

PROCEDIMIENTO PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA DURANTE LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO

FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA

AUTORES: Consuelo de Jesús Alban Meneses¹

Mónica Patricia Acosta Gaibor²

Víctor Manuel Sellan Icasa³

Alicia Filadelfia Escobar Torres⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: calban@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 25-01-2021

Fecha de aceptación: 23-04-2021

RESUMEN

Se ha propuesto un procedimiento para la formación profesional de los internos de Enfermería durante la educación en el trabajo, la cual expresa como novedad científica la sistematización del enfoque didáctico profesional de la educación médica superior, y revela una dinámica de formación en la educación en el trabajo que combina acciones de carácter instructivas docentes y asistenciales, educativas e investigativas. Constituyó un resultado científico de un proyecto de investigación. Se empleó el enfoque cuantitativo de investigación de tipo pre-experimental, acompañado de los métodos de análisis, síntesis, enfoque de sistema, observación, revisión de documentos el estadígrafo Chi-cuadrado (X^2) que permitieron constatar la existencia de impactos favorables en los desempeños laborales de los internos de Enfermería. El resultado puede generalizarse a nivel nacional e internacional acorde a las características del proceso formativo de esta especialidad con los ajustes y contextualizaciones pertinentes.

PALABRAS CLAVE: Formación profesional, educación en el trabajo, Enfermería.

¹ Magister en Gerencia de los Servicios de Salud; Licenciada en Enfermería. Docente de la Universidad técnica de Babahoyo. <https://orcid.org/0000-0003-2014-7328> CORREO: calban@utb.edu.ec

² Licenciada en Enfermería. Magister en Enfermería Quirúrgica. Docente de la Universidad técnica de Babahoyo. <https://orcid.org/0000-0003-3448-3875>. Correo: macosta@utb.gob.ec

³ Magister en Gerencia de los Servicios de Salud. Licenciado en Enfermería. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo. <https://orcid.org/0000-0002-4836-532X>. Correo: vsellan@utb.gob.ec

⁴ Magister en Gerencia de los Servicios de Salud. Licenciado en Enfermería. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo. <https://orcid.org/0000-0002-4836-532X>. Correo: aescobar@utb.edu.ec

PROCEDURE FOR THE PROFESSIONAL TRAINING OF NURSING INTERNSHIP DURING EDUCATION AT WORK

ABSTRACT

A procedure has been proposed for the professional training of Nursing interns during education at work, which shows as a scientific novelty the systematization of the professional didactic approach of higher medical education, and reveals a dynamic of training in education at work that combines teaching and care, educational and research actions of an instructive nature. It was a scientific result of a research project. The quantitative approach of pre-experimental research was used for its elaboration, along with the methods of analysis, synthesis, system approach, observation, document review and the Chi-square statistic (X^2) which allowed verifying the existence of favorable impacts on performance at work of nursing interns. The result can be generalized at a national and international level according to the characteristics of the training process of this specialty with the pertinent adjustments and contextualization.

KEY WORDS: Professional training, education at work, nursing.

INTRODUCCIÓN

En la Educación Médica Superior lo fundamental es formar a un profesional de la salud: médico, estomatólogo, enfermero (a), tecnólogo de la salud desde la perspectiva de desarrollo social humano capaz de cumplir con calidad y eficiencia su rol docente, asistencial, administrativo e investigativo.

Las transformaciones ocurridas en los procesos tecnológicos y de las Ciencias de la Salud exigen que los graduados universitarios sean capaces de adaptarse a estos cambios con suficiente rapidez, además lograr una alta competitividad y de habilidades para transferir, aplicar y diseñar nuevas tecnologías, así como, de tomar decisiones con rapidez.

La educación en Salud forma parte de un proceso de formación escalonada de los profesionales que egresan de las carreras de ciencias médicas: Medicina, Enfermería, Estomatología, etc, el cual, a decir de al Díaz, Leyva y Carrasco (2019):

responde a la necesidad de desarrollar cualitativamente el sistema de preparación profesoral con el objetivo de abordar los problemas de la educación en las ciencias médicas y de la salud, con un enfoque humanístico, científico y pedagógico, dirigido a la elevación de la calidad de los procesos de atención de salud, docencia e investigación que deben brindar los profesionales de la salud. (p.3)

Como parte del proceso de formación escalonada de los profesionales de la salud, uno de sus niveles lo constituye el referido a la formación profesional de internos de Enfermería.

