

LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS EN ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE CIENCIAS DE LA SALUD

FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS

Autores: Constantino Darroman Hall¹

Francisco Alejandro Amaiquema Marquez²

Lizette Martin Estévez³

Edmundo Raúl Encalada Salcedo⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: cdarroman@utb.edu.ec

Fecha de recepción:

Fecha de aceptación:

RESUMEN

Se han propuesto algunas consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la formación de competencias emprendedoras en estudiantes de las carreras de ciencias de la salud durante la docencia médica que reciben, el trabajo asistencial y de innovación tecnológica, la cual se fundamenta en el método de enseñanza basada en problemas, en las tendencias, principios y premisas de la formación de profesionales de la salud, lo cual contribuye al desarrollo de buenas prácticas docentes y asistenciales exitosas. Constituyó un resultado científico de un proyecto de investigación. Se empleó el enfoque cuantitativo de investigación desde los métodos de análisis, síntesis, la revisión de documentos y la observación. El resultado puede generalizarse mediante las acciones de capacitación a los docentes para la mejora de su preparación en la formación de competencias emprendedoras en profesionales de la salud a nivel local y nacional.

PALABRAS CLAVE: Formación, emprendimiento, profesional, salud

¹ Doctor en Medicina, Master en Medicina Bioenergética y Natural en la Atención Primaria de Salud. Docente Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. <https://orcid.org/0000-0001-9525-4705>. Correo: cdarroman@utb.edu.ec

² Magister en Docencia y Currículo, Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional. Docente Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. <https://orcid.org/0000-0002-5411-6282>. famaiquema@utb.edu.ec

³ Licenciada en Enfermería, Master en Medicina Bioenergética y Natural en la Atención Primaria de Salud. Docente Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. <https://orcid.org/0000-0001-9087-2010>. Correo: imartin@utb.edu.ec

⁴ Doctor en Medicina y Cirugía, Especialista en Cirugía General, Especialista en Cirugía Oncológica. Docente Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. <https://orcid.org/0000-0002-1897-6824>. Correo: erencalada@utb.edu.ec

THE TRAINING OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCES IN STUDENTS IN HEALTH SCIENCES CAREERS

ABSTRACT

Some theoretical and methodological considerations have been proposed about the formation of entrepreneurial competences in students of health sciences careers during the medical teaching they receive, care work and technological innovation, which is based on the method of teaching based in problems, in the trends, principles and premises of the training of health professionals, which contributes to the development of good teaching and successful care practices. It was a scientific result of a research project. The quantitative, descriptive research approach was used from the methods of analysis, synthesis, document review and observation. The result can be generalized through training actions for teachers to improve their preparation in the training of entrepreneurial competences in health professionals at the local and national level.

KEYWORDS: Training, entrepreneurship, professional, health

INTRODUCCIÓN

El puesto de trabajo es el nexo de unión entre la organización y los trabajadores, cuyas funciones de trabajo van a estar determinadas por la posición que ocupa en la entidad. Por otro lado, en una organización pueden existir distintos puestos que tengan las mismas (o similares) funciones y pueden estar incluidos en una misma descripción y viceversa.

Argueta y Jiménez (2017) reflexionan que “para las universidades y las empresas, el conocimiento es la materia prima y el producto en la formación de nuevos profesionistas (...)” (p.1)

Para la formación de nuevos profesionales en las universidades de ciencias médicas, el conocimiento se gestiona y desarrolla entre otras vías, mediante el establecimiento de relaciones de vinculación entre la docencia, la asistencia e investigación.

En la actualidad las universidades de ciencias médicas y las unidades docentes y asistenciales de salud abogan por la gestión de procesos de formación de competencias profesionales de los profesionales de las ciencias de la salud que sean emprendedores, dado por la responsabilidad y exigencias laborales que consideran el emprendimiento como una parte importante del proceso docente, asistencial e investigativo.

Mosquera, Bayona y Vergel (2019) consideran que “el emprendimiento entendido como iniciar un proyecto, idea, negocio, innovación o iniciar una empresa, abre un mundo de posibilidades para satisfacer las necesidades a

través de la oferta de bienes y servicios de una población determinada (...)” (p.19)

Resulta un reto actual en la formación de profesionales de ciencias de la salud, formar competencias emprendedoras durante el cumplimiento de sus funciones docentes, asistenciales e investigativas, pues constituye una cualidad a demostrar durante sus desempeños profesionales, para mejorar su posicionamiento a escala local, nacional y extranjera.

Un estudio diagnóstico realizado a los desempeños profesionales de estudiantes de diversas carreras de ciencias de la salud en Babahoyo, Ecuador durante el año 2020, demostró un problema referido a las insuficiencias que manifiestan durante sus desempeños docentes, asistenciales e investigativo como emprendedores.

Los análisis de los estudios teóricos sobre formación de competencias emprendedoras, confluyen disímiles modelos, métodos y metodologías entre las que se destacan, entre otros, los trabajos realizados por: González y Ortiz (2011), Tobón (2013); Barcia y Carvajal (2015), Tejeda (2016); Cedeño, Sánchez y Alonso (2018); Salcines, González, Ramírez y Martínez (2018); Ronquillo, Cabrera y Barberán (2019); Mosquera, Bayona y Vergel (2019); Alonso, Cruz y Ronquillo (2020), Alonso, Larrea y Moya (2020), Alonso, Moya, Vera, Corral, Bazurto y Alvia (2020), Alonso, Moya, Vera, Corral, Bazurto y Alvia (2020)

Estos estudios realizan interesantes aportaciones sobre la competencia de emprendimiento, de ahí que el objetivo del presente trabajo es reflexionar desde el punto de vista teórico sobre la formación de competencias emprendedoras en profesionales de la salud.

