

HACIA UN CURRÍCULO FLEXIBLE: SALIDAS INTERMEDIAS Y CURSOS OPTATIVOS

AUTORES: Carlos Ortigoza Garcell¹

Eduardo Fernández Flores²

Olga Bonachea Montero³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: E-mail: cortigoza@ict.uho.edu.cu

Fecha de recepción: 10-02-2013

Fecha de aceptación: 17-04-2013

RESUMEN

Tradicionalmente los currículos de las carreras universitarias se han *caracterizado* por el predominio de una formación de tipo terminal con una sola salida al mercado laboral. Con el fin de contribuir de manera flexible desde la Formación Laboral y Profesional a que los estudiantes definan su trayectoria formativa, en este trabajo se analizan las ventajas de las salidas intermedias en una carrera universitaria, sin afectar la continuidad de los estudios superiores ni la calidad en la formación del egresado universitario. Estas permiten a los estudiantes obtener un título de nivel medio que los pone en condiciones de salir al mercado laboral con un perfil ocupacional relacionado con la carrera universitaria que estudia. Desde la perspectiva curricular la propuesta realizada se basa en currículos flexibles con salidas intermedias donde pueden ser de gran utilidad los cursos optativos y/o electivos.

PALABRAS CLAVE: currículo; salidas intermedias; asignaturas optativas

TOWARDS A FLEXIBLE CURRICULUM: INTERMEDIATE EXITS AND OPTIONAL COURSES

ABSTRACT

Traditionally, the curricula of the university degree courses have been focused on the formation of professionals within the required period for their graduation (5-6 years), with a single exit to the labour market. This research is aimed at contributing, from the Labour and Professional Formation of the students, to the definition of their formative process, according to their

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular de la Universidad de Holguín, Cuba. Especializado en temas sobre Diseño Curricular.

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular de la Universidad de Holguín, Cuba. Especializado en temas sobre Evaluación y Acreditación de la Calidad. E-mail: eduardoff@ict.uho.edu.cu

³ Máster en Ciencias. Profesora Auxiliar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Santa Clara, Cuba. Especializada en temas sobre Pedagogía.

needs and interests. This paper also analyses the advantages of the intermediate exits in a university degree course, and how they allow students to obtain a college degree without affecting the continuation of the higher education studies or the quality of the formation of the university graduate. Such reality favours the insertion of the students in the labour market under conditions that suit the qualifications and experience related to the degree they are doing. From the curricular perspective, the proposal is based on flexible curricula with intermediate exits, where optional and/or elective courses can be of great importance.

KEYWORDS: Curriculum; intermediate exits; optional courses

INTRODUCCIÓN

Una de las características de la universidad en la época actual es la "masificación de la educación superior. Como consecuencia de ello se aprecia una tendencia al incremento de los jóvenes en las edades comprendidas entre 18 y 24 años cursando estudios superiores" (Horruitiner, 2008). Otro aspecto a tener en cuenta es que en la población de estudiantes universitarios es significativa la cantidad que ya se desempeñan en un oficio (muchos sin la calificación), son jefes de hogar, padres o madres.

Una de las tendencias actuales está dirigida hacia una mayor participación de los estudiantes en la proyección curricular y en el desarrollo del propio proceso, o sea, un proceso centrado en el estudiante. El papel principal del estudiante como sujeto de su aprendizaje, el que, dentro de determinados límites trazados por los objetivos de la carrera y las disciplinas, participa en la selección de los contenidos de acuerdo con sus posibilidades y necesidades. El carácter activo, participativo, democrático y, en consecuencia, comprometedor, deben ser las cualidades metodológicas más significativas del proceso de enseñanza aprendizaje. En un proceso centrado en el estudiante éste será capaz de asumir activamente su propio proceso de formación destacándose el desarrollo de su autoaprendizaje y autoeducación (Ortigoza, 2006).

