

FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE DOCENTES DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA SUPERIOR

FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

Autores: Rosa Patricia Peñafiel Lino¹

Doris Cevallos Zambrano²

Dirección para correspondencia: rosapatriciapl79@hotmail.com

Fecha de recepción: 16-02-2021

Fecha de aceptación: 21-04-2021

RESUMEN

El presente trabajo se centra en la indagación de los factores que afectan las competencias docentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, considerando como principal aspecto el hecho que estos tengan una profesión diferente a la Pedagogía. Desde el contexto de esta investigación se identificó que los docentes profesionales, instruidos en ramas diferentes a la Pedagogía, han optado por obtener una especialización en esta área de conocimiento o se encuentran en proceso de finalización. Por tanto, cumplen con los parámetros profesionales para lograr los objetivos educativos en el alumnado, es decir, que estos obtengan un adecuado rendimiento académico, además se demuestra a través del estudio tanto teórico como práctico, tal aseveración. El objetivo general del estudio fue determinar cuáles son los factores endógenos y exógenos que influyen en los niveles de las competencias pedagógicas de los docentes de Educación Básica Superior de la Escuela Fiscal Mixta 24 de mayo No. 2 del cantón Portoviejo en la Provincia de Manabí, república del Ecuador, durante el período lectivo 2019-2020. La metodología utilizada fue de tipo exploratoria, descriptiva, explicativa, deductiva y la técnica investigativa fue la encuesta dirigida a los profesores de la institución.

PALABRAS CLAVE: Competencias docentes; proceso enseñanza-aprendizaje; factores endógenos; factores exógenos.

FACTORS INFLUENCING THE PEDAGOGICAL COMPETENCES OF TEACHERS OF THE GENERAL BASIC SUPERIOR SCHOOL

¹ Ing. Forestal; Docente en la Escuela Fiscal Mixta "24 de Mayo N° 2. Estudiante del Programa de Maestría Académica con trayectoria en Investigación Educativa, mención Educación Básica. Email: rosapatriciapl79@hotmail.com

² Doctora en Educación y Sociedad por la Universidad de Barcelona España. Docente del Departamento de Pedagogía. Facultad de Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo – Manabí. <https://orcid.org/0000-0002-3833-8379> E-mail: superdoris99@hotmail.com

ABSTRACT

The present work focuses on the investigation of the factors that affect the teaching competencies for the teaching-learning process of the students, considering as the main aspect the fact that they have a profession other than pedagogy. From the context of this research, it was identified that professional teachers trained in branches other than pedagogy, have chosen to obtain a specialization in this area of knowledge or are in the process of completion. Therefore, they comply with the professional parameters to achieve the educational objectives in the students, that is, that they obtain adequate academic performance, it is also demonstrated through both theoretical and practical study, such an assertion. The general objective of the study was to determine which are the endogenous and exogenous factors that influence the levels of pedagogical competences of the teachers of Higher Basic Education of the Mixed Fiscal School 24 de mayo No. 2 of the Portoviejo canton, in the Province of Manabí, Republic of Ecuador, during the 2019-2020 school period. The methodology used was exploratory, descriptive, explanatory, deductive, and the investigative technique was the survey directed at the institution's professors.

Keywords: Teaching skills; Teaching learning process; endogenous factors; exogenous factors.

INTRODUCCIÓN

El ejercer de cualquier profesión, debe estar acompañada de una serie factores que demuestran apetencias, gustos, afinidad por la carrera escogida, en el caso de la educación no es diferente, al contrario suele notarse con anterioridad la paciencia y los modos por querer compartir algún tema, lo que comúnmente se denomina vocación. Ahora bien, esta inclinación debe ser fortalecida por una serie de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes que el docente debe desarrollar las cuales se conceptualizan como competencias pedagógicas (Boeri, 2016, pág. 43).

Sin embargo, aunque se cuente con trayectoria como docente, es necesario de conocimientos, métodos, técnicas, herramientas, que permitan intervenir en la orientación integral del estudiante, existen ciertos factores tales como la personalidad, estado físico y de salud, familia, amigos y entorno socio cultural, que influyen directa e indirectamente en la formación profesional del profesor.

Es importante acotar que, docentes capacitados promueven un alto rendimiento escolar, esto permite mantener motivado al educando, con un aprendizaje multiactivo de forma tal que, el estudiante desarrolle destrezas y habilidades (González & Gónzales, 2008, pág. 190). Sin embargo, se debe tomar en consideración que algunas circunstancias internas relacionadas con

elementos genéticos, hormonales influyen directamente en el desarrollo intelectual del sujeto, a esto se denomina factores endógenos.

En el desarrollo de la vida profesional del maestro es necesario el aprovechamiento académico de los factores internos o endógenos propios de cada individuo, donde situaciones relacionadas al estado del sistema nervioso, salud, nutrición, características cognitivas y emocionales representan elementos necesarios en el momento de impartir las clases (Álvarez, 2016, pág. 15).

Aunque parezca sencillo, el desarrollo de las clases requiere un nivel profesional, que permita atender los problemas cotidianos del conocimiento que la escolaridad normalmente presenta, es decir, llevado a la práctica, el aporte brindado en el aula por un arquitecto, abogado, biólogo, etc., es diferente a quien goce de la formación académica directamente en Pedagogía.

De la igual manera, también existen realidades del entorno, de ámbito sociocultural, económico, entre otros que representan factores externos o exógenos que contribuyen para el buen desarrollo y aprovechamiento académico del docente, aunque en ciertos casos puede deteriorar el trabajo en clase (Álvarez, 2016, pág. 18). Al respecto según lo señalado por el autor se infiere que, el docente puede utilizar todos los elementos o recursos externos que contribuyan en el desarrollo de sus clases. Sin embargo, se suelen presentar situaciones donde factores como la ausencia de un hogar funcional, se convierte en un distractor del proceso académico.