MATERIALES Y MÉTODOS

El tipo de investigación que se asume es de tipo cuantitativa, a decir de Hernández, Fernández y Baptista (2014) ya que se realiza un estudio de reflexión teórica sobre la formación de competencias emprendedoras en profesionales de ciencias de la salud.

De los métodos científicos asumidos en esta investigación se apela a la revisión de documentos para analizar la literatura científica nacional y extranjera sobre la formación de competencias emprendedoras, el análisis, síntesis, inducción y deducción para comprender, explicar e interpretar este proceso desde el campo de la formación de profesionales de la salud y la observación para valorar la mejora de la preparación de los docentes en el tratamiento a la formación de competencias emprendedoras.

DESARROLLO

Damián (2013) considera que:

Desde el ámbito laboral existen diversas fuentes que definen el término emprendimiento si bien se reconoce que, poco a poco, se ha ido integrando y cobrando relevancia en el ámbito social. Emprendimiento puede considerarse polisémico y huidizo, pues se suele utilizar como sinónimo para referirse al entrepreneurship, espíritu empresarial, cultura emprendedora, entre otras. (p.161)

Bernal y Cárdenas (2014) plantean que “la introducción del emprendimiento (...) como competencia básica (...) obedece a una concepción educativa (...) a favor (...) de la cultura emprendedora.” (p.125) Reflexionan además que “una cultura emprendedora depende de ciertos factores personales como, por ejemplo, la actitud hacia el riesgo, el desarrollo de la creatividad y de la autonomía y el autocontrol.” (p.126)

Se comparte el criterio de estos autores por cuanto una de las competencias a formar en los estudiantes de carreras de las ciencias de la salud lo constituye el emprendimiento, que les permita generar alternativas innovadoras de solución a problemas y cambios en los servicios médicos que prestan en función de lograr mayores niveles de competitividad y posicionamiento a escala local, nacional y extranjera.

Pedroza y Silva (2019) expresan que “la universidad y la empresa está en un proceso continuo para integrar la ciencia y la tecnología en la innovación y el emprendimiento (...)”. (p.100)

El emprendimiento debe ser desarrollado mediante las potencialidades de los saberes asociados a los servicios de salud que ofertan los profesionales de las diferentes especialidades del campo de las ciencias de la salud.

Cedeño, Sánchez y Alonso (2018) consideran que

El emprendedor posee un espíritu especial, tiene alta autoestima, confía en sí mismo y posee una gran necesidad de logro, trabaja duramente, es eficiente y se da la oportunidad de pensar diferente. Es un individuo positivo, pero no sólo para sí mismo, sino que genera un ambiente positivo a su alrededor y este entorno le favorece para alcanzar las metas por el valor agregado que impregna. (p.180)

De tal presupuesto, se precisa la necesidad de desarrollar las cualidades y características que debe reunir un emprendedor durante los procesos de prestación de servicios de salud, a partir de las potencialidades educativas de los saberes asociados a sus tareas y funciones.

Autores como Navarro, Bayona y Pacheco (2020) expresan que

La noción de emprendimiento trasciende a una concepción de su función e impacto en el desarrollo de la economía y el mejoramiento de la

calidad de vida de los individuos, dando lugar al análisis de las competencias y características, que influyen en la identificación de oportunidades, el surgimiento de las ideas y la puesta en marcha de las mismas. (p.6)

Damián (2013) enfatiza que "(...) la enseñanza del emprendimiento se debe introducir en los sistemas educativos desde el principio como un nuevo enfoque de la enseñanza y como competencia básica; en algunos niveles se puede considerar como un aspecto transversal y horizontal (...)" (p.163)

Resulta muy interesante las reflexiones hechas por estos autores quienes reconocen que el emprendimiento se debe educar desde las edades tempranas de manera que en el estudiante de ciencias de la salud se le desarrolle un proceso de autopreparación y capacitación continua en el que tome en consideración sus motivaciones, capacidades, valores e intereses profesionales, y tiene impactos favorables en la economía y la calidad de vida de los pacientes que atiende.

Para Martínez, Padilla y Suárez (2019) "el emprendimiento es entendido como proceso que comienza con la generación de una idea y continúa con su puesta en práctica y su lanzamiento al mercado." (p.130)

Por su parte, Castillo, Samaniego, Chew, Gaytán y Rodríguez y Lizárraga (2018) consideran que "las exigencias actuales de competitividad laboral demandan que los egresados del nivel medio superior posean los conocimientos, actitudes y habilidades que les permitan acceder a mejores oportunidades de superación profesional y/o de inserción en el campo laboral." (p.1218).

Para lograr lo anterior se debe desarrollar en el estudiante de carreras de ciencias de la salud competencias emprendedoras, que le permita tal y como plantean los autores citados, acceder a mejores oportunidades de inserción en el mundo laboral.