Lo anterior hace pertinente reconocer que la educación en el campo de la salud, debe concebir una dinámica de formación profesional en una interactiva y armonización alternativa entre las formas de organización de la docencia, la educación en el trabajo y la investigación.

La Universidad Técnica de Babahoyo (UTB, 2018) contempla dentro de sus especialidades a la carrera de Licenciatura en Enfermería, la cual tiene el encargo social de:

Formar profesionales de enfermería, líderes emprendedores, con una visión integral, humanística, ética, legal y de la práctica del cuidado seguro y de calidad, desde el embarazo hasta la muerte, dentro del proceso salud – enfermedad mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería y estudios epidemiológicos que integre la investigación, transferencia de tecnología e innovación y extensión de la calidad, para contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de la colectividad y responder a las necesidades y competencias de la práctica asistencial-terapéutica y comunitaria, respetando la integralidad del ser humano, en sus dimensiones: biológicas, psicológicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales. (p.3)

Dentro de las especialidades que se estudian en el campo de la salud, se ubica la especialidad de Enfermería, la cual tiene el encargo social del cuidado de los pacientes.

El diagnóstico realizado como resultado de los ejercicios de culminación de estudios de los internos de Enfermería de la Universidad de Babahoyo, ha permitido constatar la existencia de un problema referido a las insuficiencias que estos presentan en su formación profesional durante la educación en el trabajo, lo cual dificulta el cumplimiento de sus funciones una vez egresados

Es por ello que el presente trabajo tiene como objetivo: proponer un procedimiento para la formación profesional de los internos de Enfermería durante la educación en el trabajo, que contribuya al mejoramiento de sus funciones docentes, asistenciales e investigativas.

Materiales y métodos empleados:

Se realizó una investigación de tipo cuantitativa y dentro de ella, la de tipo pre-experimental a decir de Hernández, Fernández y Baptista (2014).

La investigación plantea la siguiente hipótesis: Si se implementa un procedimiento para la formación profesional de los internos de Enfermería durante la educación en el trabajo, se contribuye a mejorar sus desempeños asistenciales, docentes e investigativos.

La variable independiente es el procedimiento para la formación profesional, mientras que la variable dependiente es el desempeño profesional de los internos de Enfermería mediante el cual expresan su formación profesional.

Se emplearon como métodos científicos la observación a los desempeños de los internos de Enfermería durante la educación en el trabajo, la revisión de documentos para el análisis de la literatura científica y la prueba Chi-Cuadrado (X^2) para constatar la hipótesis.

La población estuvo conformada por 20 internos de Enfermería de la UTB del Ecuador, asumiendo un muestreo intencional por ser una población pequeña, empleando para ello los principios éticos de la Declaración de Helsinki (2013).

DESARROLLO:

Rodríguez, Rizo, Mirabal, Nazario y García (2017) consideran que:

La formación de los profesionales de la salud se basa en el principio martiano y marxista de la vinculación estudio-trabajo, a lo que se denomina educación en el trabajo, como modalidad fundamental de organización del proceso docente educativo en el ciclo clínico de las diferentes carreras de la educación médica superior. (p.1)

Salas y Salas (2017) consideran que:

El actual modelo de la educación médica (...), promueve la construcción y fortalecimiento de valores, principios, conocimientos y prácticas científicas y sociales pertinentes con los sujetos que intervienen, integrando las diferentes disciplinas de conocimiento, potenciando la cualidad de crear, analizar, discutir, criticar científicamente y dar respuesta a las demandas y necesidades sociales. De ahí que las universidades de ciencias médicas hayan desplazado el centro de su enseñanza hacia la educación en el trabajo y la atención primaria en salud. (p.42)

Se comparte este criterio ya que el modelo de formación profesional del interno de Enfermería se centraba en un proceso muy instruccional, en el cual se privilegiaban los conocimientos y las habilidades por encima de los valores que caracterizan una actuación más positiva durante el cumplimiento de sus funciones una vez egresado en el contexto laboral, de ahí el papel de la educación en el trabajo como expresión del nuevo paradigma, basado a decir de Salas y Salas (2017) en:

- Integración docente, asistencial e investigativa
- El compromiso e interacción de la universidad de las ciencias de la salud con la comunidad y de la educación médica con la vida.

