

CONSIDERACIONES SOBRE LA ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA PARA LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA PARA LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

AUTORES: Jessenea Emperatriz Falcones Vera ¹

Jimmy Manuel Zambrano Acosta ²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: jfalcones5217@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 2021-06-04

Fecha de aceptación: 2021-07-20

RESUMEN

El artículo resume una experiencia primaria de intervención y orientación psicoeducativa para la funcionalidad familiar de la escuela "Unidad Educativa Mariscal de Ayacucho" de Santa Ana, Ecuador. Se exponen criterios diagnósticos de escolares con dificultad en el aprendizaje de origen familiar y en consecuencia con los escenarios y particularidades del entorno familiar, constituida por 35 núcleos familiares que representa el 23.33 % del total de los mismos en el décimo "C". Trata además en mayor medida, sobre el proceder y las funciones en el cumplimiento de la intervención y orientación psicoeducativa a las familias, así como la actuación en diferentes niveles estructurales de esta. Se expresan las derivaciones de la experiencia realizada, con resultados que se exponen al tener en cuenta la selección de grupos muestrales experimental y de control, y la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos. Los criterios teóricos y metodológicos que se utilizan, garantizaron una adecuada orientación psicoeducativa para la funcionalidad familiar que deja los principales acercamientos para el diseño y aplicación de acciones y actividades en este sentido. Al compartir esta experiencia, se pretende estimular a profesionales de la educación para que de forma activa se desarrollen nuevas alternativas para lograr una mejor orientación psicoeducativa para la funcionalidad familiar.

PALABRAS CLAVES: Familia; Orientación; Orientación familiar; Orientación psicoeducativa

¹ Universidad Técnica de Manabí. Licenciada en Enfermería. Máster en Dirección y Gestión de Unidades de Enfermería. Estudiante de Posgrado Especialización Orientación Familiar, jfalcones5217@utm.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0001-7884-8069>, Manabí, Ecuador.

² Universidad Técnica de Manabí. Doctor en Ciencias de la Educación, Profesor Principal Titular del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí, jzambrano@utm.edu.ec, <https://orcid.org/00000-0001-9620-1963>, Manabí, Ecuador.

CONSIDERATIONS ON THE PSYCHOEDUCATIONAL GUIDANCE FOR FAMILY FUNCTIONALITY

ABSTRACT

The article summarizes a primary experience of intervention and psychoeducational orientation for the family functionality of the school "Unidad Educativa Mariscal de Ayacucho" in Santa Ana, Ecuador. Diagnostic criteria of schoolchildren with learning difficulties of family origin and consequently with the scenarios and particularities of the family environment are exposed, made up of 35 family nuclei that represent 23.33% of the total of them in the tenth "C". It also deals, to a greater extent, on the procedure and functions in the fulfillment of the intervention and psychoeducational orientation to the families, as well as the action at different structural levels of this. The derivations of the experience carried out are expressed, with results that are exposed when taking into account the selection of experimental and control sample groups, and the application of methods, techniques and instruments. The theoretical and methodological criteria that are used, guaranteed an adequate psychoeducational orientation for the family functionality that leaves the main approaches for the design and application of actions and activities in this sense. By sharing this experience, it is intended to stimulate education professionals to actively develop new alternatives to achieve better psychoeducational guidance for family functionality.

KEYWORDS: Family; Orientation; Family counseling; Psychoeducative guidance; Schoolchildren with difficulty in learning; Family functionality

INTRODUCCIÓN:

La familia y la escuela son las dos instituciones más importantes con que cuenta la sociedad para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico y cultural de la humanidad que se transmite de generación en generación. (Burke, M. T. 1988; González, R. C., y González, M. C. 2015)

A lo largo del desarrollo de las sociedades, se han ido transfiriendo tareas que eran asumidas por la familia al contexto y efecto de la institución escolar. (Flaquer, L. 2001). La política educativa y las normativas a todos los niveles en relación con el desempeño de las instituciones escolares y las diferentes organizaciones, establecen el proceso educativo, tanto con el carácter formal como informal en este sentido. (Mustelier, L. M. I., y Pérez, L. E. M. 2010).

En una posición privilegiada se entiende que la educación de los niños y jóvenes también es responsabilidad de los padres, ya que estos son los primeros en educar. (Calvo, M., Verdugo, M. Á., y Amor, A. M. 2016). La

sociedad exige que los roles de familia se cumplan en toda su extensión, y no solo que simplemente cumpla con esta función, sino que la cumpla a cabalidad.

En este sentido también se tiene en cuenta que dadas las necesidades existentes en los miembros familiares para llevar a cabo adecuadamente estas funciones de la familia, tiene que estar preparada y capacitada, dada múltiples características y condiciones que hace la familia heterogénea en gran medida. Por tanto, también es responsabilidad de la escuela la preparación y capacitación de la familia para una adecuada influencia educativa que permita potenciar el aprendizaje escolar de sus hijos.

Sin embargo, para responder a esta demanda social, deben producirse cambios en la escuela que propicien el contexto adecuado donde el hijo-alumno se apropie de conocimientos, hábitos y habilidades que le permitan desarrollarse en sociedad de forma satisfactoria, (Castillo, E. G. 2003), ya que las características de los niños y niñas también son relevantes en este proceso.