Ante la carencia de profesionales en educación, el gobierno nacional en su séptimo lanzamiento continua con el proyecto "Quiero Ser Maestro" cuyo objetivo pretende identificar a profesionales en educación o en otras especialidades, que puedan acceder a posibles vacantes docentes en el Magisterio Nacional, el cual se compone de dos fases; el proceso para la obtención de la calidad elegible y el concurso de méritos y oposición para llenar vacantes de docentes propuesto por el (Ministerio de Educación, 2020, pág. 67).

Desde otra perspectiva Ecuador, vive un proceso de transformación continua en el ámbito educativo, donde las competencias de los docentes reflejan un panorama de inequidad, en cuanto a demostrar habilidades del proceso de enseñanza, además que ciertos docentes especializados en ciencias de la educación no tienen facilidades de transmitir sus conocimientos a los estudiantes, para lo cual necesitan desarrollar algunas competencias (González & González, 2008).

La labor docente, no empieza y termina en un año escolar, y mucho menos debe limitarse a enseñar, sino a buscar la excelencia formativa del estudiante, inculcando buenos hábitos, respeto mutuo, principios y valores, amor y respeto así mismo, desarrollar habilidades y destrezas que le sirvan a corto y

mediano plazo para la vida, es decir, buscar las competencias que permitan acceder a una educación equitativa y con calidez.

Por tanto, el desempeño del docente guarda una estrecha relación a las competencias que promueve; en la actualidad una calidad educativa, los continuos eventos de capacitación y actualización de conocimientos en Ecuador, están logrando cambios considerables. Sin embargo, existen estudios que denotan la urgente necesidad de mejorar el desempeño profesional del docente (Boeri, 2016, pág. 37).

En el ámbito nacional se determina que la capacitación del docente es necesaria para el desarrollo del proceso de inclusión en cada una de las competencias, lo cual motiva al estudiante en la formación de su personalidad educativa, es decir, es necesario que los docentes estén en constante preparación y actualización pedagógica (Ministerio de Educación, 2011, pág. 16).

La educación es la encargada del desarrollo y formación intelectual y esta diferenciada por niveles, dentro del cual la educación general básica (EGB) necesita de profesionales comprometidos que puedan utilizar todos los factores endógenos y exógenos que influyen en las competencias pedagógicas, para alcanzar los objetivos currículo académico según la edad y nivel escolar.

Analizar los factores que inciden en las competencias de los docentes a nivel de educación básica, permite enlazar el sistema de didáctica aplicado, dejando los procesos del aprendizaje memorista, proponiendo uno moderno, reflexivo, crítico y valorativo de plena participación del educando.

Por efecto el grado de conocimiento en didáctica, procesos psicopedagógicos, psicología educativa para transmitir los conocimientos, acrecentar el intelecto proactivo del alumno no es el mismo, debido a la capacidad de saber enseñar, estructurar tareas, garantizando el equilibrio equitativo del aprendizaje, permitiendo que las competencias cognitivas contribuyan a la adquisición de un fortalecimiento de calidad y pertinencia de la educación es necesario una formación.

En el nivel, EGB superior se encuentran diferentes competencias que deben ser desarrolladas previo al paso del bachillerato en la escolaridad del estudiante, por lo que, ante la problemática detectada, surge una interrogante que engloba todo lo anteriormente descrito: ¿Qué factores influyen en las competencias pedagógicas de docentes de Educación Básica Superior en la Escuela Fiscal Mixta 24 de mayo No2 del cantón Portoviejo?

En virtud de lo expuesto, en relación con la respectiva formulación del problema, el objetivo general es determinar cuáles son los factores endógenos y exógenos que influyen en los niveles de las competencias pedagógicas de los docentes de Educación Básica Superior de la Escuela Fiscal Mixta 24 de mayo No. 2 del cantón Portoviejo en el período lectivo 2019-2020. Para

alcanzar la meta propuesta se utilizó la metodología de tipo exploratoria, descriptiva, explicativa, deductiva y la técnica investigativa aplicada consistió en una encuesta dirigida a la muestra compuesta por 8 profesores no titulados en educación.

DESARROLLO

Prácticas pedagógicas y las competencias.

En el inicio del siglo XXI la situación del mundo requiere que la educación fomente un perfil vanguardista en la formación académica por competencias, la enseñanza tradicional entra en controversia con los requerimientos del mundo contemporáneo.

La competencia es el sinónimo de ser capaz para desempeñar un trabajo con eficiencia y calidad, obteniendo el éxito en beneficio de los demás, por medio de esta se imparten conocimientos formativos dentro del sistema educativo, se genera habilidades y desarrollo de conductas específicas, de investigación y conocimientos (Aguilar & Rodríguez, 2018, pág. 146).

Existe un desarrollo vertiginoso de la tecnología y grandes pugnas por el control del conocimiento, por lo cual se hace necesario que las instituciones de educación superior fortalezcan sus capacidades de docencia, investigación y extensión para que la calidad del aprendizaje permita el desenvolvimiento, con eficiencia en el mundo del trabajo de la enseñanza para resolver los problemas que la sociedad le plantee (Ávila, Pérez, & González, 2019, pág.98).

Según Escalona (2007, pág. 150) en estos momentos existe a escala internacional una tendencia a la formación de competencias en diferentes niveles de enseñanza para satisfacer las exigencias del mundo productivo y los servicios en el contexto de la época del conocimiento, este término se identifica con conocimientos y habilidades o las capacidades que tiene un individuo (docente) para ejercer con éxito su desempeño profesional.

La calidad de la educación es un tema fundamental a nivel mundial, por lo que existe el interés de mejorar la capacitación y desempeño del docente para obtener una educación de calidad para que el estudiante se convierta en un ente reflexivo, crítico y valorativo bajo la expresión de su propio lenguaje, en este sentido existen las evaluaciones del proceso educativo y las evaluaciones del personal académico en todos los niveles establecidos por los organismos internacionales y nacionales.

