

INCIDENCIA DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

AUTORES: Lisbet Sofía Loor Zambrano¹

Dayana Margarita Lescay Blanco²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: lloor9250@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 2021-07-03

Fecha de aceptación: 2021-07-30

RESUMEN

La familia es importante para el desarrollo emocional y social del niño, es por ello, que el entorno familiar es considerado como la primera escuela, en el cual se desenvuelve y aprende. Sin embargo, existen problemáticas en la familia que inciden de manera negativa en el desarrollo integral del niño asociadas a la falta de valores, relaciones inadecuadas de comunicación, mediados por una cultura machista que se ha ido fomentando en el contexto familiar y social a través de los años. De ahí que, este trabajo proponga como objetivo: diseñar una estrategia educativa con las familias de los niños del sub nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal Salinas, San Vicente, Manabí, para mejorar el aprendizaje. La investigación posee un enfoque cualitativo. Se utilizó para la constatación del problema, métodos del nivel teórico, empírico y estadístico – matemático que permitieron analizar la problemática existente, determinar sus causas y proponer una estrategia educativa dirigida a la atención de los padres de familia para que contribuyan al aprendizaje de sus hijos de manera adecuada.

PALABRAS CLAVE: disfuncionalidad familiar, estrategia educativa, familia, aprendizaje.

¹ Estudiante egresada de la carrera Licenciatura en Educación Inicial. Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador: ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2166-0724>

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Magister en Investigación Educativa. Licenciada en Educación, especialidad Química. Docente a Tiempo Completo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6244-3793> E-mail: dayana.lescay@utm.edu.ec

INCIDENCE OF FAMILY DYSFUNCTIONALITY IN THE LEARNING PROCESS OF CHILDREN IN THE INITIAL SUB-LEVEL II

ABSTRACT

The family is important for the emotional and social development of the child, which is why the family environment is considered the first school, in which it develops and learns. However, there are problems in the family that have a negative impact on the integral development of the child, such as intra-family conflicts in coexistence relationships, manifestations of violence, incompatibility of characters, adolescent marriages, economic crises, lack of values, relationships inadequate communication, among others, which are mediated by a macho culture that has been fostered in the family and social context. Hence, this work proposes as an objective: to design an educational strategy with the families of the children of the initial sub-level 2 of the Salinas Fiscal Educational Unit, San Vicente, Manabí, to improve learning. The research has a qualitative approach. Methods of the theoretical, empirical and statistical - mathematical level were used to verify the problem, which allowed us to analyze the existing problem, determine its causes and propose an educational strategy aimed at the attention of parents so that they contribute to the learning of their children. properly.

KEYWORDS: family dysfunction, educational strategy, family, learning.

INTRODUCCIÓN

La familia desempeña un papel esencial en el desarrollo emocional y social del niño, es por ello, que esta institución social es considerada la primera escuela en la educación de los infantes. En este entorno social los sujetos se desenvuelven y aprenden normas de conductas y de comportamientos y además se inculcan valores como el respeto, amor y la solidaridad.

De igual forma, autores como Cardona, et. al. (2015) la reconoce como la primera red de apoyo de las personas, en la cual se deben promover ambientes sanos, donde se ofrezcan los recursos económicos, educativos, de socialización que contribuyan a un adecuado desarrollo personal y social de los miembros que la integran. Es importante tener en cuenta, que una familia se diferencia de la otra, por la manera en que conviven y por la funcionalidad del ambiente familiar.

Al respecto, Vygotsky (1975) plantea que, el niño es el reflejo del lugar donde se cría y es en la familia donde se enseñan las primeras lecciones de interacción social. El niño mediante la relación con los miembros de la familia

va adquiriendo cualidades de su personalidad y va desarrollando patrones culturales y sociales que, en su relación con el contexto social, le permitirá desenvolverse socialmente.

Para Álvarez, et. al. (2004), la familia funcional es aquella que está dotada de cualidades básicas para potenciar un ambiente favorable, que se caracteriza por una comunicación asertiva entre sus miembros, prevalecen los lazos afectivos entre los hijos y manejan las situaciones de conflicto con una mirada crítica en la cual prevalece el respeto. Esto significa, que la familia se va transformando los modelos de actuación de manera coordinada y reflexiva, donde se toman en cuenta los objetivos comunes y los convierten en metas a lograr a lo largo de su desarrollo social.

Sin embargo, al hablar de familia disfuncional se debe enfatizar en el papel que desempeña esta institución social en la educación de sus miembros. En este sentido, Hunt (2007) refiere que, la familia disfuncional se identifica por un comportamiento impropio e inmaduro de los padres. Esta actitud afecta el crecimiento de la individualidad y el desarrollo de habilidades relacionales saludables entre los miembros de la familia.