No todos tienen las mismas condiciones para lograr los niveles adecuados de aprendizaje, está todo esto marcado por diversas y significativas variables que lo condicionan. (Núñez Aragón, E. (2002). Sin lugar a dudas, el estudio de la familia aún constituye una temática de extraordinaria necesidad y a su vez de gran complejidad, sobre todo si se trata de familias donde existen niños con dificultad en el aprendizaje de origen social.³

METODOLOGÍA:

Para la conformación de los grupos de orientación psicoeducativa familiar se tomaron como universo las familias de escolares con dificultad en el aprendizaje de la escuela primaria "Unidad Educativa Mariscal de Ayacucho". Desde la perspectiva de esta realidad abarcadora se instrumentó lo referente a determinación de sujetos tipo, de modo que responde a la expresión del empleo del método no probabilístico en el proceso de selección muestral, de modo que se tienen en cuenta en la conformación de los grupos con los cuales se trabajó en función de la orientación psicoeducativa familiar

Este grupo mencionado anteriormente se constituyó por 35 núcleos familiares que poseen escolares con necesidades educativas especiales o como también se le identifica, estudiantes con dificultades en el aprendizaje, que representa el 23.33 % del total de los mismos en el décimo "C" de dicha institución (150

³ "Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje se pueden presentar concomitantemente con otras condiciones discapacitantes (por ejemplo déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos) o con influencias extrínsecas (como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado de dichas condiciones o influencias" (NJCLD- National Joint Committee on Learning Disabilities- en 1988)

familias). También se concibió un grupo de 9 familias de escolares sin dificultades en el aprendizaje de tipo referencial.

La muestra fue tomada a partir de que los hijos-alumnos pertenecieran décimo "C", para contar con escolares en edades comprendidas entre los doce y los catorce años, se ha comprobado que esta etapa de adolescencia las familias poseen mayores dificultades para garantizar y desarrollar atenciones en función de la educación y el trabajo de orientación en general con sus hijos que en otras edades anteriores.

Se aplicaron, en calidad de métodos teóricos para la interpretación de los datos empíricos, el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, el método hipotético-deductivo y el enfoque sistemático, además como métodos empíricos y técnicas el cuestionario dirigido a escolares con dificultades en el aprendizaje, en función de determinar los elementos que caracterizan el funcionamiento familiar a través de los indicadores establecidos.

El inventario del funcionamiento familiar (FF-SIL) dirigido a los miembros adultos de las familias de escolares objeto de estudio para establecer paralelismos en el desarrollo y desempeño familiar, la técnica de los 10 deseos aplicable a los estudiantes y sus familiares que forman parte del objeto de estudio, en la cual se deben determinar de forma jerárquica la ubicación de la familia en relación a la estructura motivacional en cuestión.

Se dirige a los escolares que poseen vínculos con estos grupos familiares y sobre la composición expresa de las familias seleccionadas, para la obtención de datos e informaciones sobre las valoraciones que estos estudiantes realizan de sus familiares, la aplicación de una entrevista orientada a los adultos de las familias escogidas, con el ánimo de establecer los principales resultados a partir de diversos métodos y técnicas de investigación.

Se asumen como principales indicadores tenidos en cuenta en el funcionamiento familiar, para la aplicación de los anteriores métodos y técnicas, la cohesión, armonía, afectividad, comunicación, adaptabilidad, permeabilidad y roles.

Se utilizan como recursos básicos el trabajo en grupos con familias completas, así como técnicas participativas novedosas que sirven de herramientas de trabajo para lograr la animación grupal y la construcción y consolidación del conocimiento con un enfoque orientador.

DESARROLLO:

Múltiples análisis evolutivos sobre familia se han realizado, incluso en la literatura especializada se puede apreciar una alta gama de estudios desde diversas ópticas y perspectivas. En tal sentido, se permite afirmar que la familia como institución social (Arés Muzio, P. 1990), desde sus propios inicios

hasta la actualidad ha atravesado por crisis significativas y relevantes con respecto a los valores.

En su función como trasmisora de estos valores se constituye como un agente socializador de gran potencial educativo al tener en cuenta que los niños y niñas que forman parte de las mismas son escolares, y que reciben la influencia directa de todos los comportamientos y desempeños de los adultos que las constituyen.

Diferentes ciencias han abordado el estudio de la familia desde su ámbito de interés particular, esto ha traído como consecuencia una gama de aportes conceptuales con diferentes niveles de generalización. Desde esta aseveración se exponen a continuación criterios representativos atendiendo a diferentes enfoques:

1. Enfoque económico: Se ha definido a la familia como una unidad de producción y de reproducción de bienes y valores materiales. (Gómez Pomar, F. 1997)
2. Enfoque psicológico: Se aprecian como regularidades conceptuales que son grupos de pertenencia natural, en el cual se establecen relaciones de dependencia y de vínculos afectivos entre sus miembros. Tiene carácter de subsistema abierto en el sistema social. (Pichon-Rivière, E. 1977).
3. Enfoque de salud primaria: Son observables regularidades donde se comparte la unidad residencial y tiene intereses cohabitacionaes donde se constituye aquel conjunto de personas que viven juntos, bajo el mismo techo, en forma regular. Este grupo puede incluir aquellas que no tengan vínculos consanguíneos, pero comparten la vida de las relaciones como miembros de la familia. (Carmen G. Hidalgo, Eduardo Carrasco. 1999).
4. Enfoque censal: Bajo este se define a la familia como hogar o núcleo censal y se refiere a las personas o grupos de personas con vínculo de parentesco o sin él que comparten presupuesto común, realizan labores para el conjunto y conviven de forma habitual, al ocupar una vivienda o parte de ella. (Burch, T. K., Lira, L. F., & Lopes, V. F. 1976).
5. Enfoque sistémico: Se define a la familia como un conjunto (grupo) compuesto por elementos (miembros del grupo familiar), que se encuentran en una dinámica de interacción y a la vez es un subsistema del sistema social. (Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. 2006).
6. Enfoque estructural: Desde los criterios específicos de la estructuración familiar con criterio conceptual, se superponen puntos de vista diversos entre lo que se ejemplifican elementos afectivos, de consanguinidad o parentalidad y lo relacionado con lo cohabitacional. (Minuchin, S. 2001).

Todo lo mencionado señala la diversidad y heterogeneidad en cuanto a las definiciones de la concepción sobre familia, sin embargo, de forma puntual en

cada constructo en referencia se ofrecen consideraciones y contribuciones específicas y significativas a tener en cuenta.

