

## **IMPLEMENTACIÓN DE LAS TAREAS DE APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE INGENIERIA GEOLÓGICA.**

### TAREAS DEL APRENDIZAJE

AUTORES: Georgina Aguilera Saborit.<sup>1</sup>  
Elsi Amalia Ferrer Carbonell<sup>2</sup>  
Isabel Salgado Rodriguez<sup>3</sup>  
Adis Fiol Cuenca <sup>4</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [gaguilera@ismm.edu.cu](mailto:gaguilera@ismm.edu.cu)

Fecha de recepción: 09-12-2018

Fecha de aceptación: 12-03-2019

### RESUMEN

Este artículo presenta una propuesta de sistema de tareas de aprendizaje que contribuyen a la formación y desarrollo de la habilidad de expresión oral en el idioma inglés, teniendo en cuenta las concepciones del proceso de enseñanza aprendizaje a la luz de las nuevas exigencias, lo que permite valorar las experiencias logradas, a partir de una dinámica formativa novedosa centrada en una participación más protagónica y comprometida de los estudiantes de 1er año en la carrera de Ingeniería Geológica. Los resultados que se presentan en el artículo son de utilidad tanto teórica como práctica, pues sirven de guía para la preparación de los estudiantes con el objetivo de lograr mayores niveles de eficiencia en la formación y desarrollo de la habilidad de expresión oral en lenguas extranjeras, aspecto este de gran relevancia en el mundo contemporáneo.

PALABRAS CLAVES: proceso de enseñanza-aprendizaje, habilidad oral, tareas de aprendizaje, acciones cognitivas

## **EXPERIENCES AND RESULTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE LEARNING TASKS IN THE GEOLOGICAL ENGINEERING SPECIALTY.**

### ABSTRACT

---

<sup>1</sup> Máster en Educación Superior. Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Directora del Centro de Estudios Pedagógicos. Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa

<sup>3</sup> Máster en Educación Superior. Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa.

<sup>4</sup> Máster en Educación Superior. Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa

This article suggests a system of learning tasks with the purpose of contributing to the formation and development of oral skills in English language, taking into account the conceptions of the teaching learning process, in correspondence with the new learning demands. This allows us to evaluate the experiences obtained, from a new formative dynamic focused on a more active and committed participation of the first year student in the Geological Engineering specialty. The results presented in the article might be considered very useful, from both the theoretical and practical points of view, since they serve as a guide for the preparation of students with the aim of achieving higher levels of efficiency in the formation and development of oral expression skills in foreign languages; aspect of great relevance in the contemporary world.

**KEY WORDS:** teaching-learning process, oral skill, learning task, cognitive actions.

## INTRODUCCIÓN

El siglo XXI exige de la universidad cubana nuevos desafíos en la formación y desempeño profesional del egresado universitario. En una época caracterizada por el desarrollo vertiginoso e impacto de la ciencia en la sociedad y en la economía, así como el correspondiente aumento de conocimiento, del flujo de la información científica en diversas lenguas, y el intercambio tanto científico como comercial entre diferentes países se hace evidente el desarrollo de una formación general integral del profesional cubano.

El estudio y aprendizaje de esta lengua de difusión internacional, conduce necesariamente a potenciar el estudio del idioma inglés como medio de comunicación desde dos direcciones fundamentales: como instrumento que garantice la formación, auto superación y actualización académico - profesional y como vía de comunicación entre profesionales.

Esta interacción comunicativo-profesional, pone de manifiesto la necesidad de potenciar las habilidades comunicativas a desarrollar en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés para la formación integral del profesional contemporáneo

En tal sentido, el Ministerio de Educación Superior (MES), se ha propuesto introducir mejoras que conduzcan al perfeccionamiento de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las universidades cubanas a partir de la necesidad de formar profesionales comunicativamente más competentes de modo que intervengan con mayor eficiencia en el desarrollo socio-económico y cultural del país, lo cual se convierte en objetivo estratégico en la formación integral de los profesionales.

