

PROCEDIMIENTO PARA LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA

FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA

AUTORES: Yanexy Borrero Chi¹

Prudencio Alberto Leyva Figueredo²

Laura Leticia Mendoza Tauler³

Laura Inmaculada Blanco Estévez⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: yanexy@infomed.sld.cu

Fecha de recepción: 14-01-2021

Fecha de aceptación: 23-04-2021

RESUMEN

Se ha propuesto un procedimiento para la formación laboral de los estudiantes de Medicina. Constituyó un resultado científico de un proyecto de investigación dirigido a resolver un problema referido a las insuficiencias que presentan en el desarrollo de cualidades laborales dichos alumnos. Se emplearon métodos de análisis, síntesis, enfoque de sistema, el estadígrafo Chi-cuadrado y la investigación de tipo pre-experimental que permitieron constatar la existencia de impactos favorables en lo docente, asistencial e investigativo como resultado de su aplicación en una muestra de 165 estudiantes de 3 año de la carrera de Medicina de la Universidad de Holguín, Cuba. El resultado puede generalizarse a nivel nacional e internacional acorde a las características del proceso de formación profesional del estudiante de Medicina.

PALABRAS CLAVE: Formación, Medicina, procedimiento, estudiante.

¹Licenciada en Enfermería. Profesora auxiliar. Master en Educación Médica Superior. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. <https://orcid.org/0000-0001-6070-4868>, Holguín, Cuba. Correo: yanexy@infomed.sld.cu

²Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Educación Laboral y Dibujo Técnico. Profesor Emérito. Universidad de Holguín. <https://orcid.org/0000-0001-5730-4054>, correo: albertoleyva@uho.edu.cu

³Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Licenciada en Educación, especialidad Física. Universidad de Holguín. E-mail: lauramt@uho.edu.cu <https://orcid.org/0000-0003-1125-5474>

⁴Dra Medicina. Especialista en gastroenterología. Máster en Enfermedad Infecciosa. Correo electrónico. laurablanca526@gmail.com. Medico Tratante Clínica Los Esteros

PROCEDURE FOR JOB TRAINING OF MEDICINE STUDENTS

ABSTRACT

A procedure has been proposed for the job training of medical students. It was a scientific result of a research project aimed at solving a problem related to the deficiencies that these students present in the development of work qualities. Analysis methods, synthesis, system approach, chi-square test and pre-experimental research were used that allowed to verify the existence of favorable impacts in teaching, care and research as a result of its application in a sample of 165 3rd year students of Medicine at the University of Holguín. Cuba. The result can be generalized nationally and internationally according to the characteristics of the professional training process of the medical student.

KEY WORDS: Training, Medicine, procedure, student

INTRODUCCIÓN

El concepto de formación integral, definidos para la educación superior en términos de paradigma, es insoslayable para los futuros médicos que tienen ejemplos a seguir en el orden científico, patriótico, revolucionario, en la práctica solidaria e internacionalista y en el quehacer cotidiano del trabajo investigativo, docente y en la prestación de los servicios dentro y fuera del país.

La formación integral de los estudiantes de Medicina debe dar como resultado graduados con un sólido desarrollo de valores, político desde los fundamentos de la Ideología de la Revolución cubana; dotados de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad con argumentos propios, competentes para el desempeño profesional y el ejercicio de una ciudadanía virtuosa.

De acuerdo a las orientaciones metodológicas, el Plan E para la carrera de Medicina (MINSAP, 2019) está diseñado para que "prevalezca una formación integral con una participación amplia y activa del estudiante, con elevada carga de Educación en el Trabajo y de formación de valores." (p.6)

El nuevo plan de estudio E (MINSAP, 2019) para la carrera de Medicina, concibe cinco funciones que fundamentan el encargo social que tiene el médico general: "atención médica integral, docente educativa, administración, investigación y especiales." (p.9), las cuales son la expresión de su encargo social.

En cada una de estas funciones se establece la necesidad de formar a un Médico General que demuestre en sus desempeños durante el cumplimiento de las funciones que establece el modelo del profesional, una sólida formación de cualidades y valores humanos que le permita saber ser, estar y convivir durante el cumplimiento de sus funciones una vez egresados.

La formación laboral según Leyva, Mendoza y Batista (2020), fundamenta desde las ciencias pedagógicas, cómo desarrollar cualidades laborales en los estudiantes a través de su proceso de formación, aspecto que contribuye a lograr una formación integral de los estudiantes que egresan de las carreras universitarias.

Es por ello que, en aras de contribuir a la formación de un estudiante de la carrera de Medicina que sea integral, se reconoce la necesidad de desarrollar su formación laboral a partir de las potencialidades del componente académico, laboral, investigativo y extensionista que se concibe en el actual proceso de formación del estudiante de la carrera de Medicina.

El diagnóstico realizado como resultado del proyecto de investigación institucional la formación laboral desde la vinculación universidad – escuela – mundo laboral que se desarrolla en el Centro de Estudio para la Formación Laboral (CENFOLAB) de la Universidad de Holguín, al estado actual de la formación laboral que demuestran los estudiantes de 3 año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, permitió identificar que estos presentan las siguientes insuficiencias:

- Dificultades con el emprendimiento y el liderazgo que deben ejercer durante la asistencia, la docencia médica e investigación que llevan a cabo
- Limitaciones en el cumplimiento de la responsabilidad y ética médica.
- No siempre se comportan de manera organizada, comprometida y creativa durante la asistencia, docencia médica e investigación que realizan en el cumplimiento de sus funciones,

Estas dificultades que manifiestan los estudiantes de la carrera de Medicina, limitan su desempeño durante el cumplimiento de sus funciones (atención médica integral, docencia, investigación, administración), lo cual provoca, desde el punto de vista social, dificultades en su formación integral, lo cual contribuye a generar los primeros elementos de la contradicción que dio lugar al desarrollo de la presente investigación.

