

MODELO PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DEL TUTOR DEL ESTUDIANTE DE TÉCNICO MEDIO EN CONTABILIDAD

FORMACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DEL TUTOR

AUTORES: Ismel Rojas Hechavarría¹

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: irojash@ho.rimed.cu

Fecha de recepción: 18-02-2021

Fecha de aceptación: 26-04-2021

RESUMEN

La presente investigación parte de la determinación a través de un estudio diagnóstico realizado, de las insuficiencias que presentan los tutores en su desempeño profesional pedagógico para la atención de los estudiantes de técnico medio en Contabilidad durante la inserción laboral. Como vía de solución al problema detectado se propone un modelo para la formación profesional pedagógica de estos tutores que les permita cumplir con su doble rol: productor o prestador de servicios y formador. Este resultado se sustenta teóricamente en el enfoque de competencias profesionales y en los criterios sobre formación profesional. Para su elaboración se emplearon los métodos de análisis, síntesis, revisión de documentos y enfoque de sistema. Puede generalizarse al resto de las especialidades de la familia de Economía nivel nacional e internacional, con flexibilidad y adaptabilidad al contexto laboral donde transcurra la inserción laboral.

PALABRAS CLAVES: Formación profesional pedagógica, tutor, Contabilidad, competencia profesional pedagógica.

MODEL FOR THE PEDAGOGICAL PROFESSIONAL TRAINING OF THE TUTOR OF THE STUDENT OF A TECHNICIAN IN ACCOUNTING

ABSTRACT

This research is based on the determination, through a diagnostic study carried out, of the insufficiencies that tutors present in their pedagogical

¹ Master en Ciencias de la Educación. Licenciado en Educación en Economía. Director del Instituto Tecnológico de Economía de Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-1209-9170> correo: irojash@ho.rimed.cu

professional performance for the attention of students of intermediate accounting technician during labor insertion. As a way of solving the problem detected, a model is proposed for the professional pedagogical training of these tutors that allows them to fulfill their dual role: producer or service provider and trainer. This result is theoretically based on the professional competences approach and the criteria on professional training. For its elaboration, the methods of analysis, synthesis, document review and system approach were used. It can be generalized to the rest of the specialties of the Economics family at national and international level, with flexibility and adaptability to the labor context where the labor insertion takes place.

KEY WORDS: Professional pedagogical training, tutor, Accounting, professional pedagogical competence

INTRODUCCIÓN

A partir del curso 2009-2010 se profundizan las transformaciones que se vienen desarrollando en Cuba en la Educación Técnica y Profesional, refrendadas por resoluciones como las: RM 109/09 y la RM 254/13, y los acuerdos del 23 de octubre del 2014 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros; orientadas a fortalecer la preparación integral de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio con calificación de Técnico Medio.

El Técnico Medio (TM) en la Especialidad Contabilidad, requiere ser un profesional con una mentalidad abierta, flexible, participativa que sea capaz con su preparación teórica y práctica de poder enfrentar los cambios que se produzcan en la economía del país, por ello se debe trabajar objetivamente lo social, lo ideológico y lo cultural, para poseer una sólida preparación general integral y profesional básica en los diferentes procesos económicos, que le permita enfrentar los problemas de su profesión, analizar la solución y ejecutar las actividades con independencia y creatividad, guiados por la figura del tutor como uno de los actores principales de este proceso de formación.

Los tutores de los estudiantes de TM en la Especialidad Contabilidad, desempeñan un papel esencial en el proceso de formación de estos profesionales y son sujetos activos durante el periodo de inserción laboral. Los mismos desde su posición de especialista deben lograr que los estudiantes puedan enfrentar los procesos económicos, mediante el dominio y la aplicación de tecnologías de avanzada, un conocimiento sólido que le permita enfrentar el desarrollo tecnológico acelerado, los cambios del entorno, los retos del siglo XXI y los cambios que surjan en el sistema

contable, evidenciando la capacidad de utilizar la ciencia y la técnica en función del desarrollo económico, político y social.

