

PROPUESTA DE INDICADORES PARA EVALUAR EL ENFOQUE PROFESIONAL EN LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

INDICADORES PARA EVALUAR EL ENFOQUE PROFESIONAL

AUTORES:

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: arranzfrancisca@gmail.com

Fecha de recepción: 2020-04-16

Fecha de aceptación: 2020-08-06

RESUMEN

En las universidades cubanas, el enfoque profesional desde el proceso de formación resulta de vital trascendencia para favorecer el amor por la profesión y reafirmar los intereses profesionales en los estudiantes. Como parte de los resultados de un proyecto de investigación que se desarrolla en la Carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Holguín, se realiza un estudio teórico sobre esta categoría, y de otras afines a ellas. Como resultados del diagnóstico, se constata que existen insuficiencias que requieren de una mayor profundización por parte de los docentes, para alcanzar dicho propósito. En este sentido, el objetivo del presente artículo está dirigido a ofrecer una propuesta de indicadores para evaluar el enfoque profesional en el proceso de formación, desde programas de estudios y desde la introducción y generalización de resultados investigativos. La aplicación de métodos y técnicas; tales como: análisis-síntesis, histórico-lógico, el trabajo con las fuentes, la observación participante, encuestas, entrevistas y talleres, demuestran la pertinencia y factibilidad de dicha propuesta, al lograr mayor preparación de los docentes de las diferentes disciplinas para dirigir el proceso de formación del profesional con este enfoque, así como transformaciones en los modos de actuación de los estudiantes, las que posibilitaron una mayor vocación por la carrera pedagógica.

PALABRAS CLAVE: enfoque profesional, proceso de formación, indicadores, Licenciatura en Educación Primaria.

PROPOSAL OF INDICATORS TO EVALUATE THE PROFESSIONAL APPROACH IN THE DEGREE IN PRIMARY EDUCATION

ABSTRACT

In Cuban universities, the professional approach from the training process is of vital importance to promote love for the profession and reaffirm professional interests in students. As part of the results of a research project

that is developed in the Bachelor's Degree in Primary Education at the University of Holguín, a theoretical study is carried out on this category, and others towards them. As a result of the diagnosis, it is found that there are shortcomings that require further study by teachers to achieve this purpose. In this sense, the objective of this article is aimed at offering a proposal of indicators to evaluate the professional approach in the training process, from study programs and from the introduction and generalization of research results. The application of methods and techniques; such as: analysis-synthesis, historical-logical, work with sources, participant observation, surveys, interviews and workshops, demonstrate the relevance and feasibility of said proposal, by achieving greater preparation of teachers from different disciplines to direct the professional training process with this approach, as well as transformations in the students' modes of action, which made possible a greater vocation for the pedagogical career.

KEY WORDS: professional approach, training process, indicators, Degree in Primary Education.

INTRODUCCIÓN

Las actuales exigencias para la formación inicial del profesional en la Educación Primaria demandan la preparación cada vez mayor del claustro universitario. En este sentido, el desarrollo de capacidades pedagógicas en los profesores de las universidades con carreras pedagógicas en relación con la salida curricular al enfoque profesional, constituye una prioridad del trabajo docente-educativo, científico-metodológico, superación e investigación.

Entre los investigadores que han incursionado en esta categoría desde el contexto pedagógico, se destacan: González, (1998), Cárdenas (2003), Urive-Echevarría (2014), Arranz et al., (2013; 2014 y 2017) y Calzadilla et al., (2013). También respecto a esta categoría se han realizados estudios relacionados con la orientación profesional pedagógica y motivación profesional; en el que se destacan los trabajos de González (1995), González, (1983), Domínguez (1987), Valdés (1984), González, (1989; 1983, 1997; 2007), Del Pino (2003), Pérez (2007), entre otros.