Con el diseño de los planes de estudios implementados en Cuba a partir de 1990 (Plan C), y la necesidad de que los futuros profesionales se formen con un mayor nivel de perfeccionamiento en sus destrezas, habilidades y hábitos profesionales, se le otorga mayor peso a la planificación y desarrollo de actividades con carácter práctico. De esta manera se comienza a dejar atrás la rigidez imperante de los planes anteriores.

Hay unidad de criterios en que es necesaria la personalización del proceso de enseñanza aprendizaje para adecuar el mismo a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes y a sus necesidades e intereses particulares; en relación con lo expuesto, en el marco de las nuevas tendencias en la

educación superior, uno de los elementos que se están tomando muy en cuenta, principalmente en materia de transformación curricular, es el relativo a la flexibilidad y duración de las carreras universitarias.

Es importante tener en cuenta que independientemente de la personalización o no del proceso de enseñanza aprendizaje, no todos los jóvenes que inician una carrera universitaria la terminan, y al respecto Zazzali (2013) plantea:

"Hasta hoy, estudiar tres o cuatro semestres universitarios solo es útil para llenar ciertas solicitudes, porque en lo práctico, no sirve de nada. Da lo mismo si esa persona desertó de la educación superior por falta de recursos, enfermedad o razones de fuerza mayor, lo cierto es que hoy en día esa inversión en tiempo y dinero queda en nada. Bueno, al menos hasta ahora"

Por estas y otras razones, que se expondrán en este trabajo, es que debe ser atendida en el proceso formativo universitario las salidas intermedias al mercado laboral.

MÉTODOS APLICADOS

Los métodos aplicados para la propuesta presentada fueron principalmente la revisión de documentos y la sistematización, siendo este último predominante. A partir de la sistematización como método fundamental para elaborar la propuesta que se presenta se logró coordinar, vincular y ordenar las experiencias alcanzadas en la práctica curricular para lograr una mayor flexibilidad y personalización del proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el estudiante potenciando las salidas intermedias en el Currículo. La oralidad, tomando como fuente a profesionales que han trabajado en la elaboración y transformación de los diferentes planes de estudios, la trasmisión de sus experiencias ha sido muy importante para este trabajo.

DESARROLLO

En materia de diseño curricular la pregunta que nos debemos hacer primero es qué profesional queremos formar y no qué materia o cursos debemos impartir; esto cambia completamente el enfoque en el momento del diseño. La descripción de las características principales que deberán tener los educandos como resultado de haber transitado por un determinado sistema de enseñanza-aprendizaje es a lo que se le llama perfil del egresado o modelo del profesional.

El perfil del egresado constituye el sistema de objetivos generales educativos e instructivos a lograr en la carrera, formulados en función del estudiante, de modo que queden explícitos tanto las habilidades profesionales básicas a lograr, como los valores fundamentales que caracterizan a ese profesional.

Estos dos tipos de objetivos se formulan por separado o de modo integrado, lo que decide frecuentemente la comisión que elabora el currículo. El hecho

de determinar los límites y llegar a una definición de una profesión o de lo que se espera del egresado en un nivel determinado de la enseñanza, conduce a la conceptualización del perfil.

Para elaborar el perfil del egresado previamente se debe determinar el objeto de la profesión, el objeto de trabajo, los modos de actuación, los campos de acción y las esferas de actuación del futuro egresado.

El plan de estudio es el documento que establece las vías y formas de llevar a cabo el modelo del profesional. Una tarea importante en la elaboración del proyecto curricular es la determinación de los contenidos (conocimientos, habilidades y valores) necesarios para alcanzar los objetivos terminales. La confección del plan de estudio se hace a partir de la estructuración del contenido que demandan los objetivos del modelo del profesional, distribuidos en áreas, módulos, disciplinas y asignaturas los cuales a su vez son ubicados racionalmente en las etapas de estudio. Es imprescindible que en la proyección del plan de estudio se logre una correcta articulación horizontal (sincrónica) y vertical (asincrónica) de las materias correspondientes (Ortigoza, 2006).

