

## **LA HISTORIA NACIONAL A TRAVÉS DE EL MUNDO EN QUE VIVIMOS EN LA EDUCACION PRIMARIA**

LA HISTORIA NACIONAL EN LA EDUCACION PRIMARIA

AUTORES: Jorge Luis Casquero Pérez<sup>1</sup>

Katiusca Castellano Consuegra<sup>2</sup>

Martha Pérez Herrera<sup>3</sup>

Norma Guerrero Pupo<sup>4</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:[jcasquerop@uho.edu.cu](mailto:jcasquerop@uho.edu.cu)

Fecha de recepción: 2021-10-12

Fecha de aceptación: 2021-12-03

### RESUMEN

El artículo expone los resultados parciales obtenidos como parte de una tesis de grado, que tiene como objetivo elaborar un sistema de actividades para fortalecer el nivel de aprendizaje de los educandos de cuarto grado de la Institución Educativa "Serafín Sánchez Valdivia". Para el desarrollo de la investigación se tomó una muestra de 24 escolares de quinto grado que constituyen el 20% de la población escolar de la institución seleccionada. Para su realización se emplearon diferentes métodos científicos, del nivel teórico: El histórico-lógico, análisis y síntesis, inducción-deducción, del nivel empírico: La observación científica, el análisis documental, entrevistas, encuestas y como métodos estadísticos el cálculo porcentual, con los cuales se determinó que el nivel de aprendizaje de la historia nacional es insuficiente. Los resultados obtenidos en el diagnóstico muestran la necesidad de la elaboración y aplicación de un sistema de actividades para favorecer la preparación de los educandos de cuarto grado, desde la asignatura El mundo en que Vivimos, para afrontar las materias de la disciplina Historia Nacional en el tercer momento de la Educación Primaria. Se concluye valorando además la necesidad de incorporar estas actividades propuestas a la práctica pedagógica,

---

<sup>1</sup> Ingeniero Civil. Especialista en Geodesia y Cartografía. Profesor Asistente. Centro Universitario Municipal Báguanos. Holguín, Cuba. [jcasquerop@uho.edu.cu](mailto:jcasquerop@uho.edu.cu)

<sup>2</sup> Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria. Profesora de 5to grado. Institución Educativa "Serafín Sánchez Valdivia". Báguanos. Holguín, Cuba. [ckatiusca96@gmail.com](mailto:ckatiusca96@gmail.com)

<sup>3</sup> Licenciada en Educación Primaria. Máster en Ciencias de la Educación. Directora Municipal de Educación en el municipio de Báguanos. Holguín, Cuba. [marthaph@ho.rimed.cu](mailto:marthaph@ho.rimed.cu)

<sup>4</sup> Licenciada en Educación Primaria. Máster en Ciencias de la Educación. Báguanos. Holguín, Cuba. [guerreropnorma62@gmail.com](mailto:guerreropnorma62@gmail.com)

lo cual elevará progresivamente la calidad del aprendizaje en los educandos. Puede ser empleada también por otros docentes del grado para lograr una mayor solidez de los conocimientos de sus escolares.

**PALABRAS CLAVE:** sistema de actividades; historia nacional; educación primaria; aprendizaje.

## **THE NATIONAL HISTORY ACROSS THE WORLD IN WHICH WE LIVE IN PRIMARY EDUCATION**

### **ABSTRACT**

The article presents the partial results obtained as part of a degree thesis, which aims to develop a system of activities to strengthen the level of learning of students in the fourth grade of the Educational Institution "Serafín Sánchez Valdivia". For the development of the research, a sample of 24 fifth-graders was taken, constituting 20% of the school population of the selected institution. For its realization, different scientific methods were used, from the theoretical level: The historical-logical, analysis and synthesis, induction-deduction, from the empirical level: Scientific observation, documentary analysis, interviews, surveys and as statistical methods the percentage calculation, with which it was determined that the level of learning of national history is insufficient. The results obtained in the diagnosis show the need for the elaboration and application of a system of activities to promote the preparation of fourth grade learners, from the subject The world in which we live, to face the subjects of the discipline National History in the third moment of Primary Education. It concludes by also assessing the need to incorporate these proposed activities into pedagogical practice, which will progressively raise the quality of learning in learners. It can also be used by other teachers of the grade to achieve a greater solidity of the knowledge of their schoolchildren.

**KEY WORDS:** activitysystem; nationalhistory; primaryeducation; learning.

### **INTRODUCCIÓN:**

La educación cubana responde a las demandas que emergen a escala internacional y al mismo tiempo ha de adecuarse a las realidades de la región latinoamericana, así como al contexto nacional y los problemas propios de los territorios, las instituciones educativas, la familia y todos los individuos participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto posibilita establecer una relación mucho más estrecha con la cultura de la humanidad, teniendo en cuenta los problemas actuales que enfrenta el hombre en su cotidianidad, lo cual incluye sus relaciones individuales en los diferentes

contextos sociales en los que interactúa, en búsqueda de un mundo más pleno y mucho más humano.