A pesar de que estos estudios han realizado aportes desde el punto de vista teórico y metodológico sobre el tema, aún en la teoría y en la práctica educativa prevalecen limitaciones que afectan este proceso. En los Planes de Estudio de las carreras universitarias, con énfasis en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se explicita el objeto de trabajo, los modos y las esferas de actuación, los campos de acción y los problemas profesionales a los que se les debe dar atención durante los cuatro y cinco años de duración

de la carrera. En este sentido, los problemas profesionales pedagógicos constituyen una guía para la formación inicial de los educadores.

Teniendo en cuenta la importancia de este proceso, se realiza un diagnóstico a estudiantes en formación, objeto de investigación, a partir de la aplicación de métodos y técnicas de investigación científica. Mediante el análisis de los resultados, se constatan limitaciones en los estudiantes y en los docentes que revelan una insuficiente aplicación y apropiación del enfoque profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una de las principales limitaciones encontradas en los docentes está referida al insuficiente estudio y profundidad de los contenidos teóricos esenciales del enfoque profesional, para analizar el contenido de los programas para el ejercicio de la profesión pedagógica en el subsistema de Educación Primaria, por lo que el objetivo del presente artículo está dirigido a ofrecer una propuesta de indicadores para evaluar el enfoque profesional en el proceso de formación, desde programas de estudios y desde la introducción y generalización de resultados investigativos.

DESARROLLO

El estudio sobre la categoría enfoque profesional, parte de los presupuestos que realiza González, (1998), los que revelan que a partir del curso 1990-1991 los planes de estudio en los centros de Educación Superior en Cuba, comienzan a abogar por la necesidad del enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo en cuenta esta necesidad, se analizan las principales categorías relacionadas con este enfoque.

Una categoría esencial es la orientación profesional; la que se define por Del Pino, (1998:45) "como una relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre"

Por otra parte, la orientación profesional pedagógica es la "relación de ayuda con el estudiante, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, dirigida a estimular que seleccione de forma autodeterminada una carrera pedagógica como proyecto de vida y asuma responsablemente su desarrollo en ella, estimulando el surgimiento y consolidación de motivaciones intrínsecas y de compromiso social con la profesión" (Del Pino, 2009:16).

De ahí que González (1998), propone principios de la Orientación Profesional Pedagógica, que se asumen y contextualizan en la carrera de Educación Primaria.

Principios de la orientación profesional pedagógica

- El enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro universitario, y en especial en las carreras debe concebirse en función de la profesión, quiere decir que todas las actividades académicas, investigativas y laborales deben diseñarse teniendo en cuenta su contribución a la formación profesional.

El enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro universitario implica necesariamente la consideración de la orientación profesional como estrategia curricular.

Así por ejemplo, las asignaturas referidas a idiomas extranjeros deben preparar al profesional no para leer y traducir cualquier tipo de material sino fundamentalmente materiales relativos a su profesión. La Psicología como ciencia es una, pero los contenidos de la Psicología como asignatura en el curriculum de carreras tales como Medicina, Comunicación, Derecho, Pedagogía, Primaria, entre otras, se estructuran de manera diferente en dependencia de las necesidades de cada profesión.

De esta manera todas las asignaturas del curriculum de una carrera universitaria, sean de formación básica como el Idioma Extranjero, la Computación o de formación específica como la Historia de la Educación, deben diseñarse teniendo en cuenta su contribución a la formación profesional del estudiante.

La unidad de la teoría y la práctica en el diseño de las actividades académicas, investigativas y laborales que realiza el estudiante universitario constituye otro aspecto en el que se expresa el enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje en tanto permite al estudiante la aplicación de conocimientos a la solución científica de problemas de la práctica profesional.

El enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje permite desde los primeros años de la carrera el contacto del estudiante con el objeto de su profesión facilitando de esta manera el proceso de formación y desarrollo progresivo a lo largo del curriculum de intereses, habilidades profesionales y sobre todo de una actuación profesional ética y responsable.