El principio de la sistematización de la enseñanza y el uso de los objetivos como categoría rectora llevan a que desde el punto de vista metodológico se establezca que la elaboración del plan de estudio debe realizarse partiendo del último año de la carrera hasta llegar al primero, desagregando progresivamente los objetivos del modelo del profesional a través de la carrera, tanto en sentido horizontal como vertical, para garantizar el logro de los mismos hasta hacerlos compatibles con los requisitos del ingreso.

Aplicando consecuentemente este criterio de diseño, se produce que la definición de una asignatura dada, o lo que es lo mismo, de un conjunto lógico y estructurado de conocimientos, habilidades específicas y no específicas (habilidades profesionales generales), y de valores, resulta ser una consecuencia del proceso de diseño curricular motivada por la coincidencia en un mismo momento del desarrollo de una carrera de un conjunto de objetivos que deben ser definidos para un momento dado del proceso de formación (año, semestre, trimestre, etc.) y que forman parte además, de forma simultánea en la dirección vertical del diseño, de una parte significativa de una determinada disciplina lo que permite su ubicación en ese mismo momento del proceso docente sin romper la secuencia lógica de las ciencias y las materias que la constituyen, ni de los conocimientos precedentes de otras materias que son necesarios para su comprensión y adecuado desarrollo.

De esta forma, la definición de las asignaturas su ubicación en el mapa curricular y la definición de sus objetivos así como el papel de las mismas en el plan de estudio, se incorporan al núcleo de la reestructuración académica y no constituyen como sucede en algunas transformaciones curriculares

superficiales, piezas obligadas de cualquier nuevo diseño, reduciéndose este a un cambio de posición de las mismas de un semestre a otro, o la eliminación o incorporación de alguna de ellas (Ortigoza, 2006).

La estructuración del plan de estudio

La naturaleza de los planes de estudio depende de los objetivos, los fundamentos curriculares que se asuman y consideraciones administrativas, principalmente. El plan de estudio puede ser representado mediante una estructura matricial o de tabla de doble entrada, descriptivamente, o mediante una red o malla curricular.

En la práctica curricular podemos encontrar diversas estructuras para los planes de estudio, siendo las más conocidas: estructuras rígidas, mediante enseñanza por problemas, con opciones optativas para los estudiantes y mixtas; las que serán caracterizados brevemente en sus aspectos esenciales a continuación:

a) Planes de estudio rígidos

Históricamente ha sido la estructura más difundida, se caracteriza por presentar una conformación lineal del contenido, generalmente por asignaturas donde cada etapa es seguida por otra única. De este modo se logra uniformidad en la planificación y organización del proceso pedagógico. Es el caso más simple de proyección y más fácil para el control administrativo, en ello influye la tradición y en general la falta de experiencia para asimilar otras modalidades.

La estructura del plan de estudio por asignaturas ha sido criticada, planteándose entre otras, las siguientes razones:

- Esta estructura responde a una concepción tradicionalista de lo curricular donde el estudiante no tiene participación en la conformación de su currículo, de ahí las características de rigidez y unicidad.
- Privilegia la exposición, el enciclopedismo y la memoria y tiende a convertir al alumno como espectador ante el objeto de estudio.
- Contribuye de una forma particular al estudio fragmentado de la realidad y genera repetición constante de información muchas veces contradictorias que son percibidas por el alumno como opiniones o puntos de vista igualmente válidos y no como concreciones de marcos teóricos diversos.
- Gasto innecesario de energía psíquica por parte de maestros y alumnos como consecuencia de la excesiva atomización y repetición de contenidos.
- La evaluación generalmente tiene un carácter reproductivo y

cuantitativo.