Tradicionalmente, se han asumido en el decursar de nuestra sociedad diferentes concepciones y miradas acerca de la necesidad de enseñar la historia, pero como afirma Calvas et al. (2019) "(...) es reconocido tanto por los políticos, como por los filósofos, sociólogos, psicólogos y pedagogos su valor axiológico como parte del currículo escolar" (p. 194). Por ello el conocimiento de la historia es un área que cobra cada vez más importancia, pues el éxito de un país, su desarrollo cultural, económico y científico dependerá en gran medida, de lo que sean capaces de realizar los educadores.

En los momentos actuales se le plantean nuevas exigencias a esta labor de los docentes, las cuales están en correspondencia con el proceso social acelerado que tiene lugar en el mundo de hoy. La enseñanza de la historia ha de permitir desde la clase que el alumno incorpore el contenido de manera creadora al contexto actual en que vive. Para poder responder a estos desafíos contemporáneo es necesario superar en primer lugar la visión de la historia como simple acumulación de datos que conduce a una práctica pedagógica árida y mutilante; para concebirla en su plena dimensión de ciencia social compleja capaz de construir teorías interpretativas (Lezama, 2021) y en segundo lugar debemos desterrar la enseñanza tradicional centrada en el magistrocentrismo donde la retención y repetición de información se presenta como un rasgo normalizado en la cultura escolar y académica (Álvarez, 2020).

Por esta razón es preciso romper con este paradigma en la enseñanza de la historia, el cual ha incidido de manera negativa en la percepción del educando sobre esta asignatura, asumiendo muchas veces concepciones erróneas e incompletas, pues generalmente la conciben como una materia fácil, aburrida y poco útil, y que tan solo exige buena memoria (Revilla et al., 2020; Delgado, 2020; Álvarez, 2020; Miralles y Gómez, 2021). A partir de la argumentación precedente está claro que el educador debe estar consciente que su principal labor radica en preparar al hombre para la vida e inculcar sentimientos patrios que favorezcan la formación de actitudes y valores de la sociedad en que vive.

Esta premisa hace que un principio básico a tener en cuenta en la formación de los docentes sea concebir un sistema de preparación metodológica que propicie la creatividad al concebir sus sistemas de clases y que mediante esta, pueda transmitir a los educandos sólidos conocimientos y se despierte en ellos la motivación por el saber y la investigación con independencia cognoscitiva. Es razonable concluir que el educador actual no solo debe instruir y educar, sino que en su labor se educa así mismo, y el educando no solo aprende y es educado, sino también se forma y educa en la actividad docente (Leal et al., 2011).

Es precisamente en la enseñanza primaria y específicamente en el tercer momento (5to. y 6to. grados), donde los educadores encuentran un campo ideal para desarrollar y formar en los educandos los sentimientos de patriotismo y el amor por su nación. Además en esta etapa se acrecientan las posibilidades de los alumnos para operar con contenidos abstractos organizándolos y operándolos en su mente, en el plano intelectual. A pesar de estas posibilidades, aún se manifiestan insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia nacional, con énfasis en el desarrollo de habilidades para emitir juicios y valoraciones sobre personajes y hechos históricos, lo que trae por consecuencia problemas en la fijación de los contenidos históricos y en la calidad, en general, del proceso enseñanza de la historia.

A partir de la argumentación precedente, los autores basados en la experiencia docente, así como los resultados de la observación a diferentes actividades y la realización de una prueba diagnóstica a educandos, se corroboró la existencia de las siguientes insuficiencias:

- En el desarrollo de un conjunto de habilidades tales como la observación, argumentación, localización y ordenamiento cronológico en la medida en que se asimila las nociones y representaciones sobre la historia patria y la sociedad, lo cual permitirá con posterioridad comprender nuevos conocimientos de forma más fácil y efectiva en el tercer momento de la Educación Primaria.
- En el dominio de los acontecimientos y personalidades históricas que debe conocer el educando, desde grados anteriores hasta el cuarto grado.
- En el dominio de acontecimientos y personalidades relevantes de la localidad.

Por todo lo antes expuesto, se planteó como problema de investigación: ¿Cómo contribuir al desarrollo del aprendizaje de la historia nacional en los educandos de cuarto grado de la Institución Educativa "Serafín Sánchez Valdivia" del municipio de Báguanos?. Se define como objeto de estudio de la investigación: El proceso de enseñanza - aprendizaje de la historia nacional, y como campo de acción: El proceso de enseñanza - aprendizaje de la historia nacional en los educandos de cuarto grado.

