

EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DOCENTE: UNA VISIÓN DESDE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

AUTORES: CHAVEZ LOOR MARIA DOLORES¹

CHANCA Y CEDEÑO CARLOS HUMBERTO²

CHAVEZ LOOR YADIRA DEL PILAR³

MENDOZA BRAVO KARINA LUZDELIA⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mdchavez@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 2020-01-31

Fecha de aceptación: 2020-03-16

RESUMEN/RESUMO (Español/ Portugués).

El interés de este estudio se centra en la formación universitaria de los futuros docentes en particular el desarrollo de las habilidades docentes en el proceso de las prácticas preprofesionales (PPP). Por ello, es indispensable conocer sobre el proceso de formación del profesorado. Por tal motivo el objetivo principal de este trabajo es analizar cómo los estudiantes desarrollan sus habilidades docentes necesarias para el desenvolvimiento profesional con en el fin de obtener información sobre la importancia y el aporte de las PPP en el desarrollo de las habilidades docentes. Se aplicó una entrevista con preguntas abiertas a 15 docentes y 36 estudiantes de la carrera de Idiomas y Lingüística de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí. Los datos sugieren que el proceso de las PPP es de relevancia para los profesores en formación, en especial por el desarrollo de las habilidades docentes necesarias para un desenvolvimiento adecuado en su posterior quehacer profesional. Así pues, entre las habilidades docentes que emergieron en el estudio fueron: control de grupos, aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas de clase, manejo de la metodología de enseñanza aprendizaje adecuada y la destreza comunicativa. En conclusión, se determina que los criterios expuestos por los participantes en la entrevista coinciden con lo expresado por varios autores desde la

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Inglés, Magister en la Enseñanza del Inglés, Doctora en Ciencias Pedagógicas, docente agregada tiempo completo, Departamento de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Manabí. Manabí, Portoviejo, Ecuador. lolichavez82@gmail.com. Orcid: 0000-0002-4001-2888

² Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Inglés, Magister en Pedagogía, Doctor en Educación, docente agregado tiempo completo, Departamento de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Manabí. cchancay@utm.edu.ec. Orcid: 0000-0001-9505-2791

³ Licenciada en Secretariado Ejecutivo, Máster en Dirección, Servidora Universitaria, Secretaria de Decanato. Facultad de Matemáticas, Física y Química, Universidad Técnica de Manabí. Manabí, Portoviejo, Ecuador. y Chavez@gmail.com. Orcid: 0000-0001-6017-529X

⁴ Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Inglés, Magister en la Enseñanza del Inglés, Doctora en Ciencias Pedagógicas, docente principal tiempo completo, Departamento de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Manabí. Manabí, Portoviejo, Ecuador. kmendoza@utm.edu.ec. Orcid: 0000-0002-0019-3020

teoría, demostrando así la importancia que tiene el proceso de las PPP dentro de la formación profesional de los futuros docentes en particular en el desarrollo de las habilidades requeridas para la profesión.

PALABRAS CLAVES/PALAVRAS-CHAVE: Habilidades docentes, prácticas preprofesionales, formación profesional

THE DEVELOPMENT OF TEACHING SKILLS: A VISION FROM THE STAGE OF THE PRE-PROFESSIONAL PRACTICES PROCESS

ABSTRACT

The interest of this study focuses on the university training of future teachers, in particular the development of teaching skills in the process of pre-professional practices (PPP). Therefore, it is essential to know about the teacher training process. For this reason, the main objective of this work is to analyze how students develop their teaching skills necessary for professional development in order to obtain information on the importance and contribution of PPP in the development of teaching skills. An interview with open questions was applied to 15 teachers and 36 students of the Languages and Linguistics degree from the Faculty of Philosophy, Letters and Educational Sciences of the Universidad Técnica de Manabí. The data suggests that the PPP process is of relevance for the teachers in training, especially for the development of the teaching skills necessary for an adequate development in their subsequent professional work. Thus, among the teaching skills that emerged in the study were: group control, applying the knowledge acquired in classrooms, managing the teaching-learning methodology and communicative skills. In conclusion, it is determined that the criteria presented by the participants in the interview coincide with that expressed by various authors from the theory, thus demonstrating the importance of the PPP process in the professional training of future teachers, particularly in the development of the skills required for the profession.

KEYWORDS: Teaching skills, pre-professional practices, professional training.

