

## **LAS TAREAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: UNA VÍA PARA ALCANZAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

LAS TAREAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

AUTORES:

Arian Fuentes Aparicio <sup>1</sup>  
Osley Puerto Menéndez <sup>2</sup>  
Roilys Jorje Suárez Abrahante <sup>3</sup>  
Johnny Gustavo Rodríguez Sánchez <sup>4</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [afuentes@uisrael.edu.ec](mailto:afuentes@uisrael.edu.ec).

Fecha de recepción: 2020-05-23

Fecha de aceptación: 2020-08-08

### RESUMEN

En la enseñanza universitaria actual, las tareas docentes ocupan un lugar primordial como centro del proceso docente educativo. Siguiendo esta premisa, con la presentación del siguiente artículo, se pretende demostrar la importancia que tienen las tareas docentes para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios; evidenciándose durante el procesamiento de la información de manera sistemática y organizada y no sólo de manera memorística, sino que construyan su conocimiento, visto desde una perspectiva constructivista. Durante el desarrollo de la investigación fueron utilizados diferentes métodos, entre los que se encuentran: del nivel teórico, método analítico – sintético; del nivel empírico, revisión documental y la encuesta; del nivel estadístico, análisis porcentual y del nivel lógico de la investigación, el método inductivo. El proceso investigativo inicialmente se desarrolló por medio de la investigación

<sup>1</sup> Profesor de la Universidad Tecnológica Israel. Máster en Ciencias de la Educación. [afuentes@uisrael.edu.ec](mailto:afuentes@uisrael.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-2633-2244>

<sup>2</sup> Profesor de la Unidad Educativa Particular Glenn Doman. Estudiante de Maestría en Pedagogía de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. [osleypuerto@glenndomanmanta.edu.ec](mailto:osleypuerto@glenndomanmanta.edu.ec) <https://orcid.org/0000-0002-6981-4374>

<sup>3</sup> Profesor de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Máster en Ciencias de la Educación. [roilyssuarez@uti.edu.ec](mailto:roilyssuarez@uti.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-1024-4570>

<sup>4</sup> Profesor de la Universidad Eloy Alfaro de Manabí. Máster en gestión Empresarial.  
[Johnny.rodriguez@uleam.edu.ec](mailto:Johnny.rodriguez@uleam.edu.ec) <https://orcid.org/0000-0002-2164-6180>

documental y posteriormente fue aplicada una encuesta a la muestra de docentes seleccionados, pertenecientes a la Universidad Tecnológica Israel, para corroborar los resultados obtenidos y cumplir con el objetivo general propuesto.

**PALABRAS CLAVES:** tareas docentes, enseñanza, aprendizaje significativo

## **TEACHING TASKS IN UNIVERSITY EDUCATION: A WAY TO ACHIEVE MEANINGFUL LEARNING**

### **ABSTRACT**

In today's university education, teaching tasks occupy a primary place as the center of the educational teaching process. Following this premise, with the presentation of the following article, it is intended to demonstrate the importance of teaching tasks to achieve meaningful learning in university students; evidencing themselves during the information processing in a systematic and organized way and not only in a memorized way, but also in constructing their knowledge, seen from a constructivist perspective. During the development of the investigation different methods were used, among: the theoretical level, analytical - synthetic method; from the empirical level, documentary review and the survey; from the statistical level, percentage analysis and from the logical level of the investigation, the inductive method. The investigative process was initially developed through documentary research and later a survey was applied to the sample of selected teachers, belonging to the "Israel" Technological University, to corroborate the results obtained and accomplish the proposed general objective.

**KEYWORDS:** teaching tasks, teaching, meaningful learning

### **INTRODUCCIÓN:**

Entre las prioridades de las instituciones universitarias está la formación de profesionales cada vez más competentes en las esferas de actuación para las cuales se preparan. Las universidades se prestigian en el mundo cuando la calidad de sus egresados es reconocida por los empleadores o deviene fuente de crecimiento personal en la obtención de resultados científicos o tecnológicos.

La obtención de egresados de alta calidad es consecuencia de múltiples factores que convergen durante los estudios de educación superior, factores tan variados que van desde los más objetivos, como pudieran ser lo económico y lo tecnológico, hasta otros muy subjetivos dependientes de la voluntad o concepciones de los sujetos o estructuras sociales actuantes en el ámbito universitario.