De este modo, como parte de esa política de perfeccionamiento, se adoptó el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) como la base común que orienta la política nacional en lo referente al diseño de estándares, cursos de idioma inglés como lengua extranjera con fines generales y específicos (cursos presenciales y/o virtuales), metodologías de enseñanza y materiales didácticos, e instrumentos de evaluación.

Al valorar las implicaciones que se derivan a partir de la asunción de referentes internacionales, en el Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa (ISMMM) se seleccionó a la carrera rectora de Ingeniería Geológica para la aplicación de la política de perfeccionamiento del Idioma Inglés, sin embargo se observa que los niveles de competencia comunicativa alcanzados tanto en los estudiantes de nuevo ingreso como en los de años superiores es insuficiente, con énfasis en el desarrollo de la expresión oral como habilidad rectora del proceso comunicativo.

Tal consideración, no solo exige una profundización teórico metodológica en la

enseñanza-aprendizaje esta lengua por parte de los profesores, sino que obliga a organizar, planificar, ejecutar, controlar y evaluar dicho proceso desde la revitalización y el desarrollo de una dinámica diferente, así como de recursos y herramientas disímiles para su aprendizaje. Ello demanda, necesariamente, una búsqueda investigativa que permita gestionar e implementar una nueva práctica formativa en estrecho vínculo con las concepciones más actuales de la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras

Teniendo en cuenta la importancia de la implementación efectiva de la política de idioma inglés, se aplicó un diagnóstico que consiste en un examen donde se evalúa el nivel de dominio de las 4 habilidades comunicativas desde el enfoque del MCREL. Participó un total de 33 estudiantes de primer año en la carrera de Ingeniería Geológica, lo cual representó 100,0 % de la matrícula inicial.

Según los resultados del diagnóstico, ningún estudiante alcanzó el nivel A1, lo que demostró que los estudiantes poseían insuficientes habilidades comunicativas, esencialmente en la habilidad de expresión oral, aspectos que influyen desfavorablemente en la aplicación de recursos lingüísticos propios para interactuar en inglés como lengua extranjera y en el limitado uso de estrategias comunicativas que apuntan a un aprendizaje esquemático y reproductivo desde posturas tradicionalistas.

El análisis de estas dificultades permitió determinar cómo situación problemática la existencia de contradicciones entre las exigencias que establece el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y las

insuficiencias que presentan los estudiantes de la carrera de Ingeniería Geológica en la formación y desarrollo de la habilidad de expresión oral en idioma inglés, lo cual limita la formación integral del futuro profesional.

Es por ello que la presente investigación persigue, como objetivo, proponer un sistema de tareas de aprendizaje que contribuya a la formación y desarrollo de la habilidad de expresión oral en el idioma inglés de los estudiantes de primer año de la carrera Ingeniería Geológica, teniendo en cuenta las concepciones del proceso de enseñanza aprendizaje a la luz de las nuevas exigencias.

## DESARROLLO

El idioma inglés actualmente tiene una connotación especial, pues se trabaja por la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. La expresión oral es la habilidad rectora por excelencia en el aprendizaje de lenguas extranjeras. La eficiencia de su desarrollo depende de la integración con el resto de las habilidades verbales y de un fuerte vínculo entre elementos cognitivos y afectivo-motivacionales, con énfasis en estos últimos.

Algunos autores extranjeros (ABBOT, 1989; BYRNE, 1989; BROWN, 1994; RICHARDS, 2001) han encaminado sus resultados hacia el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras y han incursionado en la formación y desarrollo de la expresión oral. En Cuba, se destacan ANTICH (1986), MEDINA (2012), ACOSTA (1996), PULIDO (2005), PÉREZ (2008) con investigaciones dirigidas al desarrollo de la expresión oral. Según MEDINA (2012), la expresión oral es un proceso a través del cual el estudiante, en interacción con una o más personas y de manera activa, desempeña el doble papel de receptor y codificador del mensaje, con el objetivo de satisfacer sus necesidades comunicativas en la lengua extranjera. El desarrollo de esta habilidad abarca un amplio espectro, desde el enfoque basado en el lenguaje que enfatiza la exactitud, hasta el basado en el mensaje, que destaca el significado y la fluidez. Su objetivo fundamental es que el estudiante sea capaz de desarrollar el acto comunicativo con la efectividad requerida.