Al respecto la UNICEF (2013, pág. 5) señala que: "Los profesores deben buscar métodos y estrategias que sirvan como herramientas poder impartir sus clases, incluyendo si es necesario factores externos que contribuyan en el proceso de enseñanza aprendizaje". Claro está que a la vez se manifiesta que los hábitos de estudios también dependen del control y la responsabilidad que demuestren los padres a sus hijos en el momento de realizar las tareas, todo esto se logra con el amor y la dedicación que ellos promueven.

La visión del educador en bases de las competencias es transformar la vida de la comunidad desde la infancia por medio de la educación como motor principal del desarrollo, que sea de carácter integral y ambiciosa para formalizar el conocimiento y destrezas del educando por lo cual no solo es participación del educador formado de manera psicoeducativa, sino de otros profesionales que mantienen excelente vocación de transmitir mensajes y garantizar la educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante la edad escolarizada según cada nivel educativo (UNESCO, 2016, pág. 18).

Las competencias se asocian al proceso psicológico en la educación del niño y niña, al desarrollar capacidades específicas de conocimientos, vuelve al niño y niña competentes, se ha demostrado dentro de la educación que no solo el docente capacitado en educación puede desempeñar estas actividades, el hombre y mujer está en condiciones de adaptarse a los esquemas de competencias dentro de un trabajo definido.

El docente de manera permanente cambia y piensa con mayor conveniencia en abrir espacios para mejor práctica educativa, es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje para el desarrollo educativo del estudiante, sin dejar de lado los rasgos fundamentales como los plantea.

Además, debe ser el planificador de actividades y contenidos, se establece metas y genera que el educando construya habilidades y destrezas para que logre su plena autonomía, regula el aprendizaje en base a la organización del contexto en el cual debe desarrollarse el sujeto, promueve la investigación lectora y reflexiva, mantiene al educando motivado para alcanzar nuevas metas, establece la discusión reflexiva y participativa entre los estudiantes siempre promoviendo la actitud positiva.

Los docentes sienten muchas exigencias intelectuales, emocionales y físicas en su labor lo que trae consigo agotamiento profesional y trabajo a tiempo discontinuo. Esta situación, pudiera seguir de la misma forma mientras los docentes puedan adquirir una sensación sobre el ejercicio de una actividad profesional que es un problema multifactorial en donde ellos puedan sentirse como los únicos responsables y mientras la imagen colectiva que proyectan no se aun reflejo de un ideal distante de la realidad (Basto, 2017, pág.7).

La formación de profesores no es una cuestión resuelta a nivel mundial, a diferencia de otras profesiones no basta con enseñar un conjunto de procedimientos, técnicas, marcos teóricos, saberes disciplinares para garantizar el buen desempeño profesional. Es más, se puede ejercer la profesión sin haber cursado estudios formales de Pedagogía, y hacerlo relativamente bien, o contrariamente, contar con títulos de especialización y postgrado en educación, sin que ello tenga un reflejo en el aula.

Por ello, es necesario preguntar cuáles son los saberes y competencias que deben desarrollar las y los profesores que se desempeñan en contextos de

encierro, no es una respuesta fácil de contestar, menos aún cómo debería realizarse dicho proceso para que sea pertinente y potenciador de aprendizajes que incidan en la actuación pedagógica (Ramíre & Gaete, 2017, pág. 53).

De la misma forma las responsabilidades del docente recaen en el reconocimiento social, lo que los remite a la idea de competencia docente. La cual puede definirse como la capacidad reconocida a una persona, o a un grupo de personas, para realizar tareas específicas relativas a una función determinada. Por lo que la situación de la enseñanza se verá reflejada en los aprendizajes, procesos que seguirán siendo difíciles mientras la competencia para la docencia carezca de sentido por los profesores y priven de reconocimiento entre ellos mismos.

En la práctica, la construcción de competencias es de carácter transversal, se formulan grupos, para analizar problemas de la comunidad, se organizan mapas mentales, gráficos, entre otros debido a que estas actividades, traen consigo un proceso de desarrollo mental personalizado en beneficio del educando y definiendo el bienestar del docente al implementar competencias de alto nivel.

La educación es un proceso integral que exige actualmente un nuevo paradigma basado en un concepto activo de enseñanza y aprendizaje para lograr un nivel de desarrollo de las capacidades de las personas adecuado a las necesidades del entorno, a la dinámica de la ciencia al uso de tecnología e información y a las capacidades requeridas por el individuo del siglo XXI, para poder interactuar en esta nueva era.

La Pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la historia, la sociología, la psicología y la política, entre otras; así lo indica (Imbaquingo, 2017, pág. 41).

Cabe recalcar que todos estos conjuntos de saberes están orientados a mejorar el perfil del estudiante, aplicado con características psicosociales que motivan a tener un interés por el estudio, destacando los aportes de diversas ciencias y disciplinas para convertir a la Pedagogía en arte de conocimiento.

Competencias pedagógicas de los docentes.

En la actualidad se lleva a cabo un intenso proceso de convergencias teóricas y tecnológicas, el cual diferentes ramas del saber consolidan una gran autopista multimedia, multidestino, multi-intinerario de la cual surgen nuevas vías y nuevas formas de gestionar el conocimiento (Carro, Hernández, Lima, & Corona, 2016, pág. 14). En este contexto el docente universitario juega un rol trascendental a partir de la ubicación del estudiante en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. El objetivo del presente trabajo es

proponer un modelo de desarrollo de competencias docentes para un ambiente de aprendizaje mixto.