Para dar una respuesta a todos estos elementos se planteó como objetivo de la investigación: Elaborar un sistema de actividades para fortalecer el nivel de aprendizaje de los educandos de cuarto grado de la Institución Educativa "Serafín Sánchez Valdivia".

Sobre esta base y para cumplir con el objetivo planteado, durante la investigación se utilizaron los siguientes métodos.

#### Del nivel teórico:

- Histórico – lógico: Permitted analizar el comportamiento y evolución que ha tenido el objeto y campo de investigación en su esencia y desarrollo, a través del análisis de la bibliografía consultada destinada a conocer los antecedentes sobre el tema.
- Análisis - síntesis: Posibilitó conocer los diferentes criterios que existen en relación con el trabajo metodológico como sistema, así como los resultados de la investigación al respecto.
- Inducción - deducción : Utilizado para el proceso de sistematización de los conceptos a través de la deducción de lo general a lo particular y también en el procesamiento de los resultados de los instrumentos aplicados para arribar a conclusiones , hacer generalizaciones o inferir aspectos particulares de situaciones generales que posteriormente permitieron la elaboración de la propuesta .

#### Del nivel empírico:

- Análisis documental: (programas, Orientaciones Metodológicas, textos, artículos), relacionados con el programa de estudio. Esto permitió determinar los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la utilización de la propuesta y su elaboración.
- La observación científica: se realizó de forma externa y no participativa, lo que permitió constatar el comportamiento y calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba desde la asignatura El mundo en que vivimos.
- La entrevista a directivos : tanto de la escuela como a metodólogos de la dirección municipal para valorar las causas que afectan la preparación del educando de cuarto grado desde la asignatura El mundo en que vivimos en la institución objeto de estudio .
- Entrevistas a docentes: para constatar el estado actual de los conocimientos de la Historia de Cuba.
- Encuestas: Fue empleado en los educandos para conocer aquellas causas que pueden influir en el desarrollo multilateral de su personalidad , con énfasis en el conocimiento de la Historia Patria.
- Estadístico - matemático: Para el procesamiento y análisis cualitativo de la información cuantitativa obtenida en el diagnóstico inicial y final, se empleará el análisis porcentual y la representación gráfica de los mismos.

#### DESARROLLO

##### *Antecedentes teóricos metodológicos de la enseñanza de la historia en Cuba*

---

La inclusión de la enseñanza de la historia en la educación, está estrechamente relacionada con el decursar de la Ciencia Pedagógica, la cual tuvo sus bases organizativas en la última década del siglo XVIII y de alguna manera se relaciona con la emergente nacionalidad y sus próceres más representativos. En los estudios realizados se constata que como asignatura se introdujo en el currículo escolar a finales del siglo XVIII, aunque en realidad se estableció como disciplina curricular con el plan de estudio de 1842, al implantarse la enseñanza de la Historia de España como asignatura para todo el sistema educacional de la Colonia, con el fin de liquidar las bases del movimiento intelectual ilustrado cubano y las expresiones independentistas de principios de siglo (Azel y Navarro, 2018). En su enseñanza aprendizaje, se realizaba un estudio memorístico de biografías de personalidades destacadas, se enaltecían los sentimientos hacia la metrópoli, se exaltaba a la realeza española y a los grandes conquistadores. Sin embargo, se excluían los pasajes brutales de la conquista y colonización.

En este período de finales de siglo e inicios del XIX son relevantes en Cuba las figuras de José Agustín Caballero y Félix Varela en el Seminario de San Carlos, así como José de la Luz y Caballero en el colegio Carragüao, donde en 1837 se comienza a impartir Historia bajo la dirección de Don Rafael Navarro. Así es que en 1838, España dicta la primera ley escolar que establece el estudio de la Doctrina Cristiana y Nociones de Historia General y Particular de España en la primera enseñanza superior (Romero, 2010).

Según Ortiz et al. (2020) en el siglo XIX se sistematiza la enseñanza de esta disciplina en la medida que se va instituyendo la escuela primaria elemental como un sistema público escolar que respondía a los intereses educacionales e ideológicos de los estados burgueses emergentes. A pesar de las limitaciones y presiones con algunos de los tópicos relacionados con la enseñanza de la historia que imponía el contexto colonialista, los docentes cubanos tempranamente comprendieron las potencialidades de la Historia de Nacional para transmitir valores, sentimientos y actitudes y en particular para la formación del patriotismo y la defensa de la nacionalidad cubana. Queda claro que de los principales problemas que atentaban contra el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Nacional, durante el período neocolonial, era la insuficiencia de orientaciones metodológicas en torno a las vías, procedimientos y acciones pedagógicas a realizar por los docentes para afrontar este proceso.