La competencia de emprendimiento, afirman los autores de esta investigación, forma parte del perfil de una competencia profesional, la cual, según Tejeda (2016) es una:

Cualidad humana que se configura como síntesis dialéctica en la vinculación funcional del saber (conocimientos diversos), saber hacer (habilidades, hábitos, destrezas y capacidades) y saber ser (valores y actitudes) que son movilizados en un desempeño idóneo a partir de los recursos personológicos del sujeto, que le permiten saber estar en un ambiente socio-profesional y humano en correspondencia con las características y exigencias complejas del entorno. (p.21)

Por su parte, Alonso, Cruz y Ronquillo (2020) la competencia para el trabajo es una:

Cualidad que posee un sujeto para integrar saberes de distinta naturaleza: conocimientos (saber), habilidades intelectuales, manuales o profesionales, destrezas, capacidades (saber hacer) y valores, intereses, motivos, vocaciones, actitudes (ser, estar, convivir) para la realización de un trabajo de forma creativa, con calidad, uso óptimo de los recursos materiales y humanos (eficiencia económica), orientado al desarrollo sostenible, así como de necesidad individual y social en un ambiente socio-profesional y humano en correspondencia con las características y exigencias sociolaborales del entorno (puesto de trabajo), que son movilizados y demostrados mediante su desempeño profesional, sobre la base de los recursos personológicos que posee. (p.56)

Se asume este concepto, ya que la competencia para el trabajo es la cualidad esencial que mide el crecimiento profesional del profesional de la salud, en la cual se integran saberes (saber, hacer, ser, estar y convivir) asociados al perfil del desempeño docente, asistencial e investigativo.

La competencia constituye una cualidad que debe lograr en el estudiante de carreras de ciencias de la salud desde un enfoque social humano y no neoliberal, en la que expresa la integración de saberes (ser, hacer, convivir, ser y estar) que manifiesta de forma creativa y trascendente mediante su desempeño profesional. Dentro de esos saberes se encuentran los asociados al emprendimiento.

El enfoque de competencias que se asume reconoce su carácter de desarrollo social humano, centrado en el humanismo, al valorar que una persona es competente cuando no solo es capaz (sabe hacer con calidad), sino que además, integra actitudes, valores morales asociados a la igualdad social, la justicia, la equidad, la colaboración, el respeto y ayuda mutua (ser persona justa), saber estar y convivir, todo lo cual lo expresa de manera totalizadora en su desempeño profesional, el cual, a decir de Alonso, Moya, Vera, Corral, Bazurto y Alvia (2020):

Es la forma de manifestación por el estudiante de competencias profesionales que posee para la realización de sus funciones, que cualifican y distinguen el cumplimiento de las exigencias laborales en los puestos de trabajo y/o fuera de estos (en el ámbito social) donde cumple las actividades, tareas o roles inherentes a su profesión, ocupación u oficio. (p.231)

Basado en este criterio, el desempeño profesional del estudiante de las carreras de ciencias de la salud se interpreta como la forma de expresión de competencias profesionales que posee para la realización de sus funciones docentes, asistenciales e investigativas.

Tejeda (2016) clasifica las competencias en: "profesionales específicas, básicas y transversales." (p.10). En este sentido, las competencias transversales:

Se articulan en la lógica de la interacción del profesional en su actuación específica y básica. Se interconectan con los niveles de desempeño del profesional en los diversos contextos sociales y profesionales al interactuar con la lógica de los procesos básicos, funciones y actividades de la profesión. (Tejeda 2016, p.10)

Se asume según Alonso, Moya, Vera, Corral, Bazurto y Alvia (2020) que la competencia de emprendimiento es una:

Cualidad que posee un determinado profesional en la que expresa la integración de saberes asociados al liderazgo, el trabajo en equipos y la creatividad que se vinculan y articulan con los saberes básicos y específicos (...), que son movilizados por medio de la versatilidad de su desempeño profesional durante la solución de problemas profesionales y el despliegue de su movilidad profesional ya sea geográfica o funcional. (p.232)

Adscribiéndose a estos criterios, la competencia de emprendimiento es transversal, por cuanto los saberes que la configuran se vinculan y articulan con los saberes asociados a los saberes básicos y específicos que caracterizan a los servicios de salud que deben desarrollar los estudiantes de las diferentes especialidades de las ciencias médicas.

La competencia de emprendimiento según criterios de Salas, Hernández y Pérez (2013), así como de Ruiz, González y Morán (2015), le desarrolla al estudiante de las carreras de ciencias de la salud según criterios de la cualidad de crear, innovar, de llevar adelante los servicios de salud útiles a la sociedad mediante el trabajo en equipos médicos multidisciplinario, cooperativo, de asumir riesgos y de enfrentar problemas con alto grado de independencia cognitiva y creatividad.

La competencia de emprendimiento se construye, modifica y se moviliza en el desempeño profesional de los estudiantes de carreras de las ciencias de la salud durante la realización de sus tareas y funciones. De ahí que su formación se logre en espacios interdisciplinarios de apropiación de saberes.

Por otro lado, la formación de competencias emprendedoras en profesionales de la salud, se sustentan en los principios, tendencias y premisas de la formación de profesionales de la salud desarrollados por Salas y Salas (2017) y sistematizados al contexto ecuatoriano.