Es decir, cada una de estas definiciones responde a determinados intereses científicos, hecho comprensible, ya que se considera que conceptos muy generales lejos de favorecer los objetivos investigativos obstaculizarían esta labor e impregnarían de sesgos conceptuales todo el trabajo a realizar.

Por ello, lejos de lograr una definición del concepto familia, se requiere mejor ofrecer características de esencia sobre su expresión, que se ajusta a las condiciones del trabajo de orientación psicoeducativa que se realiza.

Por tanto, se plantea de forma significativa un contexto inicial y esencial de desempeño social, ya que el ser humano desde su nacimiento comienza los procesos de intercambios e interrelaciones, dependencias, aportaciones, aprendizajes y disposiciones que se constituyen en un ambiente social requerido, donde el núcleo familiar por excelencia se desarrolla y erige.

Por ello, es evidente que no es en las instituciones educativas donde el niño inicia sus saberes, aprendizaje y desarrollo motriz y cognitivo, sino en el seno de la familia, ahí es donde se estructuran y consolidan las primeras acciones y estrategias de aprendizaje, cuando el niño pasa a ser escolar, entonces en el contexto familiar se consolida los conocimientos, destrezas y habilidades instituidas en la escuela.

En todo el estudio que se realizó no se pudo desestimar en el desarrollo familiar los intercambios trans-generacionales se heredan valores, conocimientos y procederes de naturaleza política, económica y sociales anteriores, los que evidentemente también son antagónicos y entran en contradicción debido a los nuevos cambios y las nuevas realidades establecidas.

En lo interno de la familia se cumplen funciones básicas con doble carácter. De acuerdo con Castro, P. L. (1996) la función familiar se expresa en la interrelación y transformación real que se opera en familias a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas.

Se considera que en la sociedad ecuatoriana se coloca la familia en un lugar sustancialmente preponderante en el desarrollo integral de los seres humanos, las tres funciones son importantes y jerarquiza la educativa, ya que se concibe su cumplimiento efectivo a través de las demás, en un doble carácter funcional.

Desde el punto de vista causal se puede puntualizar relaciones tales como:

- Relaciones de consanguinidad.
- Relaciones matrimoniales.
- Relaciones afectivas.

Estas relaciones que se establecen en el seno de las familias, constituyen un elemento influyente en la funcionalidad familiar y por ende en la influencia educativa que ejercen en los miembros más pequeños que componen a estas familias. Las funciones al ser cumplidas, se enmarcan un desarrollo integral de sus miembros.

El enfoque sistémico de la familia considera que el funcionamiento familiar depende de la dinámica relacional sistémica, que se produce en el proceso interactivo entre sus miembros. Estos criterios destacan acertadamente las relaciones intrafamiliares como elemento principal en el análisis de la funcionalidad de las familias.

Vernal, I. L. (1993) concibe a la familia funcional como aquellas que:

- Son capaces de enfrentar las crisis en grupos y cada miembro acepta un papel, un rol protagónico para hacerle frente.
- Pueden identificar los problemas existentes y emergentes, y expresan conformidades e inconformidades al respecto según sea el caso.
- Tienen presente el respeto a la autonomía, a la vez que el espacio y los roles están bien definidos.

De la misma forma, esta autora concibe a la familia disfuncional como aquellas que:

- Son incapaces de expresar con libertad los sentimientos negativos.
- No logran identificar los problemas con exactitud o no llegan a plantearse.
- No enfrentan la crisis con las adecuadas herramientas de solución o no establecen estrategias ni acciones para hacerlo.
- Existen graves problemas de comunicación, por lo que utilizan dobles mensajes, diversos códigos, interpretaciones múltiples, etc...
- No facilitan el desarrollo individual más bien lo frenan.
- Poseen confusión de roles y por ende no concretan una unión efectiva y productiva.

El atender estos criterios que diferencian la familia funcional de la disfuncional, se hace plausible y de gran interés alternativas o propuestas que garanticen la orientación familiar, y de esa forma tratar de superar las situaciones que dan al traste con dicho funcionamiento. (Montoya, C. V. (2007).

Se entiende en lo particular, que niveles de ayuda, de cooperación y orientación a la familia pueden existir muchos. Por ello la referencia es realizada a la orientación psicoeducativa a las familias disfuncionales en primera instancia. (Calviño, M. 2000). Esto, debido a las características específicas de este tipo de orientación, sus objetivos y contenidos que la expresan en particular están dados por:

- Establecer con énfasis significativa todo lo relativo a la correspondencia entre los espacios de materialización de conflictos y crisis en el contexto intrafamiliar.
- Tener presente lo referente a los elementos afectivos como expresión genérica y necesaria con respecto a la requerida unidad en el desempeño familiar.
- Establecer la cohesión familiar como un elemento que contribuye a la formación de la identidad personal como consecuencia en primer lugar del crecimiento individual.
- Lograr importantes niveles de apertura de la familia a otros subsistemas sociales, a partir de la importante influencia que tiene para el funcionamiento familiar la inserción del ser humano en la sociedad.

ESCOLAR CON DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE

Una de las consecuencias de las familias disfuncionales en muchos casos, son los problemas de aprendizaje de los escolares. Se gesta a partir de los diversos conflictos que hacia lo interno (intrafamiliar) se producen y que afectan la concentración del alumno y trasciende al rendimiento escolar. La disfuncionalidad familiar desde esta perspectiva, es causante de dificultades que afectan el aprendizaje del niño y la niña.

El escolar con dificultad en el aprendizaje presenta una afectación general en el desarrollo de la personalidad. La anterior aseveración apunta hacia la existencia de dificultades tanto en lo inductor como en lo ejecutor, cada una influye en la otra en una unidad dialécticamente indisoluble que puede estar dada por diversas situaciones y causas, en lo cual la familia y su disfuncionalidad pueden estar perfectamente incluidos.

