

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE VALORES CÍVICOS EN EGRESADOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE VALORES CÍVICOS

AUTORES: Adriana Mercedes Ortiz Blanco ¹

María del Carmen Rodríguez López ²

Aimé Teresa Ortiz Blanco³

Kenia López Lazo⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: adrianac@uo.edu.cu

Fecha de recepción: 31-10-20250

Fecha de aceptación: 26-11-2020

RESUMEN

En este artículo se defiende una visión de la universidad como lugar propicio para el aprendizaje cívico de los estudiantes; se enfatizan los beneficios para su desarrollo formativo y su proceso de inserción socio-profesional. Esto requiere una formación que muestre estrategias didácticas novedosas, las cuales generen contradicciones y les permita a los egresados reflexionar con criterios valorativos. Se analizan los valores cívicos con énfasis en la responsabilidad y la justicia y su importancia para el profesional que egresa de la educación superior. En el caso de las universidades cubanas se toma como referentes de ética y justicia social, a los personajes emblemáticos que han dejado su legado en la historia por su obra, como son Ernesto Guevara de la Serna (1928-1967) y Fidel Castro (1926-2016). El objetivo se enmarca en una Estrategia didáctica para el estudio de valores cívicos en egresados universitarios. Entre los métodos se encuentran: análisis documental, analítico sintético, inductivo deductivo y el histórico lógico. Se proponen dentro de la estrategia métodos didácticos como: el problémico, elaboración conjunta y trabajo independiente. Los principales resultados se muestran a través de la estrategia que se realizó en tres etapas: descriptiva, ejecución-socializadora y aprendizajes alcanzados. Como conclusiones principales se

¹ Licenciada en Filosofía, Máster en Estudios Cubanos y del Caribe. Doctora en Filosofía. Profesora Titular de la Universidad de Oriente. Cuba <https://orcid.org/0000-0001-8091-9639>

² Licenciada en Filosofía, Máster en Estudios Cubanos y del Caribe. Profesora Auxiliar de la Universidad de Oriente. Cuba <https://orcid.org/0000-0002-0715-389x>

³ Licenciada en Educación Marxismo Leninismo Historia. Máster en Ciencias Sociales y Pensamiento Martiano. Doctora en Pedagogía. Profesora Auxiliar de la Universidad de Oriente. Cuba <https://orcid.org/0000-0001-9987-8195>

⁴ Licenciada en Sociología. Profesora Asistente de la Universidad de Oriente. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-9428-0087>

destaca la importancia de los valores cívicos de la justicia y la responsabilidad en la comprensión de las necesidades sociales y de comportamiento ante la realidad económica, política y cultural del egresado universitario.

PALABRAS CLAVES: valores cívicos; responsabilidad; justicia; hombre nuevo; ideología

DIDACTIC STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF CIVIC VALUES IN HIGHER EDUCATION GRADUATES

ABSTRACT

This article defends a vision of the university as a conducive place for students' civic learning; The benefits for their training development and their socio-professional insertion process are emphasized. This requires training that shows novel didactic strategies, which generate contradictions and allow graduates to reflect with evaluative criteria. Civic values are analyzed with an emphasis on responsibility and justice and their importance for the professional who graduates from higher education. In the case of Cuban universities, the emblematic characters who have left their legacy in history through their work, such as Ernesto Guevara de la Serna (1928-1967) and Fidel Castro (1926), are taken as references of ethics and social justice. - 2016). The objective is part of a Didactic Strategy for the study of civic values in university graduates. Among the methods are: documentary analysis, synthetic analytical, inductive deductive and logical historical. Teaching methods such as: problem solving, joint development and independent work are proposed within the strategy. The main results are shown through the strategy that was carried out in three stages: descriptive, execution-socialization and learning achieved. The main conclusions are the importance of civic values of justice and responsibility in understanding social and behavioral needs in the face of the economic, political and cultural reality of university graduates.

KEYWORDS: civic values; responsibility; justice; new man, ideology

INTRODUCCIÓN:

Las universidades desempeñan un importante papel en la formación cívica de sus profesionales que influya positivamente, con originalidad, creatividad, innovación, en sus lugares de trabajo y, por tanto, en la sociedad en general.

Dicha formación permite al futuro egresado aprender a reflexionar, a comprometerse, a tomar posiciones ponderadas en diálogos maduros. La

educación superior es un ámbito adecuado para profundizar en el sentido y alcance de los derechos propios de la ciudadanía y sus deberes sociales y políticos.

Una estrategia didáctica es un instrumento de trabajo que puede ser utilizado para orientar y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes asignaturas y con ello dar respuesta a la formación de valores cívicos por poseer un contexto adecuado para el estudio, la deliberación, el encuentro y la convivencia, naturalmente. Asimismo, el espacio universitario es propicio para la reflexión y la discusión de los temas sociales de gran trascendencia para sus estudiantes y la comunidad donde conviven.

En tales contextos los valores cívicos y su importancia en los egresados de la educación superior, no debe ser valorado como un simple adoctrinamiento, todo lo contrario, constituyen valores tan imprescindibles como la solidaridad, la responsabilidad y la honestidad por citar algunos resortes de alcance de buenas prácticas, o sea, de aquéllas donde es posible unir la enseñanza y el aprendizaje con un desarrollo personal y profesional a la altura de la sociedad actual.

En respuesta a dichas exigencias se deben realizar estrategias relacionadas con el estudio del legado teórico - práctico de exponentes fundamentales de la vida económica, política y social de los países donde se encuentran sus universidades.

En el caso de las universidades cubanas de manera recurrente desarrollan su proyección haciendo énfasis, por un lado, en la necesidad de acudir al legado de lo mejor del pensamiento de sus líderes emblemáticos, y por otro transmitir a través de la instrucción el arsenal de criterios en busca de valores cívicos y del bienestar social que ambos autores proponen en sus obras, refiriéndonos específicamente, a los aportes de Ernesto Guevara de la Serna (1928-1967) y Fidel Castro Ruz (1926-2016). La educación superior cubana se perfecciona día a día elevando su rigor y efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje (Ministerio de Educación Superior, p.2016).

