

## **LA SUPERACIÓN DEL GRADUADO DE MEDICINA EN ASPECTOS RELACIONADOS CON LA MEDICINA NATURAL Y TRADICIONAL. ACTUALIDAD Y PERSPECTIVAS**

SUPERACIÓN DEL GRADUADO DE MEDICINA EN ASPECTOS DE MEDICINA NATURAL Y TRADICIONAL

AUTORES: Alejandro Bernardo Cervantes Palomino<sup>1</sup>

Mayelin Cruz Batista<sup>2</sup>

Alina de la Caridad Cintero Muñoz<sup>3</sup>

Liliam Iris Escaris Borrego<sup>4</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [cervapal@gmail.com](mailto:cervapal@gmail.com)

Fecha de recepción: 2020-04-01

Fecha de aceptación: 2020-08-07

### RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo evaluar la aplicación de los métodos didácticos para la aplicación de la Medicina Natural y Tradicional (MNT) en el proceso enseñanza aprendizaje, realizar estudio de intervención prospectivo en alumnos del diplomado de MNT, en las que se aplicó guía de evaluación al inicio y final del mismo para determinar el conocimiento de la MNT para su aplicación en el área de salud del policlínico Gustavo Aldereguia Lima de Las Tunas, Cuba. En un total de cuatro ediciones de diplomado se le realizaron encuestas a médicos y a otros profesionales de la salud donde se pudo comprobar que de 242 encuestados médicos no tenían conocimientos para la aplicación de la MNT durante la asistencia y la docencia médica, hubo correspondencia entre necesidades de aprendizaje y las áreas del conocimiento impartidas, y entre la satisfacción y el nivel de conocimientos alcanzados por los egresados de dicho diplomado. Se tuvo impacto positivo sobre las esferas exploradas en las ediciones desarrolladas, que para el tratamiento a la formación del graduado en medicina respecto a la MNT. Resulta una necesidad establecer vínculos y jerarquizar de manera lógica y coherente las formas de organizar la superación profesional, al

---

<sup>1</sup> Master en Medicina Natural, Tradicional y Bioenergética. Licenciado en Enfermería. Docente de la Universidad de Medicina. Las Tunas. Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-0300-8596>. Correo: [cervapal@gmail.com](mailto:cervapal@gmail.com)

<sup>2</sup> Doctora en Medicina. Especialista de Segundo y Primer Grado en Medicina Natural y Tradicional. Profesora Auxiliar. Jefa de la Cátedra de MNT. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-9628-7162> Correo: [mcbatistahlg@infomed.sld.cu](mailto:mcbatistahlg@infomed.sld.cu)

<sup>3</sup> Doctora en Medicina. Especialista de Primer Grado en Medicina Natural y Tradicional. Hospital Docente Clínico Quirúrgico de Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-7943-7739> Correo: [alinacintero@infomed.sld.cu](mailto:alinacintero@infomed.sld.cu)

<sup>4</sup> Doctora en Medicina. Especialista de Primer Grado en Ginecología y Obstetricia. [orcid.org/0000-0001-7782-9800](https://orcid.org/0000-0001-7782-9800). Correo [liliam.escaris@uleam.edu.ec](mailto:liliam.escaris@uleam.edu.ec)

considerar los objetivos específicos que se le plantean a la institución donde se desempeña, sus necesidades y potencialidades individuales para alcanzar tales objetivos y las particularidades de su actividad profesional.

**PALABRAS CLAVE:** Medicina Natural y Tradicional, superación profesional, medicina

## **THE OVERCOMING OF MEDICINA'S GRADUATE IN ASPECTS RELATED TO MEDICINE NATURAL AND TRADICIONAL. PRESENT TIME AND PERSPECTIVES**

### **ABSTRACT**

The present research work aims at evaluating the application of the didactic methods for the application of The Natural medicine and Tradicional ( MNT ) in the process teaching learning, accomplishing study of prospective intervention in pupils of MNT's graduate, in the ones that guide of evaluation applied over himself to the start and ending of the same to determine the knowledge of the MNT for his application in the area of health of the polyclinician Gustavo Aldereguia Lima of The Prickly Pears, Cuba. To him opinion polls to doctors and to another health-care professionals where it could be checked came true in graduate's total of four editions than of 242 medical respondents they did not have knowledge for the application of the MNT during assistance and the medical teaching, it was mail between learning needs and the areas of the knowledge given, and enter satisfaction and the level of knowledge attained by the graduate ones belonging to the aforementioned graduate had positive impact on the spheres explored in the developed editions itself, than for the treatment to the formation of the graduate in Medicina in relation to the MNT. A need proves to be to establish links and to hierarchize of logical and coherent way the forms to organize the professional overcoming, when his needs and individual potentialities to attain such objectives and the particularities of his professional activity to consider the specific objectives that are come into question to the institution where you perform-