Uno de los rasgos distintivos de este nivel educativo es buscar resultados de aprendizaje ambiciosos y profundos por ser ya un nivel terminal de estudios,

donde concluye la educación del ser humano. Se puede afirmar que independientemente del tipo de disciplina o especialidad, las universidades deben formar en sus estudiantes un pensamiento de alto nivel y convertirlos en aprendices autónomos. Si bien esas metas son compartidas, hay diferencias entre las disciplinas sobre lo que para cada una de ellas es importante.

La Educación Superior de hoy debe proveer de toda clase de estímulos que permitan el desarrollo del aprendizaje, implementando acciones pedagógicas y didácticas que reviertan el fenómeno del desinterés por aprender. Si los docentes, no asumen el rol de coordinador y facilitador del aprendizaje propiciando un medio estimulante que contemple la diversidad socio - cultural, entonces deben promoverla y generarla a través de su gestión.

Entre los fines de la enseñanza universitaria se pueden destacar el logro de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y la formación de habilidades creativas en los futuros egresados. Además, es conocido el extraordinario aumento del volumen de conocimientos en cualquier rama de la ciencia, lo cual exige solución al problema de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el cumplimiento de estas metas, juega un papel preponderante la planificación y ejecución de las tareas docentes consideradas como "la célula del proceso docente educativo; en ellas hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar. Por lo que mediante el cumplimiento de las tareas docentes el estudiante se instruye, desarrolla y educa". (Álvarez, 1999, p. 25)

Todo trabajo pedagógico que se desarrolle en este sentido debe estar intencionado al logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes, que se manifieste al enseñar a los alumnos a analizar ideas y temas de manera crítica. Desarrollar en los alumnos las habilidades intelectuales y de pensamiento y enseñarlos a comprender principios y generalizaciones. Desde una perspectiva constructivista, este aprendizaje es concebido cuando el sujeto procesa la información de manera sistemática y organizada y no sólo de manera memorística, sino que construye conocimiento.

A partir de las ideas expuestas anteriormente, los autores del presente trabajo pretenden demostrar la importancia de las tareas docentes en el proceso docente educativo para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, para lo cual se plantean las siguientes interrogantes de la investigación las cuales permitieron su curso y la determinación de los objetivos:

- 1- ¿Cuáles son los sustentos teóricos de las tareas docentes?
- 2- ¿Cuál es la importancia de la tarea docente en la enseñanza universitaria para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes?
- 3- ¿Cuáles son las principales regularidades durante la planificación, ejecución y evaluación de las tareas docentes?

4- ¿Qué criterios manifiestan los docentes universitarios sobre las tareas docente para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes?

El objetivo general del trabajo que se presenta se centra en:

- Demostrar la importancia que tiene las tareas docentes para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios.

Fueron determinados como objetivos específicos:

- Fundamentar las tareas docentes en el proceso docente educativo.
- Destacar la importancia de las tareas docentes para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Identificar las principales regularidades durante la planificación, ejecución y evaluación de las tareas docentes.
- Indagar en el criterio de algunos profesores universitarios sobre las tareas docentes para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Desde la concepción de los autores, la novedad científica del presente artículo se evidencia al destacar la importancia de las tareas docentes para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios. Se identifican las principales insuficiencias desde su planificación, ejecución y evaluación, además del abordaje teórico sobre del tema tratado en cuestión; lo que permite que este documento se convierta en material de consulta para investigaciones futuras.

## DESARROLLO:

### Fundamentos teóricos sobre las tareas docentes

Es muy común encontrar que en el proceso de enseñanza se relaciona el pensamiento de los alumnos con la solución de tareas y más exactamente se reduce a ella y que al concepto de tarea se le da frecuentemente diferente sentido. Se ha aceptado en la literatura pedagógica que la tarea contiene los datos y la incógnita, es decir las condiciones y exigencias y lo que se busca, lo que debe hallar el estudiante. El pensamiento y la tarea se relacionan mutuamente, pero no se les puede identificar.

Reducir el pensamiento al proceso de solución de tareas, significa determinarlo pragmáticamente de acuerdo con el efecto que produce sin revelar su naturaleza propia. La búsqueda mental comienza en las condiciones de una tarea problémica, lo que nos hace reflexionar que es un fenómeno objetivo, que existe desde el inicio en forma material y se transforma en fenómeno subjetivo sólo después que el estudiante la percibe y toma conciencia de ella.