Varios autores han desarrollado investigaciones en el campo de la Educación Médica que fundamentan al proceso de formación del estudiante de Medicina, en este sentido, se destacan los trabajos de: García, Corrales y Reyes (2015), Cruz y Alonso (2016), Guillén (2017), Salas y Salas (2017), Miranda, Prieto, Tosar, Sánchez, Ruisanchez y Tamayo (2019), Pupo, Verdecia y

Ramon (2020), Cervantes, Cruz, Cintero y Escaris (2020), Milán, García, Cabrera, Hernández, Rodríguez, y Miralles (2020), Villegas, Hamui y Vives (2020).

En estas investigaciones se aportan modelos, estrategias, metodologías, dimensiones y orientaciones metodológicas dirigidas a la formación de estudiantes de Medicina desde diversas vertientes, en las cuales debido a los objetivos que han perseguido, se limitan al estudio de los desempeños del estudiante de Medicina, pero sin profundizar en el tratamiento a su formación laboral desde las características específicas de su proceso formativo.

Por su parte, el estudio dirigido a la formación laboral, permitió constatar los trabajos realizados por: Infante, Leyva y Mendoza (2014), Argueta y Jiménez (2017), Alonso, Martínez y Domínguez (2019), así como Leyva, Mendoza y Batista (2020).

El estudio de los trabajos de los autores citados anteriormente permitió constatar la existencia de principios, concepciones, categorías, modelos, métodos, estrategias, metodologías y proyectos para la formación laboral de los estudiantes en el sistema nacional de educación en Cuba, cuyos resultados han permitido constatar la existencia de mejoras en su formación integral, sin embargo, se aprecia la ausencia de estudios dirigidos a la sistematización de la concepción de formación laboral durante el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Medicina como vía para contribuir a mejorar sus desempeños en correspondencia con las funciones del Médico General.

Lo anterior hace pertinente la necesidad de investigar el problema científico siguiente: insuficiencias en los desempeños de los estudiantes de la carrera de Medicina, que limitan el cumplimiento de las funciones que establece el modelo del profesional al Médico General una vez egresado.

De ahí que el presente trabajo tiene como objetivo: proponer un procedimiento para la formación laboral de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Como objetivos específicos se plantean los siguientes:

1. Caracterizar epistemológicamente el proceso de formación laboral durante el proceso de educación médica de los estudiantes de Medicina.
2. Diseñar el procedimiento para la formación laboral de los estudiantes de Medicina.
3. Validar el procedimiento mediante un pre-experimento pedagógico y el estadígrafo Chi-cuadrado (X^2)

La investigación partió de la siguiente hipótesis: La aplicación de un procedimiento para la formación laboral del estudiante de Medicina, que aprovecha las potencialidades educativas del contenido de la diversidad disciplinar de la carrera en vínculo con la docencia, asistencia e investigación, contribuye a mejorar su formación laboral como Médico General.

Materiales y métodos empleados:

Se desarrolló una investigación de tipo cuantitativa y dentro de ella, la de tipo pre-experimental según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Por otra parte, se presentan los resultados que desde el punto de vista cuantitativo se alcanzaron con la aplicación del procedimiento en la carrera de Medicina en una muestra de 165 estudiantes de 3. año de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Cuba.

De los métodos científicos asumidos en esta investigación, se citan el método de análisis y síntesis bibliográfica para caracterizar epistemológicamente al proceso de formación laboral de los estudiantes de Medicina.

Se apela al diseño pre-experimental según Hernández, Fernández y Baptista (2014) para validar el procedimiento empleando la prueba (estadígrafo) Chi-cuadrado (X^2) a un 95.0% de confianza, que permitió constatar la existencia de impactos favorables en los desempeños profesionales de los estudiantes.

Se citan además el método de análisis, síntesis, así como el sistémico – estructural funcional para el diseño del procedimiento.

DESARROLLO:

En esta parte se presenta el marco teórico y la propuesta del procedimiento como resultado científico desde el punto de vista práctico.

1. Marco teórico referencial sobre la formación laboral desde la educación médica de los estudiantes de Medicina.

Según Guillén (2017) el proceso de formación del estudiante de Medicina:

Es aquel que de modo consciente, planificado y organizado, se desarrolla en el contexto formativo universitario y en las unidades docentes y asistenciales de Salud (intrahospitalarias y extrahospitalarias), por medio de la interacción socio profesional que se produce entre el estudiante, el docente, el tutor y demás miembros de la comunidad, con el objetivo de desarrollar en los primeros, las competencias profesionales que establece el perfil del egresado, a partir del tratamiento a la relación que se produce entre el carácter instructivo, educativo y desarrollador que distingue a dicho proceso formativo. (p.11)

Se asume este criterio ya que el proceso formativo, tiene en cuenta el vínculo entre lo académico, con lo laboral, investigativo y extensionista.

