promoción de la salud. No obstante, manifiestan diversas posiciones con respecto al contenido de estas direcciones, se considera que la falta de unidad de criterios, afecta negativamente el desarrollo de este proceso, sin embargo, se valoraron los diferentes puntos de vista y se sistematizaron como vía para la determinación de las directrices principales de la promoción de la salud.

Se considera que, la promoción de la salud está ligada a la participación social, comunitaria e intersectorial, y representa un proceso que habilita a los sujetos a través de la educación para la salud, a modificar el estilo de vida, para lograr el mejoramiento y/o control sobre su salud, fortaleciendo el cuidado, autocuidado, la mutua ayuda, su capacidad de elección sobre las maneras más saludables de vivir, así como crear ambientes favorables a la salud en su microcontexto, bajo sus preceptos culturales.

En tal sentido, la promoción de la salud es considerado como el proceso de capacitar a las personas para que aumenten el control sobre su salud y para que la mejoren, en este sentido, Rodríguez, T. (2012), valora la salud pública en Ecuador, a partir de la prevención de enfermedades y la promoción de la salud, como vía de desarrollo sustentable en el bienestar poblacional. Punto de vista que se asume por considerar la preocupación por la igualdad social de la población en la salud en correspondencia al contexto ecuatoriano, que tenga en consideración las relaciones asimétricas entre los sistemas médicos ancestrales y alternativos en correspondencia con la medicina occidental, y promueva un diálogo horizontal entre medicinas, es decir, una interculturalidad en salud; como una exigencia en la formación del Técnico Superior en Enfermería.

La promoción de la salud es definida por la Organización Mundial de la Salud en la Carta de Ottawa (1986), como proceso que permite a los individuos aumentar el control sobre su salud. Esta definición se constituye como punto de partida en esta investigación al reconocer la participación de los individuos en el proceso y el papel del control individual y colectivo sobre la salud, sin embargo, resulta muy general no hacer explícito el contenido de dicho proceso lo que dificulta su operacionalización en las estrategias y políticas

desarrolladas por los estados y en el proceso de formación del personal de salud.

Por tanto, la formación para la promoción de la salud en el contexto de la sociedad ecuatoriana hace necesario tener en cuenta el carácter multicultural de la misma. La problemática de la formación de profesionales en sociedades multiculturales es ampliamente tratada en la literatura pedagógica contemporánea, en el contexto de la sociedad ecuatoriana ha sido abordada por diversos investigadores como Morales, A. (2009), que aporta un modelo de sistematización de la comunicación educativa en condiciones de diversidad socio cultural.

Autores como Balda, C. (2009), Pazmiño, M. (2009), Almeida, L. (2013), abordan esta problemática de la multiculturalidad, por ejemplo, Balda, C. (2009), se refiere al proceso de apropiación multicultural del contenido de la enseñanza; Pazmiño, M. (2009), trabaja la dinámica del proceso de formación intercultural y aporta un método de sistematización profesional intercultural con sus respectivos procedimientos, Almeida, L. (2013), se refiere desde una visión sociológica al enfoque de interculturalidad en salud y a sus implicaciones para la actividad de los diversos profesionales de la salud que interactúan en las comunidades ecuatorianas con los naturópatas y otros representantes de la medicina ancestral y alternativa en todos los casos abordan la temática desde las ciencias de la educación y se refieren a cuestiones de carácter general que sirven de referentes en esta investigación.

Estos referentes se asumen como referentes teóricos en la formación para la promoción de la salud del Técnico Superior en Enfermería y evidencian la diversidad de posiciones teóricas con respecto al contenido de los conceptos multiculturalidad, pluriculturalidad, interculturalidad y educación o formación intercultural; definir las posiciones de partida en este sentido, resulta imprescindible para el abordaje del objeto que se investiga.

La multiculturalidad es asumida como el reconocimiento a la existencia objetiva de la diversidad cultural, entendida la cultura en su más amplio sentido, mientras que la interculturalidad supone acciones conscientemente definidas para establecer relaciones entre culturas diferentes que coexisten en un mismo contexto por tanto implica la asunción consciente de la diversidad y de sus potencialidades.

Con respecto a la educación y formación intercultural se consultaron trabajos de Carbonell, F. (2005), Dagoberto, J (2000) y Delgado, F. (2006).

Carbonell, F. (2005), señala que la educación intercultural permite criticar de manera constructiva las diferentes culturas, como se evidencia tampoco reconoce las potencialidades educativas de esta. Gairín, J. (2002), considera que esta permite formar individuos que puedan actuar en sociedades

pluriculturales, o sea que logren la competencia cultural criterio que resulta concordante con los propósitos de esta investigación.