INTRODUCCIÓN:

La universidad tiene un papel fundamental en la construcción de la sociedad del conocimiento y le corresponde un rol protagónico en la formación de los profesionales con sólidas destrezas profesionales (Cortés, Hernández, & Arteaga, 2008). Esto supone una serie de cambios en la enseñanza universitaria, que ha dejado de ser una estructura rígida, para adaptarse a las nuevas corrientes metodológicas, generalmente mucho más flexibles y que ponen mayor consideración en la correcta interiorización de los conocimientos por parte de los estudiantes, basándose en los conocimientos previos de los mismos, para poder entender lo subsecuente.

Autores como Fandiño, Ramos, Bermúdez, & Arenas (2016); Villegas-Reimers (2002) y Loughran (2006) conciben la formación universitaria del docente como un proceso de

larga duración que incluye experiencias programadas para fomentar el crecimiento profesional. Para ellos esta formación tiene dos fases: (1) el aprendizaje sobre la enseñanza y (2) la enseñanza de la enseñanza. Ambas partes involucran la adquisición y el desarrollo de habilidades⁵, conocimientos y actitudes.

Por tanto, la formación universitaria de docentes debería responder a la necesidad de crear ambientes de aprendizaje que favorezcan la preparación académica para el desarrollo de habilidades. Así pues, las sociedades contemporáneas exigen docentes con grandes ideales; por ello, las universidades deben también cuestionar el perfil esperado de los docentes que forman en sus aulas, analizar las cualidades y corregir falencias para tratar de acercar el perfil real de salida, sin idealismos, a lo que la sociedad espera (Schön, 1983; Korthagen, 2010).

Otro elemento a considerar son las características en cuanto al saber ser o saber actitudinal. Al docente se le pide ser dinámico, creativo, paciente, honesto, recursivo, flexible, mediador, inquieto en cuanto a su formación personal. Entre las destrezas que debe de demostrar la capacidad del liderazgo, el ser curioso, con capacidad de adaptación al medio, ser respetuoso de los principios éticos y democráticos, con capacidad de escucha y el ser abierto a las demás culturas y con una buena dosis de tolerancia (Llanes, 2011; Cortés, Hernández y Arteaga, 2008).

La formación universitaria del docente debe sumarse a los cambios que demanda la sociedad y, por ende, los estudiantes en formación deberán adquirir suficientes habilidades para emplearlas en situaciones que se presentan en el mundo real. Por ello, el desarrollo de habilidades constituye el reto que los centros universitarios deben alcanzar para afrontar las necesidades educativas que demanda cada contexto educativo.

Savin (1972) expresa que las habilidades hacen referencia a cualquier operación (actividad) sobre la base de la experiencia anterior recibida. Zaajarov (1974) menciona que las habilidades son procesos laborales basándose en los conocimientos adquiridos, respetando determinadas exigencias. Es la consecuencia de los conocimientos adquiridos, la experiencia, y facilitan la transformación creadora de los conocimientos asimilados. Es decir, se utilizan creadoramente los conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de la actividad teórica como de la práctica (Danilov, 1984).

Desde la conceptualización como acciones, las habilidades que se realizan sobre la base de los conocimientos adquiridos son los conocimientos en acción. Estos constituyen el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad (González-García, 1993). También se los conoce como el sistema de acciones y operaciones, dominado por el sujeto, que responde a un objetivo (Álvarez de zayas, 1995).

Se concuerda con estos autores al considerar que las habilidades son la capacidad del hombre para realizar una acción, sobre la base de experiencias, conocimientos y hábitos anteriormente adquiridos ya sea en actividades teóricas y prácticas. Toda habilidad se adquiere en función de actuar con un determinado conocimiento; por lo que

⁵ Es necesario apuntar aquí que no se desconocen las competencias como categoría muy trabajada en el campo educativo actual, sino que a lo efectos de esta investigación y siguiendo las propuestas de los documentos curriculares de la UTM, contexto donde se desarrolla la investigación y su modelo educativo se toman como referente las habilidades y no las competencias.

el mismo se encuentra en la base de su formación (Acosta, Hernández, León, 2019). El proceso de adquisición de la habilidad se realiza mediante la regulación consciente de la persona que aprende. Por ello, se identifica a la habilidad como un conjunto de acciones psíquicas y prácticas que debe realizar la persona. De ahí que, el análisis de estos elementos se infiere la estrecha relación que existe entre los conocimientos y las habilidades y cómo estas se adquieren en la actividad (Carrillo, Rosales, y San Martín, 2019). Esto es vital para la investigación dado que el entorno particular que se analiza es el de las PPP docentes, donde el estudiante debe desarrollar la actividad pedagógica en un entorno real sobre la base de lo aprendido.