Para Guillén (2017), este proceso presenta las siguientes *características*:

- Es un proceso complejo, planificado y organizado, alejado de la espontaneidad, el cual requiere en su ejecución el empleo de recursos materiales y humanos de manera continua y sistemática.
- Se desarrolla en contextos formativos universitarios, en las unidades docentes y asistenciales de Salud intrahospitalarias, en las cuales se logra una mayor integralidad en la atención al paciente y en las extrahospitalarias, en las cuales se desarrolla la atención primaria en salud.
- Tiene en cuenta la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.
- Ocurre por medio de la interacción socioprofesional que se produce a través de la actividad profesional y comunicación entre el estudiante, el docente, el tutor que lo atiende durante la práctica pre-profesional y demás miembros de la comunidad donde realiza su vinculación con la sociedad. (p.12)

Si bien se asumen estas características, la autora de la investigación considera además que el proceso de formación del estudiante de Medicina debe sistematizar desde la vinculación entre el componente académico, laboral, investigativo y extensionista, el desarrollo de cualidades laborales como rasgo que singulariza su formación laboral para garantizar una formación más integral durante sus desempeños en el contexto laboral.

En el plan de estudio E (MINSAP, 2019) se definen cinco funciones para el Médico General. Ellas son: docente, asistencial, investigativa, administrativa y especiales.

Se requiere que el estudiante de Medicina durante sus desempeños cumpla con cada una de las funciones anteriormente referidas, a partir de expresar conocimientos, habilidades y cualidades laborales como expresión de su formación integral.

Para Salas y Salas (2017) el desempeño de los profesionales de la salud:

Es lo que el trabajador sabe, hace en realidad durante el ejercicio de la profesión, en los propios servicios de salud, demostrando desde ese saber hacer, las cualidades y valores que le confieren una actitud positiva y humana ante el trabajo que realiza. Se encuentra directamente vinculado con las funciones inherentes a su puesto de trabajo, en este caso a las funciones docentes, asistenciales e investigativas que debe cumplir el médico general. (p. 23-25)

De este criterio asumido, se reconoce por la autora de la investigación que mediante el desempeño del estudiante de Medicina, durante el cumplimiento de la diversidad de funciones que debe realizar como Médico General, debe demostrar una formación laboral en la que muestre cualidades laborales que le permiten lograr actuaciones positivas durante el trabajo que realiza.

La formación del estudiante de Medicina, se fundamenta en el modelo de formación del médico cubano establecido por Salas y Salas (2017), quienes consideran que:

Para formar un buen médico es imprescindible que los directivos, profesores y docentes dominen los aspectos esenciales de la Pedagogía, así como los fundamentos y principios de la educación médica contemporánea (...) formar a los estudiantes sin teorías éticas y valores humanos, no puede concebirse en la educación médica actual. (p.29)

Como puede apreciarse, estos autores en su modelo de formación, privilegian y reconocen la necesidad del reforzamiento de las cualidades, los valores que se deben desarrollar en el estudiante de Medicina como condición esencial para lograr su formación integral, aspecto que es atendido desde las teorías de formación laboral las cuales se abordarán y argumentarán más adelante.

Otro referente que se asume en la investigación como parte del modelo de formación del médico cubano, lo constituye las tendencias de su formación según Salas y Salas (2017), ellas son las siguientes:

- Se debe realizar una mayor integración de contenidos básicos, clínicos y sociales
- El aprendizaje estará basado en problemas, con enfoque científico y combinando el trabajo clínico en los servicios de salud con la simulación
- Se debe desarrollar en los educandos pensamiento científico, crítico, creativo e independiente
- Se desarrollarán las técnicas de búsqueda y valoración crítica de la información con el uso de las TICS
- El sistema evaluativo se centrará en la valoración de los objetivos educacionales, a través de las competencias profesionales. (p.25)

Unido a estas tendencias, se asume además en el modelo de formación del médico cubano según Salas y Salas (2017), los siguientes principios rectores que constituyen bases teóricas de la investigación, ellos son:

Integración docente, atencional e investigativa en un sistema estatal único de salud, carácter científico del proceso docente educativo, enfoque sistémico de las categorías didácticas en el proceso formativo,

vínculo de la teoría con la práctica, que se concreta en la combinación del estudio con el trabajo, la unidad de lo concreto y lo abstracto, asequibilidad de los currículos, solidez de los conocimientos, carácter consciente e independiente de los educandos y vinculación de lo individual con lo colectivo. (p.30)

Se requiere formar un médico a partir de una dinámica de formación que integre la docencia médica que recibe con la práctica laboral y el trabajo de investigación que realizan, lo cual es expresión del vínculo de la teoría con la práctica. Por otro lado, se requiere un currículo que sea integral, flexible y contextualizado, es decir, que integre los niveles de atención primaria, secundaria y terciaria estructurados a nivel nacional, provincial y municipal sobre la base de la regionalización y la sectorización.

Debe potenciarse en el proceso formativo del estudiante de Medicina el desarrollo de la solidez no solo de los conocimientos, sino también de sus habilidades para la docencia, la asistencia y la investigación, en integración con las cualidades y valores que caracterizan su formación integral, a partir de atender las necesidades individuales y colectivas de formación de los estudiantes.

Por otro lado, el proceso formativo del médico general hay que analizarlo en sistema, a fin de poder comprender el funcionamiento de las diferentes categorías didácticas que lo integran: "objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación, las funciones de cada uno, sus interrelaciones e interdependencia, las entradas y salidas y su mecanismo autorregulador, el para qué, el qué y el cómo enseñar, constituyen una unidad desde el punto de vista didáctico e ideológico" (Salas y Salas, 2017, p.31). Si bien se asumen estas categorías desde el punto de vista didáctico, se considera incluir además el problema profesional al cual se enfrenta el estudiante durante sus desempeños en las unidades docentes y asistenciales de salud.