En la actualidad los profesionales de las entidades laborales en el desarrollo de sus funciones como tutores, deben planificar diversas actividades que incluyen el desarrollo de acciones teórico- prácticas. La adecuada dirección de estas actividades por los tutores, requiere de su preparación técnica en correspondencia con el desarrollo tecnológico, así como de la preparación pedagógica y didáctica. (Rivas y Alea, 2015, p.13)

El investigador, como miembro del proyecto "La formación laboral desde la integración universidad - escuela - mundo laboral, en el marco de las transformaciones de la Educación Técnica y Profesional en la provincia Holguín (CENFOLAB), realizó un diagnóstico dirigido a la especialidad Contabilidad, tomando en cuenta las valoraciones en torno a la temática en los informes de inspecciones, visitas de ayuda metodológica, realizadas a los centros politécnicos por la Dirección Provincial y Municipal de la Educación Técnica y Profesional en Holguín, durante los cursos 2015-2016 y 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019, prestando especial atención al cumplimiento de los acuerdos del 23 de octubre del 2014 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, referida a las regulaciones para garantizar la preservación del principio estudio-trabajo; el desempeño profesional del especialista de la producción como tutor, así como la revisión de la documentación que rige este proceso.

Con este diagnóstico se revelaron dificultades en relación con el desempeño del tutor para enfrentar eficientemente la dirección del proceso formativo de los técnicos de nivel medio en la empresa.

Es por ello que el objetivo del trabajo lo constituye: la elaboración de un modelo de formación profesional pedagógica de los tutores de los estudiantes de técnico medio en Contabilidad.

Materiales y métodos empleados:

Se asume el enfoque de investigación descriptiva, cualitativa según Hernández, Fernández y Baptista (2014), y dentro de ella los métodos de análisis, síntesis, revisión de documentos y enfoque de sistema para la elaboración del marco teórico referencial y el modelo de formación profesional pedagógica del tutor del Técnico Medio en Contabilidad

DESARROLLO:

Algunas consideraciones teóricas sobre la formación profesional pedagógica

En la actual investigación se asume el término formación continua por su carácter general, por su correspondencia con las demandas sociales y por el rol que desempeña en su carácter permanente; un profesional debe estar formándose durante toda su vida laboral.

Alonso, Cruz y Ronquillo (2020) definen al proceso de formación profesional como:

Aquel que de modo consciente, planificado y organizado, se desarrolla en instituciones educativas y entidades laborales en estrecha vinculación, en una dinámica que integra la docencia con lo laboral, investigativo y extensionista desde la unidad entre lo instructivo y lo educativo por medio de la interacción socioprofesional entre los sujetos implicados (estudiantes, docentes, tutores, trabajadores, familiares y miembros de la comunidad), el cual tiene como finalidad el desarrollo de competencias profesionales en el trabajador (ya sea en formación inicial o continua. (p.12)

Como se aprecia, el proceso de formación profesional continua del tutor de los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad es aquel que de modo consciente, planificado y organizado, se desarrolla con el objetivo de desarrollar competencias para el cumplimiento de su rol de prestador de servicios y de formador.

El rol de prestador de servicios del tutor se enfoca hacia los métodos de trabajo profesional que este debe aplicar durante su desempeño en el contexto laboral asociado a los procesos contables.

Para Alonso, Cruz y Ronquillo (2020) los métodos de trabajo profesional "se interpretan con las tareas y funciones que caracterizan al objeto de trabajo de la profesión, ocupación u oficio que se trate." (p.231)

Por su parte, en el artículo 256 del Reglamento de Enseñanza Práctica (RM 254/2013, p.41) se establecen las siguientes funciones que caracterizan al rol de formador del tutor:

- a) Brindar asesoramiento técnico y desarrollar habilidades profesionales en los estudiantes, según la guía de entrenamiento.
- b) Controlar la asistencia y disciplina de los alumnos en el área de la producción o los servicios donde se ejecuta la actividad productiva.
- c) Dar seguimiento al aprendizaje práctico y la evaluación sistemática de los estudiantes.
- d) Presentar al profesor responsable que atiende a los estudiantes los

criterios del aprendizaje y comportamiento durante la actividad laboral.

