

## **FUNDAMENTOS DE LA METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD DIAGNÓSTICA COLOPROCTOLÓGICA EN LA CARRERA DE MEDICINA**

### LA HABILIDAD DIAGNÓSTICA COLOPROCTOLÓGICA EN MEDICINA

AUTORES: Abrahana del Pilar Cisneros Depestre<sup>1</sup>

Silvia Miriam Morgan Scott<sup>2</sup>

Wilfredo Carbonell Limonta<sup>3</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [apdepestre@infomed.sld.cu](mailto:apdepestre@infomed.sld.cu)

Fecha de recepción: 14-05-2021

Fecha de aceptación: 17-12-2021

#### RESUMEN

En el presente trabajo se presentan fundamentos que sirven de base a la metodología para el desarrollo de la habilidad diagnóstica coloproctológica con el objetivo de perfeccionar la misma en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Cirugía General en los estudiantes del cuarto año de la carrera de Medicina. Mediante un estudio descriptivo con enfoque cualitativo basado en encuestas aplicadas a estudiantes y profesores, así como la observación y revisión de documentos entre otros se obtuvieron evidencias que revelaron que existen insuficiencias que limitan el desarrollo de las habilidades diagnósticas coloproctológicas, en lo referido a métodos, tareas docentes y otros elementos. Todo ello evidenció la necesidad de una nueva concepción del proceso enseñanza-aprendizaje, que facilite el desarrollo de las mismas desde una visión académica en los futuros médicos.

**PALABRAS CLAVE:** Habilidad diagnóstica coloproctológica, Medicina, Cirugía General

---

<sup>1</sup>.Doctora en Medicina. Especialista de 2do grado en Coloproctología. Master en Urgencias Médicas. Profesora Titular. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo. Cuba. .Email [apdepestre@infomed.sld.cu](mailto:apdepestre@infomed.sld.cu) .No ORCID. <https://orcid.org/0000-0003-2477-3086>.

<sup>2</sup> Licenciada en Educación. Especialidad Lengua Inglesa. Master en Investigación Educativa. Profesora Titular. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Guantánamo. Cuba. Email.[miriam@cug.co.cu](mailto:miriam@cug.co.cu).No. ORCID. <https://orcid.org/0000-0002-2776-9587>.

<sup>3</sup> Licenciado en Educación. Especialidad Historia y Ciencias Sociales. Master en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Departamento de Cuadros. Universidad de Guantánamo. Cuba. Email.[wilfredo1@cug.co.cu](mailto:wilfredo1@cug.co.cu). No.ORCID. <https://orcid.org/0000-0003-0825-3419>

## **FOUNDATIONS OF THE METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF THE DIAGNOSTIC OF COLOPROCTOLOGICAL ABILITY IN MEDICINE STUDENTS'**

### **ABSTRACT.**

This research work presents foundations of the methodology for the development of the diagnostic coloproctological ability with the aim to increase this skill in the teaching learning process of General Surgery of 4<sup>th</sup> year Medicine students'. Through a descriptive study of qualitative approach, based on surveys applied to students and teachers, as well as observation and other methods and techniques, evidences were detected that still existed insufficiencies for the development of the diagnostic coloproctological ability. All this emphasizes in the necessity of a new conception of this process to facilitate this aim to the future professionals since an academic vision

**KEYWORDS:** Diagnostic coloproctological ability, Medicine, General Surgery

### **INTRODUCCIÓN.**

El objetivo fundamental de la educación médica superior cubana es egresar de sus aulas a graduados integrales, pues no basta con instruir sobre las nuevas ciencias y tecnologías necesarios que le permitan al médico en el ejercicio de su profesión, un desempeño de excelencia y pertinencia.