Salas y Salas (2017), proponen los siguientes principios rectores a considerar para la formación de estudiantes de carreras de ciencias de la salud emprendedores:

Integración docente, atencional e investigativa en un sistema estatal único de salud, carácter científico del proceso docente educativo, enfoque sistémico de las categorías didácticas en el proceso formativo,

vínculo de la teoría con la práctica, que se concreta en la combinación del estudio con el trabajo, la unidad de lo concreto y lo abstracto, asequibilidad de los currículos, solidez de los conocimientos, carácter consciente e independiente de los educandos y vinculación de lo individual con lo colectivo. (p.30)

Se requiere formar un estudiante de carreras de ciencias de la salud a partir de una dinámica de enseñanza – aprendizaje profesional que integre la docencia médica que recibe con la práctica laboral y el trabajo de investigación que realizan, lo cual es expresión del vínculo de la teoría con la práctica. Por otro lado, se requiere un currículo que sea integral, flexible y contextualizado, es decir, que integre los niveles de atención médica correspondiente según el tipo de servicio de salud que se oferte.

Por otro lado, el proceso formativo del estudiante de carreras de ciencias de la salud hay que analizarlo en sistema, a fin de poder comprender el funcionamiento de las diferentes categorías didácticas que lo integran: “objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación, las funciones de cada uno, sus interrelaciones e interdependencia, las entradas y salidas y su mecanismo autorregulador, el para qué, el qué y el cómo enseñar, constituyen una unidad desde el punto de vista didáctico e ideológico” (Salas y Salas, 2017, p.31) Si bien se asumen estas categorías desde el punto de vista didáctico, se considera incluir además el problema profesional al cual se enfrenta el estudiante durante sus desempeños en las unidades docentes y asistenciales de salud.

Constituye una necesidad para los educandos la observación directa de la realidad y la vinculación de los datos o hechos reales concretos estudiados con su generalidad teórica, se debe recordar que, en la formación del estudiante de ciencias de la salud, el punto de partida no es siempre el fenómeno real, sino los conceptos y teorías ya asimilados por el educando, de ahí que desde el punto de vista filosófico se debe tener en cuenta la unidad de lo abstracto y lo concreto.

Salas y Salas (2017) consideran que:

El actual modelo de la educación médica promueve la construcción y fortalecimiento de valores, principios, conocimientos y prácticas científicas y sociales pertinentes con los sujetos que intervienen, integrando las diferentes disciplinas de conocimiento, potenciando la cualidad de crear, analizar, discutir, criticar científicamente y dar respuesta a las demandas y necesidades sociales. De ahí que las universidades de ciencias médicas hayan desplazado el centro de su enseñanza hacia la educación en el trabajo y la atención primaria en salud. (p.42)

Se comparte este criterio ya que tradicionalmente el modelo de formación de estudiantes de carreras de ciencias de la salud se centraba en un proceso de

enseñanza – aprendizaje muy instruccional, en el cual se privilegiaban los conocimientos y las habilidades por encima de los valores que caracterizan una actuación más positiva durante el cumplimiento de sus funciones una vez egresado en el contexto laboral, de ahí el papel de la educación en el trabajo como expresión del nuevo paradigma para potenciar la formación de competencias emprendedoras, basado a decir de Salas y Salas (2017) en las premisas siguientes:

- Integración docente, asistencial e investigativa
- El compromiso e interacción de la universidad de las ciencias médicas con la comunidad y de la educación médica con la vida.
- Los currículos en sus diseños parten de los problemas y necesidades de salud de la población, privilegiando la atención primaria en salud con la formación de un médico generalista, que se forma esencialmente a través de métodos problémicos y se certifican sus resultados mediante la evaluación formativa de sus desempeños.
- Los nuevos roles del profesor y el educando en la garantía de una mejor construcción de los aprendizajes significativos a partir del cumplimiento de los principios de la ética médica.
- La investigación científica como factor decisivo
- La creación de condiciones técnico administrativas que posibiliten el desarrollo de una educación médica permanente y efectiva.
- El perfeccionamiento de los procesos formativo en correspondencia con los avances de la educación médica, las necesidades de salud de la población y las tendencias mundiales y estándares internacionales de su desarrollo. (p.42)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La formación de competencias emprendedoras Por otro lado, se asume el método de formación de la competencia de emprendimiento en estudiantes de carreras universitarias propuesto por Alonso, Moya, Vera, Corral, Bazurto y Alvia (2020), basado en la concepción de enseñanza problémica.

Para la formación de competencias emprendedoras los estudiantes de ciencias de la salud deberán realizar las acciones siguientes:

1. Identificar el problema profesional
2. Diseñar proyectos de innovación de servicios médicos emprendedores.
3. Desarrollar proyectos de innovación de servicios médicos emprendedores.
4. Evaluar el impacto con la implementación de proyectos emprendedores.

Para Alonso, Cruz y Ronquillo (2020) el proyecto es:

La forma de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje en la cual se produce la transmisión y apropiación del contenido de la profesión mediante la vinculación de la docencia con la inserción laboral y la investigación en períodos alternos por ciclos formativos, sobre la base de la realización de tareas profesionales en una relación espacio – temporal definida con la ayuda de recursos materiales y humanos, dirigidos a lograr su formación profesional. (p.200)

El proyecto se convierte en la forma de organización del proceso de formación de competencias emprendedoras de los estudiantes de las carreras de las ciencias de la salud, en una dinámica que integre la docencia médica con la asistencia (educación e el trabajo) que realizan en las unidades docentes y asistenciales de salud e investigación, en las cuales se gestionen proyectos emprendedores, innovadores que permita elevar la calidad de los servicios de salud.