Andreu (2008) expresa que las tareas docentes presentan en sí mismas todos los componentes del proceso y tienen como elemento rector al objetivo. Se selecciona esta concepción desde la óptica que dicha categoría constituye el modelo pedagógico del encargo social, expresando lo que se pretende formar en los estudiantes como resultado de las exigencias

planteadas por la sociedad a la educación. (Como se cita en Mass et al., 2010)

Bernardo (2005) asume la tarea docente a partir de los siguientes fundamentos teóricos metodológicos:

- Está vinculada a la actividad del estudiante.
- Supone el trabajo orientador del profesor.
- Ha de ser desarrolladora de la personalidad integral del estudiante.
- De aprendizaje, debe estar dirigida a preparar a los estudiantes para responder al encargo social.
- En su aspecto metacognitivo, toda tarea trasciende una situación determinada o la solución de un problema dado, hacia el reconocimiento del procedimiento y la estrategia seguida y a la motivación del esfuerzo por lograrlo.
- Debe propiciar la participación del estudiante. (Como se cita en Segovia, Pinos Robalino y Murillo, 2017)

A partir de los preceptos planteados anteriormente se pudiera sumir la siguiente interrogante: "¿De qué tipo de actividad se puede auxiliar el profesor para lograr transmitir conocimientos, habilidades y valores, a la vez que fomente la creatividad de los estudiantes para la resolución de determinado tipo de situación? Un arma eficaz en este sentido lo constituye sin lugar a duda la tarea docente". (Rodríguez, Madruga y Vázquez, 2010, p.34)

Además, se establece que "las tareas docentes constituyen no solo el medio para que el profesor dirija el proceso sino también el medio para dominar los conocimientos y las habilidades, por parte del alumno." (González, 2002, p. 54). Aunque con esta idea se aportan elementos de interés, como el reconocimiento de la significación que tienen las tareas tanto para el profesor como para el alumno; no se hace referencia a un aspecto relevante referido a que las tareas no solo son el medio para desarrollar la esfera instructiva y desarrolladora, sino la educativa en los estudiantes.

Para finalizar el análisis que se presenta, se asume que en la tarea docente se debe tener en cuenta los criterios a seguir para la evaluación del aprendizaje que alcanza el estudiante, la cual es entendida como el proceso que posibilita valorar desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, las transformaciones graduales que se van produciendo en la manera de sentir, pensar y actuar por parte del estudiante, según el modelo de objetivo formativo que se espera alcanzar en su realización. El resultado de la evaluación del aprendizaje que se obtenga permitirá entonces la reorientación del proceso en función de su mejora continua y sistemática. (López, Arteaga, Mariño y Franco, 2017)

Los autores de este trabajo asumen las tareas docentes como "la célula del proceso docente educativo; en ellas hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar. Por lo que mediante el cumplimiento de las tareas docentes el estudiante se instruye, desarrolla y

educa". Además, en ellas "se presentan todos los componentes y leyes del proceso cumpliendo la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, ya que, al hacerlo, se pierde su esencia: la naturaleza social en la formación de las nuevas generaciones que subyace en las leyes de la Pedagogía". (Álvarez, 1999, p. 25).

En cada tarea docente hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar. El método en la tarea es el modo en que cada estudiante lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido. La ejecución de una tarea no garantiza el dominio por el estudiante de una nueva habilidad; el sistema de tareas sí. El objetivo se alcanza mediante el cumplimiento del sistema de tareas. En la tarea docente está presente la contradicción fundamental del proceso, o lo que es lo mismo, la contradicción entre el objetivo y el método. Las tareas docentes se manifiestan como materialización de los objetivos que el estudiante debe lograr y para lo cual debe desarrollar. (Álvarez, 1999)

La tarea docente entendida como célula del proceso docente educativo es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental: que los estudiantes se sientan en condiciones de resolver las tareas asignadas por sus profesores. Considerar la concepción de estructurar las tareas en forma de sistema, da la posibilidad de lograr la transformación de los propios estudiantes. La elaboración de un sistema de tareas contribuye al cumplimiento de los diferentes niveles de asimilación de los contenidos en función de los objetivos. (García, 2011)

El cumplimiento de estas funciones en la concepción de las tareas docentes como una vía pedagógica para organizar la autopreparación de los estudiantes, contribuye a desarrollar en ellos, la independencia cognoscitiva y por tal razón se desarrolla un aprendizaje significativo, resaltando que lo que se ha aprendido significativamente se retiene durante mucho más tiempo y ejerce un efecto dinámico sobre la información anterior, enriqueciéndola y modificándola.