**KEY WORDS:** Natural medicine and Tradicional, professional overcoming, medicine

### **INTRODUCCIÓN**

Desde las diferentes formulaciones que en distintos campos se ha trazado la sociedad cubana, se aprecia una preocupación por elevar la calidad de los servicios en todas las ramas de la vida, unido a una masividad que abarca todos los componentes de la vida social, entre ellos el acceso a la salud ocupa un lugar privilegiado y a ella se destinan cuantiosos recursos. En el

artículo 50 de la Constitución de la República de Cuba (2003) queda refrendado que: "... todos tienen derecho a que se atienda y se proteja su salud..." (p.23)

En el mundo de hoy, donde el concepto de atención personalizada gana cada día en importancia, el desarrollo alcanzado por la Medicina Natural y Tradicional (MNT) en el país, hace necesaria la formación de profesionales con un adecuado nivel de conocimientos y habilidades prácticas que permitan brindar servicios asistenciales en cantidad y calidad, en las distintas técnicas de esta disciplina, para la atención a pacientes que necesitan estos servicios.

Lograr estos propósitos es una meta compleja, teniendo en cuenta que en ello influyen múltiples factores, entre los que ocupa un rol importante la calificación del personal graduado en medicina, la cual no se circunscribe solamente a su formación de pregrado, ni tampoco al logro de su especialización, sino que va más allá, es decir, a la constante superación y actualización de sus conocimientos acerca de las diversas problemáticas y terapéuticas que pueden ser empleadas, con el fin de hacer más eficientes los servicios de la salud.

Por lo que se demanda la necesidad de profundizar en la problemática relacionada con la superación profesional del graduado en Medicina para el empleo de la MNT en los servicios médicos. De ahí que se plantea reflexionar acerca de los presupuestos teóricos y metodológicos que conforman una propuesta de superación profesional en la MNT del graduado en Medicina.

En la indagación se utilizaron métodos de investigación del nivel teórico y empírico, entre ellos la modelación, la observación participante, la experiencia pedagógica vivencial. La población estuvo constituida por 23 graduados en medicina, la que quedó determinada para el desarrollo de la presente investigación, esta fue conformada por 3 especialistas en medicina interna, 2 en ginecología y obstetricia y 18 en medicina general integral, que cursaban el diplomado de MNT en la provincia de Las Tunas, Cuba.

La superación profesional del graduado en Medicina para el empleo de la MNT, en el análisis de los momentos por los que ha transitado esta problemática nos conduce a plantear que la preparación en MNT en el proceso de superación profesional para el graduado en Medicina transitó desde posiciones en las que no se tomó en cuenta la necesidad de preparar a los médicos en el empleo de la misma, hasta la actualidad en la cual han existido intentos aislados por la importancia que se le ha otorgado, pero se necesita consolidar propuestas que permitan su concreción con la profundidad que se requiere.

La superación profesional según el reglamento de postgrado de la República de Cuba RM 140/2019 tiene como objetivo "la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el

perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas así como el enriquecimiento de su acervo cultural" (p.1440). La misma en su concepción de proceso de formación permanente dirigida al mejoramiento profesional y humano, debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos generales y específicos, las habilidades básicas y especializadas, hábitos, actitudes, valores, las responsabilidades, funciones laborales y cualidades profesionales.