Por otra parte, Beavers y McMaster (1995) aportan un modelo de funcionamiento familiar que se caracteriza por significar modelos de actuación recurrentes en las familias con graves disfunciones, enfatizando en la incoherencia. Por tanto, estos patrones de comunicación están asociados al funcionamiento de las familias disfuncionales, donde coexiste la ausencia de un liderazgo claro por parte de los adultos.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2017) plantea un objetivo, la necesidad de que los padres dediquen mayor tiempo a la crianza de los hijos. Enfatiza en la importancia de que exista un balance entre la vida familiar y la carrera profesional de los progenitores. Es por ello que, en la actualidad, se recomienda que, en las etapas de confinamiento producto de la pandemia, cada familia, aplique herramientas que favorezcan el equilibrio emocional y armónico para evitar la presencia de las crisis familiares. armonía ya que son las familias quienes se llevan la peor parte en tiempo de crisis.

Por otra parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF en Ecuador (2020) comenta que son los niños las víctimas ocultas de la pandemia, que hay familias que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad en sus hogares y enfrentan amenazas como es la violencia. Es importante, que se pongan en práctica, estilos de comunicación afectivas para prevenir la separación familiar.

Al respecto, en Ecuador, se han establecido centros de ayuda, por especialista en psicología que prestan atención a los padres, madres y cuidadores, ofreciendo guías de actividades recreativas y recomendaciones encaminadas

a la protección de los niños durante el aislamiento en casa, el manteniendo de hábitos saludables y potenciando los entornos libres de violencia.

El presidente de la Asociación Ecuatoriana de Bienestar Infantil (AEBI), Christian Arias, en los análisis estadísticos sobre la encuesta acerca de la situación de la Niñez y Adolescencia, realizada por Unicef y el Observatorio Social del Ecuador en 2019, refieren que el 47% de los niños y adolescentes entre 5 y 11 años han recibido algún tipo de maltrato por parte de sus padres o de personas responsables de su cuidado. A criterio de los autores este problema conlleva a que muchos niños crezcan en hogares disfuncionales y en medio de las diferencias que puedan tener sus padres en la convivencia, y en consecuencia se afecta el desarrollo emocional y espiritual del infante.

Por otro lado, en el año 2019, en la encuesta aplicada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en Ecuador, sobre las relaciones familiares y de violencia de género contra las mujeres, se indica que un 64.9% de las féminas, son maltratadas en sus hogares, y que el 65.7% pertenecen a zona urbana, sin embargo, el 62.8% es la zona rural. Sin embargo, se puede notar una tendencia al crecimiento en la zona urbana, que no se corresponde con el nivel de educación y de formación que poseen los sujetos, como resultado del acceso a instituciones sociales que contribuyen a su desarrollo social.

El Congreso Nacional (2003) a través del Código de la Niñez y de la Adolescencia, en la Ley 100, del Registro Oficial 737, relacionado con la Función básica de la familia refiere que:

“La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos”.³

Es así que, la familia se le otorga el derecho del cuidado y protección de los hijos. Es la encargada de la integración de sus miembros como son el padre, la madre e hijos/as y sus descendientes, a través de una educación en valores que propicie la unión, el amor, la fraternidad y la comprensión. De ahí que, los progenitores sean los únicos responsables del desarrollo integral y armonioso de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la sociedad.

Para que estos propósitos se cumplan dentro de las políticas educativas, el Ministerio de Educación del Ecuador (2012) mediante la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en uno de sus artículos establece:

“Garantizar el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus

³ Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez y de la Adolescencia*. Ley No. 100. Título II. Artículo 9. Pp1

actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.”⁴

Es por ello, que el sistema educativo ecuatoriano debe velar porque en la interacción escuela – familia se potencien acciones educativas encaminadas a preparar a la familia en la educación de sus hijos y a resolver aquellos problemas que incidan directamente en el aprendizaje de los escolares. Es el docente, cumpliendo con su rol, el que direcciona las estrategias de atención a la familia, de manera coordinada y flexible, según las problemáticas que se vayan manifestando en el contexto escolar.

En la unidad educativa Fiscal Salinas, de San Vicente, Manabí, a partir de la inserción de la investigadora durante las prácticas preprofesionales, se constata la existencia de familias que manifiestan conflictos en las relaciones de convivencia y de comunicación, comportamientos violentos, incompatibilidad de caracteres, matrimonios en la etapa de la adolescencia, crisis económicas y falta valores. Estos comportamientos en el contexto familiar, favorecen el desarrollo de inadecuados modelos educativos que inciden de manera directa en la formación y desarrollo de los niños de la Educación inicial. De ahí que los niños presenten problemas de aprendizaje, comportamientos agresivos, de timidez, entre otros.

A partir de estas manifestaciones se declara como problema científico el siguiente: ¿Cómo mejorar el aprendizaje en los niños del subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Fiscal Salinas, San Vicente, que conviven en hogares disfuncionales?