Importancia de las tareas docentes para el logro de un aprendizaje significativo.

Las tareas docentes han jugado y juega hoy día un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, al compendiarse en ella toda la actividad que desarrollará el estudiante. El tratamiento dado a las mismas es muy amplio de acuerdo con los intereses de investigadores, así como del contexto específico donde se desarrollan. En los momentos actuales, dadas las transformaciones efectuadas en la enseñanza, constituye una necesidad la remodelación de su concepción, por ser en estas donde se propicia y dirige en lo fundamental la trasmisión de conocimientos, habilidades y valores a formar en los estudiantes.



Por esta razón las tareas docentes que se elaboran para ser resueltas por los estudiantes durante la clase, deben propiciarle al profesor el tratamiento de las individualidades, para lo cual se requiere de un adecuado diagnóstico en función de los niveles de desempeño cognitivo, además deben permitirle al estudiante la búsqueda y suficiente utilización del conocimiento, la estimulación deseada del desarrollo del pensamiento, la formación de cualidades y valores que les permitan actuar de forma activa ante los problemas que se les plantean. (Álvarez,1999)

Pedagogos de diferentes latitudes y desde distintas perspectivas de aprendizaje han definido las tareas docentes, por lo que en consecuencia se denominan tareas docentes, tareas cognoscitivas, tareas didácticas, tareas intelectuales y tareas de aprendizaje, entre otras, de acuerdo con los intereses de cada investigador y el contexto específico donde se desarrollan. Los pedagogos que han estudiado las peculiaridades del proceso pedagógico reconocen su valor. Entre ellos se destacan: Kuznetsova (1984); Pidkasisti (1986); Danilov y Skatkin (1978); Majmutov (1983); Álvarez (1992, 1995, 1997, 1999); González (1997) y otros. (Como se cita en Rodríguez, 2004).

En el presente trabajo se asume el término de tareas docentes y se reconoce su importancia para determinar el tipo de actividad que pueda provocar una u otra tarea, resaltando que, si cada docente cumple con las premisas descritas anteriormente, las tareas docentes rompen la tradicional enseñanza dirigida por prácticas en las que el maestro enseña y el alumno memoriza, o el maestro habla y el alumno escucha.

Se resalta el valor metodológico de las tareas docentes para su aplicación práctica Ortiz y Mariño (2012).

- El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla específicamente, mediante tareas hasta alcanzar los objetivos.
- En la actividad y productividad del alumno influyen las tareas que debe desarrollar.
- El objetivo se expresa de un modo constructivo en términos de tareas, pues se concreta a través de la acción.
- La concepción más adecuada de las tareas debe partir primariamente de los conocimientos, de las habilidades y de las competencias a lograr.
- El análisis completo de la tarea permite considerarla en la etapa orientadora, ejecutora y de control del proceso enseñanza aprendizaje.
- Las tareas también poseen potencialidades educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- El cumplimiento exitoso de la tarea significa la solución de un problema y el logro del objetivo, que implica la formación de la potencialidad en el estudiante para desarrollar otras tareas del mismo orden o de mayor complejidad. (Como se cita en Piguave, 2015)

Por otra parte, se definen las etapas que utiliza el profesor para garantizar el cumplimiento de las tareas docentes, estas son: orientación, ejecución y control de las tareas docentes por parte del estudiante. En estas actividades

el profesor actúa de dos formas fundamentales. La primera, como profesor motivador, alentando para que los estudiantes hagan preguntas y promuevan la responsabilidad en su propio aprendizaje. La segunda, como profesor guía, intentando con su actividad que los estudiantes logren una integración de los conceptos e ideas para el desarrollo favorable de su aprendizaje. (Cáceres, 2017)

Hoy, el nuevo modelo educativo universitario prioriza la necesidad de que los alumnos sean formados bajo el marco de un aprendizaje donde el estudiante trabaje con lo que ya sabe, con su estructura cognitiva. Esto significa que los contenidos que se van a manejar deben responder de manera precisa a la experiencia del alumno, al conocimiento previo y relevante que le permita ligar la nueva información con la que ya posee, permitiéndole reconstruir a partir de la unión de las dos informaciones.