De ahí se puede decir que la superación profesional es el resultado avanzado de todo proceso de investigación y de la actividad profesional, la que debe estar en función de las necesidades sociales, económicas y culturales de la población, incluyendo los requerimientos tecnológicos tanto productivos como el intercambio internacional. Como toda actividad, la superación profesional según Martín (2014) "cambia y debe ser perfeccionada en concordancia con el desarrollo de la sociedad a que corresponde y, a su vez, la transforma." (p.28)

Bernaza (2005) opina que "al distinguir algunas características del proceso de enseñanza-aprendizaje en el posgrado considera que este es un proceso donde se renueva y redimensiona el contenido y el graduado aprende a identificar y resolver los nuevos problemas de su profesión." (p.35) Por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la superación profesional, al involucrar como protagonista a graduados universitarios, el contenido debe caracterizarse por su carácter científico y de esencialidad, que les permita comprender el nuevo contenido constantemente renovado y redimensionado, con los que aprende a identificar y resolver los nuevos problemas de su práctica profesional.

El posgrado debe verse como una actividad de autogestión del conocimiento, posibilitando aprendizajes de conocimientos, habilidades y valores que nos den los elementos para resolver tareas preventivas y curativas, donde se vincule a la teoría con la práctica, lo profesional con lo científico, en función de lograr una atención adecuada menos agresiva y más natural en el desempeño de las funciones del ejercicio de cada profesional. Pero no se ha logrado materializar un proceso de posgrado con alta flexibilidad y la variabilidad suficiente según las necesidades de aprendizaje individualizadas y según las especialidades médicas de los graduados en medicina, que cada egresado deberá de autogestionarse.

Es por estas razones que el presente trabajo de investigación tiene como objetivo: evaluar la aplicación de los métodos didácticos para la aplicación de la Medicina Natural y Tradicional (MNT) en el proceso enseñanza aprendizaje, realizar estudio de intervención prospectivo en alumnos del diplomado de MNT.

## MATERIALES Y MÉTODOS EMPLEADOS:

Se asume el enfoque de investigación cuantitativa según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Se emplearon los métodos científicos de análisis documental, la encuesta, la entrevista y la observación para evaluar el estado de la superación del graduado en Medicina en aspectos relacionados con la Medicina Natural y Tradicional.

## DESARROLLO:

Algunas consideraciones sobre la superación profesional

Diversas investigaciones han estudiado el proceso de enseñanza – aprendizaje desde la educación de postgrado, entre las que se citan los trabajos de: Bernaza y Lee (2004), Urbina (2015); Arteaga y Hatim (2016); Alonso, Pacheco, Vigoa y León (2017); Barcia y Carvajal (2017); Rodríguez, Rizo, García, Mirabal y Nazario (2017); Erana, Pérez, Barbosa, Segura-Azuara y López (2017), Salas, Salas y Salas (2018).

La Educación de Postgrado, según los criterios establecidos por Urbina (2015), así como por Arteaga y Hatim (2016), los cuales se argumentan a continuación:

La educación como proceso consecuente dirigido y organizado del conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad sobre cada individuo constituye el objeto de estudio de las ciencias pedagógicas. Se desarrolla mediante un proceso que en su plano más general, macroestructural, se denomina docente-educativa y en su plano microestructural se denomina proceso de enseñanza-aprendizaje, donde la enseñanza es el proceso de transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos y el medio de actividad cognoscitiva especialmente organizada con el objeto de acelerar el desarrollo psíquico individual y el aprendizaje el proceso de asimilación de los conocimientos donde ocurre una modificación relativamente estable de la actividad precedente que transcurre en etapas sucesivas y como en todo proceso esas etapas van desde las formas más simples a las más complejas. (Arteaga y Hatim, 2016, p.34)

El proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo a través de una serie de actos, que en forma sistemática se suceden en el tiempo de ahí su carácter procesal, constituyendo un conjunto dinámico y complejo de actividades del educador y del educando que implica la unidad dialéctica del enseñar y el aprender, su carácter bilateral pues no puede considerarse el enseñar y el aprender aisladamente.

Para poder aplicar y dirigir correctamente el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación de postgrado, es preciso representarse claramente su estructura, sus partes constitutivas y los vínculos regulares entre ellos. Siendo de vital importancia para lograrlo, descubrir las regularidades internas del proceso que tienen un carácter objetivo. Es importante además descubrir la interrelación entre la asimilación de los conocimientos en los que se ha concentrado la experiencia de la humanidad y el proceso de desarrollo de las potencialidades cognoscitivas de los educados y su capacitación para el trabajo creador.