En muchos casos los estudiantes presentan pobre satisfacción y sentido de pertenencia con respecto al colectivo escolar, además los docentes, quienes en muchos casos no poseen compromiso alguno con el proceso formativo con respecto al trabajo con la familia.

Desde una visión o enfoque inductivo, se muestran insuficientemente implicados en la apropiación y construcción del conocimiento y presentan dificultades para la reflexión, como resultante de su impulsividad, por ejemplo, o por su pasividad en otros casos.

Muchas de estas consideraciones, se traducen en afectaciones en la esfera ejecutora de la personalidad, disminución de resultados académicos, no continuidad al paso del aprendizaje en el espacio del salón de clases, que pudiera llegar la repitencia recursiva con la expresión de fracaso en los intentos realizados, y desde esta perspectiva, se alimenta o resulta sentimientos de frustración, que culmina en la mayoría de los casos en una deserción inmediata.

Esto influye desfavorablemente en la ya dañada esfera inductora, en el cierre de un círculo fatal, del que podrán salir con una adecuada gestión educativa de los agentes socializadores que inciden en estos escolares y que a pesar de trabajar directamente con el escolar también se enfrascan en la orientación psicoeducativa de las familias.

En la estructura de esta problemática, la inadecuada gestión educativa del sistema de influencias en el entorno escolar constituye la base del mismo, en tal sentido, es considerado que muchas de las falencias en el aprendizaje, donde su génesis está en el contexto escolar, se pueden solamente prevenir o corregir cuando el proceso de educación y de aprendizaje se realiza a partir de la colaboración y la cooperación tanto docentes y educandos.

Para su mejor comprensión y el ajuste a lo que en el estudio se ocupa, se requiere de la definición de dificultad en el aprendizaje de origen social, la cual se entiende como la inadecuada apropiación del contenido de la enseñanza de tipo circunstancial y reversible, en una o varias áreas del conocimiento, lo que provoca bajo rendimiento académico, y tiene como base la inadecuada gestión educativa del sistema.

En correspondencia con la anterior definición, se ofrecen desde su estructura la siguiente caracterización:

- Los índices de rendimiento académico de estos escolares son muy bajos, en la mayoría de los casos solo pueden vencer los esenciales mínimos de los programas de estudio.
- Las dificultades en los aprendizajes son expresadas mayoritariamente como forma circunstancial, ya que el mismo está bajo condicionamientos de la presencia de influencias de carácter educativa y no educativas, las cuales se extienden en todo el ambiente social en el que está insertado el educando.

A partir de estas reflexiones podrá comprenderse que cuando la familia ejerce una inadecuada influencia educativa en los niños y niñas se suceden determinados resultados que afectan el desarrollo de la personalidad de los mismos, limitando su aprendizaje.

Para determinar el escenario y particularidad del entorno familiar como causante fundamental, es necesario al menos hacer alusión a otra clasificación escolares con dificultades de carácter más general; refiere a escolares con dificultad en el aprendizaje de origen múltiple, en el cual las causas de las irregularidades son multifactoriales, en estos casos es apreciable un alejamiento entre ambas instituciones (familia y escuela).

Ha de señalarse que a partir de este enfoque multicausal de la dificultad en el aprendizaje se asume la gestión educativa de la comunidad como una de las influencias que inciden en la aparición de las mismas, la cual no constituye por sí sola causa de estas dificultades, y que no se profundiza en estos momentos.

En contraposición, la incidencia de la institución escolar y familiar posee un carácter inadecuado, cuando están presentes cantidades específicas de desventajas en el orden comunitario, que constituyen un indicador de desventaja potencialmente a tener en cuenta y si existiera una gestión positiva en lo comunitario, no mucho pudiera lograrse.

En relación a lo planteado se aportan algunas características generales de los efectos, que pueden asistir para la caracterización de escolares con dificultad en el aprendizaje.

- Improcedente nivel de gestión educativa de los constituyentes socializadores que forman parte de los determinados entornos.
- Insuficientes orientaciones y accionar con vista a las alternativas estratégicas para el aprendizaje de los estudiantes.
- Necesidades educativas especiales en cuanto a las barreras o problemáticas para ofrecer el debido seguimiento y adaptabilidad a los debidos ritmos de aprendizajes de los demás miembros del grupo de estudiantes.
- Fracaso escolar, se circunscribe a los estudiantes que de forma reiterativa son evaluados con resultados exiguos (resultados muy bajos de mal o regular), los que no poseen resultados positivos de forma constante, sino son resultados académicos intermitentes (reprueban los exámenes o trabajos parciales y posteriormente a partir de una mayor dedicación y esfuerzo por encima del promedio de los miembros del grupo escolar promueven con los criterios mínimos permitidos).
- Sentimientos de frustración.
- Inadecuada autovaloración (Por lo general subvaloración) y baja autoestima.
- Dificultades emocionales y/o conductuales. (Como consecuencia de la problemática general), las cuales influyen en cada una de las características que tipifican a estos escolares, en su doble condición de causa efecto.

La interrelación que se sucede desde el contexto de aprendizaje entre el estudiante y el objeto de las actividades (contenido tratado en el programa y la asignatura desde lo instructivo y lo educativo), se encuentra mediatizado por la relación existente entre la actividad y la comunicación, la cual es establecida entre estudiante – estudiante, estudiantes, estudiante – docente y estudiantes y otros miembros de la familia y la comunidad.

Como causas fundamentales que se expresan en correspondencia con el desempeño y desarrollo de la familia de los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje, se adquirieron una serie de características, cualidades y resultados que se comentan a continuación:

- Disposición en la que puede ser recurrente un mal manejo del control o incluso su pérdida.