Es aquí donde interviene la teoría del aprendizaje significativo para facilitar el tránsito hacia este nuevo paradigma educativo. De acuerdo con la teoría, el aprendizaje es una reconstrucción de conocimientos ya elaborados y el sujeto que aprende es un procesador activo de la información y el responsable último de dicho aprendizaje, con su participación. Desde la perspectiva constructivista, "el proceso de aprendizaje significativo concebido es aquel por el cual el sujeto del aprendizaje procesa la información de manera sistemática y organizada y no sólo de manera memorística, sino que construye conocimiento". (Díaz, 1999, p. 23)

Por su parte se determinan las condiciones necesarias para su alcance, enfatizando en que el alumno manifieste una actitud de aprendizaje significativo, o sea, una predisposición para relacionar el nuevo material que se va a aprender de una manera no arbitraria y no literal con su estructura de conocimientos. Además, que el material de instrucción sea potencialmente significativo, es decir, que sea enlazable con sus estructuras particulares de conocimientos de una manera no arbitraria y no literal. (Ausubel, 2002)

Por consiguiente, aunque el nuevo material sea potencialmente significativo, si la intención del alumno es memorizarlo arbitraria y literalmente, tanto el proceso como su producto serán mecánicos. A la vez, con independencia de la disposición favorable para aprender, si el material no es potencialmente significativo, tampoco será significativo el aprendizaje; aprendizaje significativo es, pues, tanto el proceso como el producto final del mismo.

Desde el estudio de la teoría se definen las etapas para lograr el aprendizaje significativo, estas son:

- Motivación: etapa inicial del aprendizaje, en la cual se presenta el objeto de estudio a los estudiantes, promoviendo con ello su acercamiento e interés por el contenido, creando una expectativa que promueva el aprendizaje.
- Comprensión: consiste en el proceso de percepción de aquellos aspectos que ha seleccionado y que le interesa aprender. La comprensión como proceso se dirige al detalle, a la esencia de los objetos y fenómenos, buscando su explicación. Depende tanto del alumno como del profesor, entre



ambos deben buscar la causa del problema, la solución y el modo de integrar los nuevos conocimientos de manera sustancial en la estructura cognitiva del alumno.

- Sistematización: es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores.
- Transferencia: permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses. Es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones.
- Retroalimentación: proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje, se efectúa mediante la evaluación del proceso de aprendizaje, la cual debe estar presente a lo largo del proceso. En esta etapa se compara el resultado obtenido con relación al resultado valorado respecto a los objetivos, al problema, al método, al objeto y al contenido. (Ausubel, 2002)

Como se puede evidenciar, al lograr el aprendizaje significativo desde la concepción de las etapas de las tareas docentes se debe reconocer que este constituye una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para generar su conocimiento; centra la atención en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca, en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. Es también, una teoría de aprendizaje porque esa es su finalidad, pues aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

En este punto se considera pertinente demostrar la relación que existe entre las etapas que utiliza el profesor para garantizar el cumplimiento de las tareas docentes y las etapas para lograr el aprendizaje significativo. (Ver tabla # 1)

**Tabla # 1**

*Título: Relación entre las etapas*

Etapas para las tareas docentes	Etapas para el aprendizaje significativo
Orientación	Motivación
	Comprensión
Ejecución	Sistematización
	Transferencia
Control	Retroalimentación

**Fuente:** Elaboración propia (2020)

Regularidades durante el desarrollo de las tareas docentes para el logro de un aprendizaje significativo

A partir de la consulta bibliográfica y la experiencia de los autores en la práctica pedagógica, se determinaron las principales regularidades que se evidencian durante el desarrollo de las tareas docentes, para lo cual se sigue como criterio fundamental las principales etapas que utiliza el profesor al garantizar su cumplimiento y la relación existente con las etapas para lograr un aprendizaje significativo, como se describe a continuación.

Etapas de orientación:

Se manifiestan algunas falencias en la motivación durante la etapa inicial del aprendizaje al orientar las tareas docentes, ya que no siempre se promueve el acercamiento e interés por el contenido, al crear una y verdadera expectativa que promueva el aprendizaje, por lo que no se logra en su totalidad hacia el señalamiento o énfasis que se debe descubrir en el alumno aumentando con ello el impulso hacia el descubrimiento o puesta en práctica del contenido. Se debe señalar que la comprensión debe dirigirse a aquellos aspectos que se han seleccionado y que al estudiante le interesa aprender. La comprensión como proceso debe direccionarse al detalle, a la esencia de los objetos y fenómenos que serán entendidos al buscar su explicación.