En tal sentido, la preparación universitaria debe rebasar la formación estrictamente dirigida a la vida laboral, ya que en los graduados además de las competencias específicas se requiere saber trabajar en equipo como muestra de una responsabilidad profesional que se asume y para ello se debe ser honesto en todo momento. Lo anterior guarda un nexo importante con la formación ideológica en relación al estudio de las condiciones

materiales y su reflejo en la conciencia del hombre, como ejes movilizados de acciones sociales, Rodríguez, Andrade, Reyes (2017).

En la universidad, la formación para la ciudadanía no sólo implica que el universitario sepa sobre temas cívicos, se interese por cuestiones que afectan a la sociedad o muestre actitudes y sea moralmente sensible ante el mundo que lo rodea; sino que también debe ser capaz de implicarse en ese mundo, debe saber comprometerse en proyectos de ciudadanía activa y debe atreverse a cambiarlo y transformarlo. Santos y Moledo (2010).

Lo anterior, condiciona la novedad de la estrategia que se presenta para que los futuros egresados ganen en coherencia lógica y argumentación de las principales obras y contenidos seleccionados. El problema de la investigación que se muestra responde a la necesidad de introducir en la asignatura de Filosofía y Sociedad aspectos teóricos básicos referidos a los valores cívicos con énfasis en la responsabilidad y la justicia presentes en el pensamiento y la obra de Ernesto Guevara de la Serna y Fidel Castro Ruz, como los principales referentes de liderazgo de este país.

De esta manera, el objetivo se enmarca en una Estrategia didáctica para el estudio de valores cívicos en egresados universitarios a través de obras de Ernesto Guevara y Fidel Castro. La estrategia tiene una muestra que se comportó: en el curso 2016-2017 con 8 estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial. En el curso 2017-2018 con 34 de la carrera de Licenciatura en Psicología y 15 alumnos de la carrera de Licenciatura en Sociología. En el curso 2018 - 2019 con 15 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Biología.

Entre los métodos utilizados se encuentran: análisis documental, como parte del mismo se revisaron cuatro Planes de Estudio D de las carreras de: Licenciado en Psicología, Licenciado en Sociología, Ingeniero Industrial y Licenciado en Biología. Los planes de estudios fueron seleccionados para ubicar la asignatura de Filosofía y Sociedad dentro del curriculum base de las mencionadas carreras. Asimismo, dichos documentos permitieron ubicar la asignatura objeto de estudio, en año académico que para todas las carreras mencionadas reciben la asignatura en el primer año.

Dentro del Departamento docente encargado de impartir la asignatura Filosofía y Sociedad, se consultó el Programa de la Disciplina Marxismo Leninismo que de forma general expone las invariantes de contenidos a

recibir por los estudiantes y permitió la revisión de los cuatro Programas de la asignatura Filosofía y Sociedad.

Dichos programas permitieron a las investigadoras analizar las particularidades de cada carrera, en cuanto a perfiles profesionales ya que la formación en licenciatura difiere de la ingenieril en cuanto a sus habilidades y preparación para el empleo. (Rodríguez, 2016) (Ortiz, 2017). El método Analítico sintético, se desarrolló durante el análisis de la bibliografía seleccionada y la síntesis requerida, para asumir una concepción metodológica durante el proceso de investigación y establecer los vínculos teóricos para su concreción posterior en la concepción objeto de estudio.

Inductivo deductivo: permitió realizar la planeación estratégica; y el histórico lógico para el examen de las principales obras y líneas temáticas a seleccionar, en el pensamiento y la obra de Ernesto Guevara y Fidel Castro.

La estrategia se realizó en tres etapas: descriptiva, ejecución-socializadora y aprendizajes alcanzados. Los contenidos de la estrategia tanto teóricos como prácticos tienen flexibilidad y la misma constituye un recurso para el trabajo en aula y fuera de la misma.

DESARROLLO:

Los valores cívicos constituyen el conjunto de conductas que se consideran positivas para el desarrollo de la sociedad. Son reconocidos, en términos generales, por los diversos grupos sociales y comunidades que se extienden en todo el mundo y deben ser transmitidos a través de las generaciones para que el desarrollo de la sociedad sea continuo, positivo y para que no se pierdan u olviden en el tiempo.

Es decir, estos valores forman parte del legado cultural del entorno donde las personas se forman como ciudadanos responsables, respetuosos y honestos. De allí la importancia de enseñar, transmitir y poner en práctica los valores cívicos a fin de procurar el incentivo de buenas conductas entre las relaciones personales como sociales. (Quijije, Viera, Guzmán, 2017, p.40).

Los valores se expresan en la convicción razonada de que algo es bueno o malo, y una vez que se interiorizan se convierten en normas y pautas de comportamientos. Los mismos están íntimamente vinculados a la idea que se tenga del hombre y de la sociedad; de ahí que hablemos de valores individuales y colectivos, de ideales, de convicciones, aspiraciones, sentimientos, actitudes y creencias compartidas. Esto no es un acto mecánico o derivado de una aspiración voluntarista, sino que esto pasa por un proceso largo de construcción individual en la propia y cada vez más

compleja interacción que el sujeto va estableciendo con la realidad (López, 2004, Fresno, 2017, Aranda, et.al, 2017)

El valor en tanto significación de un hecho, es al mismo tiempo objetivo y subjetivo, ya que es el ser humano quien atribuye significado y tiene una naturaleza subjetiva toda vez que existe individualmente en los seres humanos capaces de valorar; pero al mismo tiempo tiene una naturaleza objetiva en tanto constituye parte de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el ser humano. "La propensión actuar a favor propio es una ley de la vida y no solo de lo humano. Cualquier ser vivo, necesita poseer la capacidad de distinguir en su medio, aquello que tiene para la significación vital positiva de aquello que la tiene negativa." (Fabelo, 2004, p. 237).