Durante la formación universitaria inicial de los docentes se debe tributar al desarrollo de habilidades que propicien una formación íntegra al futuro profesional. Para esta investigación se consideran aquellas que se trabajan en el campo particular de lo pedagógico, entendidas como habilidades profesionales docentes y que pueden ser desarrolladas durante las PPP docentes (Nagelhout, 1999). Esta distinción es necesaria dado que en el perfil de las carreras docentes se pueden identificar al menos dos grandes áreas de formación: una referida al contenido particular que enseñará ese futuro docente (matemáticas, idiomas, parvularia, etc.), y otra referida a su formación pedagógica (currículo, didáctica, comunicación educativa, etc.). Esto implica el desarrollo de habilidades generales y específicas para cada área de las mencionadas.

Las habilidades referidas en el área pedagógica, Román (2008) afirma que “si enseñar es ayudar a aprender, y para aprender hay que estar mentalmente activos, el maestro debe ayudar a aprender utilizando una serie de habilidades docentes básicas y motivadoras. Estas son concebidas como, todas aquellas acciones, conductas, actitudes y patrones de comportamiento implicados habitualmente en el aula, que se presentan íntimamente ligadas a las diferentes competencias, estilos de enseñanza-aprendizaje, y a las propias funciones y finalidades de la enseñanza”. (Román, 2008; citado en Carbonero, Román, Martín, y Reoyo, 2009; p. 232). Por ello, el desarrollo de estas habilidades en el campo de la educación se enmarca dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje para transmitir el conocimiento y potenciar a los estudiantes con las debidas herramientas que exige la sociedad del conocimiento.

Para esta investigación se consideran a las habilidades profesionales docentes que deben desarrollarse en el profesorado que está en formación. Se puede decir que estas representan la capacidad para realizar acciones de carácter pedagógico en un entorno de formación real que demande la aplicación de experiencias, conocimientos y hábitos adquiridos que tribute de forma directa al aprendizaje de los estudiantes y la mejora del desempeño profesional.

La variedad de acciones pedagógicas dependerá de la realidad educativa de cada país, universidad, carrera, y hasta clase de cada docente. Si bien hay cuestiones establecidas y aceptadas por la comunidad educativa es innegable la amplia diversidad que se puede dar en este caso. A modo de ejemplo, se presenta lo que Ibáñez (2013; p.4) considera esencial en la formación de docentes, cuando expresa que la misma los debe preparar para:

- proponer conflictos cognitivos.
- promover la interacción.

- favorecer la adquisición de destrezas sociales.
- validar los conocimientos previos de los alumnos.
- valorar las experiencias previas de los alumnos.
- promover el pensamiento crítico.
- propiciar situaciones para que el alumno construya o descubra conocimientos.
- proponer entornos de aprendizaje y actividades adaptadas al nivel de desarrollo de los alumnos con los que trata.
- enfatizar el valor que puede tener el conflicto sociocognitivo.
- mediador cultural.
- considerar el error constructivamente.
- fortalecer la autoestima, autoconfianza y autoeducación de sus alumnos.

De lo expuesto anteriormente se puede inferir que la formación universitaria debe preparar a los futuros docentes para que generen en sus alumnos, capacidades como reflexión, pensamiento crítico, análisis, autoevaluación, respeto y asertividad; con suficientes habilidades docentes para educar y ser capaces de trabajar armónicamente con las personas de otras culturas y/o en otras sociedades. Es por ello que en esta investigación se ha analizado los aportes que las brindan en la formación académica de los futuros docentes de inglés especialmente en las habilidades didácticas.

DESARROLLO:

Metodología

Este estudio tiene como objetivo avaliar como los estudiantes desarrollan sus habilidades docentes a través de las PPP. Para ello se aplicó una entrevista estructurada a 36 estudiantes y 15 docentes de la carrera de Idiomas y Lingüística de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí. Las preguntas fueron validadas por expertos en el área de formación docente (ver tabla 1).

Tabla 1: banco de preguntas de la entrevista estructurada

1.- ¿Qué habilidades docentes considera usted que se desarrollan durante el proceso de las prácticas preprofesionales?

2.- ¿De qué manera las prácticas preprofesionales ayudan a los estudiantes a desarrollar las habilidades docentes necesarias?

3.- ¿Cómo describiría el proceso de las prácticas pre profesionales en la Carrera de Idiomas y Lingüística?