- e) Informar sobre el grado de aprovechamiento de la jornada laboral en aspectos tales como: Laboriosidad, independencia en el trabajo, dominio de habilidades, cumplimiento de las normas técnicas, de seguridad y salud en el trabajo, ahorro, protección y conservación del medio ambiente.
- f) Participar en la elaboración y aplicación del examen final estatal.

Esto justifica el reconocimiento que, como parte de los resultados del proceso de formación profesional continua del tutor del estudiante de Técnico Medio en Contabilidad, se deben desarrollar en ellos competencias para el cumplimiento de su rol de formador, es decir, competencias profesionales pedagógicas.

En el proceso de formación profesional de la Educación Técnica y Profesional, la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador se logra en escenarios diferentes a partir del vínculo con la empresa, por lo que se debe tener en cuenta el aprovechamiento de las potencialidades únicas de la actividad laboral para desarrollar valores relacionados con el amor al trabajo, a la profesión, a la clase obrera y a sus tradiciones revolucionarias, con el objetivo de formar un obrero con conciencia de productor que le permita participar de manera activa en la transformación de la sociedad.

De este modo la precisión de las tareas del tutor, en correspondencia con los objetivos de cada etapa de la formación del TM, concreta el contenido de trabajo individual, como expresión pedagógica de las exigencias sociales, y que se evidencian por las habilidades, capacidades y comportamientos que irán conformando la competencia profesional requerida en los tutores.

El concepto de competencia, es el nuevo paradigma de la educación y de la gestión de recursos humanos, que surge de la necesidad de lograr una mayor articulación entre la docencia, la producción y los servicios; podría plantearse que esta articulación intenta establecer un balance entre las necesidades de la sociedad, los profesionales y los centros formadores. (Martínez, Alonso y Pérez, 2019, p. 4)

Por otra parte, Tejeda y Sánchez (2012) consideran que la competencia profesional constituye:

Una cualidad humana que se configura como síntesis dialéctica en la vinculación funcional del saber (conocimientos diversos), saber hacer (habilidades, hábitos, destrezas y capacidades) y saber ser (valores y actitudes) que son movilizados en un desempeño idóneo a partir de los recursos personológicos del sujeto, que le permiten saber estar en un ambiente socio-profesional y humano en correspondencia con las características y exigencias complejas del entorno. (p.21)

Según reflexiones realizadas por los autores antes referidos, así como por Salcines, González, Ramírez y Martínez (2018), el autor de este trabajo considera que las competencias son entendidas como cualidades humanas que se configuran en el sujeto como síntesis dialéctica de los saberes que la conforman de forma compleja. En este sentido, se valora positivamente la definición ofrecida por Tejeda y Sánchez (2012) que expresan que son:

Síntesis dialéctica en la integración funcional del saber (conocimientos diversos), saber hacer (habilidades, hábitos, destrezas y capacidades) y saber ser (valores y actitudes), que son movilizados en un desempeño idóneo a partir de los recursos personológicos del sujeto, que le permiten saber estar en un ambiente profesional y humano acorde con las características y exigencias de las situaciones profesionales que enfrentan relativas a la profesión. (p. 12)

Según los autores mencionados, esos saberes se denotan en:

El Saber: se refiere a los conocimientos diversos, expresados a través de conceptos, definiciones, teorías, leyes, principios, datos, informaciones, hechos, fenómenos o procesos que son aprendidos durante la vida como resultado de la cultura general y profesional que caracteriza al estudiante.