Dagoberto, J (2000) y Delgado, F. (2006), definen formación intercultural como diálogo de conocimientos en el que ningún interlocutor debe preponderar se asume este punto de vista porque de manera implícita reconoce que no existe preponderancia de una cultura sobre otra y que todas aportan al proceso de formación.

Se reconoce de los diversos estudios que, la interculturalidad hace énfasis en el terreno de la acción entre los sujetos y grupos culturalmente diferenciados, va más allá del respeto y la tolerancia, aborda la problemática de las relaciones entre culturas, busca las convergencias sobre las cuales establecer vínculos. Pone énfasis en el aprendizaje mutuo, la cooperación, el intercambio; se dirige a construir la unidad en la diversidad.

En el proceso de formación del Técnico Superior en Enfermería, la interculturalidad formativa en salud alude a los diferentes contextos de formación y de desempeño propios de la sociedad ecuatoriana, a las relaciones sociales que se establecen entre los grupos que actúan en los mismos y a las peculiaridades del proceso de formación del Técnico Superior en Enfermería desde el punto de vista social y pedagógico.

El enfoque de la interculturalidad formativa en salud constituye la posición teórica desde la que se aborda la formación del Técnico Superior en Enfermería en general y específicamente de la formación para la promoción de la salud a partir de las peculiaridades culturales de su contexto de desempeño profesional y de los problemas que debe resolver durante dicho desempeño.

Sobre la base de este enfoque:

1. Se reconoce la existencia objetiva de la multiculturalidad en la sociedad ecuatoriana, y sus manifestaciones concretas en el contexto de desempeño profesional del Técnico Superior en Enfermería, lo que determina las peculiaridades de los problemas profesionales que debe resolver, punto de partida para modelar el contenido y la estructura de la competencia y el proceso de su formación.
2. Se reconoce la existencia objetiva de la multiculturalidad en el contexto de formación lo que determina las peculiaridades de la concepción e implementación del proceso de formación.
3. La multiculturalidad en el contexto de desempeño tiene diversas expresiones vinculadas con el contenido, los sentidos, las relaciones y las prácticas que caracterizan a los diferentes grupos e individuos en relación con la salud y su conservación. En el contexto de formación se vincula al contenido

de la enseñanza, los sentidos, las relaciones y las prácticas pedagógicas en concordancia con la cultura escolar y las peculiaridades culturales de los miembros de la comunidad educativa.

4. Reconoce las diferencias culturales constitutivas del acervo cultural común de la comunidad educativa y defiende la posibilidad de las relaciones respetuosas y enriquecedoras de las diversas culturas, supone la actitud consciente, la voluntad de establecer relaciones entre culturas a partir de su condicionamiento objetivo, considerando las propias posiciones y criterios de los miembros de la comunidad educativa y aprovechando las potencialidades de dichas culturas para el desarrollo de un proceso formativo intercultural.

5. Implica reconocer en la formación del Técnico Superior en Enfermería lo válido universal que hay en lo múltiple (cultura médica occidental, ancestral y alternativa) y encauzarlo consensuadamente a través de acciones pedagógicas interculturales hacia el fin que es la formación de la competencia promoción de la salud. (Grunauer, G. R., 2016).

Por tanto, y teniendo en cuenta los referentes enunciados, constituye un problema la necesidad de formar al Técnico Superior en Enfermería para la promoción de la salud en contextos multiculturales, de ahí la elaboración de una estrategia pedagógica de formación para la promoción de la salud del Técnico Superior en Enfermería, cuyo objetivo general es formar al Técnico Superior en Enfermería para desarrollar la promoción de la salud en contextos multiculturales.

Para la aplicación de la estrategia pedagógica se determinaron los siguientes requisitos:

1. Capacitación del claustro docente en el contenido de la estrategia pedagógica y los fundamentos teóricos que la sustentan.
2. Preparación previa de los estudiantes en el dominio de documentos normativos, usos de técnicas participativas y manifestaciones de la multiculturalidad en salud de la sociedad ecuatoriana.
3. Garantizar el vínculo con instituciones de salud de los cuatro niveles de atención.
4. Garantizar el vínculo con familias, comunidades e instituciones y organizaciones comunitarias.
5. Capacitación del personal de salud de las instituciones asistenciales donde se desarrollan las prácticas pre-profesionales de los Técnico Superior en Enfermería.

6. Identificación y sensibilización de líderes barriales, actores sociales y representantes de la medicina ancestral y alternativa en las comunidades donde se desarrollan las actividades de vínculo con la comunidad.