- Mayor frecuencia en las manifestaciones de excitabilidad en determinadas actividades.
- Realización de un deficiente manejo o procedimiento en relación entre la depresión y los trastornos de conducta, que es frecuente en algunos miembros de la familia.
- Pueden ocurrirse manifestaciones de agresividad entre los miembros de forma unidireccional o entre todos.
- Generalmente están presentes los roles de la victimización.
- Se pueden identificar de forma clara en alguno o en todos los miembros características de sintomatología.
- El proceso de la culpa entre los miembros es absolutamente ocurrente.
- Se considera limitado el proceso de las expresiones afectivas entre los miembros familiares.
- Se sucede un proceso de incorporación de resentimientos en los miembros familiares, que es referenciado en periodos incluso largos de tiempo con orientación a sucesos del pasado (se incluyen deudas saldadas, como por ejemplo en las actitudes hacia eventos de las parejas).
- La totalidad de los miembros no se forman y crecen en el amparo de la familia y sus relaciones, sino en contraposición, para algunos este proceso se sucede sobre la base del estancamiento, e incluso del sacrificio y las renunciaciones de otros miembros.
- Son de carácter sustancial la manifestación de problemáticas claras y sustanciales para identificar y ejecutar las debidas soluciones hacia estas.
- El establecimiento de reglas, límites y el establecimiento de algunos roles funcionales necesarios es un proceso bastante complejo y de difícil establecimiento, desde la perspectiva de los miembros de la familia.
- En el caso de todos los miembros adultos del núcleo familiar, no todos han desarrollado ni muestran el nivel de responsabilidad necesaria para con las actividades de atención y de educación de los menores.
- El tema de la autoridad es una situación que se establece bajo preceptos erróneos, lo que desencadena situaciones de complejidad (ya sea por los criterios de imposición desde juicios de coerción o incluso porque se logran los objetivos bajo condiciones equivocadas en los procedimientos para su cumplimiento).
- Existe una ineficiencia en el componente comunicacional. Los procesos de colaboración y cooperación son endeble o se mueven en el otro extremo, en donde los miembros de las familias tienen de forma integral elementos de interdependencia en lo relacionado con la afectividad, por lo que no hay indicios de ayuda, porque existe una muy fuerte implicación en las problemáticas y conflictos de los demás.
- Se reconoce que en el proceso de desarrollo de la familia se puede observar rasgos de estatismo en su sistema, lo cual es sobredicho esto en las complejas contradicciones que brindan para favorecer la necesaria

transformación, de tal forma que les puede permitir la necesaria adaptación a las condiciones que aparecen y se suceden.

Por lo que no entra en discusión que los resultados son confirmados para desarrollar las intervenciones en las familias disfuncionales, ya que se establecen elementos de riesgos o implicaciones de causas en la emergencia de dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, además de tener en cuenta muchas otras situaciones o problemáticas que se asocian o tienen relación con la misma y tienen una implicación significativa.

La orientación psicoeducativa debe estar encaminada al posterior diagnóstico de situaciones deficientes en el desempeño y resultado de personas o grupos de personas. A partir de esta consideración se concibe a la categoría psicoeducativa, asociada a la orientación como el proceso de actuación profesional de ayuda caracterizado por la pluralidad de acciones encaminadas a influir en las formas de comportamiento, valores y expectativas de vida, a través de recursos y mecanismos psicológicos.

La orientación psicoeducativa puede ser aplicada de forma individual o colectiva, en esta última, a diferentes grupos según su composición, estructura y dinámica, entre otros criterios. La orientación psicoeducativa familiar, la transformación de la dinámica relacional sistémica de las familias que las componen para el mejoramiento de la gestión educativa que ejercen en sus miembros escolares.

Para el cumplimiento de la orientación psicoeducativa familiar es necesario atender las funciones que a continuación se mencionan:

- Función diagnóstica: Está presente un diagnóstico de ciclo cerrado en los grupos familiares, en la cual los rasgos que cualifican el sistema existente, se pueda pronosticar, orientar y rediseñar todo lo referido a la orientación en espacios y periodos posteriores.
- Función orientadora: En esta se desarrolla fundamentalmente los elementos centrales del estudio en cuestión, en relación a la orientación psicoeducativa familiar, las demás actividades se encuentran en subordinación a esta.
- Función preventiva: El trabajo preventivo se sustenta y/o se encauza en función de la labor grupal para la orientación psicoeducativa familiar, para lograr la depreciación de las posibles influencias negativas en los menores escolares de los núcleos familiares; todo ello, a partir de criterios de riesgo o causales de las problemáticas en el ámbito de los aprendizajes y otras dificultades que se relacionan con la personalidad.

Para la cumplimentación de las funciones anteriormente mencionadas, sobre la base del accionar para la orientación psicoeducativa familiar se opera en diversos niveles de estructuración y desarrollo:

- Nivel macro-estructural: Están presentes y forman parte las el accionar enfocado a la coordinación de la ejecución directa de actividades entre diversas instituciones relacionadas y con competencias (las familias, instituciones educativas y diversos factores comunitarios), para la necesaria y debida transformación en las familias.
- Nivel meso-estructural: Con el fin de la cumplimentación de las fases del programa en cuestión para las familias, desde los llamados grupos de orientación, es necesario contemplar un sistema de acciones y actividades que permitan el logro de los objetivos en ese sentido.
- Nivel micro-estructural: Examina la implicación de acciones y tareas encaminadas a la orientación de carácter individual como contenidos del programa, desde la orientación personalógicas como elemento sustancial en el proceso, al margen o independientemente de que se trabaje de forma colectiva o en grupos.

Para ello es necesario hacer además por parte de la escuela un análisis para determinar las diferentes variantes de intervención, tales como estrategias, sistema de actividades, capacitación y programas, las cuales se asumen en dependencia del nivel de disfuncionalidad familiar existente y de las realidades de aprendizaje de los escolares. (Ceballos, E. 2006).