Constituye una necesidad para los educandos la observación directa de la realidad y la vinculación de los datos o hechos reales concretos estudiados con su generalidad teórica, se debe recordar que, en la formación del estudiante de Medicina, el punto de partida no es siempre el fenómeno real, sino los conceptos y teorías ya asimilados por el educando, de ahí que desde el punto de vista filosófico se debe tener en cuenta la unidad de lo abstracto y lo concreto.

Durante el proceso formativo del estudiante de Medicina se da una conjunción armónica porque se sigue la lógica del proceso de asimilación del contenido del método deductivo de lo general a lo particular, de lo abstracto a lo concreto y de lo singular a lo general y el método inductivo: de lo singular a lo general, de lo concreto a lo abstracto.

Salas y Salas (2017) consideran que:

El actual modelo de la educación médica cubana, promueve la construcción y fortalecimiento de valores, principios, conocimientos y prácticas científicas y sociales pertinentes con los sujetos que intervienen, integrando las diferentes disciplinas de conocimiento, potenciando la cualidad de crear, analizar, discutir, criticar científicamente y dar respuesta a las demandas y necesidades sociales. De ahí que las universidades de ciencias médicas hayan desplazado el centro de su enseñanza hacia la educación en el trabajo y la atención primaria en salud. (p.42)

Se comparte este criterio ya que tradicionalmente el modelo de formación del médico cubano se centraba en un proceso muy instruccional, en el cual se privilegiaban los conocimientos y las habilidades por encima de los valores que caracterizan una actuación más positiva del Médico General durante el cumplimiento de sus funciones una vez egresado en el contexto laboral, de ahí el papel de la educación en el trabajo como expresión del nuevo paradigma, basado a decir de Salas y Salas (2017) en:

- Integración docente, asistencial e investigativa
- El compromiso e interacción de la universidad de las ciencias médicas con la comunidad y de la educación médica con la vida.
- Los currículos en sus diseños parten de los problemas y necesidades de salud de la población, privilegiando la atención primaria en salud con la formación de un médico generalista, que se forma esencialmente a través de métodos problémicos y se certifican sus resultados mediante la evaluación formativa de sus desempeños.
- Los nuevos roles del profesor y el educando en la garantía de una mejor construcción de los aprendizajes significativos a partir del cumplimiento de los principios de la ética médica.
- La investigación científica como factor decisivo
- La creación de condiciones técnico administrativas que posibiliten el desarrollo de una educación médica permanente y efectiva.
- El perfeccionamiento de los procesos formativo en correspondencia con los avances de la educación médica, las necesidades de salud de la población y las tendencias mundiales y estándares internacionales de su desarrollo. (p.42)

Salas y Salas (2017) en el modelo de formación del médico cubano abordan que:

En la actualidad no se concibe la educación médica desvinculada de las unidades y los servicios de salud, es el medio laboral donde se garantiza la vinculación de la teoría con la práctica y una formación a través del estudio con el trabajo de modo que los educandos desarrollen de

manera progresiva las actitudes y habilidades profesionales que permitan la formación de un modo de actuación donde predomine el compromiso social, así como las actuaciones científicas, novedosas, independientes y creativas. (p.59)

Una vez más, se aprecia en el modelo de formación del médico cubano como referente teórico esencial de esta investigación, la necesidad de privilegiar las actitudes positivas de los estudiantes de Medicina durante el trabajo docente, asistencial, investigativo y administrativo que deben desarrollar como médicos generales como expresión de su formación laboral.

Al hacer un análisis respecto a la definición de formación laboral que han planteado los autores anteriormente referidos, la autora de la presente investigación asume la definición ofrecida por Leyva, Mendoza, Alonso, Infante, Domínguez, Martínez y Dorrego (2014), como: "el proceso y resultado del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar servicios o a obtener productos de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida." (p. 2).

En este concepto se interpreta a criterio valorativo que la formación laboral como proceso el cual se caracteriza por la realización de acciones de carácter administrativo, metodológico, educativas, de superación e investigación concebidas desde las potencialidades educativas del componente académico, laboral, investigativo y extensionista establecidas en el proyecto curricular de la carrera de Medicina.

Atendiendo a la definición asumida se considera como objeto de estudio de la formación laboral el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad.

Según Infante, Leyva y Mendoza (2014) las cualidades laborales son "características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan la actitud de los sujetos hacia la actividad laboral." (p.74).

Se asume según el trabajo realizado por Infante, Leyva y Mendoza (2014) las siguientes cualidades laborales: "sensible, perseverante, responsable, comprometido, independiente, laborioso, creativo, flexible, organizado, ético y autodeterminado." (p.12) Por otra parte, Alonso, Martínez y Domínguez (2019) introducen tres más: líder, emprendedor y trabajo en equipos multidisciplinares" (p.117)

La autora de esta investigación considera que estas cualidades deben ser desarrolladas mediante los desempeños docentes, asistenciales e investigativos de los estudiantes de Medicina, aspecto que le permitirá una actuación más positiva durante su trabajo y la formación de un médico más integral y humanista.

En el contexto de la formación del estudiante de Medicina, las cualidades laborales se interpretan a criterio valorativo de la autora de esta investigación como aquellas características relativamente estables, rasgos de manifestación de la autorregulación de la personalidad de los estudiantes de Medicina que expresan su actitud positiva durante sus desempeños laborales docentes, asistenciales e investigativos.