La estrategia pedagógica se organizó en tres etapas:

1. Diagnóstico-sensibilización-capacitación
2. Propedéutica
3. Ejecución
4. Evaluación.

Primera etapa: Diagnóstico-sensibilización-capacitación.

Objetivos:

1. Diagnosticar, sensibilizar y capacitar a la comunidad educativa, a estudiantes y docentes la preparación de la comunidad educativa y las potencialidades y barreras de los contextos de formación para la implementación de la estrategia.

Acciones:

1. Realizar diagnóstico a docentes y otros miembros de la comunidad educativa.
2. Desarrollar talleres de sensibilización y capacitación con los docentes.
3. Desarrollar taller de sensibilización con estudiantes.
4. Desarrollar talleres de sensibilización con líderes barriales, actores sociales y representantes de la medicina ancestral y alternativa.
5. Capacitar al claustro docente para la implementación de la estrategia.

Segunda etapa: Propedéutica.

Objetivo: Preparar a los estudiantes de la carrera Técnico Superior en Enfermería para el desarrollo del proceso de formación para la promoción de la salud.

Acciones:

1. Diagnosticar la preparación de los estudiantes para el desarrollo de acciones de promoción de la salud.
2. Desarrollar el curso propedéutico promoción de la salud en Ecuador: Fundamentos y vías (en el nivel propedéutico de formación).

Tercera etapa: Ejecución.

Objetivo: Ejecutar las acciones de formación para la promoción de la salud a través de los niveles de sistematización curricular, extracurricular y socio-comunitario.

Acciones:

1. Implementar tareas y/o proyectos integradores que preparen a los estudiantes para la promoción de la salud desde las diferentes asignaturas.
2. Promover investigaciones científicas estudiantiles relacionadas con la promoción de la salud desde los diferentes syllabus.
3. Incorporar a los planes de prácticas pre-profesionales actividades relacionadas con la promoción de la salud en diferentes niveles de atención en salud.
4. Proyección y ejecución de ferias académicas para la promoción de la salud individual y colectiva.
 - a. Feria académica: Estilos de vida saludables.
 - b. Feria académica: Entornos favorables para la salud.
 - c. Feria académica: Educación en medicina preventiva
5. Encuentros de los estudiantes con líderes barriales, actores sociales y representantes de la medicina ancestral y alternativas.
6. Visitas especializadas por los estudiantes a comunidades representativas de la medicina ancestral y alternativa.
7. Proyección y ejecución de concursos de conocimientos y habilidades sobre temas relacionados con la promoción de la salud.
8. Desarrollo de ferias itinerantes en comunidades urbanas, peri-urbanas y rurales.
9. Elaboración de proyectos de investigación en intervención educativa para comunidades representativas de la diversidad cultural en salud.
10. Elaboración y distribución de pancartas, vallas publicitarias, carteles, trípticos, audio-visuales, socio-dramas, con contenidos de promoción de la salud dirigido a comunidades culturalmente diferentes.
11. Participación en campañas de vacunación, marchas, mingas de limpieza, reciclaje de desechos en comunidades representativas de la diversidad cultural en salud.

Cuarta etapa: Evaluación.

Objetivo: Evaluar los resultados de la estrategia pedagógica de formación para la promoción de la salud del Técnico Superior en Enfermería.

Acciones:

1. Desarrollar talleres de evaluación con estudiantes, docentes y comunitarios (se desarrollarán los que sean necesarios).

Para la valorar la concepción de la estrategia pedagógica se realizó un taller con especialistas. El taller se desarrolló con un grupo de 21 docentes del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología con un mínimo de 2 años de experiencia en la institución, en la carrera Técnico Superior en

Enfermería con formación profesional de tercer nivel y de maestría, que ejercen las cátedras de Sociedad y Salud, Nutrición, Epidemiología y Enfermería Comunitaria I y II y entre los cuales 8 se desempeñan en el Ministerio de Salud Pública y la Red Complementaria de salud.

El taller se propuso como objetivo:

- Analizar los criterios de los especialistas con respecto al contenido y la estructura de la estrategia.
- Evaluar su objetividad al contexto ecuatoriano.

La metodología empleada en el taller se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo, basado en la interpretación y valoración de la estrategia, a través de los siguientes pasos:

Elaboración y socialización de la estrategia

Elaboración de la guía para el análisis

1. La pertinencia y suficiencia de los argumentos en cuanto al enfoque de interculturalidad formativa en salud.
2. Ordenamiento lógico de las acciones propuestas.