Saber Hacer: se refiere a las habilidades, hábitos, destrezas y capacidades que dan la posibilidad al sujeto de poseer y activar procedimientos con carácter transferible expresados en estrategias, métodos – técnicas o formas de realización de actividades concretas en el contexto de actuación profesional.

Saber Ser: caracterizado por los valores que han sido interiorizados y subjetivados por el sujeto que lo distinguen de manera trascendente en su actuación, dando un sello y una significación personal al desempeño, que se expresa en equilibrio con los principios, convicciones y actitudes en función de las normas ético-morales y profesionales del contexto histórico y social.

Saber Estar: vinculado con el componente conductual del sujeto congruente con los recursos personológicos que posee, el cual integra aquellos procesos psicológicos que estimulan, sostienen y orientan al desempeño, entre los que se pueden citar las motivaciones intrínsecas hacia la actividad profesional, en aras del mejoramiento de la calidad de su desempeño, de los resultados de la actividad, la autovaloración y regulación, para garantizar la pertinencia con respecto a la idoneidad profesional.

Desde el punto de vista de Mena (2008), el desempeño profesional constituye:

el conjunto de acciones que, con eficiencia y creatividad, realiza una persona, en interacción con otras y un objeto dado, en un contexto determinado, durante una actividad, para alcanzar un objetivo y así conocer, valorar y transformar la realidad objetiva circundante a la

vez que se transforma a sí misma en dicho proceso. (p. 12)

Para Alonso, Cruz y Ronquillo (2021) el desempeño profesional se interpreta como:

La forma de manifestación (expresión) por el trabajador en formación inicial o continua del desarrollo de conocimientos, habilidades y valores profesionales durante la realización de tareas y proyectos en períodos alternos por ciclos formativos, que cualifican y distinguen el cumplimiento de las exigencias sociolaborales de los puestos de trabajo donde cumple las actividades, tareas o roles inherentes a su profesión, ocupación u oficio. (p.24)

En síntesis, el desempeño profesional pedagógico del tutor se interpreta como el modo de expresión del desarrollo alcanzado en las competencias pedagógicas, las que cualifican y distinguen el cumplimiento de las tareas o roles inherente a su función (rol) de formador de los estudiantes de técnico medio en Contabilidad durante la inserción laboral.

Este proceso exige entonces de un proceso de capacitación de los tutores, de ahí que Tejeda y Sánchez (2012) consideren que "la formación y capacitación de profesionales competentes pone ante directivos y profesores el reto de tener en cuenta una serie de rasgos que se manifiestan en todo el proceso que caracterizan el enfoque". (p.44)

De este análisis se valora que la formación profesional pedagógica del tutor del técnico medio en Contabilidad, es el proceso de capacitación dirigido a desarrollar en ellos competencias profesionales pedagógicas para el cumplimiento de su rol de formador, las cuales se expresan mediante su desempeño profesional.

El tutor debe ser un experto en el dominio del conocimiento particular y manejar procedimientos instruccionales óptimos. Justamente de lo que se trata es de capacitar al tutor para que tenga preparación formativa y profesional - técnica, capaz de dirigir eficientemente el proceso de formación en el contexto formativo profesional (la empresa). Es así que, el clima psicológico que se logre y la implicación del tutor como sujeto activo de su propio desarrollo, dependerá sustancialmente de la posición que este ocupe en la dinámica grupal, de la atención que dé al vínculo de lo que se dice, lo que se hace y el para qué se hace, en síntesis, del contenido y la forma del proceso.

A partir de las reflexiones realizadas por Quijije (2017, 2021), La formación profesional pedagógica se valora como el proceso de carácter permanente, flexible y sistemático de apropiación de contenidos pedagógicos profesionales en los tutores de los estudiantes de técnico medio en Contabilidad, que tiene como propósito capacitarlo y con ello mejorar su desempeño profesional pedagógico en la gestión del proceso de enseñanza

– aprendizaje.