Este proceso está constituido por un aspecto externo dado por la forma en que se nos presenta el proceso es decir "la expresión inmediata de la realidad que constituye el mismo" y un aspecto interno que representa su verdadera naturaleza puesto que a través del proceso enseñanza desencadenamos la actividad cognoscitiva del educando que lo lleva desde la apropiación de los hechos a la formación de conceptos su relación, asimilación de leyes y principios científicos, el desarrollo de capacidades y la formación de firmes convicciones. (Arteaga y Hatim, 2016, p.38)

Otro referente teórico que se asume en la investigación lo constituye los principios didácticos generales de la educación de postgrado, a decir de Arteaga y Hatim (2016), ellos son:

Principio de enriquecimiento de la cosmovisión científica del mundo:

La aplicación de este principio contribuye a: elevar el sistema de concepciones científicas que poseen los educandos, no solo como sistema categorial sino como programa de acciones dirigidas a transformar el mundo en función del bienestar físico y psico-social del hombre, y a desarrollar una personalidad social con base al comportamiento y al desarrollo de sus capacidades cognoscitivas.

Principio del carácter científico de la enseñanza:

Se refiere a la correspondencia rigurosa de los contenidos, con los avances principales de la ciencia y la técnica y la relación cada vez más estrecha que debe existir entre los métodos de enseñanza y los métodos científicos; lo cual deviene en gran importancia, para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza y significa el estímulo permanente a la investigación y a la incorporación de sus resultados a los contenidos en el postgrado.

Principio de la relación de la teoría con la práctica

Significa la presencia de la teoría y la práctica en interrelación dialéctica en el Proceso docente-educativo. La enseñanza se debe ver en estrecha vinculación con lo que ocurre en la realidad, comprobando en la práctica, la veracidad o no de los postulados teóricos.

Otro elemento esencial de este principio está en la vinculación de lo real, lo objetivo y lo concreto estudiado por los conceptos más generales (inducción) y a la inversa, o sea, a partir de los conceptos, las leyes, la teoría en la formación de lo concreto pensado (deducción).

Para sistematizar lo anterior se deben formar desde la educación de postgrado, competencias en los profesionales de la salud, en este sentido, para Alonso, Moya, Vera, Corral, Bazurto y Alvia (2020) la competencia profesional constituye una "cualidad que debe lograr el estudiante universitario desde un enfoque social humano y no neoliberal, en la que expresa la integración de saberes (ser, hacer, convivir, ser y estar) que manifiesta de forma creativa y trascendente mediante su desempeño profesional." (p.231).

Por otro lado, la educación de postgrado debe concebirse desde el enfoque profesional de la enseñanza, el cual a decir de Alonso, Cruz y Olaya (2020):

Es el proceso de transmisión y apropiación del contenido de la profesión (ya sea un oficio, especialidad de técnico medio o carrera universitaria), por medio de una comunicación dialógica reflexiva entre los agentes implicados (docente, tutor, especialista de la entidad laboral, familia y la comunidad) en una dinámica que vincula y armoniza en períodos alternos a la docencia, la inserción laboral, la investigación y el trabajo extensionista, sobre la base de la unidad entre lo instructivo, lo educativo y el crecimiento profesional, el cual tiene como finalidad la formación profesional inicial o continua del trabajador. (p.12)

A partir de estos presupuestos, se realizó la educación de postgrado en profesionales de la salud en Las Tunas.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la evaluación de la aplicación de métodos didácticos para el tratamiento a la Medicina Natural y Tradicional (MNT) en el proceso enseñanza aprendizaje.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se seleccionó una muestra intencionada que tuvo como criterios fundamentales que fueran egresados en Medicina, del policlínico Gustavo Aldereguía Lima del municipio Las Tunas. Se escogió inicialmente esta área de salud ya que es la que más pacientes aporta a la consulta de referencia provincial para el empleo de la MNT, ubicada en el hospital Dr. Ernesto Guevara de la Serna.

La alta población que se atiende en la misma y el alto número de graduados en medicina que allí labora, por lo que la muestra fue intencionada en los especialistas en medicina general integral, medicina interna y ginecología de dos grupos básicos de trabajo con un total de 23 especialistas, los que poseían las categorías docentes de instructores y asistentes.