Lo expresado por este autor es de gran relevancia desde el punto de vista lingüo - didáctico. Evidentemente, no se puede obviar el carácter de proceso de la expresión oral, del cual la fluidez y la exactitud son componentes. También se percibe su carácter de sistema, dada su relación con el resto de las habilidades comunicativas que tiene lugar en un contexto social. Se evidencian, además, aspectos tales como lo psicológico y lo filosófico que, sin dudas, intervienen en el complejo proceso que es la expresión oral en la lengua extranjera, en este caso, el inglés.

En la presente investigación se asumen las consideraciones del autor en un nuevo contexto caracterizado por la implementación de la política de perfeccionamiento del idioma inglés en la carrera de Ingeniería Geológica y

se parte de los exámenes de colocación y de certificación para ubicar a los estudiantes en los niveles correspondientes (A1, A2, B1, B2, C1) y definir la organización de los grupos de estudiantes para la impartición de los cursos. Un problema real previamente establecido. Se utiliza el libro seriado Face2Face en la impartición de los cursos. Aquí radica la primera dificultad con que tropiezan los profesores: Las situaciones comunicativas son desconocidas para los estudiantes pues no forman parte de su experiencia de vida cotidiana. El contenido se contextualiza en una sociedad diferente, con tradiciones y costumbres desconocidas en muchos detalles y que en consecuencia, limitan su interés. De ahí que se evidencia la necesidad de enmarcar las situaciones de aprendizaje en un contexto más familiar y conocido

En consecuencia, se proponen tareas de aprendizaje con el propósito de complementar el contenido del programa a partir del uso de Face2Face en el nivel A1 para la formación y desarrollo de esta habilidad, a la vez que se estimule la creación, la independencia y el pensamiento crítico de los estudiantes.

La aplicación de estas tareas propicia el desarrollo de acciones cognitivas, de comunicación e interrelación personal con el objetivo de solucionar

1. La tarea de aprendizaje en el proceso de enseñanza en la formación y desarrollo de la expresión oral

En la elaboración de las tareas de aprendizaje se asume la definición dada por Medina y Ortiz (2012):

Dicho en términos generales, las tareas de aprendizaje son medios de interacción sujeto-objeto; o sea, entre los estudiantes y el contenido de la lengua, bajo la guía del profesor de lenguas extranjeras para que ocurra el aprendizaje. Es decir, centrado en los estudiantes para cumplir los objetivos previstos en el programa de que se trate. Comparte con otras categorías el ser unidades estructurales que organizan, no solo el material lingüístico sino también las acciones y operaciones.

1.1 Requisitos que deben cumplir las tareas para la formación y desarrollo de la habilidad de expresión oral

1. La selección de tareas deben corresponderse con los hábitos y habilidades a desarrollar en la clase de idiomas relacionados con las regularidades fonológicas, morfosintácticas y léxicas del inglés, que permitan que los estudiantes alcancen, en mayor o menor grado, el conocimiento del sistema de la lengua y la utilización práctica de esta como medio de comunicación e instrumento de trabajo según los requisitos y condiciones objetivas de cada tema a tratar.

2. Gradación de las dificultades de acuerdo con el estadio de desarrollo de los estudiantes, tomando en cuenta su ascenso es espiral, lo que propicia el

paso gradual de los estudiantes menos aventajados a planos superiores, a partir de la atención a las diferencias individuales.