Lo que estas, cualquiera que sea tiene que: garantizar el proceso de solución de las metas propuestas por los orientadores; facilitar la agrupación eficaz de las actividades dirigidas al logro de los objetivos concebidos para el cumplimiento de las metas y ser factible para lograr coherencia y hacer compatible el tiempo dispuesto de las metas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados que son expresados a continuación en este particular, se realizan a partir de que se cuenta en mayor medida con toda la muestra y no solo la composición de las agrupaciones familiares, desde esta perspectiva se pueda lograr mayor asequibilidad sobre la perspicacia de los mismos.

En cuestión, es de mayor importancia si se revela que la muestra utilizada de estudiantes sin dificultades en el aprendizaje es solo como argumento por lo que debido a este elemento no poseen participación en la fase de orientación.

Se revisaron pruebas pedagógicas aplicadas a los escolares para verificar el nivel de aprendizaje de las exigencias mínimas correspondientes al período escolar 2018-2019. También fueron objeto de análisis y revisión los expedientes acumulativos de los estudiantes para el conocimiento integral acerca de la historia académica y educativa de los escolares, incluido otros elementos relevantes, con vista a la confirmación del criterio relacionado con el diagnóstico inicial.

Son considerados como legítimas las elecciones ejecutadas, las cuales son constituidas desde un indicador o aspecto significativos a favor en la institución

escolar, ya que contiene y expresa una serie de criterios sobre los condicionamientos, particularidades y rasgos personales de los escolares. El grupo muestral A, formado por 23 familias de estudiantes con dificultad en el aprendizaje.

En función de las comparaciones sobre los resultados conseguidos en las constataciones realizadas se realizó la toma muestral de tipo aleatoria en los escolares con un adecuado rendimiento académico, desde el inicio de derivaciones en el proceso docente educativo. Esto desde las historias académicas y sus caracterizaciones psicopedagógicas, en la cual todos son de la misma institución educativa y el mismo año de los estudiantes que forman parte del grupo muestral A.

En correspondencia y para establecer parámetros de equilibrio en el grupo seleccionado, se seleccionaron 20 de los 117 escolares como población del mismo año, y de esta manera se constituyó el grupo muestral B, como grupo referencial. Se aplicó tal procedimiento según Jiménez, R. C. (2015), sobre la base de que resulta necesario comparar la funcionalidad en ambos grupos de familias con la finalidad de destacar los resultados.

En la concepción muestral para la conformación de los grupos de orientación familiar se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

1- De los escolares con dificultad en el aprendizaje. (Que cumplieran con las características generales de los escolares con dificultad en el aprendizaje, demostradas a partir de análisis de materiales documentales que fueron mencionados con anterioridad).

2- En relación con los escolares con dificultades en los aprendizajes que forman parte de las familias. (En el cual los miembros de las familias de los estudiantes que conforman la muestra y que estuvieron de acuerdo, ofrecieron su consentimiento de aceptación para constituir los grupos de orientación, desde los objetivos y metas propuestas o finalidad establecida, comprendiendo y puntualizando la situación escolar de sus hijos.

Se percibe y puntualiza que los miembros familiares tengan las necesarias influencias en el escolar. Los dos tipos de muestras (escolares y familias) son controladas en sus inicios con variables no experimentales que se muestran a continuación: Edad, sexo, grado escolar actual, lugar de residencia).

A partir del criterio consecuente del trabajo psicoeducativo que se requiere desarrollar con la familia, el procesamiento analítico de los comportamientos de las variables no experimentales presentes, establecieron un significativo aporte relevante, en función de la identificación de los principales elementos que poseen incidencia en los estudiantes con dificultades en los aprendizajes y demás.

Al investigar los sujetos con dificultad en el aprendizaje se obtuvieron los siguientes principales resultados:

- Existe un 73.9% de familias incompletas dentro de la muestra; de los cuales el 17.5% de los alumnos convive con la madre y el padrastro, el 8.6% de los alumnos conviven con el padre y la madrastra y el 47.8% en relación con otros miembros de las familias en lo cual por lo general está presente la figura del abuelo y/o la abuela; y solo el 26.10% que conviven con una familia funcional bajo la presencia de la madre y el padre.
Es considerado en este sentido la importancia asumida de este dato por la trascendencia que posee para el desarrollo de la personalidad del sujeto el compartir y crecer con la tutoría cercana de estos dos miembros fundamentales de la familia, ya que son portadores de comportamientos socialmente asimiladas y susceptibles, en la cual cada uno asume un papel trascendental en los aprendizajes de los menores.
- Es apreciable que el 60 % de los núcleos familiares estudiados son bajo la concepción de familias extendidas, lo que de forma directa está relacionado con razones muy puntuales en cuanto a la presencia de varios miembros de familias, entre las que se encuentran: necesidades de viviendas y espacios habitacionales, insuficiencias en el cuidado de personas de otras generaciones en el hogar.
- En el desarrollo del estudio realizado los elementos de mayor incidencia en relación a la vida de los escolares muestreados, y que se alinean con una serie de sugerencias preestablecidas, donde se comprobó que, en los estudiantes diagnosticados con dificultades en el aprendizaje, el 60.8% ofrecieron consideración al estudio, el 10.50% de los entrevistados marcaron la salud, y el 28.70% se inclinaron por la familia.
- Es observable de forma general que se enmarca una tendencia en función de la desorientación que posee la familia, en su dinámica hacia lo interno y hacia lo externo del sistema en general.
- En los alumnos sin dificultad se observa que los aspectos más significativos para su vida son tres: en primer lugar, el estudio 73.9%, en segundo lugar, la familia 21.70% y en tercero la salud 4.40%.
- En cuanto a la satisfacción de las necesidades en el seno de la familia las aplicaciones de otros instrumentos arrojaron como resultado que las familias de los alumnos con irregularidad en el aprendizaje no favorecen la satisfacción de necesidades cariño, afecto y comprensión por parte de sus padres

El instrumento aplicado también fue dirigido o estuvo orientado a la constatación de un nivel de percepción de los estudiantes acerca de las relaciones de carácter interpersonal con sus padres y madres; dado esto a

partir de un conjunto de propuestas, alternativas y formas de ejecución, tanto positiva como negativa.