A partir de estos presupuestos se presenta a continuación el modelo

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presenta el modelo de formación profesional pedagógica del tutor del Técnico Medio en Contabilidad

El modelo que se aporta permite comprender, explicar e interpretar desde las ciencias pedagógicas al proceso de formación profesional pedagógica del tutor de los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad.

El modelo fundamenta dos dimensiones para este proceso, ellas son:

- Dimensión de profesionalización formativa profesional pedagógica del tutor.
- Dimensión de desarrollo formativo profesional pedagógico del tutor

A continuación, se procede a explicar cada una de ellas:

La dimensión de profesionalización formativa profesional pedagógica del tutor del estudiante de Técnico Medio en Contabilidad direcciona al proceso de adecuación, actualización, adaptabilidad e integración de las funciones del tutor en consonancia con los problemas profesionales de carácter educativo que afectan a la formación del estudiante durante su inserción laboral en las empresas.

La cualidad resultante que emerge de la primera dimensión lo constituye la competencia profesional pedagógica del tutor del Técnico Medio en Contabilidad.

Por su parte, la dimensión de desarrollo formativo profesional pedagógico depende de la primera y sobre esa base, fundamenta la direccionalidad que adquiere la formación profesional pedagógica, a partir de desarrollar la competencia profesional pedagógica del tutor mediante las relaciones entre los métodos de trabajo profesional asociados a la Contabilidad y los métodos de enseñanza - aprendizaje profesional que debe emplear, en la que se fundamenta una nueva dinámica basada en el aprendizaje profesional, desde la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

La cualidad que emerge de esta segunda dimensión lo constituye el entrenamiento formativo profesional del tutor contextualizado, el cual fundamenta una nueva dinámica para el desarrollo de la competencia profesional pedagógica aportada en la primera dimensión, basada en el aprendizaje profesional, desde la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. A continuación, se procede a explicar cada una de las

dimensiones.

Dimensión de profesionalización formativa profesional pedagógica del tutor

Esta dimensión se fundamenta en las relaciones que se producen entre los problemas de la formación del TM en Contabilidad en el contexto laboral y las funciones del rol formativo del tutor, de la cual se fundamenta la competencia profesional pedagógica que este debe demostrar durante sus desempeños como rasgo que caracteriza (singulariza) a su formación profesional pedagógica.

En este sentido, se resignifican las funciones del tutor establecidas en la RM 254 de 2013 y se proponen las siguientes:

- Diagnosticar el estado de la formación profesional de los estudiantes que atienden, según orientaciones de la guía de entrenamiento
- Controlar la asistencia y disciplina de los alumnos en el área de la producción o los servicios donde se ejecuta la actividad contable.
- Desarrollar métodos de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional de los estudiantes que atiende en consonancia con las orientaciones recibidas en la guía de entrenamiento profesional.
- Presentar al profesor responsable que atiende a los estudiantes los criterios del aprendizaje y comportamiento durante la actividad laboral contable.
- Informar sobre el grado de aprovechamiento de la jornada laboral en consonancia con el comportamiento de la educación económica, energética ambiental, laboral y político – ideológica de los estudiantes, así como del comportamiento de sus valores fundamentales.
- Participar en la elaboración y aplicación del examen final estatal, desarrollando la autoevaluación y coevaluación.
- Estimular el tratamiento al significado y sentido del contenido que aprenden los estudiantes, así como el uso de la investigación y el deseo de autosuperación continua y sistemática.

Estas funciones responden esencialmente al rol formativo del tutor para resolver los problemas asociados a la formación de los estudiantes que atiende acorde a las modalidades de inserción laboral.

De las relaciones entre los problemas de la formación del estudiante de TM en Contabilidad y las funciones asociadas al rol de formador del tutor, se determina y fundamenta la competencia profesional pedagógica que debe demostrar el tutor en su desempeño, la cual constituye el primer rasgo novedoso del modelo que le confiere singularidad.