Ya en el siglo XX con la intervención norteamericana, el sistema educacional cubano se organiza y conforma sobre bases anexionistas. La intención marcada de los norteamericanos de abrir escuelas primarias que promovieran las actitudes y valores de esta política anexionista, evidencia de ello es el Manual para Maestros elaborado por Frye que exhortaba a nuestros educadores a

enfatar en la importancia de la historia de los Estados Unidos y con la intención real de tergiversar ideológicamente los acontecimientos y fenómenos históricos. Al respecto Romero (2010) puntualiza que en este período "Se destaca la necesidad de americanizar a los maestros cubanos, así, en 1900 la universidad de Harvard ofrece un curso de verano y la Escuela Normal Estatal de Nueva York recibiría a 30 maestros cubanos todos los años" (p. 2).

Esta es una época en que se minimiza la importancia de la historia patria y quedan claros los objetivos del gobierno norteamericano. Muestra de ello es lo planteado por los autores Azel y Navarro (2018):

En 1902, al establecerse la República Neocolonial, se aplicó un nuevo plan de estudio rectorado por la Circular No. 5, dictada por la Junta de Superintendentes de Escuelas de Cuba el 20 de mayo de 1901 para las escuelas públicas primarias elementales. La asignatura Historia de Cuba quedaba excluida del currículo escolar y, en su lugar, se incluía la Historia de América que favorecía los conocimientos sobre la sociedad de Estados Unidos y limitaba la enseñanza de la historia nacional, por lo que constituyó un retroceso en relación con el Manual de 1900. (p.40)

Es así que durante esta etapa de la neocolonia, la enseñanza de la historia era un instrumento del poderío y la superioridad de los Estados Unidos, etapa en la que dicha asignatura descansó en un modelo con predominio de lo memorístico y de lo reproductivo, hasta que en 1926 se introdujo el estudio de la Historia Nacional en cuarto, quinto y sexto grado, con la utilización de textos básicos para su enseñanza, entre los que se encuentran "Nociones de Historia de Cuba" e "Historia Elemental de Cuba", de Ramiro Guerra, los cuales reflejaban algunas biografías de personalidades históricas, las que evidenciaron la influencia del Positivismo (Lara, 2006; Concepción, 2020). Es evidente que en esta etapa la enseñanza de la historia nacional no fue de interés para los gobiernos del país, pues en la primaria superior su presencia fue tardía e irregular, precisamente hacia la década de 1930. Ramiro Guerra, Superintendente General de Escuelas, hizo la propuesta de cursos de estudios para las Escuelas Primarias Superiores que fueron aprobados en 1931 que propiciaban conocimientos a los alumnos de la evolución de la organización gubernamental y la vida política del municipio, la provincia y la nación cubana.

No es hasta el triunfo de la Revolución en 1959 que se inicia una transformación trascendental en la educación cubana. Se lleva a cabo la Campaña de Alfabetización en 1961, se institucionalizó y se reorganizó el Sistema Nacional de Educación. Se le dio una especial importancia a la enseñanza de la Historia Nacional y a la vida e ideas de las personalidades históricas, se revisaron a profundidad las fuentes históricas y se priorizó el estudio de las mejores tradiciones de lucha del pueblo cubano y sus líderes principales. Fue una etapa de mucha efervescencia revolucionaria y de un



arduo trabajo encaminado a investigar, recuperar, completar, reactualizar y enseñar aspectos de la historia del país que fueron obviados o cambiados. En cada medida adoptada en la naciente revolución se intencionó el aprendizaje de la historia nacional con la trasmisión de valores, sentimientos y actitudes patrióticas y de defensa de la nacionalidad y soberanías cubana.

### *La enseñanza de la Historia Nacional en la Educación Primaria*

Como parte de las transformaciones derivadas del triunfo de la revolución cubana, una tarea de gran valor fue el estudio de la realidad histórica y de la enseñanza-aprendizaje de la Historia Nacional en los diferentes niveles educacionales con una orientación dialéctico-materialista y con ello se produjeron los cambios en el diseño curricular para la enseñanza de la asignatura. Los conocimientos históricos se enseñaban de primero a cuarto grado a través de efemérides y escritos en los libros de lectura; a partir de quinto grado se comenzaba con Historia Antigua y Media; de sexto a noveno se impartía el resto de las etapas de la Historia Universal que se alternaba en cada grado con las diferentes etapas de la Historia Nacional pero el tiempo demostró que esto incidió negativamente en la asignatura al no estar presente en esta enseñanza primaria. Es así que en la década de los ochenta, a raíz del III Congreso del Partido Comunista de Cuba, el Ministerio de Educación (MINED) indica que en el segundo ciclo del nivel educativo Primaria se imparta nuevamente la asignatura Historia Nacional (Fernández, 2021). Para lo cual, dentro de las exigencias del Modelo de Escuela Primaria, se precisa que, en la asignatura Historia Nacional los educandos deben caracterizar las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, a partir de la valoración de hechos, héroes y mártires; y mostrar el dominio de las principales figuras y hechos de su comunidad, así como de otros aspectos relevantes de su patrimonio.