En este papel se refleja el proceso de investigación, el estudio del referente teórico metodológico sobre el tema y los métodos científicos empleados durante el diagnóstico. Como parte del diseño del modelo, se exponen los diferentes presupuestos incorporados al modelo; sus componentes reflejan los principios, enfoques y cualidades identificadas. Adicionalmente se presentan las instrucciones metodológicas para la aplicación del modelo propuesto.

Finalmente se valoran y validan tanto el modelo como las instrucciones metodológicas, empleando para ello métodos científicos los cuales reflejan el consenso por parte de los expertos en cuanto a la pertinencia, coherencia y aplicabilidad de estos (Ramírez & Gaete 2017).

La formación de competencias profesionales.

La formación de competencia profesional se ha constituido en uno de los objetivos esenciales del sistema de profesionalización en el siglo XXI, parte del estudio de Mc Clelland en 1973 y J Mertens 1977-2000 pág. 81 que en base a los hallazgos de criterios científicos explicativos de la eficiencia y desempeño laboral, logra, definir que la competencia es el conjunto de características y atributos propositivos de cada persona y para ser aplicadas en el sistema educativo debe ser orientadas con la Pedagogía.

El enfoque de competencia profesional en el área de educación se robustece de forma atractiva porque logra impulsar la dirección de manera armonizada a satisfacer las necesidades del estudiante, en este sentido nace un nuevo paradigma en relación entre los sistemas "educativo y productivo" cuyas repercusiones, en términos de resultados es obtener eficiencia y calidad total en el buen aprendizaje y formación del educando.

En la actualidad, el desempeño profesional eficiente en una sociedad globalizada y del conocimiento exige, además de las competencias específicas propias del ejercicio de una determinada profesión, competencias genéricas o transversales, que se expresan en diferentes profesiones, tales como, la capacidad de gestionar de forma autónoma y permanente el conocimiento, de investigar y trabajar en equipos, de mantener un continuo proceso de actualización del conocimiento.

En este sentido las competencias específicas están relacionadas a su profesión universitaria y las competencias genéricas o comunes al desempeño de sus actividades en donde se lleva de manifiesto la capacitación personal por superar los desfases del conocimiento y prepararse para establecer una competencia de alto nivel y con calidad y eficiencia de buscar el mejor conocimiento y aprendizaje de los estudiantes (González & Gónzales, 2008, pág. 30).

Tipos de rendimiento profesional.

Según la definición del Instituto de Estadística de la UNESCO, un docente cualificado es un "docente que posee la cualificación académica mínima requerida en la formación de docentes (previa al ejercicio o durante su desempeño) para enseñar en un nivel de educación determinado, de conformidad con las políticas o las leyes nacionales al respecto". No obstante, no existe ningún convenio internacional sobre el significado del término "docente cualificado" o sobre las cualificaciones mínimas que permiten que el docente se convierta en un docente cualificado (UNESCO, 2016, pág. 17)

Otra delimitación son las características de la actuación docente de un buen profesor o un profesor efectivo, las discusiones anteriores muestran una trayectoria para la realización de tal tarea, en la que puede inferir en peculiaridades esenciales del aprendizaje es que éste es un proceso que se lleva a cabo en el interior del sujeto que aprende; esto es, el aprendizaje se construye desde dentro y, por consiguiente, el estudiante puede controlar sus propios procesos cognitivos (Barragán, Aguiar, Cerpa, & Núñez, 2009, pág. 19).

Asimismo, el aprendizaje depende de las intenciones, la autodirección, las elaboraciones y las construcciones representacionales del estudiante a partir de los conocimientos previamente elaborados. En consecuencia, el profesor no ha de limitarse a enseñar contenidos o ayudar a aprender contenidos, sino que ha de enseñar al estudiante a pensar y a mejorar con constancia su pensamiento.

Factores que influyen en el desempeño del docente, por efecto de las competencias.

Un docente con competencias en desarrollo de la práctica educativa escolar debe tener amplio conocimiento en didáctica, modelos educativos y además debe promover el aprendizaje en sus estudiantes mediante el uso de diversas estrategias de enseñanza, así el conocimiento y diseño de situaciones educativas, que el docente desarrolla está sustentado en un procesos de mediano y largo plazo para integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje con las dimensiones de desarrollo psicológico y físico de los estudiantes (Aguilar & Rodríguez, 2018, pág. 28).

Los docentes como seres humanos tienen limitaciones en sus conocimientos de ello la permanente y continua capacitación, entre ellos está la formación académica dentro del área de la educación.

1. La formación profesional. Si bien es cierto que los profesionales en ciencias de la educación llevan una ventaja comparativa de conocimiento sobre los profesionales de otras profesiones, también es cierto que dentro del grupo de docentes capacitados existen limitaciones de saber transmitir los mensajes al educando

2. La capacitación significa la preparación de la persona en el cargo, en tanto que el propósito de la educación es preparar a la persona para el ambiente dentro o fuera de su trabajo. En este sentido los docentes de profesiones diversas se capacitan de manera continua para fomentar una competencia de conocimiento acorde a la exigencia de la educación moderna.
3. La estructura organizativa del centro escolar, la participación de los padres de familia y entorno comunitario son factores que influyen de manera directa e indirecta en la formación educativa del educando, en este caso las competencias del docente en saber cómo llevar a cabo una alternativa de educación es de lógica y practica por su experiencia.

Relación profesor - estudiante.

La comunicación en el aula es una dimensión muy importante para reflexionar y actuar. Difícilmente es concebible la acción educativa sin un docente y un alumno, por eso es necesario revisar las relaciones que se establecen entre ellos, no sólo el vínculo educativo, sino también el comunicativo. Pero para lograr dicha comunicación es necesario que el profesor dé lugar a cada estudiante para poder expresarse y generar un clima didáctico dentro del aula, ya que él es quien está encargado del desarrollo de la clase.