Por tanto, si se quiere comprender cómo los valores se constituyen en reguladores de la actuación individual debemos detenernos en el análisis de la naturaleza subjetiva del valor. El valor en su existencia subjetiva, individual se manifiesta como motivo de la actuación, por tanto, existen en el individuo como formaciones motivacionales de la personalidad que orientan su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades.

De esta manera, un egresado universitario es responsable no porque conozca la importancia del valor responsabilidad o las circunstancias lo obliguen a ser responsable, sino porque siente la necesidad de actuar responsablemente. La responsabilidad en este caso, deviene un motivo de la actuación. Por tanto, sólo cuando los valores constituyen motivos de la actuación del sujeto se convierten en verdaderos reguladores de su conducta.

La formación cívica en la educación superior debe tener en cuenta la relación entre lo individual y lo social, o sea, los intereses individuales le permiten al egresado construir y guiar con criterio acertados su vida conjugada con juicios responsables, solidarios y honestos legítimos de la sociedad cubana actual, los cuales permiten intervenir en la toma de decisiones e implicarse en proyectos colectivos (Aranda, et.al, 2017).

El profesional para poder desempeñarse exitosamente en su contexto ha de tener pleno dominio del sistema de conocimientos y habilidades que les permitan transformar, independiente y creadoramente, su objeto de trabajo, para lo cual adquiere una connotación especial al momento del proceso docente educativo en que cobran vida los problemas, contenidos, objetivos y métodos (Azahares, 2019).

Las universidades deben centrarse en la formación de un profesional integral que unido a una sólida preparación científico y técnica, exhiba su compromiso social y formación humanística, lo cual se relaciona directamente con los valores cívicos del aprender y el convivir, la universidad no puede ser un espacio externo a ello. De hecho, no todas las formas de

enseñar y aprender son adecuadas para la formación de una apreciación valorativa y la construcción de matrices de valores personales, orientadas a la consolidación de estilos de vida personales, activos y sociales.

Asimismo, el egresado universitario se forma con valores cívicos como condición a un modo de ser y actuar, el cual implica voluntad y capacidad para participar en la vida social de forma respetuosa, en un diálogo adecuado donde solidaridad, sentido crítico y compromiso afloren.

La universidad cubana de estos días, trabaja en la elaboración de estrategias que contribuyan afianzar valores cívicos que reflejen los cambios sociales que se acometen. En respuesta a este interés se elabora la estrategia que se presenta, la cual parte de la clase como espacio de apropiación de nuevos contenidos, despertando la motivación, el gusto y placer por aprender en los estudiantes y de esta forma provocar el razonamiento lógico, la valoración de lo que se estudia, la reflexión, de forma tal que en el análisis confluyan el componente cognitivo, afectivo-emocional y se tracen expectativas y sentido de pertenencia.

Para el logro de lo anterior, se escogen diferentes escenarios como las clases de Filosofía y Sociedad, que se reciben en las universidades cubanas; espacios de debate y reflexión propuestos, tanto en la planificación docente como extradocente. El criterio de selección de la asignatura se fundamenta en que, la misma constituye una fuente importante en la formación ideológica y moral de los estudiantes. Asimismo, contribuye a la capacidad de reflexión y análisis teórico-práctico de la realidad y a desarrollar el espíritu crítico y autocrítico. No menos importancia reviste el humanismo y la honestidad, como valores generales que debe poseer todo ciudadano en correspondencia con el proyecto de sociedad que se construye en Cuba.

Por tanto, la asignatura objeto de la investigación propicia el desarrollo de habilidades necesarias para la construcción de un pensamiento crítico que, a su vez, permite el desenvolvimiento en el futuro egresado de aspectos de su vida en nexo directo con su comportamiento, con las condiciones de producción material y el desarrollo social como proceso histórico natural, vinculado a leyes objetivas. Esto permite descubrir las causas materiales que inciden en la determinación de una idea establecida, dentro de la actividad práctica de los hombres y las leyes objetivas que la condicionan.

Lo anterior determina la importancia de la participación de los egresados universitarios en diferentes actividades (dígase económicas políticas, culturales y otras) como sujetos. Las mismas están encaminadas a desarrollar un accionar práctico, una transformación individual como personas, donde la subjetividad de los participantes mantiene implicaciones sociales e ideológicas.

La presencia de valores cívicos en el egresado de educación superior, tiene una repercusión científica importante y en nuestros días se efectúan estudios acerca del papel de lo objetivo y lo subjetivo en el desarrollo social como método de análisis de la sociedad, que favorece el estudio de las condiciones sociales de la vida de los seres humanos en general y los cambios operados en dichas condiciones.

El estudio de los aspectos mencionados incluye la originalidad que los profesores universitarios impriman al estudio de la relación entre lo objetivo y lo subjetivo dado en las orientaciones que los mismos acometen, su finalidad, organización de la actividad práctica debe tener en cuenta las condiciones de vida y los intereses individuales del futuro egresado. Sobresalen los estudios sobre el humanismo principio básico de la Filosofía.

El humanismo es conjunto de ideas que expresan respeto hacia la dignidad humana, a la justicia y es preocupación por el bien de los hombres, por su desarrollo multilateral, por crear condiciones de vida socialmente favorables para el hombre.

Para comprender la estrategia que se presenta es necesario tener una visión de dos valores cívicos importantes en la formación del egresado universitario: la responsabilidad y la justicia.