Es importante proporcionar a los médicos oportunidades de formación, motivando a su vez la selección de este tipo de terapéutica. Para ello ha de garantizar la existencia de vías organizadas de comunicación durante las actividades de superación que se convoquen, como por ejemplo las consultas individualizadas y el asesoramiento tutorial, que posibiliten que el profesional pueda realizar cualquier consulta académica para informarse sobre los contenidos relacionados con esta medicina, en dependencia de sus necesidades individuales.

El contenido de la MNT se define como una integración entre el saber y el saber hacer, que aportan las ciencias médicas, y que, articulados con las exigencias del contexto de actuación profesional, contribuyen a perfeccionar este proceso en el policlínico. Se selecciona de modo que, partiendo del desarrollo actual (los conocimientos y habilidades generales) de los graduados en Medicina del policlínico, se oriente hacia su desarrollo potencial (contenido en MNT), que le ofrezca los "saberes" para ofrecer una atención de calidad a la población.

Tabla1. Distribución por especialidad de los entrevistados

| Especialidad              | Cantidad | %    |
|---------------------------|----------|------|
| Medicina General Integral | 18       | 78.3 |
| Medicina interna          | 3        | 13   |
| Ginecoobstetricia         | 2        | 8.7  |
| total                     | 23       | 100  |

Fuente: Encuesta (autores).

A través de la encuesta a los graduados en Medicina (tabla 1) se pudo conocer que de los 23 médicos encuestados tres son especialista en medicina interna, dos en ginecoobstetricia y 18 en medicina general integral y todos laboran en el área de salud correspondiente a este policlínico, siendo esta última especialidad la de mayor representatividad por encontrarnos en un área de salud de atención primaria.

La formación referente a la MNT ha sido dispersa y poco uniforme, ha dependido generalmente y en gran medida de la voluntad de los profesores de las diferentes especialidades, por lo que es importante transmitir a los graduados en Medicina en cada especialidad las ventajas, beneficios que nos ofrece tratamientos de bajo costo y fácilmente aplicables, incluyendo las situaciones de guerra o desastres naturales y tiene otras ventajas como la casi ausencia de efectos secundarios y no tener riesgo de adicción.

Este proceso se dinamiza en una constante estructuración del contenido que propicia la asesoría metodológica al policlínico como una unidad docente y no solo asistencial que debe promover la autoformación, puesto que es con ella cuando se brinda de una forma interactiva la orientación de la comprensión de los núcleos esenciales del contenido para concebir, planificar, organizar,

ejecutar y controlar de forma integrada las acciones formativas, desde reconocer la lógica que las dinamiza a partir de la relación entre la individualidad y la universalidad de la cultura profesional, partiendo de la sistematización y generalización, aspectos estos en los que cada especialista puede aportar desde su formación a la preparación de los demás.

Tabla 2. Categoría docente de los entrevistados

| Categoría docente | Numero | %    |
|-------------------|--------|------|
| Titular           | -      | -    |
| Auxiliar          | -      | -    |
| Asistente         | 7      | 30.4 |
| Instructor        | 4      | 17.4 |
| s/ categoría      | 12     | 52.2 |
| total             | 23     | 100  |

Fuente: Encuesta (autores)

Como se refleja en la tabla 2, ostentan la categoría docente 11, de ellos cuatro instructores y siete son asistentes, dejando de manifiesto que la mayoría de los especialistas encuestados no tienen ninguna categorización, otra de las metas a cumplir por estos graduados, si tenemos en cuenta que los especialistas son los profesores de los residentes que se forman como futuros especialistas.

Para evaluar la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la superación profesional dirigida a los graduados en Medicina, se realizó un estudio detallado del plan de estudio y programas de la especialidad de Medicina General Integral, así como los programas de cursos y diplomados a los que tienen amplio acceso dichos graduados, ya que en dicha institución cuentan con un departamento de docencia, posgrado e investigación, donde se evaluaron los contenidos que proyecta la superación profesional para el empleo de la MNT así como la organización pedagógica y didáctica de la misma, también las formas empleadas, sus contenidos y la organización de la superación profesional de los graduados en medicina para el empleo de la MNT en esta áreas de salud.

Se pudo apreciar que la estancia de MNT se realiza a tiempo parcial, en el Servicio, y puede hacerse de forma concentrada (4 horas diarias, de lunes a viernes, durante seis semanas) o desconcentrada (4 horas semanales durante 30 semanas), en el horario más pertinente. Un residente luego de culminar con éxito y habiéndose apoderado de los conocimientos elementales de MNT debe contribuir a la docencia del personal de menor nivel, haciendo uso de los principios pedagógicos y didácticos adecuados y utilizando los medios y nuevas técnicas de la información y la comunicación, con el despliegue de labores educativas en función de lograr una adecuada interrelación médico-paciente.