El desarrollo del sistema de salud cubano ha estado unido a la formación de sus recursos humanos; en el cual la docencia médica pasa de la asistencia secundaria (hospitales) al subsistema de la Atención Primaria de Salud (APS), concretada en los policlínicos y definida por Cosme Ordóñez (2001) como "(...) el conjunto de actividades planificadas de atención médica integral, que tienen como objetivo alcanzar mayor nivel de salud en el individuo y la comunidad, aplicando metodología científica, con óptima utilización de los recursos disponibles y participación activa de las masas organizadas". (Fidel Ilizástigui Dupuy.]: 73-90. )

En los últimos años de manera universal, las escuelas de Cirugía han dado vital importancia a los procesos intestinales en la interpretación y el manejo de los enfermos con patologías críticas, por cuanto los índices de morbimortalidad en el país, exponen niveles altos de incidencia de las patologías coloproctológicas, por lo que su diagnóstico oportuno condicionará el mejor desempeño profesional, así como la calidad de vida en la población como respuesta a las crecientes demandas de los servicios de salud en Cuba.

El seguimiento a esta situación desde el ejercicio asistencial en la medicina ha permitido comprobar que se afronta una compleja tarea para el

estudiante, encaminada a manejar la esencia de los referentes teóricos y operacionales que refuercen el diagnóstico y el consiguiente tratamiento de las enfermedades referidas a esta área, de alta prevalencia estadística en la provincia Guantánamo, en la que seis de cada diez pacientes que arriban a los servicios coloproctológicos son diagnosticados con afecciones benignas y malignas en estadios avanzados.

Por ello, es necesario el reconocimiento oportuno de la situación de salud de dicho sistema de órganos en la morbilidad del paciente. Lo que exige asumir un compromiso como profesionales integrales en el tratamiento de todas las aristas, que contribuirán a revertir las fallas intestinales en un marco legal y ético. Esto sólo se logra si se revela en el desempeño del médico, la habilidad diagnóstica coloproctológica.

La Coloproctología se asume en el Programa de la Asignatura Cirugía General, Carrera de Medicina del Ministerio de Salud Pública, de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, como la rama de las Ciencias Médicas encargada del estudio y tratamiento clínico quirúrgico de las patologías colorrectoanales.

El diagnóstico aplicado permite constatar que aún se observan insuficiencias en el proceso formativo en el campo de la Coloproctología, que evidencia limitaciones desde la ciencia para ofrecer un diagnóstico oportuno a las diversas patologías coloproctológicas.

De igual forma se evidenció la necesidad de concepciones teóricas que favorezcan el eficiente tratamiento al desarrollo de la habilidad diagnóstica coloproctológica con la integración del análisis de los síntomas, signos, los hallazgos del examen físico y la interpretación cognoscitiva, práctica y valorativa de los estudios complementarios propios de las patologías coloproctológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Cirugía General y la necesidad de su dominio teórico operacional por los estudiantes de la carrera de Medicina.

Los resultados de métodos y técnicas de investigación aplicadas, tales como entrevistas, encuestas, análisis de documentos, observación, entre otras, fue posible conocer que en tal sentido, pueden precisarse las insuficiencias siguientes:

- Bajo dominio de los elementos teóricos y operacionales básicos –desde el punto de vista didáctico-metodológico- en el desarrollo de la habilidad diagnóstica coloproctológica por parte de un grupo significativo de los profesores de la asignatura en la carrera de Medicina, lo que condiciona el pobre manejo por los estudiantes de los conocimientos y operaciones básicas que favorezcan la realización del correcto diagnóstico coloproctológico.

- Pobre tratamiento de contenidos sobre la especialidad de Coloproctología en la asignatura de Cirugía que lo contiene.
- Dirección tradicional del proceso de enseñanza aprendizaje que limita las potencialidades teóricas y prácticas para desarrollar las habilidades básicas de la asignatura Coloproctología.

Lo expuesto anteriormente conduce a los autores a desarrollar un proceso investigativo que atiende al problema: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la habilidad diagnóstica coloproctológica en la carrera de Medicina?

## DESARROLLO

Fundamentos de la metodología para el desarrollo de la habilidad diagnóstica coloproctológica

En el análisis de los resultados científicos de autores cubanos, tales como: Z. Matos, (2003), N. De Armas, (2003), M. Sagó, (2006), A. Valle Lima (2010), M.N. Blanch (2014) la metodología se asocia a los aspectos operativos del método, a una secuencia lógica de procedimientos que permite obtener un fin y definen la metodología como la expresión del método, el camino que de forma operacional y funcional permite transformar el objeto del estado inicial al estado deseado.