Alonso, Martínez y Domínguez (2019) consideran que

Las cualidades laborales como expresión de la formación laboral que alcanza un sujeto, reflejan el resultado de un proceso, en el que las experiencias interpersonales y de interacción consigo mismo, con sus compañeros y con los medios de trabajo, los principios, valores y normas laborales que regulan la producción de artículos o la prestación de servicios de necesidad y utilidad social, son asimiladas por él, convirtiéndose en sus propios valores y normas, que los orientan a actuar como productores y/o prestadores de servicios consecuentemente con rasgos que poseen una cierta estabilidad. (p.121)

Se asumen estos criterios ya que el desarrollo de cualidades laborales durante el proceso de formación del estudiante de Medicina, debe tomar en consideración las características que plantean Alonso, Martínez y Domínguez (2019, p.122-123) contextualizadas al objeto de la presente investigación, ellas son las siguientes:

- Es un proceso que se realiza a partir de sistematizar las influencias educativas que poseen los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

Las influencias educativas según Alonso, Martínez y Domínguez (2019) se entienden como:

acciones conscientes, multifactoriales y con carácter sistémico, dirigidas a la transformación de los sujetos en su forma de pensar, sentir y actuar ante situaciones de la vida, a partir del estado actual del desarrollo integral de su personalidad, para llegar al estado deseado de este desarrollo acorde con los objetivos de la sociedad. (p.123)

Desde la docencia médica que recibe el estudiante de Medicina en la diversidad disciplinar de la carrera (componente académico), la educación en el trabajo: guardia médica, consulta, pase de visita, presentación y discusión de casos (componente laboral), el trabajo de investigación y de extensión universitaria que realiza como parte de su proceso de formación, se deben realizar acciones conscientes, multifactoriales y con carácter sistémico, dirigidas a desarrollar cualidades laborales desde sus desempeños docentes, asistenciales e investigativos.

- Las cualidades laborales se configuran en correspondencia con las normas y rasgos de la personalidad (conocimientos, habilidades, motivaciones, vocaciones e intereses profesionales) requeridos para producir artículos o prestar servicios de necesidad y utilidad social.

A partir de las influencias educativas del componente académico, laboral, investigativo y extensionista, se deben desarrollar en la personalidad del estudiante de Medicina formaciones psicológicas primarias que modelen sus ideales y transformen sus sentimientos y su actuación durante el cumplimiento de sus funciones docentes, asistenciales e investigativas.

En síntesis, se asume y reconoce que las cualidades laborales contribuyen, favorecen, le permiten al estudiante de Medicina, manifestar una actuación positiva durante sus desempeños docentes, asistenciales (atención médica) e investigativo, aspecto que debe ser sistematizado desde su proceso de formación mediante la integración del componente académico, laboral, investigativo y extensionista, ya que el desarrollo de cualidades laborales es un proceso que transversaliza a su formación.

El estudiante de Medicina desde la docencia médica que recibe a través de la diversidad disciplinar de la carrera (componente académico), las formas de la educación en el trabajo que realiza: guardia médica, pase de visita, consultas, presentación y discusión de casos (componente laboral), el trabajo de investigación y extensionista, se apropia de contenidos y los aplica en la solución de problemas que se presentan durante la docencia, la asistencia e investigación, proceso de formación que posee potencialidades para desarrollar su formación laboral, es decir, sus cualidades laborales.

Es por ello que resulta pertinente asumir como otro referente didáctico al método instructivo, educativo y desarrollador establecido por Leyva, Mendoza, Alonso, Infante, Domínguez, Martínez y Dorrego (2014).

Este método constituye la forma, vía a seguir para el desarrollo de cualidades laborales desde la apropiación del contenido que aprende el estudiante durante su proceso de formación que ocurre mediante la docencia, la educación en el trabajo, investigación y el extensionismo, a partir de tener en cuenta la unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo de la personalidad.

De ahí que, el método instructivo, educativo y desarrollador establece las formas y vías generales a seguir para desarrollar cualidades laborales mediante la interrelación entre estas categorías, desde la docencia médica (componente académico), la educación en el trabajo (componente laboral), la investigación y el trabajo de extensión universitaria que se realiza durante el proceso de formación del estudiante de Medicina.

A continuación, se ofrece el procedimiento que se propone:

2. Propuesta del procedimiento

El procedimiento que se aporta para la formación laboral en los estudiantes de Medicina es desde el punto de vista práctico, ya que su aparato teórico cognitivo se basa en los referentes teóricos presentados y está direccionado por el método instructivo, educativo y desarrollador.

A continuación, se muestran las acciones a realizar:

Acción 1. Caracterizar las potencialidades educativas de la diversidad disciplinar de la carrera de Medicina.

Para esta caracterización se recomienda: Emplear técnicas de trabajo en grupo. Realizar intercambios de experiencias con profesionales de la salud. Diseñar guías de observación de programas de disciplinas y asignaturas, entrevistas y encuestas, que permitan profundizar en las características del contenido para valorar como desarrollar cualidades laborales en los estudiantes. Revisar documentos normativos que regulan el proceso de formación del estudiante de Medicina.

Una vez realizada la caracterización, se procede a:

Acción 2. Determinar los problemas profesionales de la docencia, la asistencia e investigación.

Los problemas profesionales son situaciones o conflictos que se producen durante la asistencia, la docencia e investigación que desarrollan los estudiantes de Medicina durante su proceso de formación profesional.

Este problema profesional es el punto de partida para potenciar la formación laboral del estudiante de Medicina, ya que para su solución requiere de un adecuado desarrollo de sus cualidades laborales.