En la primera acción, el estudiante de ciencias de la salud identifica la existencia de problemas que frenan la calidad de la asistencia a pacientes. En la segunda acción mediante el análisis de la relación costo-beneficio-percepción del riesgo, diseña proyectos que generen alternativas de innovación para su solución con autonomía y creatividad profesional.

En la tercera acción desarrollan los proyectos con carácter contextual, flexible y trascendente y finalmente en la cuarta acción evalúan los impactos (económicos, ambientales, sociales, científicos, docentes y asistenciales) logrados en los hospitales, policlínicos y centros donde se desempeñan, que contribuyan a la mejora de su productividad, rendimiento, de la calidad de vida laboral de sus trabajadores, de la salud de los pacientes y logren un mejor posicionamiento y competitividad a escala local, nacional y extranjera por el valor agregado del servicio obtenido en el proyecto.

Los estudiantes de ciencias de la salud para formar competencias emprendedoras deberán:

- Integrar conocimientos, habilidades y valores asociados a las funciones docentes, asistenciales e investigativas según perfil del egresado.
- Aplicar esquemas de tratamiento a las afecciones correspondientes a su nivel de atención según especialidad de las ciencias médicas desde la atención médica hasta el cuidado de pacientes.
- Generar mediante la investigación alternativas innovadoras de solución a problemas de la asistencia desde la promoción, prevención de la salud, tratamiento médico y cuidados de enfermería.
- Introducir las alternativas innovadoras de solución a los problemas mediante la elaboración y presentación de ponencias a eventos científicos

y artículos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Estas reflexiones teóricas se aplicaron mediante sesiones de capacitación realizadas a los docentes durante el período mayo 2020 a mayo 2021

Seguidamente los resultados obtenidos:

Se valora la preparación de los docentes para formar competencias emprendedoras en sus estudiantes en la categoría de buena cuando se observan los indicadores siguientes:

1. Aplica la didáctica de la educación médica superior
2. Dominio de conocimientos sobre teorías de emprendimiento y su aplicación desde los fundamentos de la educación médica.
3. Aplica métodos de enseñanza que promueven la formación de la competencia de emprendimiento durante los procesos sustantivos de la docencia, asistencia e investigación.
4. Valora el estado de la formación de competencias emprendedoras en los estudiantes

Se valora la preparación de los docentes para formar competencias emprendedoras en sus estudiantes en la categoría de regular cuando cumple los indicadores 1 y 2 y muestra dificultades en el resto.

Se valora la preparación de los docentes para formar competencias emprendedoras en sus estudiantes en la categoría de deficiente cuando cumple los indicadores previstos para la categoría regular.

En el siguiente gráfico se muestra el estado del comportamiento de los indicadores en la muestra de 20 docentes en el mes de mayo de 2020:

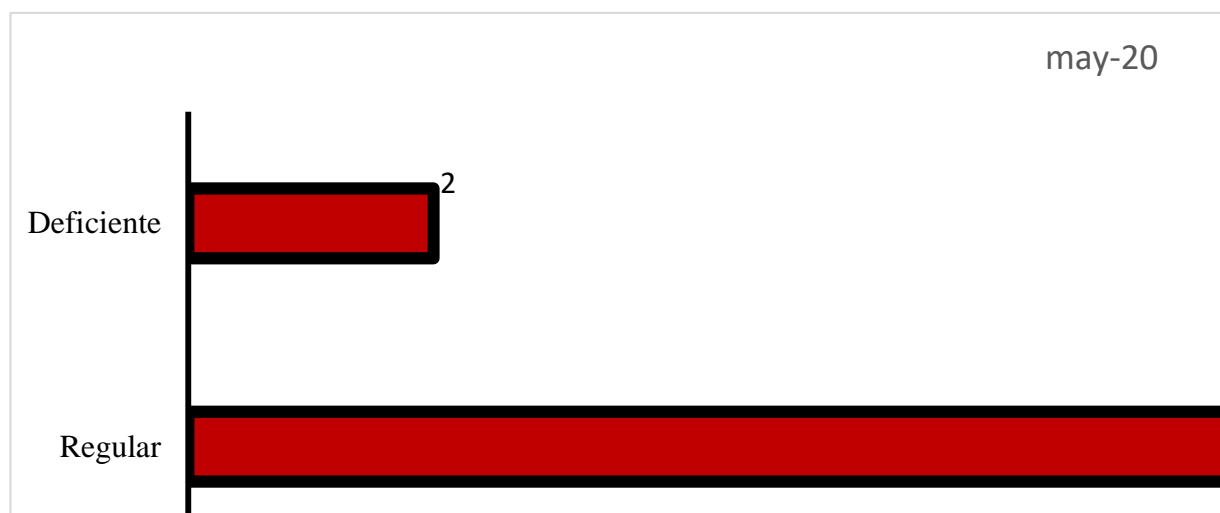


Figura 1. Estado actual de la preparación de los docentes en la aplicación de las reflexiones teóricas para formar competencias emprendedoras en los estudiantes (mayo de 2020)

Como se aprecia, solo 3 docentes demostraron preparación para formar competencias emprendedoras en sus estudiantes en la categoría de bien para un 15,0%, en tanto, 15 fueron regular para un 75,0%, mientras que en 2 fue deficiente para un 10,0%

Durante el período de junio de 2020 hasta abril de 2021 se desarrollaron acciones de capacitación en las cuales se trabajaron las reflexiones teóricas ofrecidas en el presente artículo a los docentes para el tratamiento a la formación de competencias emprendedoras.