Para A. Valle (2010: 223) los términos "metodología y método son tan antiguos como la propia existencia del hombre donde este siempre se ha preguntado sobre las vías y las posibles formas de abordar los problemas".

Se asumen las concepciones de A. Valle (2010: 224) porque además de concebir el método y la metodología como aspectos importantes en las investigaciones pedagógicas, también significa pensar primero en la vía o las formas que se deben asumir para lograr un objetivo, y están "(...) indisolublemente ligados a las acciones que deben realizarse para poder seguir la vía trazada, o lo que es lo mismo, ésta se puede y debe desglosar en acciones para que pueda ser comprensible la concepción de su realización y su posible secuencia".

La metodología que se propone se basa en los referentes teóricos asumidos, en la definición de desarrollo de la habilidad diagnóstica coloproctológica, las evidencias empíricas del estudio diagnóstico inicial y los presupuestos que guían sus fundamentos.

A partir de ello se define como metodología para el desarrollo de la habilidad diagnóstica coloproctológica: una herramienta científico-metodológica diseñada para contribuir a la preparación psicopedagógica del profesor de la asignatura Cirugía General en la dirección e integración de las formas de actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, en el análisis de los síntomas, signos, hallazgos del examen físico y la selección e interpretación de los

estudios complementarios propios de las patologías coloproctológicas en función del desarrollo de la habilidad diagnóstica coloproctológica en los estudiantes de la carrera .

El objetivo general de la metodología es contribuir a la preparación psicopedagógica del profesor de la asignatura Cirugía General para la dirección e integración de las formas de actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, en el análisis de los síntomas, signos, hallazgos del examen físico y la selección e interpretación de los estudios complementarios propios de las patologías coloproctológicas en función del desarrollo de la habilidad diagnóstica coloproctológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera.

Las características esenciales de esta metodología son:

- Flexible: puede ser perfeccionada constantemente, acorde con las potencialidades y limitaciones de los estudiantes, reconociendo y respetando las características y sus condiciones concretas.
- Desarrolladora: a partir del nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante se le deben plantear metas estructuradas partiendo de la contradicción entre lo conocido y lo desconocido en las nuevas exigencias, cuya solución lo conducen al desarrollo de sus potencialidades.
- Estilo participativo y dialógico: los profesores y estudiantes deben ser productores del conocimiento y demandar su socialización mediante un diálogo permanente y científico.
- Enfoque profesional: cada acción debe ser estructurada en relación con los problemas del desempeño profesional, lo que posibilita que se desarrollen conocimientos, habilidades y valores profesionales.

Los principales presupuestos de la metodología son:

- La concepción dialéctica del proceso del conocimiento a partir de la relación teoría-práctica en la actividad de aprendizaje, así como el papel de la comunicación en los diferentes escenarios de aprendizaje como soporte para realizar diagnósticos positivos como resultado de la internalización de la metodología propuesta.
- La comprensión dialéctico materialista del hombre y sociedad desde el enfoque histórico cultural, que reconoce en el aprendizaje el papel de la posibilidad individual y de la potencialidad individual y grupal desde la llamada zona de desarrollo próximo en la transformación del sujeto mediante la realización de tareas cargadas de significados. Asimismo, se destaca la mediación como la interacción que se realiza entre una

persona experta como facilitador y otra con menos experiencia en el campo abordado, es decir, el profesor desde situaciones de aprendizaje.