Otra visión interesante descrita por Cárdenas (2003) señala que el enfoque profesional pedagógico es la orientación del proceso pedagógico en la formación de profesionales para la educación, cuyo contenido viene dado por la relación que existe entre la orientación formativa de los estudiantes y las necesidades de la práctica social del egresado de las carreras pedagógicas. Así pues, la esencia de esta relación está constituida por las exigencias que se plantean a la educación atendiendo a las tendencias universales del desarrollo, así como las condiciones histórico-concretas de cada país.

En otras palabras, la esencia del enfoque profesional pedagógico radica en la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje hacia lo académico, lo laboral y lo investigativo desde la clase en el pregrado con un sentido pedagógico, teniendo como fin supremo "enseñar a enseñar".

Cárdenas (2003:14), lo define como: ..."la orientación del proceso pedagógico en la formación de profesionales para la educación, cuyo contenido viene dado por la relación que existe entre la orientación formativa de los estudiantes y las necesidades de la práctica social del egresado de las carreras pedagógicas".

Se aprecia en esta definición que la esencia de esta relación está constituida por las exigencias que se plantean a la educación atendiendo a las tendencias universales del desarrollo, así como a las condiciones concretas de cada país.

Otros investigadores abordan el enfoque profesional del proceso de enseñanza- aprendizaje, como una necesidad en la conformación de la identidad profesional. En este sentido se destaca en Cuba la psicóloga González Maura, por la importancia de sus aportes, en la búsqueda del perfeccionamiento de la enseñanza de la disciplina Formación Pedagógica General para favorecer la identidad profesional pedagógica, cobran una relevancia especial los aportes de esta investigadora.

"El enfoque profesional se expresa como la integración de los componentes académico, investigativo y laboral a los que se vinculan actividades extradocentes dirigidas al desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales, que contribuyen al sistema de influencias educativas en la formación profesional pedagógica desde los primeros años de la carrera y crea las condiciones para un trabajo educativo orientado al desarrollo de la esfera motivacional e intelectual de los estudiantes en su preparación para el desempeño estable y creador de su profesión" (González, 1998:p37).

Se coincide y se asumen los criterios de González (1998), al considerar que en el enfoque profesional debe tenerse en cuenta:

- Las influencias educativas como eje integrador de la formación profesional pedagógica.
- La profesionalización del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del primer año de la carrera.
- El trabajo educativo como vía para contribuir al desarrollo de la esfera motivacional e intelectual de los estudiantes.

Por otra parte, Addine, González, Cárdenas, Urive-Echevarría, Arranz y Calzadilla (2012-2014) dirigen sus estudios hacia el enfoque profesional del proceso docente educativo en la formación pedagógica. Los mismos expresan

la necesidad de la organización y dirección del sistema de influencias educativas a partir de las exigencias que demanda la práctica profesional al futuro egresado, lo que implica la necesidad de formar al estudiante en la práctica profesional y para la práctica profesional.

Exigencias del enfoque profesional

- El reconocimiento del estudiante como sujeto de su formación profesional.

El reconocimiento del estudiante como sujeto de su formación profesional es un principio importante a tener en cuenta en la formación de un profesional competente.

En virtud de este principio se plantea la necesidad de entender que el estudiante universitario asuma una posición activa y comprometida en la construcción de sus conocimientos, intereses, valores, habilidades profesionales y por supuesto, en la formación de una actuación profesional ética y responsable. Ello significa reconocer la necesidad de diseñar situaciones de aprendizaje en el proceso de formación profesional que estimulen la autodeterminación del estudiante en el desarrollo de tareas de contenido profesional.

- El reconocimiento del profesor como orientador profesional.

El profesor universitario constituye un elemento rector dentro del sistema de influencias educativas que propician el desarrollo profesional del estudiante universitario en tanto es el responsable de diseñar y conducir las actividades académicas, investigativas y laborales que constituyen situaciones de aprendizaje potenciadoras de la competencia profesional del estudiante, en colaboración con psicólogos, pedagogos y otros agentes educativos tales como profesores de niveles de enseñanza precedentes, profesionales en ejercicio, familia, etc.