El primero, es la cualidad de la acción que hace posible que a las personas se les pueda demandar que actúen moralmente y cómo los hombres y las mujeres son responsables de sus actos; se les puede pedir cuentas de por qué lo hacen y también de los efectos que de esas acciones se derivan para las otras personas o para la naturaleza. ... "la consideración de valores como la responsabilidad en la dinámica de la educación y el desarrollo humano, no tiene el objetivo de la asociación unánime de los aprendices, de la homogeneización de los desarrollos, sí de la filiación al otro, a fin del bien de todos. Tanto el valerse por sí mismos, como el respeto al otro son parte del comportamiento ciudadano, alimentado por criterios de confraternidad." (Fariñas, 2004, p.330).

Lo anterior constituye una pauta metodológica para el estudio de la responsabilidad, la cual en su interior recoge la autoestima, la sinceridad, la perseverancia y respeto. Esto nos conduce a reconocer las dos vertientes implicadas: la individual y la colectiva; no solo reconocemos y aceptamos las consecuencias de nuestros propios actos, sino también influimos en las decisiones de un conjunto de personas y somos capaces de responder por las que toma el grupo al que pertenecemos.

La educación de la responsabilidad como valor cívico en el egresado universitario constituye hoy una necesidad insoslayable si se tiene en cuenta que la sociedad actual exige un profesional que se desempeñe con

autonomía, competencia y flexibilidad en escenarios laborales complejos y diversos (Pérez, 2016), (Matos, Tejera, Terry, 2018).

El segundo valor cívico a estudiar, la justicia, es entendida como exigencia de un deber, como tendencia a la igualdad y como relación de alteridad entre las personas con respecto a un orden, norma o medida. La participación debe extenderse en un triple sentido: social, comunitario y político. La justicia no solo corresponde al poder judicial de un país o estado. También se refiere a las posturas que toman las personas con respecto a una situación en particular.

La justicia social constituye el motor impulsor de la educación superior cubana, reflejo a su vez de las conquistas de nuestra sociedad desde la toma del poder revolucionario en 1959 se ha trabajado por lograr la igualdad de oportunidades y acceso para todos en cuestión de trabajo, salud y educación, estableciendo solo diferencias para dar más a los más necesitados.

Es un valor cívico muy importante porque en las situaciones de desacuerdo todos los involucrados desean tener la razón y la verdad entre sus manos. Sin embargo, se debe ser objetivo y tomar la mejor decisión con respecto a las consecuencias generales. La justicia como valor cívico implica conocer las normas y leyes vigentes en el país, mantener una conducta diaria de respeto hacia los demás y consigo mismo, es ayudar a los que están en desventajas ante una determinada situación socio-económica.

En otras palabras, este valor protege y respeta los derechos ajenos y exige que se protejan y respeten los suyos. El valor de la justicia no se limita a los asuntos legales, se extiende a la vida diaria procurando que cada quien reciba lo que le corresponde y tomando decisiones que no afecten negativamente a los demás. "La justicia es principalmente un bien, si cabe el fundamental en tanto que vela tanto por el bien del individuo como por el bien común. La forja del valor de la justicia cobra toda su significación para que cada persona desarrolle su propio proyecto de vida desde la convivencia con el resto". (García y González, 2016, p. 100).

Desde el punto de vista didáctico para la comprensión de los valores cívicos de la responsabilidad y la justicia es necesario comprender la importancia de la contextualización, como un proceso lógico de desarrollo del profesional. Para Addine la contextualización permite ubicarse en las situaciones concretas de relevancia y actualidad en la asignatura, disciplina o en la sociedad. "Es usada como marco motivacional y conductor temático para la presentación, desarrollo y evaluación de los contenidos, con fines de aprendizaje" (2007, p 3).

Para el logro de lo anterior se partió de algunos principios didácticos como la sistematicidad, la relación teoría práctica y la atención individual de los estudiantes los cuales permitieron mostrar la necesidad de ser sistemáticos en la utilización del pensamiento y la obra de ambos insignes cubanos en el proceso docente educativo.

Por tanto, es importante tener en cuenta que el uso descontextualizado de frases o partes de un texto sin un nexo del todo adecuado con la clase que se imparte y una insuficiente utilización de la contextualización como principio de la Didáctica (Addine, 2007) conduce a una no sistematización de los contenidos propuestos.

En tal sentido la estrategia que se presenta se apoya en el pensamiento y la obra de dos importantes líderes históricos Ernesto Guevara de la Serna (1928-1967) y Fidel Castro (1926-2016). Es necesario aclarar que el Programa de la asignatura de Filosofía y Sociedad no recoge los aspectos referidos al pensamiento de los dos próceres cubanos objeto de estudio por lo que se partió de contextualizar en los textos escogidos lo relacionado con los valores cívicos escogidos.

Se debe connotar que si bien existe un grupo importante de investigadores del pensamiento y la obra de Ernesto Guevara de la Serna y Fidel Castro (Hart, 2000); (Osorio, 2016) no existe una propuesta de aplicación concreta en la asignatura de Filosofía y Sociedad que posibilite dicho camino un tema o temas concretos, textos de los autores, así como una estrategia didáctica de cómo realizar diferentes actividades dentro del Proceso Docente Educativo.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA. PRINCIPALES MÉTODOS

El proceso de enseñanza produce transformaciones sistemáticas en los individuos, de manera gradual y ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador. Por su parte, el aprendizaje es un proceso de naturaleza compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad; en este caso particular, el desarrollo de estrategias didácticas permite reconocer el aprendizaje como un proceso dialéctico de apropiación del contenido y las formas de conocer y hacer, produciéndose cambios relativamente duraderos y generalizables que permiten al individuo adaptarse a la realidad y transformarla como resultado de su actividad y de la interacción con otros individuos. Castellanos (2007).