3. La necesaria organización de las tareas, atendiendo al nivel de asimilación correspondiente, debe presentar una progresión que vaya de lo simple a lo complejo: primero, el nivel de reconocimiento, seguido del nivel de reproducción e ir integrándolos hasta llegar al nivel de producción o aplicación-creación.

4. Deben propiciar la independencia cognitivo-comunicativa y desarrollar la creatividad en los estudiantes en situaciones de comunicación vinculadas con la vida cotidiana.

5. Deben incluir los aspectos de carácter sociocultural como uno de los componentes de la competencia comunicativa.

6. Deben estimular de manera permanente el uso del idioma inglés como un medio de comunicación.

7. Debe haber algún problema comunicativo a resolver.

8. El resultado de la tarea se mide por la producción verbal del estudiante, a través del uso de las funciones comunicativas, con ajustes a las áreas de las competencias comunicativas y singularizadas a los fines específicos de la carrera.

9. A partir de la concepción de que las cuatro habilidades comunicativas son inseparables y complementarias; poseen fuertes nexos entre sí que le dan unidad como un todo y en el acto comunicativo se dan de manera integrada y de que en el caso particular la expresión oral es la habilidad rectora que prevé la inserción de métodos de enseñanza basados en el enfoque comunicativo ---Face2face, Interchange, At your pace, Common European Framework of Reference for Language.

10. El tránsito por fases, de acuerdo con el modelo didáctico en la formación y desarrollo de la expresión oral se identifica en cuatro momentos:

- El estudiante se prepara para interactuar con el texto oral o escrito, tanto desde el punto de vista cognitivo como desde el punto de vista afectivo-motivacional, con énfasis en este último.
- La interacción del estudiante con el texto en el que procesa la información para comprenderla y elaborarla.
- Una última fase, de aplicación en la vida futura en estudios posteriores o en la vida profesional.

Las tareas de aprendizaje parten del carácter sistémico, el que asegura la interdependencia que vincula a cada uno de sus componentes. Se presupone un conjunto de elementos estrechamente relacionados, sujetos a un ordenamiento lógico y jerárquico. Se han formulado tipologías que cubran las diferentes aristas de la competencia comunicativa en inglés como lengua extranjera con énfasis en la expresión oral.

Para el diseño de las tareas se tuvo en cuenta algunas tareas tipos ofrecidas en la literatura especializada, estas se reelaboraron con ajuste a los objetivos de la investigación y a la singularidad de los sujetos de la muestra.

### 1.3 Muestra de tareas de aprendizaje

#### 1. SOME IMPORTANT QUALITIES

Procedure: The teacher writes the following form on the board. Students should follow the instruction in the section.

Objective: Select adjectives about personalities traits producing small oral and written expositions with appropriate pronunciation, fluency, rhythm and intonation

Assimilation level: Recognition

<p>Please mark (X) next to the adjectives ( at least five ( 5))</p> <p>You feel most comfortable with people who are</p> <p>___ athletic ___ funny ___ fun-loving ___ creative ___ intellectual</p> <p>___ protective ___ exciting ___ honest ___ successful ___ romantic</p> <p>___ considerate ___ ambitious</p> <p>Please mark (X) next to the adjectives ( at least seven (7))</p> <p>People say you are</p> <p>___ Shy ___ pessimistic ___ talented ___ curious ___ selfish ___</p> <p>brave ___ Strong</p> <p>___ coward ___ extrovert ___ reliable ___ narrow-minded ___</p> <p>Amusing</p> <p>___ boring ___ optimistic ___ introvert ___ attractive ___ opened-</p> <p>minded</p> <p>In your opinion, which three adjectives would you use to describe yourself?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---

#### 2. DESCRIBING AND ACTING

Procedure: Professors will divide the group into two teams. One of them is going to make a description of an important event that took place in our history and the other one, is going to dramatize the event described.