Etapas de ejecución:

Se evidencian insuficiencias durante la sistematización del contenido ocasionado por no cumplirse en todos los casos con el proceso que le permita al alumno ordenar los elementos, pasos y etapas con el fin de otorgar jerarquías a los principales contenidos. Se debe tener en cuenta que en este momento el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores. Desde otra perspectiva se señala que en ocasiones las tareas docentes propuestas se limitan a un nivel reproductivo, impidiendo al estudiante generalizar lo aprendido y trasladar la información a varios contextos e intereses y la aplicación del contenido asimilado a nuevas y variadas situaciones.

Etapas de control:

En este momento se debe cumplir con la retroalimentación de las tareas docentes desarrolladas. No siempre se convierte en un verdadero proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado por el alumno en la construcción de su aprendizaje. En ocasiones no se implementa durante todo el proceso, sino que se realiza al finalizar. En esta etapa se compara el resultado obtenido con relación al resultado valorado respecto a los objetivos, al problema, al método, al objeto y al contenido. Otras de las dificultades que se manifiestan son: no se reconoce el esfuerzo y el trabajo bien realizado por parte de los estudiantes y el manejo de las dificultades no siempre se ejecuta con un lenguaje de respeto en función de lograr la corrección de los errores. No es recomendable que simplemente se exija a los alumnos arreglar algo que no está del todo bien, lo ideal sería que tanto el docente como el estudiante se sienten a revisar cuidadosamente las

causas del error y las posibilidades para solucionarlo. El proceso de retroalimentación realizado cuidadosamente debe brindar confianza y generar satisfacción al alumno.

Metodología empleada durante el proceso investigativo

Desde la concepción de los autores sobre el tema tratado y teniendo en cuenta la importancia de las tareas docentes para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios, se considera pertinente explicar que la realización del presente artículo, inicialmente se desarrolló por medio de la investigación documental, momento en que se asume esta actividad como un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de la información que se obtiene en fuentes impresas o electrónicas para aportar nuevas ideas.

Además, su empleo oportuno y adecuado favoreció la argumentación y la demostración a través del cumplimiento de los objetivos planificados. Para favorecer el curso de la investigación en sus diferentes etapas fueron utilizados los siguientes métodos:

1- Método del nivel teórico:

1.1- Método analítico – sintético: propició el desarrollo del análisis y la síntesis, a partir del estudio de la teoría. Simultáneamente a través de la síntesis, se evidencia su integración en su interrelación como un todo. La aplicación de este método permitió fundamentar teóricamente la investigación, mediante el cual se llegó a la descomposición de los diferentes criterios sobre las tareas docentes y su importancia para el logro de un aprendizaje significativo en la enseñanza universitaria.

2- Métodos del nivel empírico:

2.1- Revisión documental: permitió identificar los autores que con anterioridad han investigado sobre el tema y han dado su aporte en el plano de la teoría sobre las tareas docentes, enfatizando en su importancia para lograr un aprendizaje significativo. Contribuyó a la consolidación de varios autores para elaborar la base teórica de la investigación. Además, mediante este método se determinaron las principales insuficiencias durante la implementación de las tareas docentes en el proceso educativo.

2.2- Encuesta: posibilitó la recopilación de datos y el criterio de los docentes universitarios encuestados sobre la importancia de las tareas docentes para el logro de un aprendizaje significativo. Los datos se obtuvieron realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a la muestra representativa, seleccionada con anterioridad.

3- Método del nivel estadístico:

3.1- Análisis porcentual: mediante este método se desarrollaron un grupo de procedimientos para el manejo de datos cuantitativos reflejando el resultado de la encuesta aplicada como técnica de recolección y su análisis. Permitted la representación gráfica de los resultados.

4- Método del nivel lógico de la investigación científica:

4.1- Método inductivo: posibilitó a los autores el razonamiento, partiendo de casos particulares en la utilización de las tareas docentes para el logro de un aprendizaje significativo, para llevarlo a conocimientos generales sobre esta temática. Este método permitió arribar a las conclusiones de la investigación, desde el estudio de la teoría y su importancia, logrando así el cumplimiento del objetivo general propuesto.