Según Perozo et. al (2019) el docente aprende a enseñar entonces podrá comunicar mejor lo que quiere enseñar y transmitir, siempre buscando estrategias nuevas. Sin embargo, el alumno no siempre es el único que aprende y absorbe conocimientos y experiencias nuevas, ya que la acción se puede dar de manera viceversa; a lo largo de la cursada el profesor aprende del alumno tanto como el alumno del profesor.

Las relaciones humanas poseen características implícitas y explícitas, particularmente la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas particularidades que la hacen especialmente diferente al resto de relaciones que entablamos con otros miembros de la sociedad; los factores que inciden en la relación interpersonal e intrapersonal son la práctica de los valores de convivencia, entre ellos el respeto, tolerancia, armonía y comprensión.

La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes, más bien, se funda en una cierta imposición, logrando fundamentarse en una relación de carácter bipolar, el comportamiento y cariño compartido (Espinoza, 2019).

Relación familia-escuela.

En este apartado se analiza la relación Familia-Escuela, por tratarse de los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as y adolescentes, partiendo de su realidad e intentando dar respuesta a su demanda competitiva de educación, no es posible que en pleno siglo XXI,

donde la competitividad está fundamentada en el conocimiento los padres abandonen a sus hijos a la suerte de ser o no ser unos entes sociales bien formados.

Precisamente, una de las aportaciones a la materia "Sociedad, familia y escuela" es el estudio de las nuevas estructuras familiares en el contexto actual y la participación de las familias en la educación de los niños y niñas y su papel en la escuela, así como el concepto de una escuela abierta a las familias y a su entorno, aspectos cruciales en la formación competencial de los futuros docentes, sobre todo si tenemos en cuenta los retos a que se enfrentan los centros educativos para dar respuesta a las nuevas necesidades sociales emergentes (Bernad, 2016, pág. 961).

Además la formación del profesorado hace que el hombre sea un ser social por naturaleza, se hace o aprende hacerse con las experiencias vividas y en la medida en que es educado, el proceso de aprendizaje humano desde el punto de vista de su incorporación al mundo, bajo la idea de que su naturaleza social no basta para adaptarlo a la vida organizada con otros seres humanos, pues no hablamos de organizaciones sencillas, sino complejas, cargadas de historia, valores e intrincadas significaciones, en sociedades tan vasta para un aprendizaje de calidad y comportamiento loable ante la educación actual.

Factores que influyen en el rendimiento profesional.

Según Rivadeneira (2017) un factor clave en el rendimiento escolar que es poco estudiado debido a la subjetividad de su tratamiento o estudio se refiere a las expectativas que el docente tiene hacia los estudiantes en el aula y como estas se convierten en un medio de poder que modifica la dinámica del proceso de enseñanza- aprendizaje.

De acuerdo con Castro, Paternina, & Gutiérrez (2014), dichas expectativas producen efectos en los estudiantes y estas afectarán el comportamiento del estudiante al modificar sus conductas sólo si la expectativa se transmite de tal manera que estudiante sea consciente de la percepción que aquél profesor tiene de él, produciendo entre otras cosas, cambios en el auto concepto y en su nivel de motivación hacia el aprendizaje, algo así como la profecía cumplida, en donde básicamente el docente se vuelve profeta y a través de su palabra y su práctica hace real el augurio que tiene al conocer a su grupo de estudiantes: logro o fracaso.

Conviene no dejar toda la responsabilidad de la motivación en los alumnos puesto que los profesores tienen mucho peso en este sentido. Por ejemplo, un profesor que consigue motivar a los alumnos en el estudio de la materia aumenta el nivel de interés de los estudiantes. Por el contrario, el peso de las clases aburridas produce una pérdida de interés (Nicuesa, 2017, pág. 31).

Cabe recalcar que una clase tradicionalista conlleva desinterés por parte de los estudiantes es por esto que siempre hay que ser creativo e innovador al

momento de impartir las mismas. Si el docente presenta algo diferente, el estudiante se va a interesar más en lo que va a aprender.

Factores asociados al aprendizaje, el rendimiento y desempeño escolar.

El aprendizaje es una capacidad que se desarrolla y fortalece durante toda la vida, al mismo tiempo que nace un complejo proceso socioeconómico, individual y colectivo, el aprendizaje escolar depende de una gran diversidad de factores exógenos y endógenos a las escuelas, que se articulan refuerzan y penetran mutuamente, desde lo interno se destacan el clima escolar, el liderazgo directivo, la calidad del proceso pedagógico en el aula, la motivación de los estudiantes y el uso adecuado del tiempo escolar, entre otros, entre los factores externos se encuentran los niveles socioeconómicos de las familias y escolaridad de la madre.

En el contexto geográfico, tasa de trabajo estudiantil, la inversión en educación, capacitación de docentes, actualización de currículo escolar, sistema de organización institucional, lo que implica que los docentes aun sin especialidad en área educativas con lógico conocimiento de la realidad de sus estudiantes y en base al proceso de capacitación didáctico y pedagógico recibido si se desempeñan con alta competencia en las enseñanzas educativas de los estudiantes.

Innovación curricular.

La innovación como un principio de la educación que, al igual que la creatividad, promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura. La innovación la reconoce e incentiva el Estado y es considerada un factor de calidad. Los centros educativos deben diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de innovación pedagógica y de gestión, experimentación e investigación educativa.

La innovación implica cambios relevantes en las rutinas o demás formas de trabajo que añaden valor a los procesos pedagógicos y de organización que tienen lugar en el centro educativo; en especial, se traduce en mejoras en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, en las formas cómo mejorar la realización de una tarea o actividad, o en ambas cosas.

Perfección del perfil profesional.