Esta parte de la Historia Nacional que se imparte en el tercer momento de la Educación Primaria posee un rico potencial ideológico y formativo; ayuda a los estudiantes a comprender su posición en la sociedad y a analizar el presente y el pasado, para sobre esta base, prepararse para la vida futura. Permite además que adquieran un sólido sistema de conocimientos y desarrollen habilidades docentes e intelectuales cuya formación comenzó en grados anteriores e inicien la formación de las habilidades específicas de la asignatura. En cuanto a su enseñanza Zismey Martínez y Zoely Martínez (2020) expresan que todo esto demanda una adecuada preparación del docente a fin de formar representaciones históricas en los estudiantes, auxiliándose de procedimientos como la narración, la descripción y de los materiales auxiliares que les permitan visualizar escenas históricas y ubicarlas correctamente en espacio y tiempo, lo que propicia el desarrollo de las habilidades específicas de la asignatura. De gran importancia también lo



planteado por autores como Mejías et al., 2019, los cuales añaden que "la misión del maestro primario es contribuir al gradual desarrollo y formación integral de la personalidad del escolar a través de la dirección científica del proceso educativo en la escuela" (p. 109).

En este sentido los autores consideran importante hacer referencia a cada uno de los perfeccionamientos que ha tenido lugar en la educación cubana. Así es que en 1976 se implementa el Primer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, que se extendió hasta 1985. El cual tuvo entre sus objetivos lograr una formación integral y armónica del escolar. En el caso de la enseñanza de la historia se plantearon cambios notables, debido a las serias deficiencias que existían en la asimilación de conceptos y el desarrollo de habilidades fundamentales, las cuales tenían su origen, básicamente, en los métodos y procedimientos utilizados en el desarrollo de la docencia, que no posibilitaban la participación activa del escolar.

Entre los años 1986 a 1990 se lleva a cabo el Segundo Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el que se conciben todas las modificaciones a los planes y programas de estudio con una actualización, modernización y flexibilización necesaria con los avances de la pedagogía cubana e internacional. Muestra de ello es el primer Congreso Internacional, Pedagogía 86, de gran importancia para la educación en Cuba, al permitir el encuentro con lo más renovador de la educación en la región y la posibilidad de darle solución a las problemáticas educativas que son comunes con las propuestas presentadas, quedándole al país un importante material científico para su generalización en las escuelas del país según el contexto de cada territorio y que contribuyó además al enriquecimiento de los cambios con el perfeccionamiento de esos planes y programas. Con este perfeccionamiento continuo, se trató de dar respuesta a las diferentes problemáticas existentes en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de la enseñanza de la Historia Nacional se llevó a cabo una transformación de su plan de estudio y se estableció la Historia de Cuba como asignatura independiente en los tres niveles de la Educación General en el país (Primaria, Secundaria y Preuniversitaria), a diferencia de la concepción del plan de 1975.

A partir del año 2014 se comienza el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación con cambios profundos en la dinámica de la escuela cubana y su entorno, con la actualización de planes, programas, libros de texto y las Orientaciones Metodológicas. Sus principales cambios están en las nuevas formas de trabajo. El trabajo con el Proyecto educativo Institucional y los proyectos de grupo son la base de su instrumentación, donde se potencia la creatividad, el protagonismo y el nexo necesario con agentes y agencias del entorno de esa comunidad donde está enclavada la institución educativa por lo que se constituye en una revolución de saberes desde la escuela a la

comunidad y viceversa, lo que favorece el fortalecimiento de los valores patrios y potencia las tradiciones culturales e históricas de la localidad.

Como parte de este perfeccionamiento se propone el estudio desde los primeros grados de la historia nacional desde el curriculum de las asignaturas, con énfasis desde las Ciencias Naturales, con hechos y fenómenos que sientan las bases para el desarrollo de los sentimientos de nacionalidad y amor a la patria; teniendo en cuenta que propone un vínculo estrecho con la vida, la comunidad y la sociedad en general donde educandos y docente interactúen en ese medio que les rodea.

#### *La asignatura El mundo en que vivimos, en el cuarto grado de la Educación Primaria*

El niño cubano de hoy comienza a recibir conocimientos de la historia de su patria desde las edades tempranas. Ya que en el grado preescolar se relaciona con el programa: Conocimiento del mundo social y a partir del primero hasta el cuarto grado recibe la asignatura El mundo en que Vivimos, donde se familiariza con los contenidos de la historia nacional, los cuales ampliará en los grados quinto y sexto de la Educación Primaria, a tener en cuenta en el futuro que en las propuestas del Perfeccionamiento se avisan cambios en este currículo que fortalecen los valores y sentimientos de cubanía, nacionalidad y amor a las tradiciones de luchas de nuestro país desde una concepción desarrolladora.