Acción 3. Seleccionar los contenidos con potencialidades para favorecer la formación laboral de los estudiantes.

Para realizar esta acción, se deben tener en cuenta los aspectos siguientes: El proyecto curricular de la carrera de Medicina. El proyecto curricular de la Disciplina Medicina General Integral. El registro de sistematización de experiencias que va alcanzando el estudiante durante la docencia, la asistencia e investigación. Los contenidos que debieron ser apropiados por el estudiante en otras disciplinas de estudio. Los contenidos que se derivan de la caracterización de los contextos laborales de las entidades de salud pública donde realizan la educación en el trabajo.

Acción 4. Diseñar actividades laborales dirigidas al desarrollo de cualidades laborales.

Las actividades laborales que realizarán los estudiantes deberán contener las cualidades laborales a desarrollar: sensible, organizado, laborioso, creativo,

entre otras desde las potencialidades educativas del contenido que aprende el estudiante durante la docencia, la asistencia e investigación.

La actividad laboral que realice el estudiante deberá darle tratamiento a los rasgos de las cualidades laborales que caracterizan a la formación laboral del estudiante de Medicina, mediante la combinación entre la instrucción, educación y el desarrollo de su personalidad.

Acción 5. Aplicar las actividades laborales durante la docencia, la asistencia e investigación.

Para ello se recomienda como el método de trabajo independiente, a partir de las siguientes acciones a realizar por los sujetos implicados:

El docente y el tutor: Orientar la actividad laboral. Observar el comportamiento de los rasgos de manifestación de las cualidades laborales. Instruir a los estudiantes en un nivel de apropiación del contenido aplicativo y creativo. Educar al estudiante mediante la potenciación del desarrollo de sus cualidades laborales. Propiciar la investigación por parte del estudiante en la búsqueda de alternativas innovadoras de solución al problema profesional. Evaluar a los estudiantes según la autoevaluación y la coevaluación.

El estudiante: Se auto prepara, realizando la actividad laboral. Demostrar mediante sus desempeños durante la docencia, la asistencia e investigación como desarrolla cualidades laborales desde su saber hacer profesional acorde a sus funciones docentes, asistenciales e investigativas. Utilizar las TICs, la investigación y demás métodos de su trabajo profesional.

Acción 6. Desarrollar proyectos de trabajo extensionista.

Se desarrollarán también proyectos que favorezcan la formación laboral del estudiante de Medicina mediante el trabajo de extensión universitaria que conciba la carrera, teniendo en cuenta las potencialidades educativas del contenido de la profesión objeto de apropiación por el estudiante durante la docencia universitaria que recibe y su interacción con la educación en el trabajo y la investigación.

Acción 7. Evaluación de la formación laboral que alcanza el estudiante

Esta evaluación se realizará de forma colaborativa y mediante un diálogo reflexivo entre los estudiantes, el docente y el tutor. En tal sentido se debe estimular en primer lugar la autoevaluación de cada estudiante respecto a la calidad de las actividades laborales realizadas, en segundo lugar y mediante la coevaluación otros estudiantes evaluarán sus resultados en función de emitir juicios de valor respecto al estado del desarrollo de cualidades laborales alcanzado durante sus desempeños docentes, asistenciales e investigativos.

A partir de talleres metodológicos y el diálogo reflexivo y colaborativo se correlacionan las insuficiencias encontradas en la formación laboral de los estudiantes y mediante técnicas de trabajo en grupo, se realiza la toma de decisiones para la mejora del procedimiento en próximos cursos escolares.

DISCUSIÓN

El procedimiento se aplicó mediante un pre-experimento pedagógico realizado en una muestra de 165 estudiantes de 3. año de Medicina de la Universidad de Ciencia Médicas de Holguín, Cuba, cuyos resultados se muestran a continuación.

Tabla 1. Estado inicial de la formación laboral de los estudiantes de Medicina antes de aplicar el procedimiento (enero de 2020)

Evaluación	Cantidad	Por ciento (%)
Muy Bien (MB)	0	0,0%
Bien (B)	45	27,2%
Regular (R)	112	67,8%
Deficiente (D)	8	5,0%

Fuente: autores

A partir de este resultado se aplicó el procedimiento según las acciones previstas durante el período de septiembre de 2020 hasta enero de 2021 con ajustes a los calendarios académicos realizados debido a la COVID-19, evidenciándose los siguientes impactos alcanzados en el proceso de formación de los estudiantes de Medicina. Ellos son:

- Incorporación al modelo del profesional de las cualidades laborales a desarrollar desde el saber hacer profesional.
- Introducción de actividades laborales las cuales tienen como novedad que están dirigidos a desarrollar cualidades laborales en una dinámica de integración entre la docencia, la asistencia y la educación en el trabajo.
- Tratamiento a la formación laboral como una estrategia curricular del proceso de formación del estudiante de Medicina.

En la siguiente tabla se muestran los resultados de las evaluaciones alcanzadas por los estudiantes de la muestra luego de aplicado el procedimiento.