- El reconocimiento del año académico como nivel curricular esencial para el trabajo de Orientación Profesional Universitaria.

Independientemente de que el trabajo de orientación profesional como estrategia curricular se realiza a lo largo del proceso de formación profesional, el nivel de año académico es fundamental para la integración de las influencias educativas dirigidas a la formación y desarrollo de intereses, valores, habilidades profesionales y de la actuación profesional ética y responsable del estudiante universitario.

Es en el año que se integran los componentes académico, investigativo y laboral en el proceso de acercamiento progresivo del estudiante al objeto de la profesión; para ello es necesario el trabajo metodológico de los profesores del año, dirigido a diseñar las asignaturas, la práctica laboral e investigativa

y las actividades extracurriculares que se realicen para potenciar el desarrollo profesional del estudiante.

La definición de objetivos de la orientación profesional para los diferentes años en los que se expresan las intenciones educativas para la estimulación gradual y progresiva de la competencia profesional a partir de la integración de actividades académicas, investigativas y laborales, constituye un elemento importante en la concepción de un currículum potenciador del desarrollo profesional del estudiante.

El trabajo colegiado de la Universidad con los niveles precedentes de enseñanza y los centros laborales para la Orientación Profesional.

La orientación profesional en la universidad debe atender tres momentos esenciales: el ingreso, el tránsito por la carrera, el egreso. Para ello es necesario articular e integrar el trabajo de orientación profesional que se realiza antes, durante y después de egresar el estudiante del centro universitario.

La articulación con los niveles precedentes de enseñanza contribuirá a elevar la calidad del ingreso en tanto se trabaje para potenciar el desarrollo de la autodeterminación del estudiante en la toma de decisiones profesionales que se manifieste en una elección profesional responsable González (1998).

El trabajo coordinado con los centros laborales, futuros empleadores, durante el proceso de formación profesional y en los primeros años de inserción del egresado al mundo laboral, propiciará el desarrollo de la autodeterminación profesional del estudiante expresada en una actuación profesional competente.

En este sentido, juega un papel fundamental, la estrategia curricular de orientación profesional pedagógica, la que se constituye en el sistema de acciones que integran coherentemente en el plan de estudio los aspectos generales de la profesión, que requieren el concurso de todas las disciplinas, complementan la formación integral de los profesionales y contribuyen a la motivación por la profesión, los saberes, el desarrollo de cualidades y de las competencias profesionales en los diferentes modos de actuación y campos de acción del profesional. (Leyva et al., 2015:3).

El objetivo general es desarrollar valores, motivos, capacidades, cualidades y modos de actuación de la personalidad necesarios para una reafirmación profesional autodeterminada, expresado en un desempeño profesional eficiente, con una elevada implicación personal y compromiso individual y social.

En el estudio del documento: "La integración de las estrategias curriculares en la formación del profesional en Ciencias Pedagógicas" (Salazar, 2016) determinó la asunción de las etapas y los contenidos a tener en cuenta en el

desarrollo de las clases en la Educación Superior, con énfasis en las carreras de Educación Inicial y Primaria.

Etapas de integración de las estrategias curriculares

Eta 1. Estudio a profundidad de la documentación de la carrera.

Eta 2. Definición de cada una de las estrategias curriculares.

Eta 3. Determinación de los niveles para la implementación en el modelo del profesional.

Eta 4. Implementación de cada una en las carreras.

Eta 5. Evaluación de la implementación.

Es importante además que los profesores del colectivo de disciplina tengan en cuenta las cualidades, según el modelo del profesional de la carrera para el tratamiento de esta estrategia curricular.

Otras de las categorías esenciales a tener en cuenta para aplicar el enfoque profesional es el enfoque personalológico de orientación profesional que considera el papel activo del sujeto en el proceso de selección y motivación profesional, que tiene en cuenta el desarrollo de la esfera motivacional y cognoscitiva de la personalidad y el desarrollo de la autodeterminación (Del Pino, 1998).