- Los currículos en sus diseños parten de los problemas y necesidades de salud de la población, privilegiando la atención primaria en salud con la formación de un profesional de la salud generalista, que se forma esencialmente a través de métodos problémicos y se certifican sus resultados mediante la evaluación formativa de sus desempeños.
- Los nuevos roles del profesor y el educando en la garantía de una mejor construcción de los aprendizajes significativos a partir del cumplimiento de los principios de la ética médica.
- La investigación científica como factor decisivo
- La creación de condiciones técnico administrativas que posibiliten el desarrollo de una educación médica permanente y efectiva.
- El perfeccionamiento de los procesos formativo en correspondencia con los avances de la educación médica, las necesidades de salud de la población y las tendencias mundiales y estándares internacionales de su desarrollo. (p.42)

Como puede apreciarse, este nuevo paradigma del modelo de formación de profesionales de salud, reconoce tres ideas esenciales.

1. Formar un profesional de la salud que exprese la integración de conocimientos y habilidades con las cualidades y valores humanos que deben caracterizar sus desempeños, expresión de una formación profesional.
2. Sistematizar una metodología de formación profesional que integre la docencia con la asistencia (educación en el trabajo) y la investigación científica, mediada por el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.
3. Contextualizar los currículos formativos según las necesidades de salud de la población, de formación de profesionales de la salud y las tendencias mundiales y estándares internacionales de su desarrollo.

Salas y Salas (2017) abordan que:

En la actualidad no se concibe la educación médica desvinculada de las unidades y los servicios de salud, es el medio laboral donde se garantiza la vinculación de la teoría con la práctica y una formación a través del estudio con el trabajo de modo que los educandos desarrollen de manera progresiva las actitudes y habilidades profesionales que permitan la formación de un modo de actuación donde predomine el compromiso social, así como las actuaciones científicas, novedosas, independientes y creativas. (p.59)

Salas y Salas (2017) citando a Dupuy (1993) reconocen la educación en el trabajo como la forma de organización del componente laboral del proceso

de formación del profesional de la salud, ya que "el educando aprende trabajando en el contexto real del trabajo profesional, el servicio de salud y la comunidad y su objeto de estudio es el propio objeto de trabajo profesional." (p.101)

En la educación en el trabajo el interno de Enfermería debe cumplir con las acciones previstas en el perfil del egresado asociadas a su función docente, de gestión, educativa (docente) y de investigación.

De ahí que en la educación en el trabajo se desarrolla la formación profesional de los internos de Enfermería a partir de trabajar sus desempeños profesionales sobre la base de la integración de los contenidos de la diversidad de asignaturas (componente académico), a la solución de problemas profesionales relacionados con su radio de acción profesional.

Formar profesionalmente al interno de Enfermería durante la educación en el trabajo implica precisamente atender a lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, por medio del cual se estimulen y potencien de manera totalizadora en su personalidad, conocimientos, habilidades y cualidades laborales requeridas para resolver problemas profesionales que se producen en el objeto de trabajo de esta profesión, incluyendo otros no predeterminados.