Para dar solución al problema planteado se determina el siguiente objetivo: Diseñar una estrategia educativa para mejorar el aprendizaje en los niños del subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Fiscal Salinas, San Vicente, Manabí, que conviven con familias disfuncionales.

DESARROLLO

La familia es un grupo de personas relacionado por el grado de parentesco, en el que desarrollan e interactúan los infantes, por ello, es el espacio educativo en el que se le brinda al sujeto los primeros aprendizajes. De ahí que, un ambiente familiar armónico y estable favorezca el proceso de desarrollo de sus miembros, pues en este contexto es donde se transmiten hábitos, comportamientos y valores, que servirán para toda la vida.

⁴ Ministerio de Educación. (2012). *Ley orgánica Intercultural*. Decreto Ejecutivo 1241. Título I: De los Principios generales capítulo único del ámbito, principios y fines Art. 1. Pp1 obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/LOEII.pdf>

Autores como, Villarroel, G. y Sánchez, X. (2002), en el estudio de la familia refieren que, en esta institución social es donde los hijos aprenden las conductas y actitudes caracterizadas socialmente. Esto significa que, el hogar es la primera escuela de desarrollo del niño, siendo los padres sus primeros maestros.

La familia es de importancia vital para el sano desarrollo de los sus miembros, sin embargo, en algunas circunstancias, la separación de los padres puede tener repercusiones graves sobre los hijos, a pesar de que esta medida se ha tomado como vía de solución para evitar los conflictos familiares. (Pérez, 2005).

La Sociología de la Educación ha sido una de las ciencias que ha tenido una mirada aguda en los análisis de la dinámica familiar, en la cual sus principales aportes han sido en cuanto a la clasificación de los sistemas familiares. En este sentido, Durkheim, E. (2013) plantea que, la estructura de una familia se cohesiona debido a que en ella se forman valores éticos y morales.

Sin embargo, para Herbert, H. (1896), las familias se caracterizan por la función de procrear y de asegura las condiciones mínimas para la existencia de los miembros que la componen. De ahí que, dentro de un núcleo familiar se satisfagan las principales necesidades de un individuo, como la protección, amor, cariño, necesidades de alimentarse, dormir, entre otras, debido a que la base de la familia es el matrimonio en su forma religiosa y civil.

Para Durkheim, E. (2013) la familia se divide en varios tipos como:

- La familia nuclear, que está formada por los progenitores y uno o más hijos, que pueden ser biológicos o adoptados. Su principal característica es que el padre y la madre poseen una unión legal. Además, estas familias suelen ser pequeñas, pero muy íntimas.
- La familia extensa, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en las vinculaciones de sangre de una gran cantidad de personas. Por otro lado, este tipo de familia por ser numerosa, pueden manifestarse en su dinámica, conflictos generacionales entre sus miembros, tales como: la visión maternal - paterno o la pérdida de atención a los hijos, ya que en ocasiones se vive con abuelos y estos cuestionan las formas de crianza de los padres.
- La familia monoparental, es aquella que se constituyen por uno de los padres y sus hijos. Debido a separaciones o el fallecimiento de unos de los padres, muchas veces este tipo de familia tiene problemas como la baja autoestima, sentimientos de abandono del padre o la madre.
- La familia homoparental, se compone de una pareja de miembros homosexuales, bien sea lesbiana o gay. La unión en este tipo de familia, es caracterizada de modo diferente a la familia tradicional. Esto se debe

a los patrones culturales asociados a fundamentos religiosos relacionados con el estudio de la familia, quienes solo conciben la unión entre un hombre y una mujer, con el propósito de procrear.

- La familia ensamblada está constituida por uno o ambos miembros de la actual pareja. Esta posee uno o varios hijos de la unión anterior. En la actualidad este tipo de familia es la que predomina, debido a un aumento de matrimonios divorciados por las diversas problemáticas de convivencia que se manifiestan en el hogar.

En la interacción familiar existen conceptos que son abordados desde las Ciencias Sociales como son la funcionalidad y la disfuncionalidad (Herbert, H., 1896). La funcionalidad se manifiesta cuando cada integrante de la familia, cumple con las normas y reglas establecidas dentro de este grupo social, además, sus miembros poseen los límites claros en modos de comportamiento. Caso contrario, las familias disfuncionales son aquellas que poseen dificultad para resolver los conflictos. Al interior de este tipo de familia se da un resquebrajamiento de normas, no se respetan los límites y se suspende la organización jerárquica.

Por otro lado, la disfunción familiar es un factor que está asociado a la mayor prevalencia de problemas de salud mental, situación que se agrava en familias con niños en etapa escolar, ya que esta constituye una de las causas del bajo rendimiento académico, la deserción escolar y el incremento de manifestaciones de violencia (Hernández, L. Cargill, F. y Gutiérrez, G. 2011). De igual forma, Wynne (2010) aporta las características que señalan las diferencias entre una familia funcional y una familia disfuncional, como son:

- La capacidad para lograr la resolución de problemas teniendo en cuenta su clima emocional.
- La capacidad para regular el cambio del ciclo vital.
- Los procesos de comunicación en las relaciones intrafamiliares.