- Se recalca el papel del profesor como sujeto social que media en el desarrollo de la habilidad, de manera que posibilite analizar desde diversas perspectivas comparadas las causas, significados e influencias que condicionan el comportamiento humano en un espacio de aprendizaje específico.
- Se precisa el valor como proceso activo y complejo, y es asumido como una formación psicológica de la personalidad, de carácter inductor, que expresa el grado de importancia, significación y sentido personal consciente que adquieren para el individuo los objetos y fenómenos de la realidad en un contexto determinado, en dependencia de las posibilidades de satisfacción de sus necesidades; se toman en cuenta estos aspectos en los diferentes contextos de formación del médico por su gran trascendencia.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje se integra la relación dialéctica de la educación, la formación y el desarrollo; en donde los valores como sistema se educan y se forman, de manera que se entregue a la sociedad un médico general que contribuya a solucionar con responsabilidad los problemas sanitarios de la comunidad.
- Se asume el proceso de enseñanza-aprendizaje como objeto a partir de la teoría de la actividad y de la comunicación. De acuerdo con la teoría de la actividad, el proceso se divide en subsistemas de similares características, conocidas como acciones y operaciones en el desarrollo de la habilidad diagnóstica coloproctológica. Igualmente, se subraya la unidad dialéctica de los objetivos, contenidos y demás componentes de la enseñanza aprendizaje desde lo formativo en la asignatura Cirugía General en la carrera de Medicina.
- La intención esencial del trabajo didáctico demanda el tratamiento integral en lo cognitivo, lo emotivo-volitivo y lo valorativo del sistema de categorías del proceso de superación de los profesores; por cuanto se trata de proponer una metodología que exprese la dinámica interna y las cualidades del referido proceso en función del desempeño profesional y las exigencias sociales.
- El proceso de aprendizaje puede y debe ser un ambiente que propicie la estimulación del desarrollo intelectual que ha de transcurrir en la propia situación pedagógica de desarrollo. Para una correcta dirección del proceso de aprendizaje, debe enseñarse a aprender y a pensar, a la vez que el escolar toma conciencia de sus estrategias cognitivas para poderlas controlar y en consecuencia aprender a aprender, aprender a pensar, y aprender a sentir lo que piensa y aprende.
- El aprender a aprender consiste en ayudar a los estudiantes a:
  - ✓ Ser reflexivos y autocríticos.

- ✓ Acceder a herramientas que les permitan aumentar su eficacia y su eficiencia.
- ✓ Ser capaces de transferir la capacidad de aprender a aprender de un contexto a otro.
- ✓ Dotarse de la capacidad que les permita manejar situaciones nuevas e impredecibles en el futuro. (C. Matos, 2005)
- Para que el aprendizaje tenga éxito requiere, en el desarrollo de la habilidad de diagnóstico coloproctológico, el compromiso con la tarea, y la producción creativa del conocimiento, la interacción de estos tres componentes implicaría un proceso dirigido a que el individuo desarrolle un aprendizaje permanente que lo prepare para su actividad profesional en el proceso atencional de salud. Este aprendizaje abarca la educación formal, pero se dirige también, a aprender en otros contextos más allá del aula, en una apertura a las fases y momentos de la vida.
- Los docentes deben propiciar de manera intencional, las estrategias de aprendizaje, que implica un saber y un saber hacer, es decir, una base de conocimiento que difiere de la información declarada en memoria y que por tanto no es directamente transmisible, se construye por el sujeto al reorganizar su estructura cognitiva, por medio de estrategias de aprendizaje, con una dirección de enseñanza desarrolladora.
- Se destaca que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Cirugía General en la carrera de Medicina no es solo un cuerpo de conocimientos teórico prácticos, también es una disciplina que tiene su fundamento en el método clínico como expresión tecnológica de un método de diagnóstico efectivo, de manera que se incida de manera ética en la disminución de los índices de morbimortalidad de causas coloproctológicas.
- Se toman en consideración los aspectos fundamentales de la didáctica de la educación superior en lo referente a las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje desde una Didáctica desarrolladora, que potencia la creatividad,, que integre las categorías fundamentales como un todo y que evidencie la utilización de diferentes formas de organización de la enseñanza de manera que se estimule la creatividad y el pensamiento para la solución de los problemas profesionales que debe resolver el estudiante.
- Es de suma importancia que exista organización y consolidación del trabajo metodológico del colectivo de asignatura de Cirugía, respetando el Reglamento Docente y Metodológico del MES y la Educación Médica Superior contentivas de las líneas directrices que abordan el trabajo metodológica, se destacan entre otras, las Resoluciones Ministeriales (RM): 220/74, 105/82, 188/88, 269/91 y

más recientemente la 210/07 que permite la consolidación del trabajo metodológico, una vía importantísima de superación del profesor y contexto importante para trazar la estrategia de trabajo con los estudiantes en función de desarrollar las habilidades.