La motivación profesional, por otra parte, no solo está asociada a comportamientos de la esfera profesional, sino que constituida en tendencia orientadora de la personalidad aglutina estados dinámicos configurados en otras formaciones motivacionales, que se integran en una nueva estructura de sentido en las intenciones profesionales o en otros niveles de organización de las motivaciones profesionales, que se convierten en esenciales para la vida del sujeto (González, 1989).

Los tres niveles de integración funcional de la motivación profesional: nivel superior, es el nivel de las intenciones profesionales; nivel medio, expresa los intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión, con objetivos más inmediatos, dirigidos al estudio mismo y al proceso de formación profesional y el nivel inferior que expresa la no existencia de intereses profesionales. (González, 1998).

La tendencia integrativa en la orientación profesional como tendencia pedagógica más cercana a los objetivos propuestos por la educación cubana en la formación de los jóvenes bajo una concepción marxista-leninista, vigotskiana, fidelista y martiana y para la vida (Del Pino, 1998).

Otro elemento esencial es el modo de actuación profesional del educador, el que posibilita la dirección del proceso educativo encaminado a la formación integral de la personalidad de los educandos, por medio de los contenidos de

las asignaturas, de sus relaciones interdisciplinarias y la coordinación, desde la escuela, de las influencias educativas de la familia y la comunidad.

A partir de los objetivos a lograr por años, se precisan los siguientes niveles que se deben alcanzar en los modos de actuación profesional pedagógicos, a partir de la aplicación de la estrategia curricular de Orientación Profesional Pedagógica.

Niveles de integración

- Primer año: mostrar dominio de los conocimientos y habilidades más generales del objeto de la profesión.
- Segundo año: mostrar dominio de los conocimientos, habilidades y los métodos de actuación profesional pedagógica.
- Tercer año: mostrar dominio de los conocimientos, habilidades, valores del objeto de su profesión, durante su desempeño bajo la dirección del tutor, contribuyendo a la conformación de cualidades y rasgos distintivos de la personalidad del profesional de la educación.
- Cuarto año: dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica laboral, con cierto nivel de independencia bajo la guía del tutor, a partir del desarrollo de habilidades, cualidades y valores que deben caracterizar la personalidad del docente en correspondencia con el modelo del profesional.
- Quinto año: dirigir el proceso educativo en la práctica laboral, de forma independiente y creadora, evidenciando dominio pleno de los conocimientos, habilidades, cualidades y competencias adquiridas, a partir de la sistematización de las bases, fundamentos, características y contenidos de la profesión y la autovaloración de su desempeño profesional, en función del perfeccionamiento de la actividad pedagógica y el desarrollo del orgullo y satisfacción con el valor social y humano de su actividad como docente.

Finalmente, las consideraciones teóricas metodológicas abordadas sustentan la categoría identidad profesional, (basada en el amor a la profesión y al ser humano). "Es una configuración subjetiva que expresa el sentido personal de pertenencia a una profesión" (González, 1998).

Se coincide con Del Pino (2011), al considerar la clase como la principal vía que puede utilizar el profesor para favorecer la motivación hacia la profesión pedagógica. En ella se presenta al estudiante un modelo vivo y directo de profesional de la educación. Si el desempeño profesional del maestro es pedagógicamente correcto, es atractivo y logra ser significativo para los estudiantes, puede estimular la vocación por la carrera pedagógica.

La clase en la Educación Superior

La clase es el fundamental espacio donde se construye y reafirma un vínculo particular del estudiante con su profesor y con la asignatura que imparte. El encuentro profesor-estudiante en la clase se realiza frecuentemente y es planificado. Es el espacio ideal para demostrar al estudiante con argumentos y modos de actuación la importancia de la educación de modo general y de la enseñanza de las asignaturas en particular.