Por tanto, un hogar disfuncional es donde se manifiestan inadecuados comportamientos en uno de los progenitores, donde se afecta el crecimiento de la individualidad, así como, la capacidad de relacionarse de manera armónica entre los miembros de la familia, generando un clima desfavorable, la falta de comprensión y amor. Es preciso significar, que estas familias sus miembros pueden afectarse emocional, psicológica y espiritualmente.

Riaño (2013) refiere que, las actitudes que manifiestan los padres dentro del contexto de la familia, se transmiten a las nuevas generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que las sitúan en desventajas en una sociedad competitiva. La familia constituye un modelo de comportamiento para sus hijos, eso significa que, cuando el modelo a transmitir sea deficiente, entonces

los procesos educativos asumidos estarán afectando la actitud de los infantes, lo que trae por consecuencia, problemas en el aprendizaje de los escolares.

Según Cogollo, Z. et. al. (2009) existen factores causales que inciden de manera directa en la familia, provocando su disfuncionalidad, tales como: el alcoholismo, la drogadicción, el maltrato físico y psicológico, la falta de afecto, entre otros. Estas problemáticas constituyen la primera causa de las insuficiencias en el aprendizaje y los cambios de conducta en el niño durante la etapa escolar. De ahí que, el docente juegue un papel esencial en la atención a la familia, a través de la aplicación de métodos educativos y actividades de orientación familiar, que contribuyan al cambio en esta institución social.

Al respecto, Zaidat, O. y Lerner, A. (2003) refieren que, cuando el niño presenta dificultades para concentrarse y atender los contenidos impartidos por el docente, así como, muestra desinterés en las labores escolares, es preciso determinar las causas que provocan este comportamiento, ya que en algunos casos relacionan estas manifestaciones a lesiones cerebrales (identificadas al nacer o causadas posteriormente) o a los antecedentes familiares.

La estabilidad en el desarrollo psicológico del niño es fundamental para que se forme una personalidad con una vida plena en cualquier etapa de formación. En este sentido, Yáñez, G. y Franco, R. (2013) comentan que desde que el niño está en el vientre materno, está sujeto al comportamiento de su madre o de la familia, por tal motivo, es importante que, en este contexto, se mantenga un sistema de vida de la familia con un equilibrio armónico y adecuados estados emocionales, de modo que, el niño se desarrolle y crezca sano y fuerte.

Por otra parte, estos autores analizan que los problemas de aprendizaje en el niño pueden resolverse mientras el docente aplique herramientas didácticas y educativas que lo motive hacia el estudio del nuevo contenido. De igual forma, reiteran el papel del docente como mediador del proceso educativo, para que el niño se sienta apoyado y comprendido desde el contexto escolar.

Es por ello, que el docente debe conocer cuáles son las causas del bajo rendimiento de los estudiantes y sobre todo los factores pedagógicos, psíquicos, socio-ambiental, intelectuales, que están asociados a esta problemática. No obstante, es preciso tener en cuenta la aptitud del niño, su personalidad y capacidad para aprender.

Los primeros años de vida desempeñan un papel fundamental en la vida de un niño. Diversos estudios han demostrado que las influencias educativas que recibe el niño en su infancia, si no son aplicadas de manera correcta, afectará su desarrollo físico, emocional y social en el futuro. Los infantes tienen en la familia, sus primeros sentimientos de felicidad o tristeza, allí aprenden un concepto de sí mismos, de los demás y del mundo que le rodea.

Los niños que crecen en ambientes poco saludables suelen convertirse en jóvenes inseguros, tímidos y con una baja autoestima. Estas características traen como consecuencia, problemas como la drogadicción, el abandono del hogar, las relaciones sexuales prematuras o las inadecuadas relaciones de convivencia. Tanto las adicciones, la falta de comunicación, como la violencia intrafamiliar, pueden afectar la calidad de vida de los escolares en su etapa adulta.

Para que el desarrollo emocional del niño sea el adecuado, es imprescindible que se sienta querido, comprendido y aceptado por todos los miembros de su unidad familiar, especialmente por sus progenitores. Un niño que recibe atenciones solo por parte de la madre, por ejemplo, y ve que su padre no se comporta igual, puede desarrollar una carencia que le marcará de por vida. (Mathews, R 2020). Es importante que los padres, aunque no convivan con sus hijos, proporcionen a su hijo, el afecto y cuidado, demostrando afecto, para mantenerlo fuera de conflictos inapropiados para su edad.

La familia es la base sólida de todos los valores que adquiere el ser humano a lo largo de su vida, brinda amor, sabiduría y paciencia, además sabe apoyar en los momentos difíciles en los que la vida pone a prueba la resistencia de cada uno, como se dice comúnmente la familia es un regalo de Dios y hay que estar agradecido por ello.