Tabla 2. Estado de la formación laboral de los estudiantes de Medicina (Enero 2021) (luego de aplicado el procedimiento)

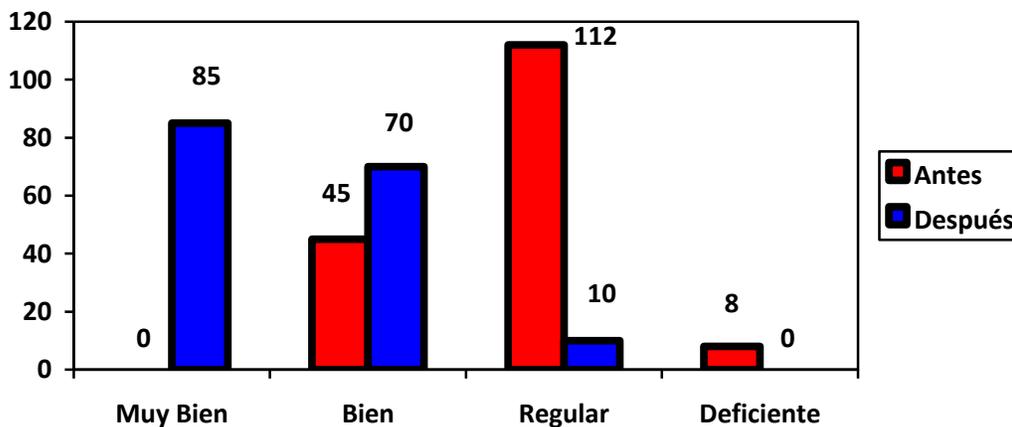
Evaluación	Cantidad	Por ciento (%)
Muy Bien (MB)	85	51,5%
Bien (B)	70	42,4%
Regular (R)	10	6,10%
Deficiente (D)	0	0,0%

Fuente: autores

En el gráfico de la siguiente figura, se establecen los datos comparativos del estado de la formación laboral de los estudiantes de Medicina antes y después de aplicado el procedimiento.

En el siguiente gráfico se muestra la comparación realizada:

Figura 1. Formación laboral de los estudiantes de Medicina antes y después de aplicado el procedimiento.



Fuente: autores

Del gráfico mostrado se interpreta que:

- De ningún estudiante evaluado de muy bien ascendió a 85 luego de aplicado el procedimiento.
- De 45 estudiantes ubicados en la categoría de bien, ascendió a 70 luego de aplicado el procedimiento.
- De 112 estudiantes evaluados de regular, descendió a 10 luego de aplicado el procedimiento.
- De 8 estudiantes evaluados de deficiente, descendió a 0 luego de aplicado el procedimiento.

Para valorar si las diferencias de los datos mostrados en el gráfico de la figura 1 fueron significativas, se aplicó la prueba (estadígrafo Chi-cuadrado (X^2)).

Se trabajó a un 95,0% de confianza recomendado para las ciencias de la educación, asumiendo un grado de confiabilidad de $\alpha = 0,05$. Se trazaron las siguientes hipótesis de trabajo siguientes:

Hipótesis de nulidad (H_0): La formación laboral de los estudiantes de Medicina antes y después de aplicado el procedimiento no es significativa.

Hipótesis alternativa (H_1): La formación laboral de los estudiantes de Medicina después de aplicado el procedimiento logra diferencias significativas con respecto a su estado inicial (antes de ser aplicado).

Al aplicar la prueba estadística con el uso del Excel se obtuvo un valor probabilístico de $p (X^2) = 0,003145$, el cual está por debajo del grado de confiabilidad asumido que es de 0,05, es decir: $p (X^2) = 0,003145 < 0,05$; por lo que se acepta a H_1 y se rechaza a H_0 .

Este resultado demuestra que las diferencias de los datos obtenidos en el gráfico de la figura 1 son significativas, es decir, se infiere que con la aplicación del procedimiento se logra a un 95,0% de confiabilidad, mejoras significativas en la formación laboral de los estudiantes de Medicina, aspecto que permite reconocer su validez y probar la hipótesis planteada en la investigación.

Como principales impactos en lo docente, asistencial e investigativo los estudiantes de Medicina demostraron mejoras en su formación laboral expresada en los aspectos siguientes:

En la función docente – educativa desarrollaron cualidades laborales que les permitieron mejorar las siguientes acciones asociadas a esta función:

- Garantizar su auto preparación, continuando su desarrollo a través de las actividades de formación académica y de superación profesional.
- Realizar actividades de capacitación con los líderes de la comunidad para desarrollar acciones de promoción a la salud y prevención de enfermedades, con énfasis la COVID-19.
- Desarrollar la educación para la salud como herramienta principal que provee a la población de conocimientos sobre los riesgos del ambiente y los estilos de vida dañinos que se asocian al surgimiento de las alteraciones de la salud humana a las personas, familias, grupos y colectivos objeto de su atención.

En la función de investigación desarrollaron cualidades laborales que les permitieron mejorar las siguientes acciones asociadas a esta función:

- Aplicar el método científico a través del método clínico y el epidemiológico, con un enfoque social, en la identificación y solución de problemas de salud en las personas, familias, grupos y comunidad asignada para su atención.
- Participar en el Análisis de la Situación de Salud epidemiológica de la localidad como instrumento científico, metodológico, aplicativo, con el equipo básico de trabajo y la comunidad, para la identificación y solución de los problemas de salud identificados.
- Desarrollar tareas de investigaciones vinculadas a problemas que afectan la salud de las personas, familias, grupos y comunidad.