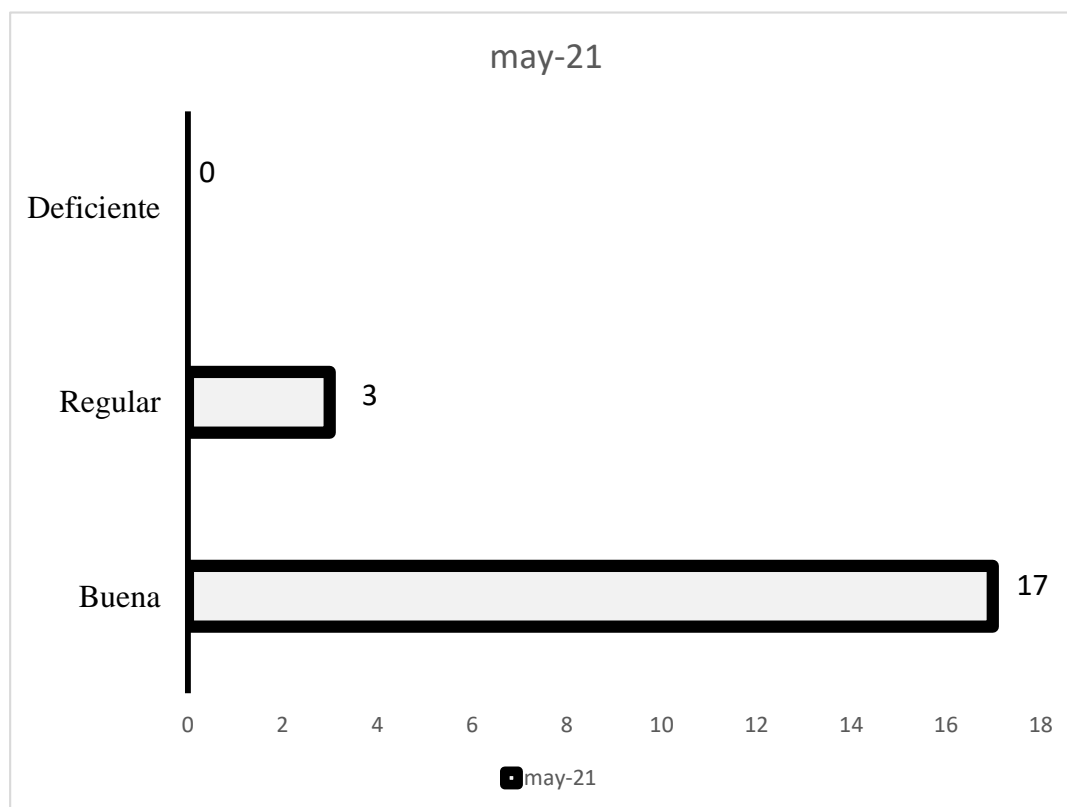
En la capacitación realizada, se pudo observar en los docentes las siguientes transformaciones cualitativas:

- Se introduce en el perfil del egresado, la propuesta de competencias emprendedoras.
- Se logró un adecuado nivel científico y actualizado de los saberes asociados al emprendimiento en salud que se le transmiten al estudiante durante su práctica laboral.
- En la caracterización psicopedagógica de los estudiantes se tuvo en cuenta el estado de su formación como profesionales emprendedores.
- Se logró un adecuado tratamiento al enfoque de formación profesional, basado en competencias para el emprendimiento.
- Se mejoró el seguimiento al diagnóstico del desempeño profesional, asociado al emprendimiento en salud.
- Las organizaciones de las actividades profesionales concebidas logran una mejor estimulación de la comunicación profesor – alumno y alumno – alumno, mediante la socialización y lo experiencial – vivencial.
- Se aprecian mejoras en la planificación de proyectos formativos para la formación de competencias emprendedoras, a partir de la integración de la docencia con la asistencia y la investigación.
- Se aprecian mejoras en las relaciones interdisciplinarias de los sílabos de la malla curricular con los saberes asociados al emprendimiento ofrecidos en las reflexiones teóricas que se proponen en el presente trabajo.
- Se logró una adecuada aplicación de proyectos formativos como estrategia para la formación de competencias emprendedoras desde la relación entre la instrucción, la educación y el desarrollo.
- Existen mejoras en la evaluación del desempeño de los estudiantes como emprendedores.

- La toma de decisiones cooperadas entre los estudiantes y el docente, toman en consideración el efecto de resonancia de la evaluación, que permitan mejorar la formación de sus competencias emprendedoras.

En el siguiente gráfico se muestran el estado de la preparación de los docentes para la formación de competencias emprendedoras en el mes de mayo 2021 una vez desarrollada en ellos las acciones de capacitación y logradas las transformaciones mostradas anteriormente.