Para dar continuidad a la investigación y corroborar la veracidad del objetivo propuesto, se tuvo en cuenta una población de 20 profesores de la Universidad Tecnológica Israel que han impartido docencia en el período académico abril 2020 – septiembre 2020. Con un nivel de confianza de un 95%, un margen de error de un 5% y tomando la probabilidad del éxito y el fracaso en su caso más desfavorable que es 0,5. Se realizó el cálculo de la muestra arrojando un resultado aproximado de 15 docentes, a quienes les fue aplicada una encuesta (ver anexo # 1) para indagar en su criterio sobre el tema tratado; empleando la siguiente fórmula para la selección de la muestra:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

## DISCUSIÓN:

Tomando como referente este criterio, se consultaron diferentes autores que han dado su aporte en el plano de la teoría sobre la temática abordada, con la finalidad de demostrar la validez del contenido. De esta manera se logró el cumplimiento del objetivo general del estudio, destacando la importancia que tienen las tareas docentes para el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios. A partir del análisis se recogen las evidencias documentales y de investigación que avalan los contenidos. (Ver tabla # 2)

**Tabla # 2**

*Título: Matriz de contenidos*

Dimensión	Indicadores
Las tareas docentes	Antecedentes teóricos de las tareas docentes
	Importancia de las tareas docentes
	Regularidades durante el desarrollo de las tareas docentes

**Fuente:** Elaboración propia (2020)

El análisis de los fundamentos teóricos practicado durante la investigación evidencia que las tareas docentes juegan un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, al conformarse en ellas toda la actividad que desarrollará un estudiante universitario. El tratamiento dado a las mismas es muy amplio de acuerdo con los intereses de cada docente, así como del contexto específico donde se desarrollen. Su mayor significación se centra en

que propician y dirigen la trasmisión de conocimientos, habilidades y valores a formar en los estudiantes. Es por ello que las tareas docentes adecuadamente elaboradas para ser resueltas por los estudiantes en el aula propiciarle al profesor el tratamiento a sus individualidades, para lo cual se requiere de un acertado diagnóstico de cada alumno.

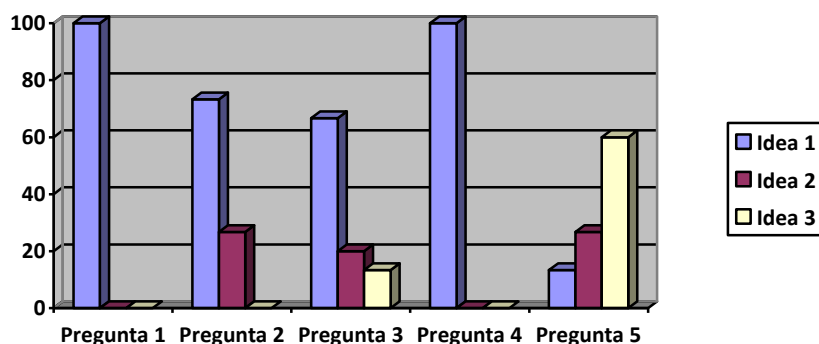
Desde otra perspectiva se reconoce que las tareas docentes permiten al estudiante universitario la búsqueda y suficiente utilización del conocimiento, la estimulación deseada del desarrollo del pensamiento, la formación de cualidades y valores que les permitan actuar de forma activa ante los problemas que se les plantean. En sentido general se afirma que juegan un papel preponderante en la adquisición de información y conocimientos necesarios en los educandos, para lograr su formación cultural y por ende poder lograr un aprendizaje más efectivo.

A través de estas, el alumno participa en la búsqueda y utilización del conocimiento. Para que su cumplimiento, se requiere un cambio su concepción, de manera que verdaderamente contribuyan a un aprendizaje significativo, lo que se representa mediante la actuación de los estudiantes; al ser capaces de reconstruir sus conocimientos, convirtiéndose en un procesador activo de la información y el responsable último de dicho aprendizaje; es decir, que procese la información de manera sistemática y organizada; no sólo de manera memorística sino que construya su conocimiento, visto desde una mirada constructivista.