Los conocimientos que poseen los graduados de Medicina en relación con la MNT fueron valorados, para ello a continuación se procede al análisis de los resultados obtenidos:

Al culminar la rotación de MNT, pudimos apreciar que los mismos no son capaces de aplicar los conocimientos referentes a estas terapéuticas, pues dichos conocimientos al ser impartidos carecen de las motivaciones que solo desde la didáctica, tanto general, como de la didáctica particular, pueden generar el interés por la aplicación de la misma, en lo cual tiene como sustento esencial el empleo de métodos memorísticos, reproductivos, en los que no se general necesidad consciente de utilizar esta modalidad como opción real y válida de solución a los problemas de salud detectados.

Se aprecia desconocimiento de las bases fundamentales de la acupuntura y las técnicas afines con la misma por parte de los graduados en Medicina, de sus principales empleos, de su cultura y de los beneficios que ofrece para el restablecimiento de la salud a mediano y a corto plazo y a lo económico de su uso. Se ha podido determinar que la mayoría de los especialistas que son profesores de los residentes no tienen el dominio de estas terapias como para trasmitirlas en su ejercicio docente ya que en su formación muchos de ellos no recibieron cursos ni diplomados y no se consiguen los objetivos propuestos, por lo que podemos inferir que la didáctica empleada para cumplir los mismos no es lo suficientemente pertinente, pues queda demostrado en esta investigación la dificultad de los graduados en Medicina para el empleo de la MNT.

Se pudo apreciar que en el posgrado se encuentran diseñados los métodos de la enseñanza referentes a los graduados en Medicina tienen a su disposición fuentes para aprender, que van desde el video, programas complementarios y los software educativos desde los más conocidos hasta ahora, como son: textos, fuentes orales, medios visuales (fotos, láminas, maquetas, maniquí, entre otros), que combinados coherentemente posibilitan que el proceso de enseñanza aprendizaje gane en objetividad, riqueza visual y sonora, a la vez que los acerca al conocimiento y desarrollo de la MNT desde las conexiones del presente, favoreciendo su educación ética y estética, tanto en la teoría como en la práctica para el empleo y desarrollo de la MNT, sin embargo no poseen guías de estudio que conduzcan a la problematización, a la propuesta de soluciones con este tipo de medicina, por lo que en ocasiones logran saber, pero no llegan a saber hacer.

Tabla 3. Experiencia de trabajo en la comunidad por los profesores

| Experiencia de trabajo en la comunidad | Número | %    |
|--|--------|------|
| -de 10 años                            | 6      | 26.1 |
| 11ª 20                                 | 16     | 69.6 |

|           |    |     |
|-----------|----|-----|
| Más de 21 | 1  | 4.3 |
| Total     | 23 | 100 |

Fuente:

Encuesta

(autores).

En la tabla 3 se puede apreciar el tiempo de trabajo de los profesionales y se pudo determinar que con menos de 10 años de experiencia Hay seis y 16 con una experiencia comprendida entre 11 y 20 años de trabajo en la comunidad y más de 21 año uno, pudiendo determinar que en la misma formación de esos graduados es a expensa de profesionales con experiencia en la APS.

Por consiguiente, es de resaltar el insuficiente conocimiento de los especialistas profesores de los residentes, que a su vez son los mismos que están programados para impartir las actividades de posgrado, cursos y diplomados, la falta de una estrategia que desde la didáctica puedan transmitir en su haber diario las modalidades de la MNT, independientemente de que muchos de ellos declararon que conocen de los beneficios, bondades e inocuidad y lo económico de estas formas de tratamientos.

Al precisar con los profesores, así como con los directivos, existen las bibliografías y algunos medios que facilitan el impartir dicha actividad y al emplearlas, no utilizan los métodos didácticos para motivar a los graduados en Medicina e incentivar en ellos la voluntad de ejercer los conocimientos aprendidos en los cursos y en los diplomados, pues no se establecen comparaciones entre los beneficios, contraindicaciones, efectos adversos, costos a la economía general y personal, entre otros aspectos que pueden conducir a cambiar modos de pensar y actuar de manera consciente.