La función de la estrategia fue la de preparar al futuro egresado universitario en habilidades como: argumentar, valorar y reflexionar acerca de valores cívicos importantes desde la perspectiva de los dos grandes líderes de la república de Cuba. El objetivo recae en: Argumentar los valores cívicos de la responsabilidad y la justicia a partir de los presupuestos teóricos que aportan sus obras en aras de lograr una concepción científica en futuros egresados universitarios.

Para la comprensión de la misma se establecieron diferentes fases y acciones.

La primera fase, se denominó previa descriptiva, con el propósito de instrumentarla se emprendieron acciones dirigidas a:

- Reunión metodológica en el colectivo pedagógico de la asignatura Filosofía y Sociedad para determinar las carreras donde se iba aplicar la estrategia determinando: Ingeniería Industrial, Licenciatura Sociología, Licenciatura Psicología y Licenciatura Biología.
- Reunión metodológica en el colectivo pedagógico de la asignatura Filosofía y Sociedad para determinar las obras de Ernesto Guevara y Fidel Castro a utilizar, así como los valores cívicos a trabajar en las carreras seleccionadas. Lo anterior responde al sistema de influencias que ejerce dicha asignatura al impartirse en el currículo base de todas las carreras en las universidades cubanas.
- Consultamos a los profesores de los colectivos pedagógicos de las carreras seleccionadas en una discusión grupal para valorar la pertinencia de las obras y valores seleccionados.
- Revisión de la planificación docente en busca de espacios extra clases que permitieran presentar las ideas centrales de la estrategia propuesta.

Se tuvo en cuenta los resultados de las observaciones a clases actividades extra docentes, evaluaciones de la asignatura de Filosofía y Sociedad y los trabajos investigativos relacionados con la temática presentados por estudiantes de las mencionadas carreras en el Taller estudiantil de Estudios Filosóficos, Económicos y de Formación de Valores que se desarrolla anualmente en la Universidad de Oriente.

Se tuvo en cuenta el proceso de retroalimentación que permitió conocer cuál era el nivel de conocimiento de los estudiantes de la obra de Ernesto Guevara de la Serna y Fidel Castro referida a valores cívicos con énfasis en la responsabilidad y la justicia. La función de esta etapa fue la de orientar al estudiante para caracterizar los aspectos filosóficos planteados para mostrar el vínculo de los aspectos objetivos y subjetivos.

Se mostró en todo momento la necesidad de educar a partir de la instrucción y por medio de todo un conjunto de influencias desde la comunidad universitaria. Los contenidos temáticos seleccionados están estructurados y relacionados entre sí con la finalidad de que conduzcan al análisis y al cuestionamiento entre los conocimientos adquiridos y los nuevos por conocer de manera que estimule el nivel de desarrollo interpretativo de los estudiantes. Las obras y discursos seleccionados guardan relación con los objetivos de la clase propiciando la objetividad al proceso de aprendizaje.

En la segunda etapa: ejecución- socializadora.

Las acciones de esta etapa se dirigieron a:

- Efectuar actividades metodológicas para el análisis del procedimiento metodológico de selección de los aspectos teóricos y métodos didácticos a trabajar por los profesores con los estudiantes para establecer los nexos entre los valores de responsabilidad y justicia dentro de las obras seleccionadas de Ernesto Guevara y Fidel Castro.
- Selección y preparación de los escenarios donde los futuros egresados desarrollarían las actividades científicas y académicas.
- Ejecución de talleres de reflexión, debates, actividades en las que se manifieste la responsabilidad como valor cívico ya que las mismas fueron organizadas y ejecutadas por los estudiantes.

Esta etapa se caracteriza por la búsqueda del conocimiento y tuvo como punto de partida la selección de aspectos teóricos a trabajar, el primero de ellos: cambios esenciales en la sociedad. Ante la necesidad de encontrar soluciones a los problemas devenidos de las condiciones existentes en Cuba y desde una óptica nueva y revolucionaria, Ernesto Guevara de la Serna, plantea el problema de la responsabilidad, ubicando al hombre en el centro de su atención. En *El socialismo y el hombre en Cuba*⁵ se refiere a la necesidad de consolidar un sistema de relaciones sociales en el cual el hombre nuevo que germinaba, fuera su creador y beneficiario.

Así, el ideal de hombre nuevo se convertía en un proyecto a realizar. Este análisis le permite llegar a la conclusión, que para lograr con éxito del desarrollo de la nueva sociedad, era necesario la dinamización de los factores subjetivos y de todas las potencialidades creadoras del hombre (Guevara, 1997).

Cuando el Che plantea desarrollar la conciencia se refiere a la actuación consciente, organizada y responsable de los hombres para lograr un objetivo, o sea, la conciencia se convierte en el motor impulsor del desarrollo de la sociedad luego de la toma del poder político por el proletariado; en ese sentido el desarrollo de la conciencia es el mecanismo de empuje y la vía para el salto al reino de la libertad y con ello a la actuación justa de ese hombre nuevo. La mencionada obra, constituye una suerte de síntesis teórico-metodológica de su concepción sobre los códigos y coordenadas más importantes acerca de la nueva sociedad y del hombre nuevo.

Tomando como base el método de la problematización el cual permite a partir de criterios propios promover la reflexión y la independencia cognoscitiva se propone en la referida obra responder a la interrogante: Por

⁵ Carta dirigida al periodista uruguayo Carlos Quijano, en marzo de 1965, que se convierte en un texto de gran profundidad teórica, donde expresa la concepción de socialismo como nueva sociedad en las condiciones de Cuba, y el papel del factor subjetivo en su desarrollo.

qué el Che plantea que: "El hombre del siglo XXI es el que debemos crear, aunque todavía es una aspiración subjetiva y no sistematizada" (Guevara, 1997, p.263).

Asimismo, se plantea para realizar el taller de reflexión concretar en las dos convicciones en la concepción de hombre nuevo del Che:

1. La posibilidad de formar un hombre diferente.
2. Crearlo nosotros mismos, con nuestros propios medios, aún cuando ello significa un gran reto.