Al impartir los contenidos en cada una de las clases, el profesor debe demostrar la importancia que tienen estos aprendizajes para la cultura general del estudiante y para su desenvolvimiento futuro como maestro de la escuela primaria. De igual manera es muy importante que comprendan el valor de los sentimientos, habilidades y hábitos que se alcanzan en esos procesos. Cuando esto se hace consciente, se estimula que aprecien el valor incalculable del proceso educativo y la labor de su profesor.

La concreción del enfoque profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación inicial del profesional desde el modelo del profesional del plan de estudios vigente (2015), considera:

- El perfil profesional de todas las actividades docentes que se planifiquen, a partir de articular los objetivos y contenidos con los definidos para la escuela.
- El planteamiento y solución de problemas profesionales asociados a los programas de estudio y el desarrollo sistemático de las habilidades profesionales.
- La colaboración y el trabajo en equipos para la búsqueda e integración de información actualizada sobre estrategias para el trabajo con la ortografía, la socialización de los resultados, el análisis crítico, la reflexión y el debate.

Otro aspecto esencial para favorecer el enfoque profesional es la introducción y generalización de resultados investigativos, ya que constituye una necesidad para elevar la cultura y preparación de los estudiantes para identificar, diagnosticar y resolver los problemas profesionales que se les presentan en la práctica educativa (Mejías, et al., 2018: 3).

En este sentido, se ofrece una propuesta de indicadores para evaluar el enfoque profesional en el proceso de formación, desde programas de estudios y desde la introducción y generalización de resultados investigativos, los que posibilitan lograr transformaciones, a partir de su aplicación en los agentes educativos implicados en los diferentes contextos de actuación profesional.

Indicadores para evaluar el enfoque profesional

- Análisis de los programas de estudio para la contextualización de la introducción y generalización de los resultados investigativos de la carrera.
 - Selección de los resultados investigativos de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria: Tesis Doctorales, de Maestría, y Especialidad.
 - Análisis de los programas de estudio de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria pertenecientes al currículo base, propio y optativos/electivos.
 - Contextualización de los programas de estudios y de las tesis que se corresponden con estos, para su introducción y generalización.
- Análisis de las potencialidades del contenido de las clases y de las diferentes actividades del proceso de formación del profesional para la introducción y generalización de los resultados investigativos de la carrera.
 - Selección de los contenidos en correspondencia con los resultados investigativos a introducir.
 - Introducción y generalización de los resultados investigativos.
- Concepción, organización y preparación de la clase y de las diferentes actividades del proceso de formación del profesional en función del enfoque profesional, desde la introducción y generalización de los resultados investigativos.
 - Estudio del Modelo del Profesional de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria.
 - Análisis de los planes de estudios vigentes.
 - Estudio de los programas de disciplinas y asignaturas.
 - Análisis de los objetivos y contenidos del programa de asignatura. Derivación gradual.
 - Preparación de las clases con enfoque profesional.
- Desarrollo de clases y actividades del proceso de formación del profesional en función del enfoque profesional, desde la introducción y generalización de los resultados investigativos.
 - Realizar un estudio de los programas y establecer la correspondencia entre los objetivos, los contenidos y las particularidades psicopedagógicas de los estudiantes a partir del diagnóstico.
 - Seleccionar las tesis a introducir y generalizar.