Lo anterior permite que a partir de la interacción de estos graduados, durante su actividad profesional, se estimula la dinámica del cambio de este, por lo que considero que una premisa generadora de potencialidades para el tratamiento a los graduados en Medicina para el empleo de la MNT, es la interacción que se establece entre el graduado y los especialistas, durante el desempeño en su actividad profesional, generan contradicciones en este, que se convierten en fuerzas motrices que movilizan y orientan su actuación, hacia la búsqueda de una respuesta por parte de los graduados en Medicina para el empleo de una medicina menos agresiva, más inocua y con el consiguiente ahorro de recursos que la misma conlleva y brindar un servicio de calidad.

Tabla 4. Aplican del nivel de conocimiento adquirido luego del diplomado

|                                   |    |      |
|-----------------------------------|----|------|
| Indican la MNT                    | 17 | 73.9 |
| No indican                        | 6  | 26.1 |
| Aplican con nivel de conocimiento | 12 | -    |
| No aplican                        | 5  | -    |

Fuente: Encuesta (autores).

De los 23 graduados en medicina encuestados se pudo conocer al concluir el diplomado, solo 17 indican la MNT, se identificaron a que la aplican con un nivel elevado de conocimiento 12 y con un nivel mínimo de conocimiento cinco, lo que no constituye un nivel significativo por lo que significa el uso de la MNT para la prevención y tratamiento de diferentes enfermedades.

Entre los roles principales del graduado en medicina se encuentran los de prevenir, tratar y curar enfermedades, en la diversidad de pacientes que atiende, todos con sus propias características y diferentes patologías, de esta idea se desprende la importancia que tiene la superación profesional de los graduados en Medicina, para dotarlo de las herramientas que le permitan curar, tratar, aliviar o prevenir enfermedades, estimular la calidad de vida de los pacientes que al padecer una enfermedad cambian, o modulan su actuar o conducta.

Es necesario para esta investigación analizar el posgrado como parte del perfeccionamiento de los profesionales graduados en Medicina en las diferentes especialidades médicas en atención primaria de salud, que les permite alcanzar gradualmente su desarrollo y crecimiento intelectual desde la actividad laboral para un dominio profundo de su profesión y así dar respuesta a las demandas de la salud pública tanto en el ámbito nacional como internacional, de ahí el interés marcado por cada quien de incorporar en su acervo cultural las diferentes modalidades de la MNT, con el fin de modificar la calidad de vida de la población.

Con este propósito se asume un perfeccionamiento sistematizado, continuo de la superación profesional, la que de forma general, posibilite una capacidad creativa e innovadora en los profesionales mediante la adquisición, apropiación, profundización, integración, y aplicación de los contenidos apropiados, referentes a la MNT para la ejecución de una práctica social adecuada.

Estos problemas generan contradicciones del graduado en Medicina que estimulan la búsqueda de un contenido, aspecto fundamental es elevar las formas y las vías para llegar a ejecutar una superación profesional más competente, con más posibilidades para incrementar las potencialidades de aprendizaje y realidades educativas de cada uno de los profesionales de los grupos básicos de trabajo, privilegiando lo formativo en íntima relación con la transformación del modo de actuación que sustente lo innovador, lo investigativo y lo creativo, lo que permite formar y desarrollar habilidades en el ejercicio de la profesión.

El graduado en Medicina interacciona con agentes comunitarios con los cuales debe desarrollar una labor de orientación familiar y trabajo comunitario, con una intencionalidad dirigido a prevenir que se agudicen las manifestaciones que agraven las situaciones de salud. Cada uno de estos

espacios de actuación profesional demanda de los graduados en Medicina una cultura en MNT que permite un tratamiento inmediato a las situaciones que se presentan, siempre que sea posible, aunque en ocasiones debe acompañar otros tratamientos de una manera flexible

## CONCLUSIONES

A partir de los aspectos presentados en el trabajo, se arriban a las siguientes conclusiones:

La educación de postgrado es el proceso que le permite a los profesionales de la salud, mantener su superación profesional en contenidos específicos, básicos y transversales para el mejoramiento de sus competencias docentes, asistenciales e investigativas, se fundamenta en principios que permiten reconocer en vínculo entre la docencia, la asistencia y la investigación desde el enfoque profesional de la enseñanza.