Figura 2. Estado actual de la preparación de los docentes en la aplicación de las reflexiones teóricas para formar competencias emprendedoras en los estudiantes

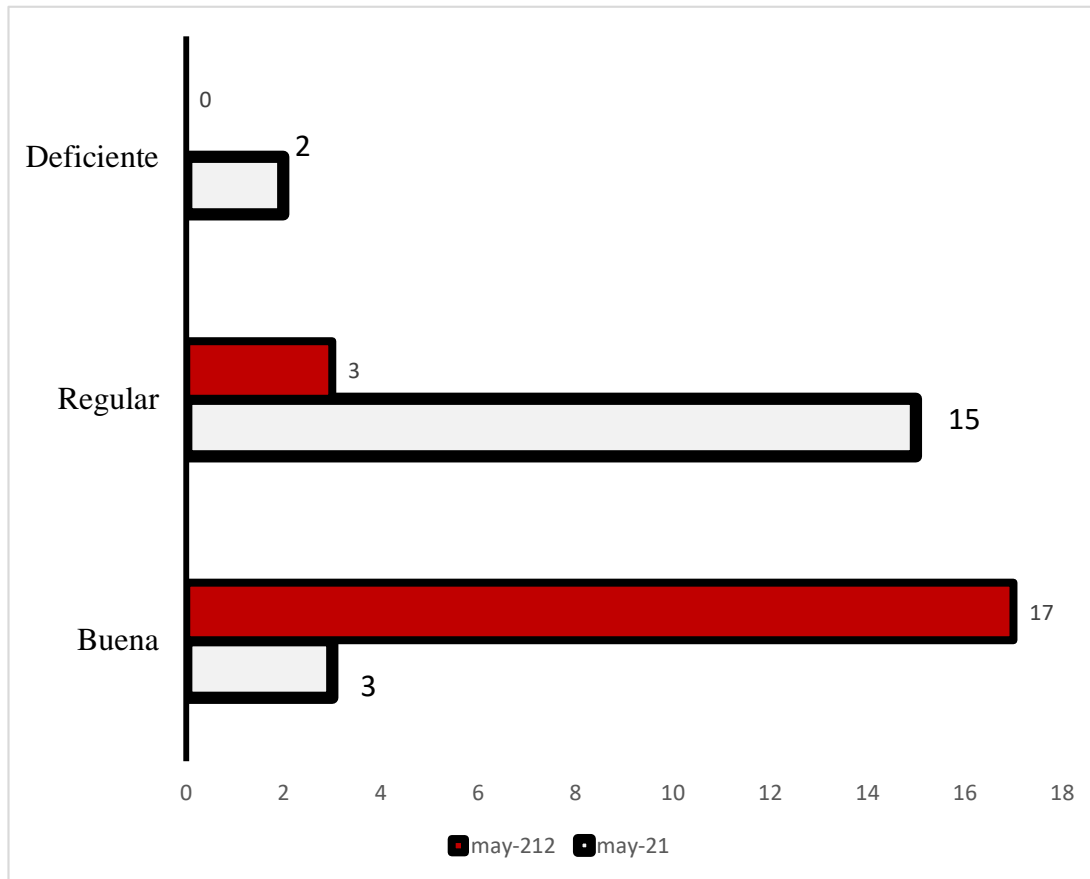


Fuente: autores (mayo de 2021)

Como se aprecia en el mes de mayo de 2021, 17 docentes demostraron una mejor preparación para formar competencias emprendedoras en sus estudiantes en la categoría de bien para un 85,0%, en tanto, 3 fueron regular para un 15,0% y ninguno de ellos fue deficiente para un 0,0%

En la siguiente gráfica se muestra una comparación entre el diagnóstico inicial (mayo 2020) con el de salida (mayo 2021)

Figura 3. Comparación de la preparación alcanzada antes y después de la capacitación realizada.



Fuente: Autores

Como se aprecia en el gráfico de la figura 3, luego preparar a los docentes en la aplicación de las reflexiones teóricas ofrecidas en este trabajo, se constata mejoras en su preparación para formar competencias emprendedoras.

En este sentido se pudieron constatar impactos en los estudiantes ya que estos demostraron competencias emprendedoras expresadas en los aspectos siguientes:

- Desarrollaron su curiosidad intelectual, autonomía e imaginación creadora durante el diseño de alternativas para la innovación de los procesos docentes y asistenciales de salud.
- Demostraron mayor fluidez de ideas durante la aplicación de métodos de investigación para el diseño e implementación de alternativas de innovación docente, asistencial e investigativa.

- Mejoraron en la indagación e identificación de necesidades y oportunidades para la mejora de los procesos docentes y asistenciales que llevaron a cabo.

Fueron capaces de asumir riesgos durante la implementación de las alternativas de innovación diseñadas, venciendo los obstáculos y barreras que se les presentaron

CONCLUSIONES

La formación de competencias emprendedoras en estudiantes de carreras de ciencias de la salud, se fundamenta en los principios, premisas y tendencias del modelo de formación de profesionales en el campo de las ciencias médicas y de enfermería

Las competencias emprendedoras son de tipo transversal, las cuales se deben incorporar al perfil de competencias profesionales que caracteriza a cada una de las especialidades de las ciencias de la salud, por medio de la cual el estudiante expresa conocimientos, habilidades y valores desde un enfoque humanista, dirigidos a la generación de acciones exitosas que le permitan mejorar y transformar los procesos de asistencia médica y de cuidados de pacientes, así como a mejorar el posicionamiento de la entidad de salud pública a escala local, nacional y extranjera.