Una estrategia es el plan patrón que integra las principales metas y políticas de una organización, y, a la vez, establece la secuencia coherente de las acciones a realizar; otra definición de estrategia indica que es el patrón de los movimientos que se usa para lograr los objetivos organizacionales y para luchar por la misión de la organización” (Thompson y Strickland, 1998)

Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Para otros autores como Schmeck, (1988), Schunk, (1991), las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

En el estudio realizado en la unidad educativa Fiscal Salinas y como forma de constatación del problema científico, se aplicaron instrumentos de diagnóstico con una muestra de 17 docentes y 19 padres de familia, lo que permitió determinar las causas y consecuencias de la problemática que se está analizando.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la encuesta aplicada a los docentes se constata que el 92% concuerdan en que los conflictos familiares afectan emocionalmente a un niño y que, a su vez, desarrolla el desinterés por el aprendizaje. De igual forma, refieren que el 29% de padres no se implican en la educación de sus hijos y, por tanto, cuando asisten al aula de clases el escolar con un conflicto familiar grave, los docentes recurren a la directora para que sea ella quien dirija las reuniones con los padres de familia, mientras que otro envía al estudiante directamente al DECE para que se encargue del problema, es decir los docentes no se implican mucho con el estudiante cuando hay casos de abuso verbal y físico en casa.

Durante la encuesta realizada a los padres de familia, la mayoría acepta que tienen discusiones en casa, pero que luego se arreglan las cosas hablando, anteponiendo normas para que todos los miembros cumplan con ellas y se pueda tener una buena relación familiar. Sin embargo, el 57,9% de los padres admite que la mayoría de problemas en el hogar son con la pareja a causa de la economía familiar y la crianza de los hijos. Además, indican que si existe falta de comprensión por parte de la pareja y que cuando existe discusiones se sienten tristes.

La estrategia educativa es una de las herramientas de trabajo que es empleada por el profesor para interactuar, de manera directa, con las instituciones sociales que apoyan el trabajo educativo en la escuela, tales como la familia y la comunidad.

Guárate, A. y Hernández, C. (2018) consideran que, la estrategia educativa es el conjunto de actividades y acciones a través de la aplicación de métodos, técnicas y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de manera intencional, con el objetivo de lograr un proceso educativo de cambios de comportamiento y modos de actuación en los agentes socializadores que participan en la educación del estudiante.

Por tanto, la estrategia educativa constituye una vía esencial en el trabajo educativo para transformar los modos de actuación y de comportamiento de los sujetos. Esta favorece el trabajo sistemático de la labor del docente en la formación integral de la personalidad del estudiante.

La estrategia educativa que se propone tiene las siguientes características:

- Contextualizada: Es un hecho real que permite situar a la familia como base principal para la educación de los infantes, además, tiene relación con el problema que se vive a diario en las aulas de clases.
- Inclusiva: Permite incluir a todos sin distinción alguna, es decir, que se va a trabajar con todos los niños del aula tengan o no alguna dificultad o conflicto familiar, esto permitirá reforzar sus lazos de amor y fraternidad.

- **Socializadora:** Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos

La estrategia propuesta está estructurada en varias etapas, las cuales permiten lograr los objetivos deseados:

Planificación: este proceso permite tomar decisiones sobre cómo se va a lograr el objetivo deseado, se tomará en cuenta los recursos que se van a utilizar, el tiempo, las personas con las que se va a trabajar y sobre todo en tiempos de pandemia, el medio por el cual se trabajara, teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad para cautelar la seguridad y salud de todos.

Implementación: se realizarán diferentes actividades, en las que trabajarán docentes, padres, madres y alumnos, permitiendo el trabajo en equipo y la comunicación.

Evaluación: se usará para determinar si la estrategia cumplió o no con su objetivo, con el fin de lograr que las familias se mantengan unidas.

Como resultado de la investigación se presenta la estrategia educativa para mejorar el aprendizaje en los niños del sub nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal Salinas, San Vicente, Manabí. Consta de cinco actividades las cuales están conformadas por tipo, objetivo, procedimiento, participantes y formas de evaluación. Estas son:

Actividad 1: Taller de comunicación familiar

Objetivo: Aplicar habilidades de escucha activa como medio de la comunicación entre los miembros de la familia

Procedimiento: La actividad se pretende desarrollar en tres momentos específicos:

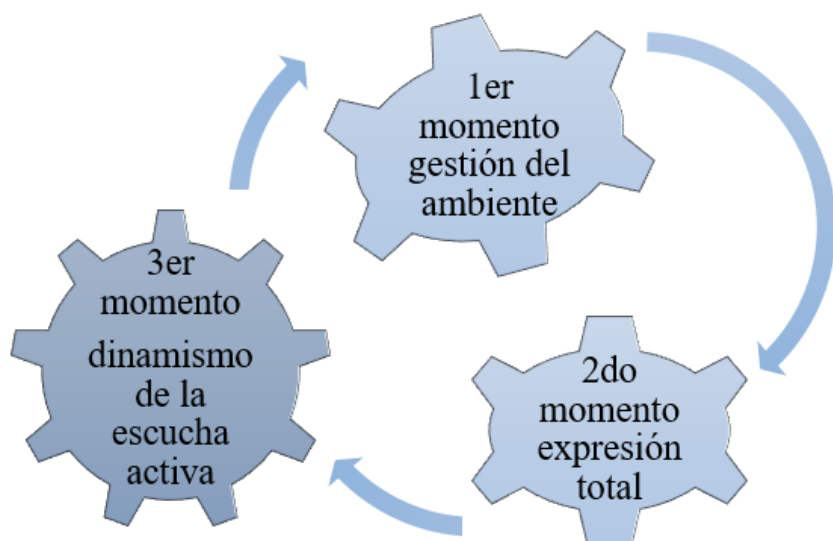
Primer momento: proceso de interacción previa entre los miembros de la familia, gestionando como punto de partida, el ambiente comunicacional y priorizando los temas a tratar.

Segundo momento: que pretende movilizar la comunicación a un punto mayor, dando como prioridad que todos puedan expresarse e ir empleando la escucha activa, como pilar del espacio comunicacional.

Tercer momento: en que se orienta a poder dinamizar con mayor profundidad la escucha activa, con ello, poder potenciar la comunicación intra familiar e ir interactuando con todos los actores involucrados con el tema, además, de que esto, permite influir en decisiones de carácter personal y colectiva en el interior de la familia.

En la siguiente representación gráfica se muestra el dinamismo de los momentos de la actividad bajo el enfoque de la escucha activa.

Gráfico 1. Momentos de la escucha activa.



Fuente: elaboración del autor (2021)

Participantes: Padres de familia del Inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal Salinas

Responsable: Directora

Tiempo de duración: 45 minutos vía Zoom

Valoración de las actividades con los docentes.

Actividad 2: Artes plásticas

Objetivo: Descubrir los beneficios de las artes plásticas orientadas a la primera infancia

Procedimiento: Las habilidades de motricidad fina y gruesa son importantes en el desarrollo de los niños de la primera infancia, esta actividad permite profundizar en el empleo de técnicas de desarrollo motriz y con ello, potenciar las capacidades de interacción con objetos con lo cual, los niños y niñas puedan ir adquiriendo las distintas habilidades que se requieren para esa edad.

Dado que los estudiantes de educación inicial como demanda el currículo actual de educación, en donde el proceso de aprendizaje se lo dinamiza bajo un enfoque de ámbitos de aprendizajes y con ellos las distintas destrezas que tiene adquirir, para esta actividad se la ha planificado en dos momentos específicos.

En un primer momento, caracterizando juntos con ellos el objeto a tratar crear, permitiendo con ello, que cada uno de los estudiantes puedan movilizar el recurso y crear el objeto con creatividad e imaginación, elementos esenciales dentro del proceso de aprendizaje.

Para un segundo momento, hacer que cada estudiante pueda nombrar sus partes con el fin de que puedan ir aprendiendo a manifestar ideas y dinamizar un dialogo bajo guía, esto con el fin de poder incentivar la oralidad como mecanismo de comunicación y permitiendo ir generando confianza y seguridad en cada estudiante.

Participantes: Infantes del Inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal Salinas.

Responsables: Docente encargada del Inicial 2 de la Unidad Educativa Salinas

Tiempo de duración: 45 minutos vía Zoom

Valoración de las actividades con los docentes.

Actividad 3: Reflexión en familia

Objetivo: Analizar y debatir de manera positiva sobre las acciones que se realiza en familia.

Procedimiento: La reflexión permite pensar detenidamente sobre un asunto o circunstancia en particular. La familia es el pilar fundamental de la sociedad, es por ello que debe hacer todo lo posible por ser un ejemplo constante.

En un primer momento, se trata de indicar a los padres mediante la plataforma WhatsApp para que junto a sus hijos reflexionen sobre un video o película determinada, el cual ellos en el seno del hogar lo analizaran en familia, determinando los aspectos positivos y negativos de la situación.

El video será <https://www.youtube.com/watch?v=hvNBvQdQaes>

En un segundo momento, se realizará una charla vía zoom en la cual cada miembro del hogar dará una opinión sobre el video que vio, responderá a preguntas como: ¿cómo influye lo que vio en su vida? ¿Qué cambios realizara en su familia para que la situación cambie o mejore a beneficio de todos? Hacer que todos los miembros del hogar participen, desde el más pequeño hasta el más grande.