En tal sentido se proponen implementar las dinámicas grupales en los diferentes espacios de aprendizaje del estudiante a saber:

- La clase: por ser la forma fundamental de organización de la enseñanza, la que pone en contacto directo al estudiante y profesor con el estudio del contenido y facilita expresar los resultados científicos en el ámbito de la Cirugía y la Proctología dentro de la carrera, así como sistematizar algún tipo de actividad del sistema de trabajo metodológico del colectivo de asignatura – clases de comprobación, clases abiertas, seminarios, clases prácticas, entre otras - y de la educación en el trabajo para la formación del estudiante. Permite además revelar el principio de la vinculación de la teoría con la práctica de la escuela con la vida en un escenario que posteriormente puede ser en el que se desempeñe el estudiante una vez graduado, y una vía también de relacionar al estudiante con la función docente.
- Reuniones de equipo de trabajo: a partir de determinados problemas se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando, desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógicas, las alternativas de solución a dicho problema, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales de todos los profesores que conforman el grupo pedagógico.
- Colectivos de asignaturas: para valorar los principales problemas teórico-metodológicos que en el ámbito de la formación, desarrollo y consolidación de habilidades deben tratarse para cumplir con las exigencias del plan de estudio y del programa de la asignatura.
- Trabajo metodológico: debe potenciarse la preparación de los profesores, y materializarse en todas las acciones del sistema de trabajo metodológico del colectivo de asignatura, donde se traten temas de actualidad y novedosos respecto a los objetivos propuestos, teniendo en cuenta las necesidades reales a los que va dirigida. Debe constituir un asunto de obligado análisis y debate, por su importancia en la elevación del nivel de preparación del claustro de profesores y su impacto en la realización con calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.
- Talleres metodológicos de reflexión psicopedagógica: en función integración crítica y dialógica de los conocimientos teóricos y prácticos tomando como punto de partida las vivencias, experiencias que se van

teniendo en la práctica, la reflexión y en la transformación colectiva de los problemas profesionales.

- Seminarios de reflexión pedagógica y didáctica: como formas de organización que contribuye no solo a profundizar en los aspectos teóricos sino que el estudiante aprenda a resolver los problemas, mediante la apropiación de los métodos de análisis y solución de dichos problemas.
- Autosuperación: deviene base de todas las demás formas que se utilizan en la superación profesional, y se controla en el plan de superación individual de cada profesor y mediante las diferentes formas del trabajo metodológico del colectivo de la escuela. Es importante destacar, que estos análisis críticos, juiciosos, socializados y productivos se realizan ante el estudio de situaciones que acontecen en el proceso enseñanza aprendizaje de la realidad cubana. (A. Valle 2010: 37).
- Discusión de casos: porque este ámbito permite el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en cuanto a conocimientos, saberes profesionales y experiencias asistenciales e investigativas, pero donde muchas veces pueden invitarse a los estudiantes por constituir una vía importante para la socialización, o por interés de que el caso presente importancia para el aprendizaje de un determinado tema de la asignatura. También pueden aprovecharse cualquier otra vía de educación en el trabajo que decida el colectivo de asignatura.

La metodología se construye también para que se cumplan algunas funciones importantes en función del desarrollo de la habilidad diagnóstica coloproctológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y estas son:

- Perfeccionar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Cirugía, y muy específicamente el tema de Coloproctología.
- Perfeccionar la tarea docente de los estudiantes dentro y fuera de la clase, de manera que se logre la integración sistémica de las formas de actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, en el análisis de los síntomas, signos, hallazgos del examen físico y la selección e interpretación de los estudios complementarios propios de las patologías coloproctológicas.
- Adquirir conocimientos actualizados, novedosos, y vías para operar instrumentalmente con esos conocimientos a decir de V. Danilov y Skatkin (1985) "la habilidad es poner el conocimiento en acción" para el desarrollo de la habilidad diagnóstica coloproctológica.