Se define como el conjunto de competencias de un individuo (o de un grupo de profesionales, en este caso) para desarrollar actividades propias de su oficio o profesión y cumplir con los objetivos y las funciones de su puesto de trabajo (conocimientos, aptitudes y habilidades necesarios). Esta definición involucra los dos determinantes de la calidad de un programa: sus características universales que lo identifican con una disciplina o área del conocimiento, y sus referentes específicos, que lo hacen pertinente a una sociedad concreta.

Como afirma Basto (2017), en su investigación en la cual señala que las carreras profesionales universitarias y técnicas, guardan una estrecha relación con las necesidades del contexto social. Sin embargo, considerar solo el desempeño observable, resulta una visión fragmentada, puesto que también es menester de autonomía, creatividad, actuar con responsabilidad, del trabajo en equipo, para tener éxito en el trabajo.

La relación del conocimiento y la practica conducen a mantener ideas centrales para que la enseñanza moderna permita la reflexión, así los docentes hacen uso de sus conocimientos basados en un perfil practico que genera actividades de enseñanzas. El profesor cumple el papel de generador de conocimiento, porque conoce el aula y el contexto educativo, el conocimiento se origina por medio de la colectividad entre profesores y la comunidad educativa.

El profesor ejerce sus funciones en un entorno complejo, dinámico y diverso que se ve representado en el centro y en aula, pues no está exento de dificultades que requieren de soluciones inmediatas. La solución a estos problemas puede ser durante la acción, en el desarrollo de la práctica o bien posterior a ella. Para ello, el profesor utiliza la reflexión como medio que permite analizar la situación, y sobre la base de los conocimientos y experiencia, le asiente dar solución a la situación problema, demostrando por efecto de sus conciertos pedagógicos educacionales (Solange, 2015).

Creación y flexibilidad curricular del docente.

Ante una sociedad del conocimiento que demanda día a día cambios significativos en el sistema educativo, son cada vez mayores los retos a la cual está sometida la educación. Dichos retos vienen dados por la promoción de ideas y nuevas propuestas para la transformación de la sociedad mediante las tecnologías, una sociedad sustentada en conocimiento no se podrá obtener si no se establecen las condiciones necesarias para el acceso a la información; y desde una perspectiva social las tecnologías no sólo apuntan hacia el procesamiento y distribución de la información si no a los medios y formas de comunicación (Camacho, Fuentes, & Gallardo, 2013, pág. 62).

Este reto de transformar a la sociedad de hoy abriendo la brecha digital, acerca a las personas a utilizar las herramientas digitales para mejorar la eficiencia y reducir la educación tradicionalista, abriendo oportunidades de pensar y actuar de nuevas formas para beneficiar a la comunidad educativa.

La creatividad del docente.

La creatividad es un término que depende desde la perspectiva en que es concebida, para muchos tratadistas es una destreza, aptitud, capacidad y para otros es un proceso de resolución de problemas y obtener algo nuevo, la creatividad no es demostración de privilegios, es una habilidad, una práctica, una pericia, entre otras aseveraciones, que pueden ser parte del ser humano.

El docente por naturaleza de su profesión o legado es creativo, imaginativo, intuitivo, racional y ocurrente, con solo el hecho de transformar el aula formada por diversas mentalidades de educando, sus conocimientos generan creatividad que va unida con la Pedagogía para inculcar el aprendizaje proactivo de sus estudiantes (Boeri, 2016).

La educación escolar, y la manera de enseñar a parte del conocimiento del profesional, genera una creatividad, no todos los educandos tienen el mismo nivel de recepción y aprendizaje, fomentándose un gran reto para el docente se convierte en una revolución poliédrica, el docente por iniciativa propia crea un modelo síntesis de afinidad para que el educando logre captar su mensaje.

La flexibilidad curricular del docente dentro de las competencias educativas.

Los teóricos de la Pedagogía por los años 70 del siglo pasado identificaron varios problemas en los planes de estudios y el sistema educativo del país, por citar la rigidez académica de tipo cerrado, con aprendizaje memorista o enciclopédico alcanzando limitados procesos de reflexión y valoración crítico constructivo por parte del estudiante.

El término de flexibilidad se ha usado en diversos sentidos y disciplinas, en el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001), la flexibilidad, en el área educativa, se entiende como lo que es susceptible a cambios o variaciones según las circunstancias o necesidades. Lo que coincide con la postura de Escalona (2007) quién, en un contexto generalizado sobre la institución educativa, señala que la flexibilidad académica se define como el proceso de intercomunicación disciplinaria orientado a facilitar la movilidad de los actores académicos, acelerar los flujos de comunicación, conectar el conocimiento con la acción y democratizar la regulación del trabajo académico.

Cuando existe flexibilidad por parte del docente, está enseñando al estudiante que se puede ser flexible en el momento de brindar oportunidades para un mejoramiento académico, el docente se da cuenta de las capacidades que posee cada estudiante y ayuda a reconocer las estrategias que se debería implementar.

Aprendizaje flexible.

El Aprendizaje Flexible es una forma más de individualizar el aprendizaje, por lo que forma parte del Aprendizaje personalizado, cada día los docente y estudiantes necesitan más flexibilidad en proceso de enseñanza y aprendizaje, al espacio de aprendizaje y al momento en que se produce, el docente localiza y selecciona las herramientas didácticas con que trabajara en una sección de clases, facilitando la creación de ambientes flexibles en el aprendizaje (Escalona, 2007, pág. 152).

RESULTADOS

La muestra utilizada es de tipo no probalística o dirigida, con la finalidad de analizar cada caso en concreto de los docentes que imparten clases, pero no tienen estudios en educación; el número compuesto es de ocho profesionales, para una mejor comprensión de detalla a continuación:

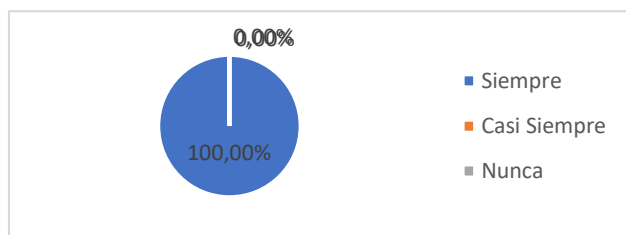
Tabla 1. Muestra de estudio

Total, de docentes	Sección matutina	Sección vespertina	Titulados en docencia	No Titulados en docencia
50	25	25	42	8

Fuente: elaboración propia.