La educación en el trabajo, según Sarasa (2015) se pone de manifiesto cuando:

Los profesores aplican en su método de trabajo profesional, las categorías pedagógicas fundamentales: objetivo, contenido, método y evaluación, durante el desarrollo de las actividades docentes asistenciales, educativas, investigativas y administrativas, que adquieren la connotación de proceso enseñanza-aprendizaje y se desarrollan en 3 fases o momentos: preparación de la actividad docente, realización de la actividad y autoevaluación del trabajo realizado. (p. 211)

Por otra parte, Rodríguez, Rizo, Mirabal, Nazario y García (2017) expresan que

En la educación en el trabajo como forma fundamental de la organización de la enseñanza en la que están implícitas el trabajo y el estudio independiente, se aplicarán otras formas clásicas de organización de la enseñanza que se agrupan bajo la denominación de actividades académicas tales como: conferencias, seminarios, revisiones bibliográficas, clases prácticas, entre otras. (p.10)

La formación profesional según Alonso, Larrea y Moya (2020) es el proceso que se desarrolla mediante la integración de lo académico con lo laboral e

investigativo y tiene como resultado el desarrollo de competencias profesionales expresadas en los desempeños de los estudiantes.

Se asume, a decir de Alonso, Cruz y Ronquillo (2020) que el proceso de formación profesional se fundamente en el método de aprendizaje profesional basado en proyectos, el cual expresa la lógica, vía a seguir para desarrollar competencias laborales en una dinámica de interacción docente, asistencia e investigación basada en el diseño y desarrollo de proyectos para la formación de competencias profesionales” (p.67)

La formación profesional de los internos de Enfermería durante la educación en el trabajo debe concebirse mediante proyectos docentes, asistenciales e investigativos de forma integrada, que contribuya a desarrollar en ellos sus competencias laborales.

Formar competencias profesionales en los internos de Enfermería durante la educación en el trabajo, implica reconocer el establecimiento de una nueva dinámica de aprendizaje que permitan la combinación de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Para Alonso, Gamboa y Zaldívar (2019):

La instrucción es el proceso dirigido al desarrollo de conocimientos (saber), habilidades intelectuales y profesionales (saber hacer) del estudiante por medio de la integración del contenido objeto de apropiación durante la docencia con las exigencias (...) de los puestos de trabajo asociados al perfil del egresado. (p.24).

La educación es el proceso dirigido a desarrollar cualidades, valores, actitudes, motivos e intereses profesionales en el estudiante (saber ser, estar y convivir) por medio de las potencialidades educativas del proceso de instrucción y de las influencias educativas que ejerzan los sujetos implicados (...) (p.24).

El desarrollo (crecimiento profesional) se interpreta como el proceso de cambio y transformación que de manera gradual y progresiva se produce en la manera de sentir y comportarse (valores profesionales), *pensar* (conocimientos) y *actuar* (habilidades profesionales) del estudiante, producto de la realización de acciones de carácter instructivo y educativo de manera combinada y en condiciones de integración universidad - entidad laboral - comunidad, que le permiten manifestar actuaciones positivas hacia el trabajo. (p.24).

La conjugación armónica entre la instrucción, la educación y el desarrollo son esencial para lograr la formación profesional de los internos de Enfermería durante la educación en el trabajo orientada al desarrollo de sus competencias profesionales, pues en la propia dinámica de su proceso formativo, se debe estimular el tratamiento al desarrollo de conocimientos y

habilidades, la educación en valores profesionales y de esta combinación, constatar el crecimiento profesional que van alcanzando internos de Enfermería en sus desempeños profesionales.

En la educación médica dirigida a la formación de médicos, estomatólogos, Licenciados en Enfermería reflexiona Salas (2013):

La formación basada en competencias se sustenta en el desarrollo y valoración de diferentes actuaciones, entre las cuales se pueden señalar: la educación en el trabajo en las unidades y servicios de salud, el trabajo en equipos multidisciplinarios, la innovación y creatividad en sus diferentes formas; la identificación de problemas, la reflexión y cuestionamientos críticos, así como la habilidad para adaptarse al cambio. Para ello se requiere de una planificación innovadora como recurso estratégico para poder diseñar y ejecutar programas de estudio orientados hacia el futuro que se desea. (p.21)

Para Salas, Díaz y Pérez (2014) en el contexto de la educación médica superior, la competencia laboral es la

Capacidad del trabajador para utilizar el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, desarrollados a través de los procesos educacionales y la experiencia laboral, para la identificación y solución de los problemas que enfrenta en su desempeño en un área determinada de trabajo. (p.12)

Como se aprecia, a través de la educación en el trabajo se desarrollan competencias en los internos de Enfermería como una capacidad en la cual expresan el estado de su formación profesional mediante sus desempeños docentes, asistenciales e investigativos.