Para el Che este hombre es el ser humano que se cambia a sí mismo junto con la sociedad, que se realiza en la actividad revolucionaria, pero que es un producto no acabado, sujeto a transformaciones, a la par que se construya la nueva sociedad, el hombre debe transformarse conjuntamente con la producción que avance.

Concebir a un hombre nuevo, adecuado a otras necesidades y fines, implica necesariamente la proyección de un nuevo orden social en transformación constante y paulatina y una nueva composición jerárquica de la escala de valores, proceso condicionado por la posición social del sujeto y los cambios sociales que generan a su vez mejores condiciones materiales y espirituales de existencia.

Esta obra es expresión de su ideal de responsabilidad social en dos vertientes: el compromiso de la sociedad en su conjunto de formar al hombre nuevo y la aprehensión individual del hombre de esos nuevos códigos responsables que los cambios sociales del momento ponen en sus manos.

Para ello acude a una transformación y auto transformación en la sociedad y el individuo que participa y participará en el proceso de construir un nuevo país y la transformación de estructuras sociales, de las instituciones políticas y del régimen existente, esto nos explica la importancia del hombre nuevo y la necesidad de su existencia, en una sociedad que quiere vivir en una libertad plena, justa, en igualdad de beneficios para todos, pero con responsabilidad ante los cambios que se propongan.

Alrededor de esta problemática en *La historia me absolverá*, obra de marcado carácter político y social, Fidel Castro reconoce y propone cambios esenciales para la sociedad cubana. A través del método de elaboración conjunta se establece un diálogo que conduce al análisis de su concepción de pueblo:

La gran masa irredenta, a las que todos ofrecen y a las que todos engañan y traicionan, la que anhela una patria mejor y más digna y más justa; la que está movida por ansias ancestrales de justicia por haber padecido la injusticia y la burla generación tras generación, la que ansía grandes y sabias transformaciones en todos los órdenes. (Castro, 2009, p.46).

Aquí se pone de manifiesto la justicia a favor de los humildes donde vuelve al hombre como núcleo de la solución de los problemas, confía en los hombres cubanos y se evidencia su preocupación por las capas más bajas de la sociedad, por la mayoría de la sociedad, donde está el verdadero y el más significativo apoyo para llevar a cabo una Revolución.

Otro aspecto teórico importante se refirió al papel de la ideología en la sociedad y cómo ello incide en actitudes responsables y justas. Fidel Castro en su libro *Ideología, conciencia y trabajo político* expuso la importancia de educar a los pueblos en las condiciones económicas con sentido crítico, capacidad de análisis objetivo. "Nuestro deber es crear conciencia, mientras más conciencia creemos en nuestros compatriotas, más fuerte será la Revolución." (Castro, 1986, p.5). En estas aseveraciones se insiste en la responsabilidad social e individual ante las transformaciones sociales.

Fidel Castro, al elaborar su nueva concepción táctica y estratégica de la revolución en Cuba, articula de forma coherente y sistémicamente la responsabilidad con la justicia como valores cívicos importantes. En el II Congreso del Partido Comunista de Cuba define ideología ante todo como: "Conciencia; conciencia es actitud de lucha, dignidad, principios y moral revolucionaria. Ideología es también el arma de lucha frente a todo lo mal hecho, frente a las debilidades, los privilegios, las inmoralidades." (Castro, 1980, p. 12).

En este aspecto partiendo del método de trabajo independiente donde los estudiantes de forma independiente deben interpretar esta definición y para ello dividirla por partes resaltando la relación entre la conciencia y la actitud como elementos que vinculan el ser responsables socialmente con las formas de pensar y actuar del ser humano.

Apoiado en el método de elaboración conjunta el profesor establece diálogo con los estudiantes que los conduzca a la reflexión de dos aspectos: el primero el ideal de justicia de Fidel cuando aseveraba: "Los hombres pasan, pero el sentido de la justicia, de la hermandad y de la igualdad entre los seres humanos, el derecho a defender sus valores, a defender sus esperanzas, a defender su alegría en nuestro pueblo no pasará jamás." (Castro, 1996, p.5).

El segundo aspecto referido a la responsabilidad y para ello el profesor se debe apoyar en la reflexión realizada por el comandante en jefe de la Revolución cubana en el 2008 *La hormiga y el elefante*, se refiere a la actitud responsable de los hombres en la sociedad y las implicaciones ideológicas que ello tiene. Reconoce el papel del hombre ahora con otras tareas encaminadas a la ayuda solidaria de Cuba.

Tomando como base el método de trabajo independiente se orienta el estudio de la mencionada reflexión. El estudiante tiene la base teórica para

ello que le permite valorar: "Al hablar de la conciencia no me refiero a una voluntad capaz de cambiar la realidad sino, por el contrario, al conocimiento de la realidad objetiva que determina la conducta a seguir". (Castro, 2008, p.1). Nótese como en todo momento Fidel Castro recalca la conducta como vía que implica ser responsables ante una u otra tarea.

Como parte del método de estudio independiente se orienta la lectura e interpretación del discurso pronunciado por Fidel en la clausura del VII Congreso del Partido Comunista de Cuba donde resume su preocupación por el hombre en la sociedad. Los estudiantes deben analizar por qué se plantea que:

El hombre práctico debe conocer más y adaptarse a la realidad. Si la especie sobrevive un espacio de tiempo mucho mayor las futuras generaciones conocerán mucho más que nosotros, aunque primero tendrán que resolver un gran problema. ¿Cómo alimentar los miles de millones de seres humanos cuyas realidades chocarían irremisiblemente con los límites de agua potable y recursos naturales que necesitan? (Castro, 2016, p.2).