4.- ¿Cree usted que en el proceso de las prácticas preprofesionales se fortalecen las habilidades docentes de los estudiantes de la carrera? si, no, ¿por qué?

5.- ¿Cuáles son las habilidades docentes que el estudiante de idiomas tendrá una vez egresado de la carrera?

Los datos fueron analizados con el software Atlas.ti 8 y la codificación fue basada en las directrices dadas por Miles, Huberman, y Saldaña (2014). Las entrevistas fueron transcritas y luego subidas al programa Atlas.ti. La codificación empezó con la identificación de patrones que se repetían en el discurso de los participantes. La codificación dio como resultado 58 códigos y 80 citas⁶. Este proceso de codificación fue depurado tres veces para luego agrupar los códigos en categorías. En la tabla 2 se puede ver las categorías emergidas durante este proceso.

Tabla 2: categorías emergidas de la codificación de las entrevistas

Habilidades docentes a desarrollarse.
Aporte de las prácticas preprofesionales.
Fortalecimiento de las destrezas a través de las prácticas preprofesionales.
Habilidades de los estudiantes a desarrollar en el proceso.

DISCUSIÓN:

A continuación, se presentan los resultados de la codificación y posterior categorización de la información proveniente de la entrevista realizada a los estudiantes y docentes de la carrera de Idiomas y Lingüística.

Con relación a la categoría *Habilidades docentes a desarrollarse* los participantes mencionaron que las habilidades que ellos desarrollan a través de la PPP son variadas y van desde el tener un buen dominio grupal, desarrollar evaluaciones al estudiante según los requerimientos del Ministerio de Educación y saber profundizar los temas a enseñar los cuales deben de estar alineados al currículo nacional de la asignatura de inglés. Además, dentro del proceso de formación en las PPP la fusión de la teoría y la práctica es necesario para desarrollar un aprendizaje significativo en el alumnado.

Con respecto a la formación lingüística como base de la formación en el dominio de la lengua inglesa, los estudiantes hicieron hincapié que el desarrollo de las destrezas lingüísticas (listening, speaking, reading, writing) también formaban parte de las destrezas para ser docentes pues era la herramienta base para poder impartir la clase en inglés. A esto se suma el dominio escénico que debe de tener un profesor para poder direccionar correctamente el aula de clase, la interacción con los estudiantes a través de este idioma y el saber escoger la metodología adecuada según las necesidades educativas que tengan los estudiantes. A continuación, las frases más destacadas de la entrevista a los participantes.

- La de dominio de grupo (cita_7:2).
- Evaluar el desempeño del estudiante en el aula y el de uno mismo como docente (cita_9:4).
- Profundizar en los temas que uno va a impartir, es decir se incentiva a la investigación (cita_7:12).

⁶ Para el entorno del software Atlas.ti una cita es una fracción del discurso de los participantes.

- Poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo del estudio (cita_3:2).
- Desarrollo de las destrezas básicas del idioma (listening, speaking, reading, writing) (cita_10:8).
- Desenvolvimiento escénico (cita_12:6).
- Metodología para impartir los temas de clase (cita_18:12).
- Destreza comunicativa (cita_11:7).

Al parecer, el proceso de PPP que lleva acabo la carrera de Idiomas y Lingüística fortalece las competencias didácticas y pedagógicas de los participantes debido a que se reconoce la importancia de llevar un proceso innovador de actividades y aptitudes para un óptimo manejo del proceso de aprendizaje. Sin embargo, es necesaria una retroalimentación por parte de las instituciones educativas para mejorar el proceso formativo del alumno-maestro. Algunos de los participantes acotaron que las PPP de a poco van generando un cambio en su formación profesional.

- Estoy muy de acuerdo, porque al ejecutar sus prácticas pre profesionales, los estudiantes están utilizando todas sus competencias didácticas y pedagógicas, es decir, están poniendo en práctica todo lo aprendido, y están generando su propia experiencia en base al conocimiento adquirido dentro del salón de clases. Además, es importante porque ellos utilizan las técnicas, metodologías que sean más adecuadas de acuerdo a la realidad que presente la institución y de acuerdo a las necesidades del alumnado.
- Si, debido a que el estudiante se familiariza con la realidad, y ésta es la etapa oportuna para la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas del alma mater.
- Si porque el haber tres etapas definidas los estudiantes tienen la oportunidad de empezar el proceso didáctico poco a poco
- Si porque ya en la práctica se nota que los estudiantes y docentes tienen un buen desempeño.