A partir de estos referentes se presenta a continuación el procedimiento que se aporta, el cual forma parte del método de aprendizaje profesional basado en proyectos (Alonso, Cruz y Ronquillo, 2020) y a su vez se empleó para su construcción el criterio de Alonso, Cruz y Moya (2020) sobre el procedimiento como resultado científico.

Propuesta del procedimiento a seguir:

Se proponen las acciones siguientes:

Acciones a realizar:

1. Diagnosticar el estado de la formación profesional de los internos de Enfermería.

Acorde a los rasgos y características psicopedagógicas de la edad, se diagnostica en el interno de Enfermería el desarrollo de sus competencias expresadas en sus desempeños docentes, asistenciales e investigativos.

2. Caracterizar los contenidos establecidos para la educación en el trabajo.

Se procede a realizar una caracterización del contenido de la diversidad de actividades laborales que realiza el interno de Enfermería durante la educación en el trabajo, es decir, para analizar cuáles son sus potencialidades educativas que permitan potenciar el desarrollo de sus competencias como expresión de su formación profesional.

3. Seleccionar los contenidos con potencialidades para el desarrollo de las competencias en los internos de Enfermería

Se procede mediante un taller a seleccionar los contenidos con potencialidades educativas para desarrollar con carácter específico, las competencias en los internos de Enfermería, tanto docente, asistencial e investigativa acorde a las funciones de su perfil profesional.

4. Diseñar proyectos para el desarrollo de la formación profesional

Una vez realizada la selección de los contenidos con potencialidades educativas, se procede a diseñar los proyectos que desarrollará el interno en los cuales se integre la docencia con la asistencia y la investigación.

Los proyectos deberán contener entre otros componentes, los siguientes: Problema profesional, objetivos, competencias a desarrollar, tareas profesionales a realizar precisando el tiempo y los recursos humanos y materiales a emplear, así como los criterios para la evaluación integral.

5. Aplicar los proyectos para el desarrollo de la formación profesional

Se sugiere emplear métodos problémicos en los cuales se realicen las acciones siguientes:

El tutor:

- Diseña actividades laborales: tareas profesionales con enfoque problémico, de acuerdo al diagnóstico de la formación profesional del interno
- Orienta actividades laborales (tareas) que le permitan a los internos mediante la indagación, el análisis, inducción, deducción, comprensión e interpretación, así como el uso de métodos científicos (investigación), el desarrollo de sus competencias desde la integración de la docencia, la asistencia e investigación.
- Observa durante la realización de la actividad laboral por medio del trabajo en equipos y/o de manera individual y con el uso de medios de enseñanza con énfasis en las TICs, el desarrollo de la formación profesional de los internos.
- Propicia un debate e intercambio de los resultados de la tarea, donde promueve el significado y sentido del contenido que aprenden hacia su formación profesional.

- Evalúa a los internos mediante el desarrollo de la autoevaluación y coevaluación teniendo en cuenta las funciones de dicho proceso.
- Estimula el desarrollo de la reafirmación profesional.

El interno de Enfermería (estudiante):