- En los sujetos con dificultad en el aprendizaje se expresan vivencias afectivas negativas dirigidas hacia ambas direcciones en las relaciones interpersonales de padres e hijos tales como rechazo e indiferencia, entre otros; por otra parte, no se evidencian en familias con escolares sin dificultad en el aprendizaje.
- La frecuencia de vivencias afectivas en los escolares con dificultad en el aprendizaje relacionadas con sentimientos de cariño, amor y respeto se encuentran más deteriorados.

En relación a las funciones del núcleo familiar y las funciones que este desempeña tanto a lo interno como a lo externo, son asumidas unas cuantas actitudes para con las relaciones y procesos que tienen que ver directamente con los hijos. En dicho instrumento (cuestionario) aplicado, se profundizó a partir de ítems sobre el nivel educacional de los padres, la forma y el modo del estado educativo de los mismos, por lo cual se desdoblaron una serie de resultados que se mencionan, en síntesis:

- Los individuos diagnosticados con dificultades en el aprendizaje identifican y mencionan que los miembros de las familias que tienen el rol de padres han sido amorosos, cariñosos, y comprensivos con determinados procesos y situaciones cotidianas en el 60.20% de los casos. Por otro lado, el resto de los estudiantes asumen que la actitud de los padres se ha materializado desde el rechazo en el 8.60%, también con manifestación de sobreprotectores el 13.0%; como permisivos, autoritarios y/o inconscientes ante determinados procesos y situaciones por las que transitan los escolares el 18.20%.
- En datos comparativos entre las dos muestras que caracterizan la participación del núcleo familiar en la formación de la personalidad, permitió reconocer que en los alumnos con dificultad en el aprendizaje se demostró una importante despreocupación de los miembros familiares con roles de padres hacia los escolares en las diversas etapas o fases de sus relaciones.
- En todos los elementos que se sugieren y mencionan es destacado y manifiesto que la frecuencia de valores más ascendentes es la que se refiere a la actitud impositiva, represiva o mandante por parte de los miembros de los núcleos familiares, lo que manifiesta que incluso los que tienen puntos de vistas favorables para ejercer un accionar por preocupaciones hacia los procesos y situaciones de los escolares lo realizan con métodos y procedimientos educativos inadecuados, el 78.2 % de la muestra, se inclinan por reconocer la instrumentación o ejecución de métodos con estas características en los hogares.
- En el caso de los escolares diagnosticados sin dificultades en el aprendizaje, poseen una adecuada actitud catalogada como positiva por

parte de los miembros familiares y es fortaleza en todos los aspectos tratados. La totalidad de estos, ofrecen niveles de ayudas a sus hijos en las actividades independientes orientadas por los docentes, e incluso asisten a las reuniones de padres, y en otros aspectos reconocidos por los indicadores propuestos.

Otro aspecto que fue estudiado es el nivel de identificación de la felicidad familiar en ambos grupos de muestras, en la cual los escolares diagnosticados con dificultad en el aprendizaje reflexionaron y mencionaron ser felices en el 60.8 % de la muestra.

De acuerdo con la realización de un proceso analítico con corte estadístico de los principales datos y resultados, se permitió expresar que:

- El nivel de respuestas que dieron los núcleos familiares de los escolares diagnosticados con dificultades en los aprendizajes estuvieron dirigidos hacia la parte extrema más negativa (casi nunca).
- Los criterios resultantes que fueron logrados de los núcleos familiares de los estudiantes diagnosticados sin dificultad en los aprendizajes se identifican en el extremo positivo (casi siempre).

Las anteriores síntesis parciales de los resultados logrados demostraron la tendencia de las familias de escolares con dificultad en el aprendizaje hacia la disfuncionalidad, lo que se confirmó al calificar esta técnica en oposición a la funcionalidad de la familia de los escolares sin dificultad.

De esta forma, en el caso específico de las familias de escolares diagnosticados con dificultades en los aprendizajes, los aspectos que se configuran a través de indicadores más deteriorados son los relacionados con la comunicación y la permeabilidad.

En lo referente a los núcleos familiares de los estudiantes diagnosticados sin dificultades en el aprendizaje, se tuvo en cuenta que los principales indicadores con importante relevancia en lo referido al extremo positivo, en los que se revelaron la afectividad y la armonía, con el acompañamiento y determinación por su carácter mediador de la comunicación.

También, se considera que dichos indicadores que se han utilizado para el desarrollo del estudio representan la principal base para el logro del éxito en el contexto de las relaciones familiares y una garantía para su desarrollo.

Se identifican que entre las principales ideas que han sido expuestas por los escolares muestreados se puede rotular las siguientes: "Que mi familia sea feliz", "Que todos en mi familia se sientan bien", "No separarme jamás de mi familia", "Que todos se quieran en mi familia".

El estudio realizado en mayor medida fue posibilitado por conocer los principales conflictos y contradicciones relacionados con los núcleos familiares, los cuales han sido identificadas por los escolares muestreados, en respuestas

tales como: "Que no discutan en mi casa ", "Que mi papá viva conmigo", "Que mi papá me venga a ver", "Que mi mamá se vuelva a casar con mi papá".

Por otro lado, los escolares sin las dificultades de aprendizaje manifestaron como motivos principales en el orden a continuación: "Deber familiar", "Contacto con la familia" y "Estudio".

Las acciones deben ser ejecutadas durante un período de tiempo enmarcado aproximadamente entre seis meses y un año (con preferencia con la coincidencia de un curso escolar).