Participantes: Conjunto familiar de la Unidad Educativa Fiscal Salinas

Responsables: Docente encargada del Inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal Salinas

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos vía Zoom

Actividad 4: Trabajar en el jardín

Objetivo: Desarrollar mediante una actividad productiva con la familia, la formación de valores morales como la cooperación y el trabajo equipo a través del juego de roles de cada uno de sus miembros.

Procedimiento: El trabajo en equipo permite expresar ideas y forjar lazos de unidad, de este modo se fomenta el liderazgo de cada una de las personas que conforman la familia.

En una primera etapa, se creará un huerto o jardín, habrá familias que no tendrán espacio pues se adaptara maceteros o materiales reciclados con el fin de trabajar todos en la construcción de un espacio en el cual sembrara cada familia 3 cosas distintas, de este modo se potencia la paciencia y la colaboración, para que todos se organicen para reglar y cuidar las plantas.

En una segunda etapa, las familias deben tener evidencias a través de fotografías, grabaciones de video, entre otros de las acciones desarrolladas desde la creación del huerto o jardín hasta que las plantas que fueron sembradas hayan crecido por un periodo de dos meses. Es importantes que los padres entreguen un informe escrito sobre el proceso de creación, las actividades desarrolladas con los hijos en función del cuidado del jardín.

En un tercer momento, cada familia expondrá en la unidad educativa los principales resultados de su trabajo en las etapas anteriores, mostrando a través de los testimonios la importancia de la actividad para su desarrollo familiar y explicar cómo se sintieron al trabajar juntos. La docente debe, en este taller final, grabar un video donde se muestren las imágenes y los principales resultados obtenidos para compartir con el resto de padres de familia en la Unidad Educativa.

Participantes: Conjunto familiar de la Unidad Educativa Fiscal Salinas

Responsables: Docente encargada del Inicial 2 de la Unidad Educativa Salinas

Tiempo de duración: 45 minutos vía Zoom

Actividad 5: Juntos creamos decoraciones

Objetivo: Fomentar el dialogo, la creatividad y la unidad entre las familias de los estudiantes de la unidad educativa.

Procedimiento: Los padres tienen un papel muy importante en la vida de un niño, ellos con su ejemplo deben educar a sus hijos con valores y respeto sin criticar y comparar entre ellos u otros niños, sin juzgar escuchándolos amablemente y controlando sus impulsos, de este modo que en esta actividad ambos padres deben comunicarse para crear algo único.

En un primer momento, la docente indicará a los padres de familia que deben crear una decoración única e irrepetible que aborde el tema "Juntos somos necesarios" Se debe explicar a los padres que la mejor decoración será la ganadora y que para ello debe constar de originalidad y ser innovadora. Es importante que los miembros de cada familia dialoguen entre sí y se pongan de acuerdo en que tipo de trabajo van a realizar cada uno de ellos y que no se repita el contenido. Esto se realizará en un plazo de una semana.

Para un segundo momento, los padres deberán entregar la decoración realizada a la docente del grupo escolar, la cual será evaluada por una comisión de docentes, que deben incluir a un especialista en psicología que

serán los que cumplan la misión de escoger el mejor trabajo teniendo en cuenta el tema propuesto.

Posteriormente, se mostrarán los resultados del concurso por vía zoom y en este espacio cada familia explicará que representó para cada uno de ellos el compartir este tipo de trabajo entre los miembros que la integran. Esta actividad será transmitida por Facebook Live, previa coordinación con los familiares.

Los premios serán entregados en dicha actividad por el presidente de padres de familia de la unidad educativa.

Participantes: Padres, madres de familia de la unidad educativa fiscal Salinas, docentes, directivos y los escolares.

Responsable: Directora.

Tiempo de duración: 45 minutos vía Zoom.

Una vez que fueron diseñadas las acciones de la estrategia educativa se realizó una consulta a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Salinas y a los familiares de los estudiantes: participaron un total de 17 maestros y 19 grupos familiares a los cuales se les presentó la propuesta para que realizaran una valoración de pertinencia de la estrategia.

En los resultados de los docentes se constata que la propuesta es pertinente porque favorece la integración de los padres en la educación de sus hijos, representado en un 47,1% y el 11,8% refiere que casi nunca se integran. Asimismo, los padres de familia reiteran que las actividades son motivadoras y que favorecen el trabajo conjunto con sus hijos en el aprendizaje.

El 87% de los docentes refiere que la estrategia tiene establecida de manera coherente las etapas, que contribuye al fortalecimiento de valores en los padres y al trabajo cooperativo. Sin embargo, el 74,8% considera que se requiere de mayor tiempo de aplicación de la propuesta y que esta se sistematice para lograr un cambio conductual de manera totalizadora en las familias, más las que son consideradas de riesgo.

De igual modo los padres fueron del criterio que las acciones le permitieron aprender a conducir el aprendizaje de sus hijos y apoyarlos en las tareas de la escuela. Las familias reiteran que se sienten comprometidos en la labor educativa de la escuela y que desarrollaron habilidades con el trabajo virtual.