- Identifica el problema planteado.
- Genera alternativas innovadoras de solución mediante el uso de métodos científicos con liderazgo y emprendimiento.
- Trabaja de manera individual y en equipos
- Utiliza la informática y las TICs en sentido general
- Fundamenta la propuesta de dichas alternativas mediante un razonar reflexivo-argumentativo y lógico – interpretativo, desde el punto de vista económico, energético, ambiental, técnico, social, asistencial y docente.
- Valora el significado y sentido del contenido que aplica en su formación profesional.
- Se autoevalúa y coevalúa a sus compañeros de estudio acerca del trabajo realizado en el proyecto.
- Práctica los principios y valores del Buen Vivir.
- Convive armónicamente en el marco de los derechos, respeto a la diversidad y la interculturalidad.
- Demuestra liderazgo como ciudadano crítico y socialmente responsable
- Razona mediante instrumentos y operaciones intelectuales de tipo verbal o lingüístico.
- Razona mediante instrumentos y operaciones intelectuales de tipo abstracto o gráfico.
- Cuida de forma integral en las dimensiones del ser humano: físicas, psicológicas y sociales, al individuo, familia, grupos y comunidades, desde antes de nacer hasta el bien morir, mediante el PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA, respaldado por modelos teóricos propios de la profesión.
- Desarrolla intervenciones de enfermería en todos los niveles de atención, mediante acciones de promoción, prevención, recuperación de la salud y cuidados paliativos, tomando en cuenta las políticas, normativas, planes y guías Nacionales e Internacionales especializados en salud.
- Actúa en los procesos de cuidado al individuo, grupo y comunidad, con responsabilidad, empatía, respeto y humanismo, integrando los principios bioéticos.

- Maneja la seguridad del paciente desde la profesión con un enfoque interdisciplinario, para favorecer una cultura de calidad, prevención y reducción de riesgos a nivel poblacional e institucional, garantizando la seguridad física y emocional de los pacientes mediante estándares Internacionales establecidos.
 - Aplica las estrategias para la promoción de la salud en personas, familias, grupos y comunidades, integrando el sistema de creencias, hábitos y valores, con el fin de favorecer estilos de vida saludables independientes y autónomos en el cuidado de la salud en los distintos niveles de atención.
6. Evaluar el desarrollo de la formación profesional que alcanzan los internos de Enfermería.

Una vez realizados los proyectos se procede a evaluar el resultado que alcanzan los internos en su formación profesional.

En la evaluación se deben precisar cómo se logran transformaciones en los conocimientos, habilidades profesionales, así como en las cualidades laborales en las competencias demostradas a través de sus desempeños.

Sobre esta base el tutor realizará una comparación del diagnóstico actual del interno con respecto al diagnóstico detectado en la primera acción y analizará el desarrollo de su formación profesional como resultado de las acciones instructivas y educativas llevadas a cabo en los procedimientos anteriores.

El resultado del análisis realizado le permitirá la toma de decisiones pedagógicas para el mejoramiento de las acciones propuestas para próximos períodos de educación en el trabajo.

DISCUSIÓN

A partir de la lógica empleada por Suárez, Ramos, Sellan y Parente (2020) se realizó la validación del procedimiento mediante un pre-experimento pedagógico.

La metodología se aplicó mediante un pre-experimento pedagógico en una muestra de 20 internos de Enfermería de la Universidad de Babahoyo, cuyos resultados se muestran a continuación.

Para evaluar el estado de la formación profesional se tuvieron en cuenta los indicadores siguientes a observar en los desempeños profesionales de los internos de Enfermería:

Bien cuando demuestra conocimientos y habilidades y valores durante sus desempeños docentes, asistenciales e investigativos como enfermeros (as).

Regular: cuando demuestra conocimientos y habilidades durante sus desempeños docentes, asistenciales e investigativos como enfermeros (as), pero con dificultades en los valores humanos.

Deficiente: cuando solo demuestra conocimientos, con dificultades en las habilidades y los valores humanos durante sus desempeños docentes, asistenciales e investigativos como enfermeros (as).

En las siguientes tablas se muestran los datos obtenidos del estado de la formación profesional antes y después de aplicado el procedimiento.

Es importante acotar que la formación profesional es el proceso dirigido al desarrollo de competencias, las cuales se expresan mediante el desempeño profesional del interno de Enfermería.

En las tablas 1 y 2 se muestran los datos obtenidos en la formación profesional expresada en los desempeños de los internos de Enfermería antes y después de aplicado el procedimiento.