A continuación, se detallan los resultados encontrados:

Figura 1. Satisfacción de expectativas personales desde la docencia



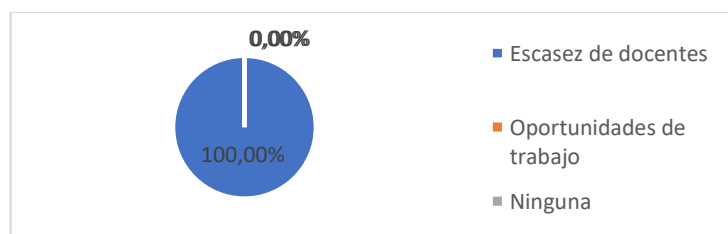
FUENTE: Elaboración propia

Análisis e interpretación.

De acuerdo con la figura 1, se determina que, de la población en estudio, el 100,00% siempre considera a la docencia como una profesión satisfactoria, desde el punto de vista personal y profesional, por cuanto le permite aportar a la transformación social a través de la educación.

En virtud de la información recolectada, se determina que el total de la población en estudio siente agrado por enseñar. Sin embargo, es importante recordar que la población en cuestión no son profesores de carrera.

Figura 2. Existencia de factores exógenos que afectaron la docencia.



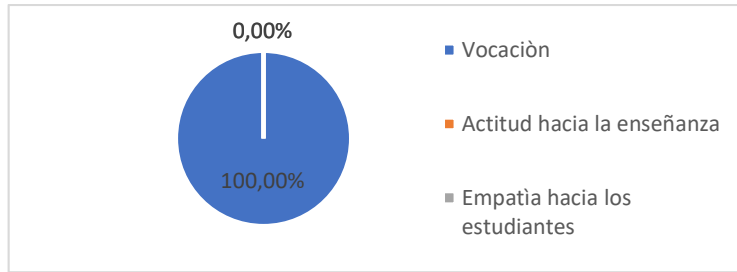
Fuente: elaboración propia.

Análisis e interpretación.

De acuerdo con la figura 2, demuestra que los docentes consideran que existen factores exógenos que les ha motivado a ejercer actualmente la docencia.

Conforme la información suministrada todos los docentes aun no teniendo una titulación en Pedagogía, consideran que existen factores como la escasez de docentes en su medio, oportunidades de trabajo, entre otros fueron determinantes en decidir por ejercer la profesión de maestro.

Figura 3. Factores endógenos en la docencia.



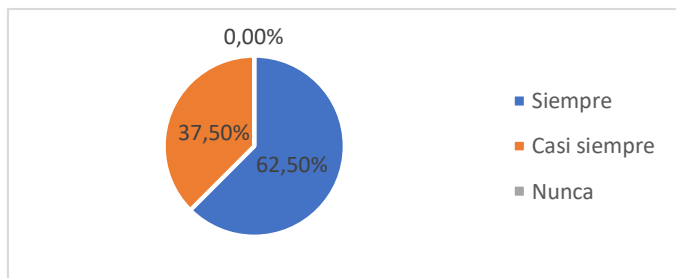
Fuente: elaboración propia.

Análisis e interpretación.

De acuerdo con la figura 3, el total de la población en estudio determina que los docentes consideran que existen factores endógenos para que actualmente ejerzan la docencia.

Tales como, vocación, actitud hacia la enseñanza y empatía hacia los estudiantes entre otros propiciaron el decidir por esta nueva profesión.

Figura 4. Profesionalización curricular actual

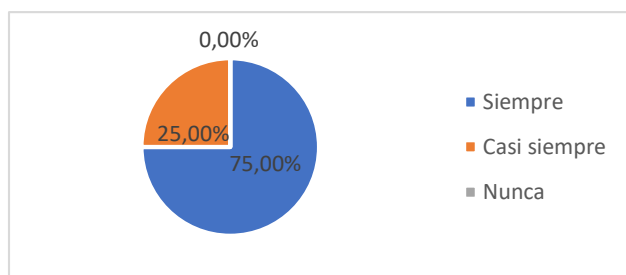


Fuente: elaboración propia.

Análisis e interpretación.

De acuerdo con la figura 4 se determina que la mayoría de los docentes ha buscado profesionalizar su estado actual lo cual contribuye al desarrollo de habilidades intelectuales en sus estudiantes, de acuerdo al método de enseñanza aplicado.

Figura 5. Frecuencia con qué se deben ampliar los conocimientos sobre competencias pedagógicas en la gestión docente.



Fuente: elaboración propia.

Análisis e interpretación.

De acuerdo con la figura 5 se establece que la percepción del 75,00% de los docentes es que siempre el desarrollo de competencias pedagógicas es necesario realizarlo para mejorar los resultados en la enseñanza y en la construcción de capacidades para enseñar, más aún cuando estas pueden actualizarse; mientras que el 25,00% considera que a veces debe desarrollarse estas competencias.

Mediante la información recolectada se determina que conforme la percepción de la mayoría de los docentes encuestados, el desarrollo de competencias pedagógicas es necesario para ejercer la función docente con idoneidad.

DISCUSIÓN

De acuerdo con la investigación práctica realizada se determina que los profesionales encuestados a pesar de no tener una carrera a fin con la docencia en su mayoría tienen gusto por ejercerla; a este respecto Moreira (2019) refiere que la formación del docente y los años de experiencia en relación a la Pedagogía influye significativamente en el rendimiento de los estudiantes; en relación a esto es importante mencionar que los docentes que tienen una profesión diferente a la Pedagogía se encuentran cursando o ya concluyeron una especialización en dicha rama.