Possible events:

- The Granting of Freedom to the Slaves by Carlos Manuel de Céspedes.
- The Baraguá Protesta.
- The Attack to the Presidential Palace.
- The Moncada Garrison Assault.
- The Burning of Bayamo City.



Example: The Baraguá Protest was a great action developed by Antonio Maceo. It demonstrated how brave Maceo was. In addition, it was an answer to the Zanjón Pact, which proposed a peace with no independence.

Objective: Express yourself orally about some historical events

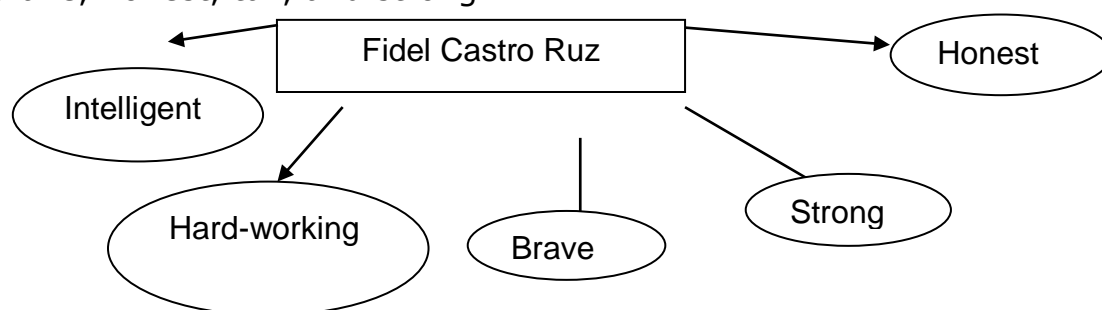
Assimilation level: Reproductive

### 3. SPEECH CONTEST

Procedure: The teacher chooses a topic to have a speech contest in class; also, he or she can let the student be a judge to give marks to the speakers.

Example of possible topics to be chosen by the teacher: Fidel Castro's personal characteristics.

Adjectives students can use to describe or speak about the topic: Intelligent, brave, honest, tall, and strong



Objective: Express convictions and feelings of patriotism of respect and solidarity towards personalities of the revolution, with emphasis on the grammatical structures studied: pronunciation, fluency and accuracy

Assimilation level: Productive

### 4. FIND SOMEONE WHO

Brief pair conversation

Procedure: The students have one minute to walk around the room and find at least one person in the class who was born in the same month as they were: they get one point for every person they find in the time. Then, they have to find someone who was born on the same day of the month. Give further similar task for as much time as you have (see the BOX for suggestions). At the end, see how many points each student has.

#### **BOX: Find someone who**

Find someone who...

was born in the same month as you

was born on the same day of the month as you

has the same number of brothers as you

has the same number of sisters as you

ate at least two of the same things as you for breakfast





has the same favourite color as you  
got up at the same time as you did this morning

Objective: Establish personal information about their date of birth with appropriate pronunciation, fluency, rhythm and intonation

Assimilation level: Reproductive

### 5. ASKING AND GUESSING

Procedure: Bring pictures to class representing a monument and an English Laboratory located at Higher Institute of Mining and Metallurgy. Divide the class in two teams: one group ask the questions about the places in the picture and the other group gives the answers.

	Questions
	What´s its name?
	How high is it?
	Where is it located?
	What kind of monument is it?
	What does it look like? What do you know about this outstanding personality?
 <p>LABORATORY</p>	What is it?
	Where is it situated?
	How often do you visit this place?
	What do you learn here?
	What is the importance to study in this place?