No se trata de hacer desaparecer totalmente este tipo de organización de los contenidos, lo que sí resulta imprescindible es enseñar las disciplinas y asignaturas en función de sus propias relaciones dinámicas y vinculadas a los problemas sociales, profesionales, lo que contribuirá a alejarnos de la atomización del contenido e ir logrando un pensamiento interdisciplinario.

b) Planes de estudio mediante enseñanza por problemas

Es una concepción del plan de estudio que integra las diferentes disciplinas a partir de centrarse alrededor de la solución de problemas (objeto de transformación). El desarrollo de los programas de estudio debe estar en función del pensamiento crítico y no simplemente en función de la estructura lógica de las disciplinas del plan de estudio.

En el plan de estudio se plantean los problemas profesionales principales y de cada uno de estos problemas principales se derivan otros, propedéuticos, que constituyen los principales proyectos a realizar por los estudiantes, así como el sistema de tareas que conduce a la solución de los mismos. Para realizar las tareas se requiere de un sistema de contenidos a desarrollar, correspondientes a diferentes ciencias, que se puede estructurar por módulos.

Es importante destacar que el proceso pedagógico no se desarrolla por temas y asignaturas, sino que el estudiante deberá ir ejecutando, progresivamente, los proyectos que dan solución a los problemas profesionales.

Entre las principales ventajas de esta estructura se pueden señalar:

- Se rompe el aislamiento de la institución escolar con respecto a la comunidad social, pues amplía el concepto de aula hasta el contexto social
- Rompe con el enciclopedismo al actuar con la realidad y no concretarse al estudio de los contenidos
- Elimina la superposición de temas
- Elimina las motivaciones artificiales, pues se trabaja con la realidad que es de por sí estimulante

También hay elementos que constituyen focos de preocupación:

- La organización por módulos por sí misma no garantiza la ruptura con el positivismo
- Es un peligro que se confunda con yuxtaposición, lo que ocurre actualmente con frecuencia
- Es un peligro que los cursos se conviertan en una revisión pasiva de

generalización que ofrecen pocas oportunidades para la investigación, o sea, que buscando profundidad se logre incrementar la superficialidad.

- Si el profesor no está preparado, compenetrado, comprometido y motivado con los principios del enfoque, en vez de avanzar se creará un caos.

c) Planes de estudio con opciones para los estudiantes

Es la proyección de los planes de estudio donde existen diferentes posibilidades de seleccionar asignaturas o módulos de contenidos, es conveniente definir primero el orden de precedencia de acuerdo con la lógica de solución de los problemas, que portan éstas y a partir de ese orden exponer las opciones que se sugieren o se ofertan libremente. Es recomendable brindar las distintas variantes en una malla o esquema curricular.

Es necesario, definir el "menú" con el resto de los contenidos que se ofertarán donde no necesariamente se sigue un orden exacto de precedencias.

d) Planes de estudio con estructura mixta

Los planes de estudio que combinan armónicamente elementos de los anteriores presentan una estructura mixta o híbrida.

Una variante de estructura mixta puede ser la existencia de un tronco común que cursan todos los alumnos al principio de una carrera y un conjunto de especializaciones que el alumno elige una. Comparte características de los tipos de planes vistos anteriormente y permite al alumno especializarse en un área más particular dentro de una profesión, pero con una sólida formación básica.

Al revisar las ofertas de las universidades de diferentes países se puede observar que no todas las carreras están estructuradas de la misma forma. Hay carreras que mantienen la estructura tradicional pero otras se han ido ajustando a los requerimientos de los nuevos tiempos y han reformulado el diseño de sus currículos para dar más oportunidades a sus estudiantes. De esta manera, han surgido carreras que ofrecen, por ejemplo, salidas intermedias.

En los casos en que se justifique, tanto por la existencia de una demanda laboral no satisfecha, como por las particularidades de la carrera en cuestión, se podrán instrumentar salidas intermedias de una carrera que reconozcan determinado nivel de competencias, que califique al estudiante para el desempeño de una actividad laboral, luego de cursados y aprobados los estudios correspondientes a determinadas asignaturas, años, o períodos, según se determine en cada caso.