Se aprecian mejoras en la preparación de los docentes para formar competencias emprendedoras en sus estudiantes desde los procesos de la docencia, asistencia e investigación que llevan a cabo.

Es importante continuar este estudio en función de estructurar los perfiles de competencias transversales a formar en estudiantes de carreras de ciencias de la salud, desde las funciones que realizan acorde al perfil del egresado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, L. A., Larrea, J. J. y Moya, C. A. (2020). Metodología para la formación de competencias profesionales en estudiantes universitarios mediante proyectos formativos. *Revista Transformación*, 16 (3). Recuperado de <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/e3366>
- Alonso, L. A.; Moya, C. A., Vera, M. D., Corral, J., Bazurto, J. y Alvia, D. (2020). Método para la formación de la competencia de emprendimiento en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 41 (26), 228-244. Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n26>
- Alonso, L.A., Cruz, M.A. y Ronquillo, L.E. (2020). *La formación profesional de los trabajadores*. Editorial: Libro Mundo. Manta. Ecuador.
- Argueta, G. V. y Jiménez, C. P. (2017). Gestión del conocimiento en investigadores de la Universidad de Guadalajara (México). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19 (3), 1-9. Doi: [10.24320/redie.2017.19.3.1151](https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.1151)
- Barcia, J., Carvajal, B. (2015). El proceso de enseñanza – aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Electrónica de Formación y Calidad Educativa (REFCaLE)*, 3 (3). Disponible en <https://www.refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/57>

- Cedeño, G. M., Sánchez, F. y Alonso, L. A. (2018). La formación de la competencia de emprendimiento en los estudiantes de la carrera de Economía., *Revista Did@scalia: Didáctica y Educación*, 9 (4), 179-200. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6716409>
- Damián, J. (2013). Sistematizando experiencias sobre educación en emprendimiento en escuelas de nivel primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*, 18 (56), 159-190. Recuperado de <https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/240>
- González, S. y Ortiz, M. (2011). Las competencias profesionales en la Educación Superior. *Revista de Educación Médica Superior*, 25 (3), 234-243. DOI: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000300011
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (5ta Ed.), Ciudad de México: EDAMSA IMPRESIONES S.A. de C.V. Recuperado de: http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Martínez, I.; Padilla, M.T. y Suárez, M. (2019). Aplicación de la metodología Delphi a la identificación de factores de éxito en el emprendimiento. *Revista de Investigación Educativa*, 37 (1), 129-146. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.320911>
- Mosquera, A., Bayona, R. y Vergel, D. (2019). La formación en competencias emprendedoras: una estrategia pedagógica en el programa de Administración de Empresas de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña (Colombia). *Revista Espacios*, 40 (12), 19-35. Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n12p19.pdf>
- Mosquera, A., Bayona, R. y Vergel, D. (2019). La formación en competencias emprendedoras: una estrategia pedagógica en el programa de Administración de Empresas de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña (Colombia). *Revista Espacios*, 40 (12), 19-35. Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n12p19.pdf>
- Navarro, G. T., Bayona, J. A. y Pacheco, C. A. (2020). Competencias emprendedoras y formación para el emprendimiento en instituciones de educación media. *Revista Espacios*, 41 (11), 3-16. Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n11/20411103.html>
- Ronquillo, L. E., Cabrera, C. C. y Barberán, J. P. (2019). Competencias profesionales: Desafíos en el proceso de formación profesional. *Revista Opuntia Brava*, 11 (especial), 1-12. Recuperado de <http://www.opuntibrava.ult.edu.cu/index.php/opuntibrava/article/view/653>
- Ruiz, P.; González, V. y Morán, J. (2015). Diez claves pedagógicas para promover buenas prácticas en la formación médica basada en competencias en el grado y en la especialización. *Revista de Educación Médica*, 16 (1), 34-42. Recuperado de: <http://www.elsevier.es/edumed>
- Salas, R. S. y Salas, A. (2017). *Modelo de formación del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas*. Editorial: Ecimed. Ciencias Médicas, La Habana, Cuba.
- Salas, R. S.; Hernández, L. y Pérez, G. (2013). Identificación y diseño de las competencias laborales en el Sistema Nacional de Salud. *Revista de Educación Médica Superior*, 27 (1). Recuperado de: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/119/75>
- Salcines, I., González, N., Ramírez, A., Martínez, L. (2018). Validación de la escala de autopercepción de competencias transversales y profesionales de estudiantes de educación superior. *Revista Curriculum y Formación del Profesorado*, 22 (3), 31-51. Doi: [10.30827/profesorado.v22i3.7989](https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.7989)
- Tejeda, R. (2016). Las competencias transversales, su pertinencia en la integralidad de la formación de profesionales. *Revista Did@scalia: Didáctica y Educación*, 7 (edición especial), 199-228. Recuperado de: <http://www.researchgate.net/publication/320133699>
- Tobón, S. (2013): *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion
-