Competencia profesional pedagógica del tutor: Dirige el proceso de formación de los estudiantes de TM en Contabilidad durante la inserción laboral, haciendo uso de métodos de enseñanza – aprendizaje con enfoque profesional basados en la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador con autoridad moral, liderazgo pedagógico, emprendimiento, creatividad, en trabajo en equipo y ética pedagógica.

Para el alcance de esta competencia, el tutor deberá transitar por los siguientes niveles de desarrollo de la misma:

Nivel 1. Diagnostica el estado de la formación profesional del estudiante.

Nivel 2. Planifica y organiza de manera conjunta con el docente y especialista la inserción laboral del estudiante según diagnóstico realizado.

Nivel 3. Desarrolla de manera conjunta con el docente y especialista la inserción laboral del estudiante según diagnóstico realizado.

Nivel 4. Evalúa el estado de la formación profesional que alcanzan los estudiantes que atiende.

En cada uno de estos niveles deberá demostrar las siguientes evidencias de desempeño:

- Trabaja de manera integrada y cooperativa con el equipo docente y técnico.
- Selecciona y aplica métodos de enseñanza desarrolladora y/o problémica.
- Utiliza de manera eficiente y racional los recursos materiales (docentes y tecnólogos del contexto laboral).
- Utiliza la informática y la investigación como docente.
- Manifiesta una adecuada comunicación con sus estudiantes y otros trabajadores.
- Demuestra liderazgo pedagógico, emprendimiento y ética pedagógica

Dimensión de desarrollo formativo profesional pedagógico del tutor

Esta dimensión se fundamenta en las relaciones entre los métodos de trabajo profesional que realiza el tutor del estudiante de TM Contabilidad y los métodos de enseñanza – aprendizaje profesional.

Se debe direccionar un proceso que lleve al estudiante a identificar el problema profesional asociado a un proceso contable, seleccionar con criterio técnico, económico, ambiental, energético y social, el tipo de método de trabajo profesional para su solución en consonancia con las exigencias

sociolaborales del puesto de trabajo de la entidad laboral en la cual está insertado y, posteriormente que lo aplique mediante la guía de entrenamiento profesional orientada por el profesor de la escuela politécnica, y, finalmente a evaluar la calidad del trabajo realizado, mediante los impactos (objetivos o distorsionados) alcanzados en el proceso de servicios, en la mejora de la calidad de vida laboral de los trabajadores y en la sociedad en sentido general.

En síntesis, el desarrollo formativo profesional pedagógico del tutor del estudiante de Técnico Medio en Contabilidad se fundamenta en la necesidad de que empleen métodos de enseñanza – aprendizaje profesional que le permitan formarlo mediante su entrenamiento en la aplicación de los métodos de trabajo profesional asociados al objeto de trabajo de la especialidad que estudian.

De las interrelaciones que se producen entre los métodos de trabajo profesional con los métodos de enseñanza – aprendizaje profesional, se manifiesta como cualidad que sintetiza el resultado de dichas interrelaciones: *Entrenamiento profesional pedagógico recíproco del tutor del Técnico Medio en Contabilidad.*

El entrenamiento formativo profesional recíproco tomado de la experiencia de la investigación de Aguilera (2011), en el contexto de la presente investigación, expresa el modo, vía a seguir para el desarrollo de la competencia profesional pedagógica en una dinámica que integra a los métodos de trabajo profesional que emplea desde su rol de prestador de servicios con los métodos de enseñanza – aprendizaje profesional que emplea desde su rol de formador, el cual se desarrolla con carácter procesal, permanente, flexible y sistemático en el contexto laboral en el cual se desempeña.

Para desarrollar el entrenamiento se deben tener en cuenta las siguientes exigencias:

- Reconocer el carácter recíproco del entrenamiento
- Atención a la intencionalidad formativa – profesional de la competencia que se desarrolla en el tutor
- Integrar las influencias educativas de la diversidad de modalidades de inserción laboral.
- Sistematizar una comunicación dialógica – reflexiva que estimulen la motivación y la cognición de saberes que se configuran en la competencia
- Reconocer el carácter colaborativo e interactivo de la apropiación del contenido asociado a los niveles de desarrollo de la competencia profesional pedagógica.