Tabla 1. Estado de la formación profesional de los internos de Enfermería expresada en sus desempeños durante la educación en el trabajo (antes de aplicar el procedimiento)

Evaluación	Cantidad	Porcentaje (%)
Bien (B)	2	10,0
Regular (R)	14	70,0
Deficiente (D)	4	20,0

Fuente: autores n = 20

Tabla 2. Estado de la formación profesional de los internos de Enfermería expresada en sus desempeños durante la educación en el trabajo (después de aplicado el procedimiento)

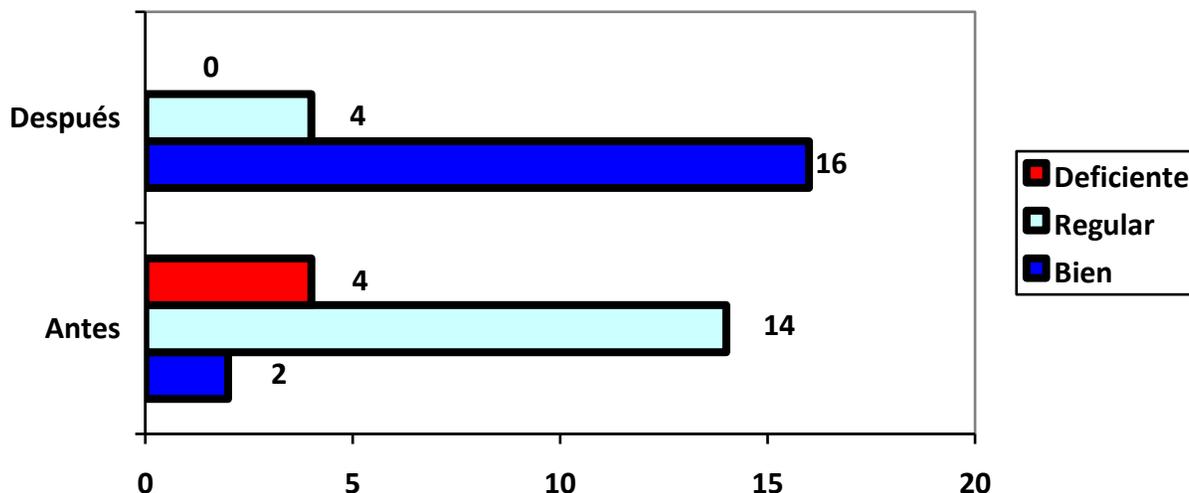
Evaluación	Cantidad	Porcentaje (%)
Bien (B)	16	80,0
Regular (R)	4	20,0
Deficiente (D)	0	0,0

Fuente: autores n = 20

En el gráfico de la siguiente figura que se muestra a continuación, se establecen los datos comparativos del estado de la formación profesional de los internos de Enfermería antes y después de aplicado el procedimiento que se aporta en la investigación.

En el siguiente gráfico se muestra la comparación realizada:

Figura 1. Formación profesional de los internos de Enfermería durante la educación en el trabajo antes y después de aplicado el procedimiento.



$p (X^2) = 0,019 < \alpha = 0,05$. Diferencias estadísticamente significativas

Fuente: autores

Como se aprecia al aplicar el estadígrafo Chi-Cuadrado (X^2) se pudo constatar que las diferencias fueron estadísticamente significativas, por lo que se prueba a un 95,0% de confiabilidad la hipótesis de la investigación.

Como impactos en el aprendizaje se apreciaron los siguientes:

- Mayor solidez en los conocimientos sobre Enfermería la docencia y la asistencia en el campo de la Enfermería.
- Demostraron mejoras en las habilidades asociadas a la educación y la asistencia médica en el campo de la Enfermería.
- Mejoraron en el trabajo en equipos
- Fueron más creativos en la solución de problemas.
- Lograron mayor solidez en las habilidades en el uso de la informática y la investigación para generar alternativas innovadoras de solución a problemas profesionales de las prácticas de Enfermería.
- Demostraron mejor ética médica, emprendimiento, responsabilidad, humanismo y compromiso con la profesión.