Los participantes en el taller señalaron los siguientes aspectos:

Consideran válidos las acciones por corresponderse con las necesidades de la sociedad ecuatoriana y con los propósitos de la formación planteados en el modelo del profesional, así como con las características del proceso formativo.

Consideran oportuno su aplicación, aun cuando les preocupa las posibilidades de su implementación debido a las insuficiencias del nivel primario y a la falta de preparación en este sentido de algunos docentes. Insisten en la necesidad de una adecuada preparación del proceso de instrumentación.

Consideran que el enfoque de la interculturalidad formativa en salud resulta pertinente para abordar el proceso de formación para la promoción de la salud y se corresponde con el enfoque de la política de salud del país, pero requiere de una preparación para su implementación.

Todos los participantes consideran valiosa y factible de implementar la propuesta. Su implementación parcial a través del estudio de caso permitió corroborar su factibilidad y las posibilidades de su instrumentación en la práctica pedagógica como una vía para dar solución al problema planteado.

CONCLUSIONES

Los referentes teóricos expuestos hacen necesario tener en cuenta el carácter multicultural de la sociedad ecuatoriana, y revelan la diversidad de posiciones teóricas con respecto al contenido de los conceptos multiculturalidad,

pluriculturalidad, interculturalidad y educación o formación intercultural; tener en cuenta las posiciones de partida en este sentido, se reconoce así por los autores de la interculturalidad formativa en salud como imprescindible para el trabajo de prevención que ha de realizar el Técnico Superior en Enfermería.

La estrategia pedagógica de formación para la promoción de la salud del Técnico Superior en Enfermería constituye una vía para orientar el proceso de formación, contribuyendo a su perfeccionamiento y consiguientemente al logro de un desempeño profesional eficiente en contextos multiculturales desde el enfoque de la interculturalidad formativa en salud.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- Almeida, L. A. (2013). La interculturalidad y salud: propuesta de análisis para la atención primaria de salud en Ecuador. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias sociológicas. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Arribas, A., Gasco, S., Hernández, M., y Muñoz, E. (2009). Papel de Enfermería en Atención Primaria. Secretaría de Educación Pública. Plan de mejora de atención primaria de la comunidad de Madrid.
- Balda, C. (2009). Dinámica de la apropiación multicultural del contenido en la formación contextualizada del profesional. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.
- Carbonell, F. (2005). Una escuela de calidad para todos y todas como compromiso social y educativo. Madrid: MEC.
- Dagoberto, J. (2000). Multiculturalismo en América Latina. En Diálogo Intercultural Memorias del Primer Congreso Latinoamericano de Antropología Aplicada. Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Delgado, F. (2006). El conocimiento científico y el saber local en un diálogo intercultural para el fortalecimiento de la gestión municipal y el desarrollo sostenible. Revista AGRUCO de agricultura. Bolivia (30). Obtenida el 23 de noviembre de 2018, de <http://www.agruco.org/articulo061html>
- Gairín, J. (2002). La educación en las comunidades autónomas. En Revista de Educación. Centro de profesores y recursos de Talavera de la Reina. España.
- Grunauer, G. R. (2016). La formación para la promoción de la salud del Técnico Superior en Enfermería. Tesis doctoral. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.
- Montero, M. J. (2011). Manual de competencias de la/del enfermero/o de atención primaria. Programa de acreditación de competencias profesionales del sistema sanitario de Andalucía. ISBN: 978-84-15318-02-6.
- Montero, V. (2013). Nuevos enfoques y Prácticas de Psicología comunicativas para el desarrollo. Obtenida el 17 de noviembre de 2017, de [www.ucv.ve/uploads/media/Organización Mundial de la Salud \(1978\)](http://www.ucv.ve/uploads/media/Organización_Mundial_de_la_Salud_(1978).pdf). Recuperado de http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/promocion/1_declaracion_deALMA_ATA.pdf
- Morales, A. (2009). Sistematización pedagógica de la comunicación intercultural educativa. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.
- Organización de Naciones Unidas (1984). Objetivos de desarrollo del milenio. (s. l.) (s. n.).
- Organización Mundial de la Salud (2011). Carta de Bangkok para la Promoción de la Salud en un mundo globalizado. Ginebra. Obtenido el 30 de noviembre de 2018, de http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista%2011_14.pdf
- Pazmiño, M. (2009). Dinámica científico-intercultural de la formación profesional. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de Oriente Santiago de Cuba. Cuba.

Rodríguez T. (2012). Ecuador. La salud pública basada en la evidencia. En <http://lalineadefuego.info/2012/05/28/ecuador>.