Conforme la investigación realizada se determina que la mayoría de docentes representados en el 75,00% ha buscado ampliar sus conocimientos sobre competencias pedagógicas, las cuales aportan en su gestión como docente; este resultados se puede contrastar con el estudio desarrollado por Cardozo et al. (2018) quienes distinguen que no solo las competencias y estrategias empleadas por los docentes influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes sino que además el contexto de este proceso, puesto que el estudiante se encuentra inmerso en una realidad de experiencias que, como persona lo afecta directa o indirectamente; estos factores pueden ser

exógenos, es decir, todo aquello que está por fuera de la institución educativa, tal como la familia, la salud-nutrición, el barrio, la economía del hogar y las políticas del Estado.

CONCLUSIONES

De acuerdo con la investigación realizada se determina que los profesionales en carreras no afines a la docencia encuentran satisfacción y agrado en dar clases, aportando al desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, a pesar de no tener un título en Pedagogía.

Los profesores demuestran que diferentes factores externos e internos que los llevaron a ejercer la docencia. Sin embargo, su preocupación por los estudiantes desde el ámbito académico hasta la interacción con su entorno no ha disminuido.

De la misma forma los docentes tienen claro que al ampliar sus conocimientos sobre competencias pedagógicas aportan efectivamente a su gestión como docente, lo cual contribuye al desarrollo estudiantil generando nuevos conocimientos en base a las estrategias empleadas por los maestros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, X., Rodríguez, P. (2018). La formación de competencias pedagógicas en los profesores universitarios. *EDUMECENTRO*.10(2), 141-159.
- Álvarez, J. (2016). Causas Endógenas Y Exógenas Del Rendimiento Académico. *Ciencia & Desarrollo*, 9, 17-22.
- Avila, E., Pérez, J., & González, F. (2019). Construcción social de las competencias investigativas de los docentes de educación superior. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*. 7(2), 91-110.
- Barragán, A., Aguiar, E., Cerpa, G., & Núñez, H. (2009). *Relaciones docente-alumno y rendimiento académico. Un caso del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías de la Universidad de Guadalajara*. 33, 01-15
- Basto, R. (2017). La función docente y el rendimiento académico. Una aportación al estado del conocimiento. *Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí. COMIE*. 1-15.
- Bernad, O. (2016). Las relaciones familia-escuela en la formación inicial del profesorado. *Universidad de Lleida*, 7, 959-976.
- Boeri, P. (2016). El rol del docente en la formación de profesionales creativos ¿Es entrar en una dimensión desconocida: *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación N° VII*. 7,43
- Camacho, I., Fuentes, J., & Gallardo, C. (2013). Desarrollo de la creatividad de los docentes en formación mediante el uso de metáforas en entornos virtuales de aprendizajes. *EDUTECH Costa Rica*.
- Cardozo, G., Hernández, I., Vargas, D., & Constanza, A. (2018). Factores del contexto que influyen en las dificultades de aprendizaje. *Revista Digital Plumilla Educativa*. 21(1), 59-79. DOI: <https://doi.org/10.30554/plumidaedu.21.2975.2018>
- Carro, A., Hernández, F., Lima, A., & Corona, M. (2016). Formación profesional y competencias docentes en el estado de Tlaxcala. *Educacion* 25(3), 7-28.
- Castro, S., Paternina, A., & Gutiérrez, M. (2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. 16(2), 151-169.
- Escalona, L. (2007). Flexibilidad curricular: elemento clave para mejorar la educación. *Investigación bibliotecológica*. 22(44), 143-160.

- Espinoza, M. (2019). Factores exógenos: Incidencia en el rendimiento académico. *Revista Cientific*. 4(2), 38-53.
- Gómez, C., Sánchez, V., & Tovar, G. (2018). Factores endógenos y su relación con a permanencia irregular: una lectura desde los estudiantes. *Educación y Humanidades*, 20(35), 96-112.
- González, V., & González, R. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. *Revista IberoAmericana de Educacion*. 47. 185-209.
- Imbaquingo, A. (2017). *Factores endógenos y exógenos que influyen la realización de las clases de educación*. . IBARRA: [Tesis de Grado inédita. Universidad Técnica del Norte].
- Ministerio de Educación (2011). La Ley de Educación intercultural del Ecuador. Registro Oficial N° 417/2011. *Módificación 2017*
- Ministerio de Educación. (2020). *Proyecto de ingreso al Magisterio Nacional "Quiero Ser Maestro" 7ma edición*. <https://educacion.gob.ec/proceso-quiero-ser-maestro/>
- Moreno, A., & Huanca, L. (2019). Factores endógenos y exógenos asociados al rendimiento en matemáticas. *Revista Educación BJD*. 5(4), 3839-3855
- Ramírez, M. & Gaete, M. (2017). Formación práctica en contextos de encierro de estudiantes de Pedagogía en educación secundaria. *Repositorio Académico de la Universidad de Chile*.
- Nicuesa, M. (2017). Seis factores que afectan el rendimiento académico. *Formación*. 4(2) 3-8.
- Rivadeneira, E. (2017) Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 13(37), 41-55.
- Solange, B. (2015). *Perfil profesional del profesor de formación laboral para la atención de los alumnos con discapacidad intelectual. Propuesta de formación docente*. [Tesis Doctoral. Universitat Autònoma de Barcelona]
- UNESCO. (2016). Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>
- UNICEF. (2013). *Educación de calidad para nuestra comunidad*. CAPT. 4; Creando condiciones para mejorar, pag 48: <https://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/02/Gu%c3%ada-de-apoyo-para-directores-UNICEF-parte-1.pdf>