- Impartir las clases con enfoque profesional desde la introducción y generalización de los resultados investigativos.
- Métodos empleados por el profesor en correspondencia con el contenido abordado.
 - Selección de los métodos a emplear en las clases, de manera que posibiliten el protagonismo de los estudiantes, fundamentalmente los métodos productivos.
 - Desarrollo de las clases empleando métodos productivos con enfoque profesional.
- Orientación de actividades de estudio y trabajo independiente desde su salida en el componente laboral.
 - Elaboración de guías de estudio y trabajo independiente, en las que las fuentes de investigación sean fundamentalmente en las instituciones educativas.
 - Elaboración de guías de observación de clases.
 - Elaboración de situaciones docentes desde la escuela.
 - Impartición de clases en las instituciones educativas.
- Evaluación de la clase y de las diferentes actividades del proceso de formación del profesional en función del enfoque profesional.
 - Desarrollo de clases prácticas y seminarios para evaluar el contenido con enfoque profesional.
 - Orientación de trabajos investigativos donde las fuentes de investigación sean fundamentalmente en las instituciones escolares para su evaluación.
- Modelo de actuación profesional de la clase y de las diferentes actividades con acciones de enseñanza-aprendizaje necesarios, desde la introducción y generalización de los resultados investigativos.
 - Desarrollo de las clases con enfoque profesional, con la implementación de metodologías, estrategias, acciones, procedimientos metodológicos, entre otros, de tesis relacionadas con los contenidos que se abordan.
 - Protagonismo de los estudiantes, a partir de actividades de diferentes niveles de actuación profesional.

El estudio teórico desarrollado se introduce en la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Como resultados de los talleres metodológicos se constata:

- El nivel de aceptación de los docentes de las limitaciones encontradas en el diagnóstico inicial y la preocupación por enmendar las insuficiencias.

Francisca Arranz Aranda, María Vilma Mejías Acosta, Grethell Urive-Echavarría Gálvez

- La importancia que le conceden a los contenidos teóricos que ofrece la propuesta y su contextualización en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.
- Las potencialidades que ofrecen los programas de estudios de la carrera investigada y desde la introducción y generalización de resultados investigativos para favorecer el enfoque profesional desde el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La implementación del estudio posibilitó transformaciones en los modos de actuación de docentes y estudiantes para favorecer el enfoque profesional, a partir de favorecer el amor por la profesión pedagógica y reafirmar los intereses profesionales.

CONCLUSIONES

- La sistematización de los conocimientos en la temática abordada y el diagnóstico permiten revelar las insuficiencias que existen en el estudio y profundidad de los elementos esenciales del enfoque profesional, para analizar el contenido de los programas para el ejercicio de la profesión pedagógica en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.
- Los indicadores propuestos para evaluar el enfoque profesional, a partir del estudio realizado y de sus categorías afines posibilitaron un mayor conocimiento por parte de los docentes en el proceso de formación del profesional, a través de los diferentes programas de estudios y desde la introducción y generalización de resultados investigativos, los que propiciaron favorecer el amor por la profesión pedagógica y reafirmar los intereses profesionales en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (2004). *Didáctica, teoría y práctica*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Arranz, F., Urive-Echavarría, G. y Gómez, E. (2015). Regularidades de la dirección del enfoque profesional en la formación inicial y los factores asociados a su desarrollo. Informe científico. Resultado de Proyecto. Material digital. UCP “José de la Luz y Cabalero”.
- Arranz, F., Guerrero, N. y Batista, Y. (2015). Compendio de tareas docentes para favorecer el enfoque profesional desde programas de estudios en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Folleto. Resultado de Proyecto. Material digital. UCP “José de la Luz y Cabalero”.
- Arranz, F., Mejías, MV., Guerrero, N. y Batista, Y. (2016). Protocolo de la introducción y generalización de resultados investigativos asociados al enfoque profesional desde la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Monografía. Resultado de Proyecto. Material digital. UCP “José de la Luz y Cabalero”.
- Arranz, F., Mejías, MV., Guerrero, N. y Batista, Y. (2017). *Enfoque Profesional en la formación inicial en la Licenciatura en Educación Primaria desde la perspectiva curricular*. Libro impreso. Conciencia Ediciones, Universidad de Holguín.