En el caso del cuarto grado de la Educación Primaria la asignatura El mundo en que Vivimos tiene como propósito, integrar y sistematizar, en forma de sencilla generalización, aspectos fundamentales de la naturaleza y la sociedad, que son objeto de estudio de grados anteriores. Además permite introducir a los educandos en el análisis de problemáticas sencillas de la vida natural y social; fuente permanente de adquisición de conocimientos, y del desarrollo de habilidades, hábitos, sentimientos, motivos, intereses, actitudes y normas de conducta. También con ella se consolidan y amplían los conocimientos que sobre la historia patria tienen los alumnos, al hacer énfasis en las principales etapas de la lucha de nuestro pueblo. Como en grados anteriores es centro también de atención la formación de sentimientos de amor, admiración y respeto por los héroes de la patria, sus símbolos y, en particular, por aquellas figuras y lugares de la localidad, el municipio, la provincia y el país.

Los principales objetivos que se persiguen con esta asignatura para el desarrollo de conocimientos en los educandos sobre la historia nacional son los siguientes:

- Reconocer y ordenar cronológicamente las etapas de la historia de Cuba y los hechos fundamentales de estas, así como las cualidades más

significativas de las personalidades que en ellos se destacaron y apreciar cómo ha ido cambiando la vida en Cuba.

- Reconocer la significación histórica de los hechos estudiados.
- Exponer de forma sencilla, los conocimientos históricos adquiridos en el ciclo.
- Localizar hechos históricos en esferas, planos y mapas.
- Continuar la formación y el desarrollo de sentimientos de amor y respeto por la naturaleza, la historia y los símbolos patrios, el trabajo y los trabajadores, las personas que los cuidan y educan y también por sus compañeros, vecinos y amigos.
- Continuar la formación y el desarrollo de sentimientos patrióticos y de admiración y respeto hacia los héroes que han contribuido al engrandecimiento de la patria.

## METODOLOGÍA

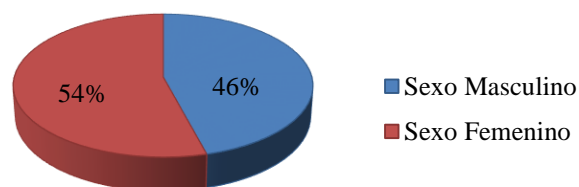
El presente trabajo acude a la fusión de dos enfoques de investigación, el cualitativo y el cuantitativo, para determinar el estado actual de preparación de los educandos de quinto grado, para afrontar las materias de la disciplina Historia Nacional en el tercer momento de la Educación Primaria. Para ello se realizó un estudio comparativo a nivel de preprueba de la variable: nivel de aprendizaje de la Historia Nacional en los educandos de cuarto grado de la Institución Educativa "Serafín Sánchez Valdivia.

### Los participantes

El grupo intervención al cual se le aplicó la prueba pedagógica está conformado por 24 educandos, los cuales asisten al quinto grado de la Educación Primaria en el municipio de Báguanos. Ver figura 1 y 2

**Figura 1**

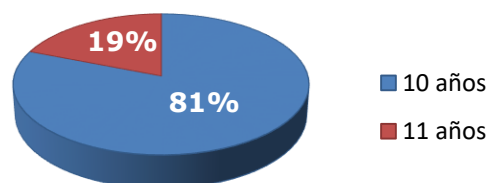
Sexo de los educandos



Fuente: Elaboración propia

**Figura 2**

Edades de los educandos



Fuente: Elaboración propia

Para constatar el estado inicial del problema se aplicaron un grupo de instrumentos como:

- Observación de clases.
- Entrevista a docentes.
- Prueba pedagógica inicial a los educandos.

En las seis clases observadas más del 44% de los alumnos se encontraban poco motivados, afectando así su comprensión. En la mayoría de los educandos se apreciaba un clima de seguridad y comunicación positivo, propiciado por los educadores, donde prevaleció el respeto, la solidaridad, el colectivismo, estableciéndose relaciones afectivas que favorece la participación. Sólo el 32% se siente estimulado en la búsqueda de conocimientos mediante el empleo del libro de texto y la computadora que son las fuentes empleadas. Sólo 8 alumnos se proyectaron positivamente al dar respuestas a las preguntas donde se incluían los tres niveles de desempeño ya que el resto tuvo dificultad en las del tercer nivel (nivel creativo), evidenciándose que estas se trabajan poco en las clases frenándose así la creatividad del educando.