Con relación a la categoría *Aporte de las prácticas preprofesionales* los participantes expresaron que las PPP contribuyen a su proceso de formación docente debido a que se pone en práctica las diferentes técnicas y estrategias que aprendieron para la enseñanza de lenguas. Asimismo, los alumnos acotaron que este proceso coadyuva a obtener una experiencia profesional previa que les permitirá mejorar sus currículos vitae.

Al igual que en la anterior categoría, los participantes dijeron que la comunicación era una de las destrezas de mayor importancia en la formación docente. Esta permite establecer mejores relaciones en el entorno educativo y por ende llegar a los

estudiantes para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto da lugar a que el futuro docente tenga además de estas herramientas, la capacidad de promover la resolución de problemas que se puedan suscitar en el aula de clase. En general, los participantes coinciden en que las PPP ayudan en el proceso de formación, pero en algunos casos lo ven como trabas para egresar pues debido a este requisito muchos se atrasan para titularse debido a que no realizan el proceso de las PPP en los tiempos establecidos. A continuación, se presentan el discurso de los participantes.

- Al poner en práctica las estrategias y técnicas que se aprende en clase (cita_8:12).
- Es posible desarrollar las competencias profesionales necesarias para estar mejor preparados para cumplir con nuestro rol de educadores (cita_4:13).
- Para ganar experiencias en un ámbito profesional y mejorar nuestro currículum vitae.
- El desarrollo de la pronunciación (cita_2:34).
- Ayudan a mejorar y a familiarizarse con el medio en el que están cuando egresan su profesión (cita_3:18).
- Aprendiendo a conocer a los estudiantes primero, como llegar a ellos (cita_8:12)
- A desarrollar dentro del aula de clase, a mejorar nuestras técnicas y por ende a desarrollarnos como profesionales (cita_9:4).
- Mediante la experiencia, sin duda alguna es la mejor manera de desarrollar las competencias (cita_1:8).
- A desenvolverse dentro del aula de clase y resolver problemas que se suscitan en el área educativa, de manera profesional (cita_13:4).
- Las prácticas no ayudan sólo perjudican los estudios de los estudiantes de forma que se inventan cada cosa que sólo retrasan los procesos universitarios (cita_5:4).
- No ayudan a desarrollar ninguna competencia, lo único que hacen es poner trabas y complicarles la vida a los estudiantes (cita_7:3).

Con relación a la categoría *Fortalecimiento de las destrezas a través de las prácticas preprofesionales*, los participantes manifestaron que las PPP representan un proceso dinámico y que se adapta a las circunstancias de los participantes. Este proceso les permite fortalecer las destrezas que deben desarrollar como futuros docentes de inglés, aunque están conscientes que el proceso necesita mejoras pues no se capacita tanto a los estudiantes como al profesorado para afrontar el proceso adecuadamente. Los participantes también indican que el uso de la plataforma hace que se optimice el tiempo tanto del estudiante para subir la información como para el docente supervisor que se encarga de revisar el trabajo realizado por los estudiantes.

- Un proceso dinámico y compenetrado con los estudiantes (cita_3:13).
- Muy importante para el desarrollo de las destrezas de los estudiantes (cita_8:3).
- Adecuado a las necesidades de los futuros docentes del idioma inglés, aunque se puede mejorar (cita_5:13).
- Un poco obsoleto por no decir totalmente, ya que no se nos capacita de una manera eficaz para poder realizar un buen trabajo (cita_2:3).
- Positivo y mejorable. positivo en términos de coordinación, el diseño y utilización de la plataforma, la predisposición de los estudiantes a realizar la actividad con optimismo, y el compromiso de los docentes supervisores de colaborar con el proceso. y mejorable en cuanto a la documentación emitida por los estudiantes en términos de redacción y contenidos (cita_4:1).

Algunos docentes consideraron que el estudiante debe ser capaz de dirigir su propio aprendizaje y orientarlo hacia su área laboral. Además, los futuros profesionales deben tener la capacidad analítica y de interpretación para resolver problemas en el aula. El docente debe tener la capacidad de ser creativo, participativo, proactivo y debe estar constantemente investigando y a la par de la tecnología, pues el uso de la TIC en la actualidad es un gran apoyo laboral para el docente del siglo XXI.