- Calzadilla, O., Guerrero, N. y Martínez C. (2015) Presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el enfoque profesional desde la introducción y generalización de resultados investigativos, Monografía, Material digital. UCP “José de la Luz y Caballero”.
- Cancio, E., Cueto, R., Hernández, I. (2017). La orientación profesional pedagógica. Reflexiones necesarias. Revista IPLAC. (septiembre-octubre).
- Cancio, E., Padilla, O. y Del Pino, JL. (2019). Estrategia con enfoque multifactorial para la orientación profesional pedagógica. Artículo publicado en la Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, Refcale, volumen 7 No. 3. (septiembre-diciembre).
- Cárdenas, M. (2003). Propuesta de actividades para estimular la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de la Facultad de Secundaria Básica, Sancti Spíritus.
- Cueto, R.N. (2016). La orientación profesional vocacional para el ingreso a carreras pedagógicas. Revista Pedagogía y Sociedad, 17(40).
- Del Pino, JL. (1998). La Orientación Profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Del Pino, JL. (2009). La Orientación profesional pedagógica: un reto de su perfeccionamiento. La Habana.
- Del Pino, JL. (2011). Motivación profesional para la profesión pedagógica en planes emergentes. Editorial Academia, La Habana.
- González, M. (1989) Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias, La Habana, 1989.
- González, M. (1998). La orientación profesional en la Educación Superior. Una alternativa teórico-metodológica para su instrumentación en los centros universitarios”. Monografía. CEPES. Universidad de La Habana.
- Guerrero, N. (2015) Potencialidades de la asignatura Apreciación Literaria para el enfoque profesional en la formación inicial del Maestro Primario. Material digital, Universidad de Holguín.
- Inocencio, A. (2017). Modelo pedagógico para la orientación profesional de los estudiantes en los primeros años de formación pedagógica superior en Angola. Revista EduSol [en línea], 16(56), 167-181. [Fecha de consulta: 18 de enero de 2020]. Disponible en: <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/701/0>.
- Laguna, JA. y Arranz, F. (2019). Prácticas Educativas na enseñanza primária, secundária y especial. En el libro Los sentidos de la educación en Cuba, ISBN 978-85-7785-645-9, publicado en Série Letra Capital Académica, Brasil.
- Leyva, A. y Mendoza, L. (2015). Estrategia para la Orientación Profesional Pedagógica. Centro de estudio para la formación laboral (CENFOLAB). Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
- Mejías, M.V., Proenza, Y.C y Arranz, F. (2018). Los resultados investigativos y su impacto en el enfoque profesional del Licenciado en Educación Primaria. Artículo publicado en la Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, Refcale, volumen 6 No. 3. (septiembre-diciembre).
- MES. (2015) Modelo del Profesional y Planes de Estudios D y E de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria.
- Pereira, Y., Díaz, R. y Pérez, G. (2016). El enfoque profesional interdisciplinario en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Carrera Licenciatura en Educación, Especialidad Biología-Química. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, ISSN 2224-2643, volumen 7, No.2. (Págs 37-56).

Francisca Arranz Aranda, María Vilma Mejías Acosta, Grethell Urive-Echavarría Gálvez

- Rodríguez, OL. Rodríguez, DC. y Prada, PL (2019). El desarrollo de la motivación profesional en los estudiantes universitarios, Descargado de <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/09/motivacion-profesional-universitarios.html>.
- Rojas, CA. (2017). La profesionalización del docente universitario; un reto actual. En Revista Mendive, volumen 15 No. 4, (octubre-diciembre) (Págs. 507-522).
- Salazar, M. (2016). La integración de las estrategias curriculares en la formación del profesional en Ciencias Pedagógicas. Material docente. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
- Urive-Echevarría, G. (2015). Talleres Metodológicos para el tratamiento al enfoque profesional en la Carrera de Educación Primaria. Tesis presentada en opción al título académico de Especialista en Docencia en Psicopedagogía. UCP “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
- Veliz, PL., Jorna, AR. Y Berra, M. (2016). Consideraciones sobre los enfoques, definiciones y tendencias de las competencias profesionales. Artículo publicado en la Revista Educ Med Super vol.30 no.2 Ciudad de la Habana abr.-jun. 2016.