CONCLUSIONES

Se concluye planteando que:

1. El procedimiento para la formación profesional del interno de Enfermería durante la educación en el trabajo expresa una nueva vía para su desarrollo basada en competencias, a partir de la integración de las actividades docentes, asistenciales e investigativas que realizan desde la interacción entre la instrucción, la educación y el desarrollo profesional como enfermeros (as).
2. Los resultados de la implementación del procedimiento aportado en la investigación demostraron una mejora significativa de los desempeños docentes, asistenciales e investigativos de los internos de Enfermería, lo que permitió probar a un 95,0% de confianza la hipótesis de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, L. A., Cruz, M. A. y Moya, C. A. (2020). Metodología para la obtención de resultados científicos en una tesis de maestría en pedagogía profesional. *Revista Formación y Calidad Educativa* 8 (2). Recuperado de <http://www.refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3220>
- Alonso, L. A., Cruz, M. A. y Ronquillo, L. E. (2020). *El proceso de enseñanza – aprendizaje profesional: un enfoque actual para la formación profesional del trabajador*. Editorial: Mar y Trinchera, Manta, Ecuador
- Alonso, L. A., Larrea, J. J. y Moya, C. A. (2020). Metodología para la formación de competencias profesionales en estudiantes universitarios mediante proyectos formativos. *Revista Transformación*, 16 (3). 418-434. Recuperado de <https://revistas.reduc.edu.ec/index.php/transformacion/article/view/e3366>
- Alonso, L., Gamboa, R. y Zaldívar, L. (2019). Formación de la competencia comunicativa profesional en los estudiantes de Ingeniería Mecánica en el contexto laboral. *Revista Formación y Calidad Educativa*, 7 (2), 13-32. Recuperado de <http://www.refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2993>
- Declaración de Helsinki (2013). *Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Asociación Médica Mundial. Disponible en: <http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-investigacion/fd-evaluacion/fd-evaluacion-etica-investigacion/Declaracion-Helsinki-2013>
- Díaz, P. A.; Leyva, E. K., Carrasco, M. A. (2019). El sistema de formación escalonada en la Educación Médica en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. *Revista de Educación Médica Superior*, 33 (1), 1-19. Recuperado de <https://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1518>
- Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014): *Metodología de la investigación*. (5ta Ed.) México: EDAMSA IMPRESIONES S.A. de C.V. Recuperado de: http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Rodríguez, R. A; Ramos, A.; Barahona, Fredy; Inca, A. F. y Gómez, S. C. (2019): Diseño e implementación de procedimiento al gestar incubadora de ideas en cátedras universitarias. *Caso de estudio. Revista Espacios*, 40 (5), 9-25. Recuperado de: <https://revistaespacios.com/a19v40n05/a19v40n05p09.pdf>
- Rodríguez, Z., Rizo, R., Mirabal, A., Nazario, A. M. y García, M. E. (2017). Educación en el trabajo en la enseñanza médica superior. *Revista MEDISAN* 27 (7). Recuperado de: <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/911>

- Salas, R. S.; Hernández, L. y Pérez, G. (2013). Identificación y diseño de las competencias laborales en el Sistema Nacional de Salud. *Revista de Educación Médica Superior*, 27 (1). Recuperado de: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/119/75>
- Salas, R. y Salas, A. (2017). *Modelo formativo del médico y enfermero cubano*. Editorial: Ciencias Médicas. La Habana, Cuba
- Salas, R., Díaz, L., y Pérez, G. (2014). Normalización de las competencias laborales de las especialidades médicas en el sistema nacional de salud. *Educación Médica Superior*, 27(2). Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/174/99>
- Sarasa, N.L. (2015). La pedagogía en las carreras de ciencias médicas. *Revista Edumecentro* 7 (1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000100016&lng=es.
- Suárez, A., Ramos, L. F., Sellan, V. M. y Parente, E. (2020). La motivación de los estudiantes de enfermería durante la docencia en el aula virtual. *Revista Científica Multidisciplinaria (Mikarimin)* 6 (Edición Especial). Recuperado de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1930>
- UTB. Universidad Técnica de Babahoyo (2018). Licenciatura en Enfermería. Perfil de egreso. Recuperado de <https://www.universidades.com.ec/universidad-tecnica-de-babahoyo/licenciatura-en-enfermeria>