Lo más frecuente es la oferta de trayectos de formación que garanticen salidas académicas en que el estudiante puede recibir el título de "Técnico Medio". Esta experiencia no es nueva para el contexto cubano, si tomamos como uno de los referentes por ejemplo la experiencia en las carreras universitarias de Tecnología de la Salud y en la Enseñanza Técnica y Profesional del Ministerio de Educación cubano, el de salida intermedia de "Obrero Calificado".

Lo anterior tiene base en un sustento teórico, de acuerdo con las exigencias de la actual sociedad del conocimiento, los interesados en ingresar al sistema de educación superior y el mercado laboral.

¿Qué beneficios otorgan a los estudiantes estas salidas intermedias?

Georg Spee señala que, como muchos de los estudiantes de carreras vespertinas están insertos en el mundo laboral, estos títulos son muy significativos y demandados por los estudiantes una vez que los obtienen, ya que les dan una mejor movilidad laboral y profesional. Agrega que si no llegan al final de la carrera ya habrán podido obtener un título (El Mercurio, 02/04/2012).

Estas calificaciones profesionales pueden ser importantes para todos los estudiantes universitarios, independientemente de que sean de curso vespertino o no, ya que pueden definir la trayectoria académica que mejor se adecue a sus necesidades e intereses, pudiendo incluso salir al mercado laboral teniendo grado académico intermedio con un claro perfil ocupacional relacionado con la carrera universitaria que estudia, lo que podría ser útil al país y las empresas locales al atender las necesidades en cuanto a personal capacitado y facilita además desarrollar la actividad laboral relacionada con la carrera cursada, lo que además incrementa la motivación profesional y mejora su preparación académica por la estrecha vinculación que se logra entre lo académico y lo laboral. No debemos desentender otro aspecto importante, aún cuando no sea objeto de este estudio, el de la permanencia y la calidad de los futuros egresados (Fernández, 2013).

Para que todo esto funcione correctamente es necesario definir ciertas reglas, como puede ser:

- que la institución de educación superior legalmente esté facultada para expedir el documento oficial que acredita las salidas intermedias de los estudiantes como técnicos del nivel medio;
- las salidas intermedias no deben afectar la concepción curricular de formación del graduado universitario de una carrera determinada
- la presencia de salidas intermedias en el currículo no puede sobrecargarlo.

En consonancia con lo anterior hay que tener en cuenta que en ocasiones al concluir determinado período de la carrera el estudiante no está capacitado para determinada salida intermedia porque sólo le faltan algunos contenidos no previstos en el currículo base de la carrera y en ese caso una alternativa podría ser la oferta de esos contenidos como optativos y/o electivos y así los cursarían los estudiantes interesados en esa salida intermedia.

En el reglamento del trabajo docente y metodológico del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba (Resolución No.210/2007) se establece en el artículo 70 que las asignaturas optativas son aquellas que se incluyen en el plan de estudio y de entre las cuales el estudiante selecciona una cantidad determinada para cursar en forma obligatoria. Los contenidos de estas asignaturas tienen como propósito ampliar y actualizar a los estudiantes sobre temas científicos relacionados con la profesión. En el artículo 71 de dicho reglamento se plantea que las asignaturas electivas son aquellas que el estudiante elige libremente de acuerdo con sus gustos e intereses personales, a partir de un grupo de ofertas que se brindan y que pueden, inclusive, pertenecer a otras carreras (MES, 2007).

A continuación se exponen algunas consideraciones relativas a la definición y diseño de salidas intermedias en el currículo de una carrera universitaria, donde se tiene en cuenta las asignaturas optativas y/o electivas.