Se tuvo impacto positivo sobre las esferas exploradas en las ediciones desarrolladas, que para el tratamiento a la formación del graduado en Medicina respecto a la MNT, resulta una necesidad establecer vínculos y jerarquizar de manera lógica y coherente las formas de organizar la superación profesional, al considerar los objetivos específicos que se le plantean a la institución donde se desempeña, sus necesidades y potencialidades individuales para alcanzar tales objetivos y las particularidades de su actividad profesional.

Se considera que no es suficiente el tratamiento que se le brinda a temáticas relacionadas a la MNT. Los especialistas encuestados poseen limitaciones en cuanto a los conocimientos teóricos básicos de la MNT. Se considera oportuno un proceso formativo, desarrollador que contenga contenidos de la MNT con conocimientos significativos y relevantes, habilidades y valores trascendentes a estos graduados. Se debe producir una concientización de forma gradual, ascendente y concreta avalada en las reflexiones individuales y colectivas profundas que guían la dirección del proceso para las modificaciones de los comportamientos y los referentes de los conocimientos y la aplicación de la MNT; una construcción y apropiación social del conocimiento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, L. A., Moya, C.A., Vera, M. D., Corral, J. A., Bazurto, J. y Avila, D. (2020). Método para la formación de la competencia de emprendimiento en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 41 (26), 228-244. Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p20.pdf>
- Alonso, L. A.; Cruz, M. A., Olaya, J. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional. *Revista Luz* (19) 2, 7-29. Disponible en: <http://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1032>
- Alonso, R, Pacheco, J, Vigoa, L y León, M. (2017). Experiencia en la adaptación de actividades a los estilos de aprendizaje desde la educación de posgrado a distancia. *Revista de Educación Médica Superior* 31 (2), 1-14. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n2/ems13217.pdf>

- Arteaga, J. y Hatim, A. (2016). *Educación de Postgrado: Estructura y Funciones Fundamentales*. Documento en soporte digital. Material de estudio de la Maestría en Educación Médica. La Habana. Cuba
- Barcia, J., Carvajal, B. (2015). El proceso de enseñanza – aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Electrónica de Formación y Calidad Educativa (REFCaLE)*, 3 (3). Disponible en <https://www.refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/57>
- Bernaza, G. y Lee, F. (2004). Algunas reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación desde la perspectiva pedagógica de la educación de postgrado. *Revista Iberoamericana de Educación* 34 (2): Disponible en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/755bernaza.PDF>
- Bernaza, G. (2005). Modelo de Superación Profesional para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en docentes de la Secundaria Básica. (Tesis de doctorado). Universidad Pedagógica Félix Varela Villa Clara.
- Constitución de la República de Cuba fue publicado en la Gaceta Oficial de la República de Cuba, edición Extraordinaria número 3 de 31 de enero de 2003. Recuperado de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/cu/cu054es.pdf>
- Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014): *Metodología de la investigación*. 5ta Ed.) México: EDAMSA IMPRESIONES S.A. de C.V. Recuperado de: [http://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Martín, T. (2014). La preparación profesional en educación ambiental para el desarrollo sostenible de los docentes de la especialidad Zootecnia Veterinaria. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Félix Varela Villa Clara. Recuperado de [http://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/2667/1260\\_MartinSantos2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/2667/1260_MartinSantos2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- República de Cuba. Resolución Ministerial 140/2019. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Documento en soporte digital. Cuba.
- Rodríguez, Z., Rizo, R., García, M. E., Mirabal, A. y Nazario, A. M. (2017). Modalidades de la discusión diagnóstica como actividad de educación en el trabajo en la enseñanza médica superior. *Revista de Educación Médica Superior* 31 (3), 204-214. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n3/a20\\_ems\\_1049.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n3/a20_ems_1049.pdf)
- Salas, R. S., Salas, A. y Salas, L. (2018). El profesor de la Educación Médica Contemporánea. *Revista de Educación Médica Superior* 32 (4). Recuperado de <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1570/730>
- Urbina, O. (2015). La Educación de Postgrado en las Universidades Médicas Cubanas. *Revista de Educación Médica Superior*, 29 (2), 389-397. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v29n2/ems17215.pdf>