- Reconocer el carácter socializador de la toma de decisiones pedagógicas para la mejora de la formación profesional pedagógica del tutor.

CONCLUSIONES

A partir de los aspectos presentados en el trabajo, se arriban a las siguientes conclusiones:

1. La formación profesional pedagógica del tutor de los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad es un proceso de formación continua que se desarrolla en el contexto laboral el cual tiene como finalidad el desarrollo de la competencia profesional pedagógica para el cumplimiento de su rol de formador desde su interacción con el rol de prestador de servicios mediante el desarrollo de una capacitación con carácter flexible, contextualizada y recíproca que tenga en cuenta el cruzamiento de necesidades y potencialidades formativas.
2. El modelo que se propone como contribución a la teoría permite comprender, explicar e interpretar la formación profesional pedagógica del tutor de los estudiantes de Técnico Medio en Contabilidad, a partir de fundamentar y determinar la competencia profesional pedagógica a desarrollar en ellos, así como la dinámica para su desarrollo mediante el entrenamiento pedagógico profesional recíproco desde la interacción entre los métodos de trabajo del Contador con los métodos de enseñanza aprendizaje profesional

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, O. (2011). *La superación profesional de los profesores a tiempo parcial de la Educación Técnica y Profesional en la microuniversidad con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín
- Alonso, L., Cruz, M. y Ronquillo, L. (2020). *El proceso de enseñanza – aprendizaje profesional: un enfoque actual de la formación del trabajador*. Manta: Mar y Trinchera. Ecuador.
<https://www.marytrinchera.com/producto/el-proceso-de-enseñanza-aprendizaje-profesional/>
- Alonso, L., Cruz, M. y Ronquillo, L. (2021). *La formación profesional del trabajador*. Manta: Editorial Libro Mundo. Ecuador.
<https://sites.google/inicio/publicaciones/editlibromundo/inicio/publicaciones/educaci%C3%B3n-contempor%C3%A1nea/la-formaci%C3%B3n-profesional-del-trabajador>
- Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014): *Metodología de la investigación*. (5ta Ed.) México: EDAMSA IMPRESIONES S.A. de C.V. Recuperado de:
http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

- Martínez, H., Alonso, L. y Pérez, C. (2019). Formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía. *Revista Opuntia Brava*, 11(1). Recuperado de: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/702>
- Mena, J. A. (2008). La Vinculación a las entidades laborales: una forma para elevar la calificación científico – técnica del profesor de la ETP. *Revista Mendive 4* (2). Recuperado de: <http://ucp.pr.rimed.cu>
- Ministerio de Educación (2013). *Resolución Ministerial 254/2013. Reglamento de Enseñanza Práctica*. La Habana, Cuba.
- Quijije, P. (2017). *La formación de competencias didácticas profesionales en los profesores de la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*. (Tesis doctoral). Universidad de Holguín, Holguín. <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/25>
- Quijije, P. (2021). Metodología para desarrollar la competencia didáctica profesional en los docentes universitarios. *Revista Luz*, 20 (1). Recuperado de: <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1084>
- Rivas, M. y Alea, M. P. (2015). La preparación profesional de los tutores para la atención a los técnicos medios de Electrotecnia e Informática en adiestramiento laboral. *Revista Mendive 13* (4). Recuperado de <http://www.medive.upr.edu.cu/index.php/mediveupr/article/view/778>
- Salcines, I., González, N., Ramírez, A. y Martínez, L. (2018). Validación de la escala de auto percepción de competencias transversales y profesionales de estudiantes de educación superior. *Profesorado, Revista de Curriculum y formación del profesorado*, 22 (3). Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/69182/41673>
- Tejeda, R. y Sánchez, P. (2012). *La formación basada en competencias profesionales en los contextos universitarios*. Mar Abierto