Una vez que el estudiante haya egresado de su carrera éste deberá haber desarrollado sus destrezas para la enseñanza del idioma inglés. Para ello, el proceso de PPP no cuenta con un proceso de evaluación final que permita determinar en qué condiciones se entrega a la sociedad un nuevo profesional. En general, el proceso debe de estar consolidado con una evaluación final formativa que propicie cualitativamente y cuantitativamente las destrezas que ha desarrollado el docente de inglés para determinar cuáles han sido las debilidades en cuanto a las destrezas docentes que el estudiante no pudo alcanzar y como se podría capacitarlo para ayudarlo a complementar la formación que le hace falta.

CONCLUSIONES:

Las prácticas preprofesionales es un proceso que motiva a los estudiantes a desarrollar de manera satisfactoria todas las habilidades docentes necesarias ya que dentro de este proceso ellos están utilizando y poniendo en práctica el conocimiento adquirido durante sus años de estudios. Estas prácticas son necesarias para que ellos desarrollen instintivamente sus destrezas dentro del área laboral. Por medio de la interacción con sus estudiantes, las técnicas y metodológicas aplicadas dentro del aula se podrá apreciar el desenvolvimiento del estudiante para brindarle una retroalimentación que permita fomenta el interés y la motivación para desarrollar la creatividad y la iniciativa de seguirse preparando y capacitando. No obstante, el proceso de PPP necesita una

evaluación final que permita al futuro docente auto reflexionar sobre las habilidades que le harían falta para desenvolverse como docente de inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta L, D., Hernández Jara, P., & León Castro, A. (2019). Prácticas pre profesionales y su impacto en la calidad del egresado. *Opuntia Brava*, 11(2), 254-260. <https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.759>

Carbonero, M., Román, J., Martín, L., & Reoyo, N. (2009) Efecto del programa de habilidades docentes motivadoras en el profesorado de secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 14 (núm. 2), 229-243. España. Consultado el 9 de marzo de 2018. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/175/17512724005.pdf>.

Carrillo, D. F. V., Rosales, L. V. M., & Sanmartin, M. A. G. (2019). Pre-professional practices and internships: do they contribute to the development of university students in Ecuador?. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valore*, 6(Special).

Cortés, L., Hernández, J., & Arteaga, R. (2008) ¿Qué espera la sociedad colombiana de los profesores de lenguas extranjeras? *Matices en Lenguas Extranjeras* (2). Colombia. Consultado el 9 de marzo del 2017 Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/10703/11175>

Danilov, M.A; Skatkin, M.N (1984). Didáctica de la Escuela Media. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana. Cuba.

Fandiño, Y., Ramos, B., Bermúdez, J., & Arenas, J. (2016) Nuevos discursos en la formación docente en lengua materna y extranjera en Colombia. *Educación y Educadores* (19), 46-64. doi:10.5294/edu.2016.19.1.3. Colombia.

González García, L. (1993). Nuevas relaciones entre educación, trabajo y empleo en la década de los 90. *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 2. Madrid. España.

Korthagen, F. (2010) La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 68(24,2), 83-101. Consultado el 2 de octubre de 2016. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3276048.pdf>

Llanes, A. (2011) Estrategia Educativa para el desarrollo de habilidades profesionales desde las prácticas preprofesionales en la especialidad contabilidad. Consultado el 5 de marzo de 2017. Cuba. Obtenido de Texto completo en www.eumed.net/libros/2011a/893/11580

Miles, M., Huberman, M., y Saldana, J. (2014). *Qualitative data analysis: a methods sourcebook*. London: SAGE.

Nagelhout, E. (1999). Pre-professional practices in the technical writing classroom: Promoting multiple literacies through research. *Technical Communication Quarterly*, 8(3), 285-299.

Román, J. (2008) Psicología de la instrucción. Citado en Carbonero 2009. Valladolid: Universidad de Valladolid: Departamento de Psicología. Documento mimeografiado. España.

Savin, N.V (1972). Pedagogía. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana. Cuba

Schön, D. (1983) The reflective practitioner. Obtenido de New York, Basic books: <https://www.sopper.dk/speciale/arkiv/book49.pdf>.

UTM (2015c) Universidad Técnica de Manabí. Cursos y Carreras.com. Obtenido de Idiomas y Lingüística - Portoviejo – Manabí. Consultado el 5 de junio de 2017. <https://www.cursosycarreras.com.ec/idiomas-y-linguistica-manabi-portoviejo-utm-FO-144774>

Villegas-Reimers, E. (2002) Teacher preparation: International perspective. *Obtenido de Encyclopedia of Education [online]*: <http://www.encyclopedias.com/doc/1G2-3403200613.html>