Objective: Describe an important place with an appropriate pronunciation, fluency, rhythm and intonation

Assimilation level: Productive

## 6. DRAW A WORD

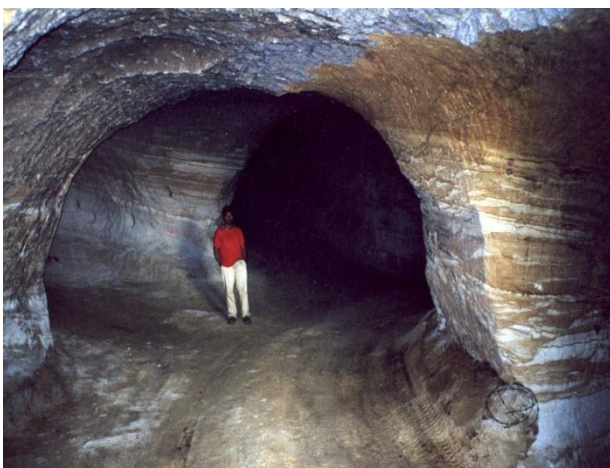
### Vocabulary review

Procedure: Whisper to one student, or write down on a slip of paper, a word or phrase recently learnt by the class. A student draws a representation of it on the board: this can be a drawing, a symbol, or a hint clarified through mime. The rest of the class has to guess the item. Student +thinking of the word

Objective: Express the different communicative functions related to General Geology and Geodynamics; these subjects have an integrating character with an important research-labor content that guarantees the formation of the Geological Engineer required for the future.



Assimilation level: Productive.



## 1.4 Evaluación preliminar del proceso de instrumentación de las tareas de aprendizaje en la carrera de Ingeniería Geológica

- Las tareas de aprendizaje posibilitan la interacción estudiante-estudiante, estudiante-profesor, profesor-estudiante para enfatizar durante

su ejecución la cooperación entre ellos de acuerdo con las necesidades, motivaciones e interés individuales y colectivos de estos.

- Las tareas de aprendizaje garantizan la interacción de las 4 habilidades comunicativas con igualdad jerárquica.
- Los contenidos se relacionan de manera significativa y vivencial con los estudiantes
- Se tiene en cuenta la elevación de los niveles motivacionales en los estudiantes. De manera extrínseca e intrínseca.
- Se tiene en cuenta el desarrollo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes al considerar que el aprendizaje transcurre de manera individual al seleccionar, desarrollar y evaluar las actividades.
- A través de las tareas de aprendizaje se desarrolla la memoria tanto a corto como a largo plazo; y se estimulan los diferentes niveles de desarrollo de la memoria auditiva, visual y kinestésica.

#### CONCLUSIONES:

En el análisis de los resultados del diagnóstico aplicado se constatan insuficiencias que evidencian la limitada interacción comunicativa con los estudiantes, la poca potenciación del enfoque comunicativo y dificultades con la delimitación de la verdadera esencia de la tipología de ejercicios como elemento desarrollador de la habilidad de expresión oral para propiciar la fluidez y la exactitud.

Las tareas de aprendizaje propuestas propician una vía para perfeccionar la formación y desarrollo de la habilidad de expresión oral en lenguas extranjeras en situaciones comunicativas vinculadas a la vida cotidiana.

La eficacia y validez de las tareas de aprendizaje se corroboran a través de la aplicación de la metodología en la práctica a través de la experiencia pedagógica al reconocer su valor cognoscente y práctico para la concepción científico-metodológico del proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Abbot, G. (1989). *The teaching of English as an International Language: a Practical Guide*. Ed. Revolucionaria, La Habana. P.57
- Acosta, P. R. (1996). *Communicative Language Teaching*, Apolo Cultural, Brasil.
- Antich, R. (1986). *The teaching of English in the Elementary and Intermediate level*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Brown, H. D. (1994). *Principles of Language Learning and Teaching*. Prentice- Hall Regents. London. Cambridge, p.29
- Byrne, D. (1989). *Teaching Oral English*. Ed. Revolucionaria, p.28
- Medina, A. (2012). *Didáctica de los Idiomas con Enfoque de Competencias*. Colombia: Cepedi, p.10

Medina, A. & Ortiz, A. (2012) Didáctica de los idiomas ¿Cómo enseñar Inglés y Castellanos con un enfoque de competencias? Cepedi, p. 110