Se tiene en cuenta con la debida determinación el desarrollo del proceso de evaluación del programa y sus etapas que lo estructuran, para poder caracterizar en ese sentido todos los indicadores tenidos en cuenta al respecto, en lo cual a partir de su relación causa efecto en los principales tres momentos: estado actual (constatación inicial), estado transicional (constatación sistemática) y estado final (constatación final).

CONCLUSIONES:

Sobre la base de los resultados antes descritos, se derivan algunas generalizaciones de valor como:

Que existe una estrecha relación entre la dificultad en el aprendizaje que presentan los escolares y el nivel de funcionalidad de sus familias. Todas las familias que conformaron la muestra experimental de los escolares con dificultad en el aprendizaje, presentaron diferentes grados negativos de disfuncionalidad con tendencia a la severidad en la misma.

Sin embargo, las familias de escolares sin dificultad en el aprendizaje y en contraposición con los resultados del otro grupo muestral, se orienta hacia la concreción de la sinergia intrafamiliar de mayor adecuación y provecho.

Los grupos de núcleos familiares de los escolares diagnosticados con dificultades en los aprendizajes han sido caracterizados al atender la disfuncionalidad, y se muestra nivel de variabilidad en el estado de conservación de los indicadores tenidos en cuenta.

Con respecto a los indicadores de mayor incidencia en cuanto a criterio negativos, se resaltan la permeabilidad, la afectividad y la comunicación los más identificados. Por otra parte, el resto de los indicadores, con un relativo comportamiento conservador se encuentran (roles, cohesión, armonía y adaptabilidad), el que se constituye un elemento a tener en cuenta en función de la orientación psicoeducativa.

Es a nivel de tendencia con puntos de referencia opuestos a lo anteriormente mencionado, las familias de los escolares sin las dificultades en los aprendizajes muestran un mayor nivel de conservación y estabilidad en el

estado de los indicadores de su funcionalidad con respecto incluso a las familias en las que se encuentran integrados.

Al tomar como referencia los resultados del diagnóstico de la funcionalidad familiar se elaboraron acciones de orientación psicoeducativa familiar, con el objetivo de mejorar la dinámica relacional sistémica en dichas familias. Las aplicaciones de las mismas se organizan en cuatro etapas diferentes, cada una con finalidades particulares, pero llegan a recorrer todos los momentos necesarios a atender para llevar a feliz término la orientación psicoeducativa familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Burke, M. T. (1988) *¿De quién es la responsabilidad, de la escuela o de la familia?* La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
2. Calviño, M. (2000) *Orientación psicoeducativa. Esquema referencial de alternativa múltiple.* La Habana: Ed. Científico-Técnica.
3. Calvo, M., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113.
4. Carmen G. Hidalgo, Eduardo Carrasco. (1999). *Salud familiar: Un modelo de atención integral en la atención primaria.* Universidad Católica.
5. Castillo, E. G. (2003). *Educación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras (Vol. 93).* Narcea Ediciones.
6. Castillo, S. (1990) *¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares del alumno?* En *Pedagogía Cubana*. Año II, No.5. p. 21-26. La Habana, enero – marzo.
7. Castro Alegre, P. L. (1996) *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
8. Ceballos, E. (2006). Dimensiones de análisis del diagnóstico en educación: El diagnóstico del contexto familiar. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 12(1), 33-47.
9. Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14, 21-34.
10. Fishman, C. H., & Rosman, D. L. (2018). *El cambio familiar: Desarrollos de modelos (Vol. 141604).* Editorial GEDISA.
11. Flaquer, L. (2001) *La familia como paradigma.* En *Revista de Educación, Educación y Familia*, No. 325. mayo - agosto. p.25 – 32. España. https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=9962_19
12. Gómez Pomar, F. (1997). *Teoría económica de la familia. Matrimonio, familia y economía.* En *Revista de libros*, ISSN 1137-2249, N° 1, 1997, págs. 9-11. Madrid: Minerva.
13. González García, C. M., y González García, S. I. (2008). Un enfoque para la evaluación del funcionamiento familiar. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(15), 2-7.
14. González, J. A. R. (2014). *Manual de orientación y terapia familiar:(Enfoque sistémico teórico-práctico).* ACCI (Asociación Cultural y Científica Iberoamericana).
15. González, R. C., y González, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 15-27.
16. González Serra, D. J. (2008). *Psicología de la motivación.* Editorial Ciencias Médicas La Habana.
17. Hernández, I. C. S., y Palacio, H. L. (2014). Acciones de orientación familiar para prevenir la carencia afectiva en los niños mediante la comunicación. *Razón y palabra*, 18(88).
18. Mustelier, L. M. I., & Pérez, L. E. M. (2010). *Educación en la escuela, educación en la familia: ¿realidad o utopía?* Editorial Félix Varela.
19. Jiménez, R. C. (2015). *Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar/Work with a family, contribute from the family guidance.* *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1).

20. Leonhardt, P. C., Mateo, P. M. S., Cuñat, E. C., y Vázquez, C. M. (2014). Estrategias de intervención socioeducativa con familias: Análisis de la orientación familiar en los servicios especializados de atención a la familia e infancia de la comunidad valenciana. *Educación XX1*, 17(2).
21. Louro Bernal, I. (1993). Algunas consideraciones acerca de la familia en el proceso salud - enfermedad. Experiencia en la atención médica primaria. La Habana, Facultad de Salud Pública.
22. Minuchin, S. (2001). Familias y terapia familiar. Editorial Gedisa.
23. Montoya, C. V. (2007). La orientación familiar: una experiencia de intervención. *Revista Educación*, 31(2), 79-94.
24. Núñez Aragón, E. (2002) ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educativas y la familia. En: *Compendio de Pedagogía/comp.* Gilberto García Batista. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. P. 232-274.