En correspondencia con la muestra seleccionada y para profundizar las causas que provocaron el problema objeto de la investigación se le realizó una entrevista con 4 educadores que imparten docencia en el segundo momento de esta enseñanza, que representan el 26% de la población docente de la Institución Educativa. Los indicadores evaluados fueron los siguientes:

- A. Nivel de preparación de los educadores para impartir los conocimientos de la historia patria en la asignatura El Mundo en que Vivimos.
- B. Calidad de las orientaciones metodológicas que reciben para impartir la asignatura El Mundo en que Vivimos.
- C. Utilización de medios de enseñanza para impartir los contenidos de la historia patria en la asignatura El Mundo en que Vivimos.

En la prueba diagnóstica aplicada a los educandos de quinto grado en el curso 2020-2021, se tuvieron en cuenta el nivel de aprendizaje adquiridos sobre la historia patria en la asignatura El Mundo en que Vivimos, lo cual constituye un conocimiento precedente para la disciplina Historia Nacional que se inicia en el tercer momento de la Educación Primaria. Para ello se trabajó con los siguientes indicadores:

- A. Conocimientos sobre características de personalidades relevantes de la historia de la patria.
- B. Conocimientos sobre hechos históricos ocurridos en la localidad.
- C. Desarrollo de la habilidad ordenar cronológicamente.
- D. Dominio de efemérides importantes de la historia de la patria.
- E. Desarrollo de la habilidad de construir textos argumentativos.

*Sistema de actividades para favorecer el aprendizaje de la historia nacional en los educandos de cuarto grado de la Educación Primaria*

Actividad 1

Título: Los primeros habitantes de Cuba.

Objetivo: Describir cómo vivían y trabajaban los aborígenes, para despertar el interés por conocer la historia de nuestra patria.

Orientación: Esta actividad se realiza en la Unidad #2.

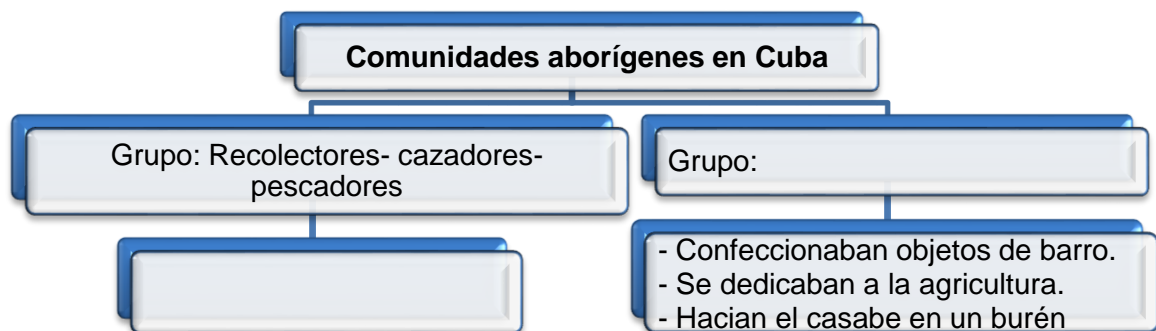
1. La educadora orienta la lectura en silencio de un texto escrito en la pizarra:

Cuba hasta 1510 estaba habitada por aborígenes. Existían algunas diferencias entre ellos ya que algunos se alimentaban de lo que cazaban, pescaban y recolectaban, mientras otros además de hacer lo anterior, se dedicaban a la agricultura, confeccionaban instrumentos de trabajo y objetos de barro, cocinaban sus alimentos y construían viviendas de yagua y guano. Ambos repartían el producto obtenido del trabajo en partes iguales.

A continuación se presentan algunas preguntas que pueden servir de guía para el conversatorio inicial:

- a) ¿De quién se habla en este texto?
- b) ¿Por qué otras palabras pueden sustituir la palabra aborígenes?
- c) ¿Qué más saben sobre ellos?
- d) ¿Cómo has podido conocer la vida de los aborígenes?. Comentar sobre el Chorro de Maita (Banes), primer Cementerio aborigen de agricultores ceramistas encontrado en nuestro país y otros museos del municipio y la provincia que reflejen la vida de los aborígenes.

2. A continuación completa el siguiente esquema:



Actividad de estudio Independiente. Elabora un texto narrativo relacionado con el siguiente título: "Un encuentro con nuestros antepasados".

Evaluación: oral en la próxima clase.

## Actividad 2

Título: Carlos Manuel de Cespedes, un ejemplo de valentía.

Objetivo: Valorar las cualidades de valentía, constancia, sacrificio, amor a la patria y a la libertad del pueblo cubano, reflejadas en la figura de Carlos Manuel de Céspedes .

Orientación: El docente orienta la observación de una lámina que representa el alzamiento del 10 de octubre de 1868.