De esta forma el líder de la Revolución Cubana establece un vínculo entre las condiciones materiales de vida y la necesidad del cambio en la forma de actuar y comprender dichas condiciones. Obsérvese que cada uno de los textos propuestos constituye una enseñanza moral y cívica importante porque destacan, la responsabilidad, la justicia dentro del de las condiciones concretas de Cuba. Lo anterior corresponde con la responsabilidad que ambos líderes mantuvieron con el cambio social, así como el sacrificio de intereses individuales a los sociales, muestra. Lo analizado juega un rol importante en la formación y desarrollo de valores cívicos en el accionar del egresado universitario.

DISCUSIÓN:

La estrategia posibilita contar con una herramienta didáctica para introducir de manera paulatina el pensamiento de Fidel Castro y Ernesto Guevara a la docencia y le concede un papel protagónico formativo al de enseñanza aprendizaje ya que dicho pensamiento transversaliza el proceso de enseñanza aprendizaje de la Filosofía y Sociedad y asignaturas afines.

A lo largo de sus etapas se logra integrar actividades orientadas desde el programa de la asignatura Filosofía y Sociedad con la investigación de los estudiantes y su presentación en eventos científicos. De esta forma se convierten en los constructores directos del conocimiento.

La discusión coincide con la fase tercera: los aprendizajes alcanzados.

Principales acciones

- Observar el desempeño profesional de los estudiantes en actividades docentes y extraclases donde de forma coherente exponen resultados de sus investigaciones en los aspectos temáticos propuestos y de esta forma asumen una actuación que demuestre el valor cívico de la responsabilidad.
- Implementar la búsqueda de las confluencias entre el pensamiento del Che y Fidel respecto a la relación entre condiciones materiales su reflejo en la forma de pensar del hombre y la importancia de este último para llevar a cabo transformaciones sociales muestra de la responsabilidad y la justicia como valores cívicos importantes.
- Participación en eventos estudiantiles de carrera y Facultad con énfasis en el Taller de estudios filosóficos, económicos y de formación de valores de la Universidad de Oriente. Lo anterior como vía que permita evaluar el objetivo de la estrategia propuesta.

El punto de partida estuvo en el curso 2016-2017 con 8 estudiantes de la carrera de Ingeniero Industrial. En el curso 2017-2018 con 34 estudiantes de la carrera de Licenciado en Psicología y 15 estudiantes de la carrera de Licenciado en Sociología. En el curso 2018 - 2019 con 15 estudiantes de la carrera de Licenciado en Biología.

Se realizaron talleres de reflexión y seminarios integradores referidos a: Fidel líder histórico, el humanismo y la responsabilidad en el pensamiento del Che y Fidel, la concepción de pueblo de Fidel Castro y su importancia histórico - social. Debatándose por equipos 10 trabajos resultantes del estudio independiente orientado.

Se presentaron 6 trabajos a evento XXXI y 8 en el XXXII Taller de Estudios filosóficos, económicos y de formación de valores, en temáticas referidas al concepto de ideología de Fidel y su importancia para el trabajo del Sociólogo, El socialismo y el hombre en Cuba expresión de justicia en el pensamiento del Che, La Historia me absolverá expresión de justicia y bienestar de Fidel Castro. Todos con buenos resultados.

Lo anterior tuvo el objetivo de incentivar el pensamiento reflexivo y el poder de síntesis alcanzado por los futuros egresados y justificó que el contenido de cada una de las actividades propuestas a desarrollar por los estudiantes y la secuencia de las mismas tuvo la lógica del tránsito del nivel de formación, al de transformación, hasta llegar al nivel de síntesis que les permitió

presentar resultados investigativos en eventos científicos muestra de la intervención indagativa realizada por los futuros egresados

Principales confluencias identificadas

1. La responsabilidad y la justicia en el pensamiento del Che y Fidel se sustenta en un consolidado optimismo que orienta la actividad humana hacia un constante perfeccionamiento de su ser que se articule adecuadamente con el entorno social en que se gestan las acciones individuales.
2. En el pensamiento y la obra de ambos próceres está presente una infinita confianza en el hombre, la convicción del papel de la conciencia para la transformación social como garantía de la existencia de la Revolución y factor esencial en la transformación del propio hombre, para alzarse como ente social en el logro de su pleno desarrollo e independencia, lejos de toda enajenación.

Principales aprendizajes de la estrategia

- Se contribuyó al desarrollo del pensamiento crítico de los futuros egresados como uno de los pilares fundamentales de su formación.
- Las acciones de la estrategia didáctica que se propone podrán ser empleadas por otros profesores en asignaturas de otros perfiles con el fin de elevar los niveles de auto-reflexión, de autogestión del conocimiento en sus estudiantes para que sean críticos de su propia realidad, la cuestionen y asuman actitudes responsables y justas.

La socialización de la estrategia entre los estudiantes y profesores permitió superar el tradicional estilo discursivo reproductivo en que se impartía la asignatura Filosofía y Sociedad estableciendo en su lugar un estilo innovador y actualizado, intencionado para desarrollar el aprendizaje de manera que se posibiliten las aspiraciones formativas con carácter crítico y generadora de contextos argumentativos en los estudiantes que favorezca la aplicación de métodos educativos innovadores y el desarrollo del pensamiento reflexivo crítico objetivo fundamental de la educación superior en Cuba.

CONCLUSIONES:

Al considerarse como valores cívicos universitarios prioritarios la responsabilidad y la justicia se participa de la difusión del conocimiento, con el desempeño de las actividades inherentes a los distintos campos profesionales y a la participación de los estudiantes y egresados universitarios en las actividades cívicas del conjunto de la sociedad.

Los valores analizados en la estrategia favorecen una visión integral de la vida universitaria a la que toda educación debe aspirar si quiere formar individuos con una sólida formación intelectual, social y cívica.