Una vez expuesta la importancia de las tareas docentes para el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios, determinada desde el análisis de los fundamentos teóricos, se procede a describir los resultados de la encuesta aplicada a la muestra seleccionada. (Ver figura # 1)

La tabulación de estos resultados permitió comprobar que el 100% de los docentes encuestados evalúan como muy importante la implementación de las tareas docentes para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes. El 73,33% utiliza siempre las tareas docentes, mientras que solo el 26,67% manifiesta utilizarlas casi siempre. Relacionado con los momentos en que los profesores implementan las tareas docentes, se pudo determinar que el 66,67% coincide en implementarlas durante el desarrollo de la clase y como actividad independiente fuera de la misma; mientras que solo 20% expresa implementarlas durante el desarrollo de la clase y el 13,33% la utiliza como actividad independiente fuera de la esta. De igual manera el total de los profesores expresaron que cumplen con las tres etapas establecidas para la implementación de las tareas docentes, lo que representa el 100%. Sobre las dificultades que se evidencian durante el cumplimiento de las etapas, se pudo constatar que el 13,33% identifica la orientación como la etapa que presenta mayores dificultades durante la implementación de las tareas docentes, el 26,67% reconoce la ejecución, mientras que el 60% coincide al señalar que es el control la etapa con

mayores dificultades; de lo que se infiere que la retroalimentación, como fin del proceso, no siempre cumple con los parámetros establecidos.



**Figura # 1.** Resultados de la encuesta a docentes

**Fuente:** Elaboración propia (2020)

A partir de los resultados expuestos, los autores de la investigación infieren que los docentes encuestados conocen y desarrollan las actividades docentes, identifican las etapas que se deben cumplir durante la implementación de estas y reconocen su importancia para el logro de un aprendizaje significativo en sus estudiantes. Con la exposición de estos resultados se puede corroborar el cumplimiento del objetivo general, arribando a las conclusiones del presente artículo.

## CONCLUSIONES:

La consulta bibliográfica practicada permitió asumir el criterio de varios autores, quienes coinciden al manifestar que las tareas docentes son el centro del proceso docente educativo, se orientan durante el desarrollo de la clase y van dirigidas a crear situaciones de aprendizaje.

El estudio de la teoría demostró que las tareas docentes favorecen el aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios.

Existe una estrecha relación entre las etapas que utiliza el profesor para garantizar el cumplimiento de las tareas docentes y las etapas para lograr el aprendizaje significativo.

La encuesta practicada corroboró el cumplimiento del objetivo general de la investigación, al destacar la implementación de las tareas docentes en sus clases para el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios.



## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (1999). La escuela en la vida. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Andreu Gómez, N. (2008). Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ciudad de México, México: Paidós.
- Bernardo, M. (2005). *Perfeccionamiento de la estrategia didáctica para la asignatura Embriología I en la carrera de Medicina en Cuba*. (Tesis de Maestría). Universidad de La Habana, Cuba.
- Cáceres, m. (2017, 1 de diciembre). La influencia del liderazgo pedagógico en las prácticas educativas. *Revista Conrado*. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/>
- Díaz, F. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ciudad de México, México: McGraw-Hill/interamericana.
- García, j. (2011, 30 de septiembre). Tareas docentes para el desarrollo del trabajo independiente de la asignatura Seguridad Nacional. *Revista Odiseo*. Recuperado de <https://odiseo.com.mx/marcatexto/tareas-docentes-para-el-trabajo-independiente-de-la-asignatura/>
- González S. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- López, l., Arteaga, jc., Mariño, m. y Franco, a. (2017). La tarea docente como alternativa para la dirección del aprendizaje desarrollador en los contextos universitarios. *Revista Magazine de las Ciencias*. Recuperado de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/383>
- Mass, l., Vázquez, m., López, a., Tomé, o., Vázquez, y., & Herrera, l. (2010). Las tareas docentes integradoras dentro de la estructura de la actividad de estudio. *Medisur*. Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1434/463>
- Ortiz, E. y Mariño, M. (2012). Psicodidáctica y educación superior. Madrid, España: Editorial Académica Española.
- Piguave, v. (2015). Tareas docentes fundamentadas en la concepción psicodidáctica estimulando el desarrollo de la creatividad en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Comercial. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*. Recuperado de <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/46>
- Rodríguez, a., Madruga, e., y Vázquez, s. (2010). Las tareas docentes y el desarrollo de habilidades propias del método clínico, en estudiantes de Medicina. *Ciencia y Sociedad*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87014544006>
- Rodríguez, m. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Ponencia presentada en la First International Conference on Concept Mapping. Pamplona, España. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>.
- Segovia, p., Pinos, p., y Murillo, i. (2017). Tareas docentes sobre contenidos de Anatomía del Aparato Estomatognático de la carrera de Odontología. *Universidad y Sociedad*. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/517>