FASES DEL DESARROLLO DE LA PROPUESTA CURRICULAR

Se planteó anteriormente que la presencia de salidas intermedias en el currículo no puede afectar la formación del graduado universitario, este presupuesto nos sugiere que una vez que se tenga el diseño de la carrera es que se analizarán las posibles salidas intermedias. El proceso de definición y diseño de una propuesta curricular con salidas intermedias, una vez definido el perfil del egresado universitario y su plan de estudio, requiere de una serie de fases interrelacionadas, entre ellas podemos encontrar:

- Diagnóstico de problemas y necesidades profesionales que justificarían las salidas intermedias en correspondencia con las características de cada territorio. Especial atención debe tener el conocimiento de las prioridades del desarrollo económico y social del país y de la región en la cual trabajarán los graduados.
- Definir el perfil del egresado en cada posible salida intermedia
- Determinar los núcleos básicos e invariantes de habilidades (contenidos) de cada posible salida intermedia
- A partir del currículo base definido para la carrera universitaria determinar los trayectos de formación relacionados con cada posible salida intermedia

- Identificar los aspectos fundamentales del contenido que aún le faltarían a los estudiantes para vencer los requisitos de cada salida intermedia una vez cursado el trayecto de formación
- Después de definidas las carencias para obtener la titulación en cada una de las posibles salidas intermedias, analizar que cursos optativos y/o electivos se podrían ofertar para aquellos estudiantes interesados en las salidas intermedias que lo requieran

Determinar los núcleos básicos indispensables de cada salida intermedia facilita incluir cursos optativos y/o electivos que respondan a las necesidades específicas de cada titulación intermedia. De esta forma las salidas intermedias forman parte íntegra de los planes de estudio de las carreras universitarias y con una duración menor ofrecer a los estudiantes salida profesional de nivel medio sin necesidad de abandonar los estudios universitarios.

Un currículo flexible donde las asignaturas optativas/electivas pueden ser decisivas para las salidas intermedias conlleva la necesidad de prestar especial atención a la preparación de los profesores para que desarrollen un rol orientador de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Las salidas intermedias en una carrera universitaria, sin afectar la continuación de los estudios superiores ni la calidad en la formación del egresado universitario, permiten a los estudiantes obtener un título de nivel medio que los pone en condiciones de salir al mercado laboral y conseguir trabajo.

Aún cuando la experiencia de diseño curricular con salidas intermedias en el contexto latinoamericano no ha tenido mucha implementación, se irá haciendo cada vez más habitual en las carreras universitarias ya que les da mucha flexibilidad al currículo y permite a los estudiantes compatibilizar estudio-trabajo-ingreso.

Desde la perspectiva curricular la propuesta de currículos flexibles con salidas intermedias y cursos optativos y/o electivos se orienta a la superación de los problemas propios de los currículos tradicionales caracterizados por el predominio de una formación de tipo Terminal con una sola salida.

La implementación de la propuesta de currículos flexibles con salidas intermedias y cursos optativos y/o electivos conlleva a una preparación de los profesores para que puedan orientar a los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Carreras con salidas intermedias: ¿En busca de un modelo más flexible?. (2012, 2 de abril). El Mercurio. Recuperado de <http://psu.elmercurio.com/carreras-con-salidas-intermedias-en-busca-de-un-modelo-mas-flexible/>

Fernández Flores, E. (2013). La formación laboral como constituyente de la permanencia: perspectiva pedagógica y curricular. <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogía-Universitaria/articulos/2009/numero-2/189409203.pdf/view> se encuentra localizada en la revista *Pedagogía Universitaria*, Vol. XIV, No 2, 2009, con ISSN: 1609-4808. 2009.

Horruitiner Silva, P. (2008). La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela.

MES (2007). Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior (Resolución No. 210/2007). La Habana: ENPSES

Ortigoza Garcell, C. (2006). El currículo: diseño, desarrollo y evaluación en la educación superior. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Holguín, Cuba. Recuperado de www.libreonline.com

Zazzali C. (2013, noviembre). Un nuevo modelo en educación. Tell Magazine. Recuperado de <http://www.tell.cl/magazine/11109/antofagasta/noviembre/2013/entrevistas/un-nuevo-modelo-en-educacio%CC%81n.html>