En la función asistencial desarrollaron cualidades laborales que les permitieron mejorar las siguientes acciones asociadas a esta función:

- Brindar atención médica integral y continua a las personas, familias, grupos y colectivos, a él asignados mediante acciones de promoción de salud, de prevención de enfermedades y otros daños a la salud, de diagnóstico y tratamiento oportunos, y de rehabilitación.
- Identificar factores de riesgo ambientales, coordinando y ejecutando acciones de acuerdo a la situación higiénico - epidemiológica en su radio de acción.
- Brindar atención médica de urgencia a la población en la comunidad y en las diferentes instituciones de salud.
- Realizar trabajo en equipo con otros especialistas, profesionales y técnicos de acuerdo a la naturaleza y al nivel de complejidad del problema de salud de la persona, familia, grupo o colectivo.
- Caracterizar la salud individual y colectiva de su población mediante el Diagnóstico de la Situación de Salud de la comunidad, familias, grupos y colectivos, según corresponda.
- Efectuar la atención médica integral ajustada a las regulaciones existentes para la profesión.

CONCLUSIONES

A partir de los aspectos presentados en el trabajo, se arriban a las siguientes conclusiones:

1. La formación laboral del estudiante de la carrera de Medicina se fundamenta en el modelo de formación del médico cubano y en la concepción de formación laboral que pondera el desarrollo de cualidades laborales a partir de la apropiación del contenido durante la docencia, la asistencia e investigación desde la sistematización del método instructivo, deductivo y desarrollador.
2. Se carece, en la teoría consultada de la vía, forma y camino a seguir para la formación laboral del estudiante de Medicina mediante la vinculación de la docencia médica con la educación en el trabajo, la investigación y el trabajo de extensión universitaria.
3. El procedimiento que se aporta en la investigación permite desarrollar la formación laboral de los estudiantes de Medicina basado en el método instructivo, educativo y desarrollador y a partir del aprovechamiento de las potencialidades educativas del contenido de la diversidad disciplinar de la carrera.
4. El pre-experimento pedagógico aplicado permitió constatar por medio de la prueba Chi-cuadrado (X^2) que, con la aplicación del procedimiento, se mejora de manera significativa la formación laboral de los estudiantes de

Medicina en consonancia con las funciones que establece el modelo del profesional, quedando probada a un 95,0% de confiabilidad, la hipótesis de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, L., Martínez, O. y Domínguez, I. (2019). El desarrollo de cualidades laborales en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. *Revista Opuntia Brava*, 11 (2), pp. 116-131. Recuperado de: <https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.747>
- Argueta, G. V. y Jiménez, C. P. (2017). Gestión del conocimiento en investigadores de la Universidad de Guadalajara (México). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19 (3), 1-9. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.1151>
- Cervantes, A. B., Cruz, M., Cintero, A. y Escaris, L. (2020). La superación del graduado de medicina en aspectos relacionados con la medicina natural y tradicional. Actualidad y perspectivas. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8 (2), 220-233. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3262/2009>
- Cruz, M. y Alonso, L. A. (2016). Exigencias didácticas para la enseñanza de la Medicina Tradicional y Natural en los estudiantes de la carrera de Medicina. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 4 (1). <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1069>
- García, M., Corrales, I. y Reyes, J. J. (2015). La formación axiológica en los profesionales cubanos de la salud: una mirada hacia la universidad. *Revista Habanera de Ciencias Médicas* 14 (1). <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/488>
- Guillén, G. A. (2017). *La formación pediátrica de los estudiantes de la carrera de Medicina*. (Tesis de doctorado). Universidad de Holguín. Cuba.
- Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014): *Metodología de la investigación*. 5ta Ed.) México: EDAMSA IMPRESIONES S.A. de C.V. Recuperado de: http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Infante, A., Leyva, P. A. y Mendoza, L. L. (2014). Concepciones teóricas acerca de la formación laboral. *Revista Luz*, 4 (2), pp. 73-85. Recuperado de <http://luz.uho.edu.cu/index.php/component/content/article/139>
- Leyva, P. A., Mendoza, L. L. y Batista, F. (2020). Reflexiones desde la formación laboral para la labor educativa en el proceso pedagógico. *Revista Opuntia Brava*, 12 (3), 135-146. Recuperado a partir de <http://opuntibrava.ult.edu.cu/index.php/opuntibrava/article/view/1056>
- Leyva, P. Mendoza, L., Alonso, L., Infante, A., Domínguez, E., Martínez, O. y Dorrego, M. (2014). *El método instructivo, educativo y desarrollador para la gestión y desarrollo de la formación laboral*. [Soporte magnético]. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Cuba
- Milán, D., García, M., Cabrera, C., Hernández, Y., Rodríguez, Y, Miralles, E. (2020). Perspectiva de profesores y estudiantes de Medicina sobre la implementación de las estrategias curriculares. *Revista de Educación Médica Superior* 34 (3). <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2111>
- MINSAP Ministerio de Salud Pública (2019). *Plan de estudios E de la formación del estudiante de Medicina*. Soporte magnético. La Habana. Cuba
- Miranda, D., Prieto, R., Tosar, M. A., Sánchez, M. E., Ruisanchez, I. y Tamayo, A. (2019). Referentes teóricos para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de Medicina. *Revista de Educación Médica Superior* 33 (2). <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1497>
- Pupo, A. Verdecia, O. y Ramon, J. E. (2020). Metodología para la educación médica de los estudiantes de Medicina durante la rotación por Urología. *Revista de Formación y Calidad Educativa* 8 (2) <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3250>

Salas, R. S. y Salas, A. (2017). *Modelo de formación del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas*. Editorial: Ecimed. Ciencias Médicas, La Habana, Cuba

Villegas, C., Hamui, A. y Vives, T. (2020). Modelo de rol, experiencias y capacidades comunicativas en estudiantes de Medicina. *Revista de Educación Médica Superior* 34 (2). <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1875>