- Estimular el protagonismo estudiantil a partir del papel activo del estudiante en el proceso de búsqueda y aplicación de los conocimientos, la realización de los ejercicios, tareas docentes y otras formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.
- Desarrollar la motivación por el conocimiento y el contenido de enseñanza y la independencia cognoscitiva de los estudiantes como expresión del desarrollo de su pensamiento lógico, la formación ideopolítica y cultural
- Estimular la coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación y autovaloración a partir del conocimiento de sus potencialidades y sus limitaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura en lo referido al tema de Coloproctología.

#### CONCLUSIONES.

Los fundamentos de la metodología precisaron los aspectos teóricos y metodológicos necesarios que le permitan al profesor una vez preparado psicopedagógicamente, dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Cirugía General. Se determinaron los componentes esenciales y sus principales relaciones que revelan una concepción sistémica para planificar y organizar el proceso de desarrollo de la habilidad diagnóstica coloproctológica en los estudiantes de Medicina.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Blanch Millet, M. (2014). La sistematización de conceptos biológicos en la formación inicial del profesor de Biología, a partir de la dinámica de la progresión temática. Tesis inédita presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas Santiago de Cuba.
- Cisneros Depestre, A. P. (2012). Programa de Cirugía. Orientaciones metodológicas para el tema Coloproctología. Material metodológico para en pregrado. Guantánamo: Universidad de Ciencias Médicas.
- Cisneros Depestre, A. P. (2013). Manual de procedimientos coloproctológico. Material metodológico para MGI. Guantánamo: Universidad de Ciencias Médicas.
- Cisneros Depestre, A. P. (2015). Una alternativa para desarrollar habilidades en la Coloproctología en los estudiantes de medicina. Ponencia ISBN 978-959-18-1035-9.
- Cisneros Depestre, A. P. (2015). Metodología para el desarrollo de la habilidad diagnóstica coloproctológica en el estudiante de la carrera de medicina. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana. Cuba.
- Danilov, M.A. (1985). Didáctica de la escuela media / M.A. Danilov, M.N Skatkin. La Habana. Editorial libros para la Educación, La Habana, Cuba.
- De Armas Ramírez Nerelys; et al (2003). Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica “Félix Varela”. En: Soporte digital. Villa Clara, Cuba.
- Delgado García, G. (2004) Desarrollo histórico de la enseñanza médica superior en Cuba desde sus orígenes hasta nuestros días. Educ. Med.Super. (Consultado 20 de nov 2020. Recuperado. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S0864-1204100&ing=es>.
- Iizástigui Dupuy, F. (2005). Reflexiones históricas de la educación médica superior en Cuba. (pp. 73-90). La Habana.
- Matos Columbié, Ceila (2005). El taller. Una alternativa didáctica para la estimulación del desarrollo intelectual del escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sexto grado de la Educación Primaria. [Tesis de Doctorado]. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Matos Columbié, Zulema C (2003). Modelo pedagógico para el desarrollo de la orientación profesional – vocacional en el preuniversitario. [Tesis de Doctorado]. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Morgan Scott, Silvia M et al (2016). La comunicación en idioma inglés. Necesidad de una estrategia. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE) Vol.4, No2 (Mayo- Agosto).
- \_\_\_\_\_ (2019). Concepción didáctica de la integración de las habilidades en la enseñanza del inglés con fines específicos. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa(REFCaIE) Vol.7, No2 (Mayo-Agosto)
- Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior (Resolución ministerial No 210/2007). La Habana. Ministerio de Educación Superior.
- Sagó Montoya, Milagros (2006).La interdisciplinariedad en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras en condiciones de Universalización de la Educación Superior. [Tesis de Doctorado] Universidad de Oriente.
- Valle Lima A.D. (2010). La Investigación Pedagógica. Otra Mirada. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.