A pesar de los logros obtenidos, el 58,9% de los padres de familia plantean como limitante el acceso a internet para el desarrollo de las actividades y que no todas las familias se integran de la misma manera al proceso educativo por su formación cultural.

CONCLUSIONES

La familia es el agente principal del sistema educativo y es la encargada de la educación desde los primeros años de vida del niño. De ahí, que sea valorada desde las Ciencias Pedagógicas como la institución social que modela la conducta y los valores desde la infancia. Su incidencia en el aprendizaje de los infantes constituye la causa de las principales problemáticas que se manifiestan en el niño en la etapa escolar.

La estrategia educativa propuesta, constituye una herramienta de trabajo para los docentes de la Educación Inicial. Su carácter formativo, interdisciplinaria y contextualizada favorece el cambio en los modos de actuación en la familia disfuncional, de modo que, se potencie el apoyo educativo en el aprendizaje de los niños del subnivel II de Inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M., Becerra, M. y Meneses, F. (2004) El desarrollo social y afectivo en los niños de primer ciclo básico. Santiago de Chile: [Tesis Universidad Mayor, Facultad de Educación]
- Ardila, A. R. (2005) Neuropsicología de los trastornos de aprendizaje. México: el Manual Moderno.
- Azuara, Y., Herrera, R., Espinoza, E., Villalobos, N. y Mata, D. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención Primaria*, 52(10), 680-689.
- Beavers, W. y Hampson, R. (1995). Familias exitosas: evaluación, tratamiento e intervención. Barcelona: Paidós.
- Cardona, Á., Valencia, E., Duque, J. y Londoño D. (2015). Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda. *Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 7(2), 90-113. <http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/257/209>
- Congreso Nacional. (2003). Código de la niñez y adolescencia. [Archivo PDF]. <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Cogollo, Z., Campo, A., Gómez, E., De Arco, O. y Ruiz, I. (2009). Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 38(4) 637-644. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80615450005>
- Ecuatoriana, C. E. (2014). Iglesia Católica En Ecuador. http://www.iglesiacatolica.ec/contenido_ac.php?idC=1
- Educación, M. D. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. [Archivo PDF]. https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comunicación*, 11(1), 16-27
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). UNICEF para cada niño. <https://www.unicef.org/ecuador/s%C3%BAmate-la-respuesta-ante-el-coronavirus>
- Guárate, A. y Hernández, C. (2018). Qué son las estrategias de enseñanza. Disponible en: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20acciones,espec%C3%ADfica%2C%20seg%C3%BAAn%20sea%20el%20modelo> Citado el 1 de junio de 2021.
- Hernández, L., Cargill, N. y Gutiérrez, G. (2012). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011. *Revista Salud en tabasco*, 18(1), 14-24.
- Hunt, J. (2007). La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado. *Hope for the heart*, 7(02), 1-14.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC. (2019). Violencia de género. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC. (2010). Censo Poblacional Ecuador. <http://www.ecuadorencifras.gob.ec>

Mathews, R (2020). Dysfunctional Families and Their Psychological Effects. Psych Central. <https://psychcentral.com/blog/dysfunctional-families-and-their-psychological-effects#1>

Ministerio de Educación. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. [Archivo PDF] https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf

Minuchin, S., Fishman, H. C. y Etcheverry, J. L. (1984). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós.

Minuchin, S. (1996). Familia y terapia familiar. Barcelona: Gedisa.

Monereo, C. (1994). otros (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Organización de las Naciones Unidas. (2017). La ONU llama en el Día de las Familias a dedicar más tiempo a la crianza de los hijos. <https://news.un.org/es/story/2017/05/1378891>

Pérez, M. R. (2005). Pediatría Integral. Ed. IX. España, 673-680.

Pillcorema, B. (2013). Tipos de familia estructural y la relación con sus límites. Cuenca. Universidad de Cuenca.

Moyano, N., y Riaño-Hernández, D. (2013). Burnout escolar en adolescentes españoles: adaptación y validación del school burnout inventory. Ansiedad y estrés, 19(1).

Schmeck (1988); Schunk (1991). Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual. [Archivo PDF] <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

Thompson, A., Strickland, A., Colado, P., y Carreón, M. (1998). Dirección y administración estratégicas: conceptos, casos y lecturas. McGraw-Hill.

Unicef. (2019). En Ecuador, el 47% de padres aún golpea a sus hijos para disciplinarlos. PRIMICIAS: <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ecuador-47-padres-golpea-hijos-disciplina/>

Villarroel, G., y Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. Estudios pedagógicos (Valdivia), (28), 123-141.

Wynne. (2010). funcionalidad familiar.

Yáñez, G., & Franco, R. (2013). Hogares disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de los niños (as). Milagro, Ecuador: UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.

Zaidat, O., & Lerner, A. (2003). El Libro Negro de Neurología. Ed Elsevier, Madrid-España. 365-367.