Las acciones didácticas propuestas resultan novedosas, variadas y permitieron desarrollar un clima adecuado entre el colectivo pedagógico y los estudiantes desde una perspectiva desarrolladora, para contribuir a profundizar en el conocimiento de la Filosofía y Sociedad a partir de la utilización del pensamiento y la obra de Ernesto Guevara y Fidel Castro

La puesta en práctica de la estrategia muestra su efectividad al lograr una mayor motivación y participación de los estudiantes en actividades investigativas lo que incide favorablemente en una favorable adquisición de conocimientos y proyección profesional con responsabilidad y justicia.

La estrategia puede ser socializada en otras carreras universitarias por lo que se abren nuevas formas didáctico- metodológica de utilización del pensamiento y la obra de importantes hombres que han trazado pautas desde diferentes ángulos ya sea político, económico, educativo y cultural que merecen ser estudiados.

El mayor impacto en las carreras objeto del estudio se generaliza en la introducción del pensamiento y la obra de Ernesto Guevara y Fidel Castro a la docencia a través de núcleos teóricos los cuales se convierten en aspectos a utilizar en el accionar práctico del egresado universitario y constituyen un medio más que puede ser integrado a la formación del futuro egresado, en especial a su alineación formativa educativa, permitiendo condiciones favorables para la comprensión de la sociedad cubana de hoy.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F. (2007). *¿Didáctica! ¿Qué didáctica?* En F. Addine (Comp.). *Didáctica. Teoría y práctica*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Aranda, B., Paz, I., Ramos, G., Ávila, Y., Durán, D. (2017). El proceso de formación de los jóvenes universitarios en la concepción de educación de género y valores cívicos. Revista *MEDISAN*, 21, (8) 1028-1036.
- Azahares, O. (2019). Estrategia didáctica para la dinámica interdisciplinar de la formación de los profesionales del perfil minero-metalúrgico. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (*REFCaE*) 7, (3), (Septiembre-Diciembre), 13-27.
- Castro, F. (1980). *Informe Central: II Congreso del Partido Comunista de Cuba*. Editora Política. La Habana.
- Castro, F. (1986). *Ideología, conciencia y trabajo político (1959-1986)*. Editora Política, La Habana, Cuba.
- Castro, F. (1996). Discurso Clausura del II Congreso de los Pioneros. Palacio de Convenciones. La Habana, Cuba. www.fidelcastro.cu
- Castro, F. (2008). La hormiga y el elefante. Reflexión del 19 de junio. www.juventudrebelde.cu
- Castro, F. (2016). Discurso clausura del VII Congreso del Partido Comunista de Cuba, 19 de abril. www.prensalatina.com
- Castro, F. (2009). La historia me absolverá. En *La historia me absolverá y otros discursos*. Colección Palabras Esenciales. Ministerio del Poder Popular para la Comunicación y la Información, Caracas, Venezuela.
- Castellanos, D. (2007). *Reflexiones metacognitivas y estrategias de aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Fabelo, J. (2004). *Los valores y sus desafíos actuales*. www.librosenred.com (237-239).
- Fariñas, G. (2004). Valores y desarrollo humano desde la perspectiva histórico-culturalista en psicología. En Luis López (Coord.). *El saber ético de ayer a hoy*, t1. Editorial Félix Varela, La Habana, Cuba.
- Fresno, C. (2017). *La formación de valores. Reto del siglo XXI*. Editorial Universitaria. La Habana. Cuba.
- García, G., González, V. (2016). Justificación filosófica de la educación en valores éticos y cívicos en la educación formal. Análisis crítico de la LOMCE, *Revista Teoría y Educación*, 28, (1), 83-103. Universidad de Salamanca. España,
- Guevara, E. (1997). El socialismo y el hombre en Cuba. En *Escritos y Discursos*, t. 8. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.
- Hart, A. (2000). Prefacio a *Che habla a la juventud*. Editorial Pathfinder.
- Quijije, P., Viera, E., Guzmán, D. (2017). La formación en valores y el comportamiento de los estudiantes universitario. Caso: estudiantes de la carrera de hotelería, ULEAM, Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa *REFCaE*, 5, (3), Septiembre-Diciembre, 39-56.
- López, L. (2004). La subjetivación de los valores: el papel de la regulación moral en este proceso. En Luis López (coord.). *El saber ético de ayer a hoy, t.1*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
- Matos, J., Tejera, J., Terry, C. (2018). Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad. Revista Electrónica de Educación *Sinéctica*. Universidad Jesuita de Guadalajara, México, <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/786>
- Ministerio de Educación Superior (2016). Documento Base para el diseño de los Planes de Estudio E. Editorial Universitaria, La Habana, Cuba.
- Ortiz, A. (2017). Programa Analítico de la asignatura Filosofía y Sociedad para las carreras de Licenciado en Psicología, Licenciado en Sociología, Ingeniero Industrial. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.
- Osorio, Y. (2016). Análisis de la influencia del pensamiento de Fidel Castro y la forma en que incide en la perdurabilidad del sistema político cubano [tesis de Licenciado en Estudios Políticos]. Universidad de Carabobo, Venezuela. Repositorio Institucional UC. <http://riuc.bc.uc.edu.ve>
- Pérez, J. (2016). Por una sociedad de personas responsables. Reflexiones desde los valores cívicos. Documento de opinión, www.ieee.es.
- Rodríguez, D., Andrade, J., Reyes, N. (2017) El pensamiento martiano en la asignatura Filosofía y Sociedad, para la carrera de ingeniería eléctrica, Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa *REFCaE*, 5, (3). Universidad Eloy Alfaro. Ecuador, 117-128 septiembre-diciembre
- Rodríguez, MC. (2016). Programa Analítico de la asignatura de Filosofía y Sociedad para la carrera de Licenciado en Biología. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

Santos, M. y L. Moledo, (2010). La dimensión cívica en el desarrollo formativo de los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Número Especial. <http://redie.uabc.mx/NumEsp2/contenido-rego.html>