1. Responda las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué representa la lámina observada?
- b) ¿Qué sucedió el 10 de octubre de 1868?. Donde ocurrió este hecho. Localizarlo en el mapa.
- c) ¿Quién fue el protagonista de este hecho?
- d) ¿Cuáles eran las armas de los españoles?
- e) ¿Qué armas tenían los mambises?
- f) ¿Cómo se llamó el ejército de los cubanos?
- g) ¿Cuántos años duró esta guerra?
- h) ¿Qué revolucionarios se destacaron en ella?

2. Repartir una hoja de trabajo, para que los educandos realicen las actividades de forma independiente:

### *Hoja de trabajo*

Circula el nombre del iniciador de nuestras luchas por la libertad:

- I. Antonio Maceo
- II. Carlos Manuel de Céspedes
- III. José Martí

3. Organiza las siguientes palabras y escribe correctamente la oración. Pon la mayúscula en el caso necesario.

Independencia lucha por 10 de octubre inició el lase de la 1868



4. Lee detenidamente la siguiente estrofa del soneto 10 de octubre escrito por José Martí y publicado en los primeros meses de 1869 en el periódico El Siboney:

No es un sueño, es verdad grito de guerra;

Lanza el cubano pueblo, enfurecido;

El pueblo que tres siglos a sufrido;

Cuanto de negro la opresión encierra.

- ¿Qué hecho histórico inspiró a Martí a escribir este poema?
- ¿Describe cómo sufrió el pueblo cubano estos tres siglos?
- ¿Por qué el pueblo se lanzó a la lucha?

Actividad de estudio Independiente: Refleja en un dibujo los hechos ocurridos el 10 de octubre de 1868.

Evaluación: oral en la próxima clase.

### Actividad 3

Título: El pueblo cubano ante la ocupación norteamericana.

Objetivo: Valorar las consecuencias trajo para el pueblo cubano la ocupación norteamericana y la actitud asumida ante esta situación.

Orientación: El docente orienta a los educandos a interpretar el siguiente esquema:



- Luego de analizar el esquema responda:

- a) ¿Cómo era la vida del pueblo cubano entre los años 1898-1958?
  - b) ¿Creen que el pueblo cubano se quedaría con los brazos cruzados ante esta situación? ¿Qué haría?
2. Encierra en un círculo cuál de los hechos siguientes pertenecen a la tercera etapa de la Historia de Cuba Cuba controlada por los yanquis.
- a) Sublevación de Hatuey.
  - b) Ataque al Palacio Presidencial y toma de Radio Reloj.
  - c) Reinicio de las luchas por la independencia.
  - d) Desembarco del Yate Granma.
  - e) Asalto al Cuartel Moncada.

Después de realizada la actividad y controlada de forma oral se organizan los alumnos por equipos para valorar cada hecho seleccionado.

3. Expresa con tus palabras la importancia que tuvieron estos hechos para el pueblo y la historia de nuestra patria.

Actividad de estudio independiente: Consultar el software "Todo de Cuba Módulo Historia". Epígrafe del 1 de enero de 1959 hasta 1996.

Evaluación: oral en la próxima clase

#### Actividad 4

Título: La vida cambió para los cubanos

Objetivo: Valorar a través de ejemplos de la vida práctica e informaciones de los medios de difusión, libros de textos, entrevistas y testimonios, los cambios ocurridos a partir del primero de enero de 1959 para el beneficio de nuestro pueblo.

Orientación:

Se comienza la actividad presentando láminas sobre:

- Campaña de alfabetización en 1961
  - Primera Ley de Reforma Agraria en 1959
1. ¿Qué relación tiene estas láminas con el estudio independiente?
  2. Identifica en las láminas observadas medidas y beneficios del gobierno revolucionario reflejados en ella.
  3. Creen que con el triunfo de la Revolución el imperialismo se convenció que Cuba era para los cubanos. ¿Por qué?

4. A partir del primero de enero de 1959 la vida de los cubanos cambió. Argumenta dicha afirmación.
5. ¿Qué papel te corresponde a ti como pionero para mantener las conquistas del socialismo?

Actividad para el estudio independiente: Busca en recortes de revistas y periódicos ilustraciones que reflejen las diferentes etapas de nuestra país para confeccionar el álbum de la patria.

Evaluación: forma práctica en la última clase de la unidad.

## RESULTADOS

### *Entrevista a docentes*

Como resultado de la entrevista realizada a los docentes, se pudo constatar que todos valoran como importante la asignatura El Mundo en que Vivimos, porque constituye la base para comprender la disciplina de Historia Nacional, además las asignaturas de Ciencias Naturales, Geografía y Educación Cívica. Pero evalúan de insuficiente en la mayoría de los casos la preparación de los docentes para impartir la asignatura y el empleo de los medios de enseñanza para el desarrollo y sistematización de los contenidos. Además consideran que se debe mejorar la calidad de las actividades metodológicas desarrolladas por los directivos. A continuación se observan estos resultados en base a los indicadores evaluados en la figura 3:



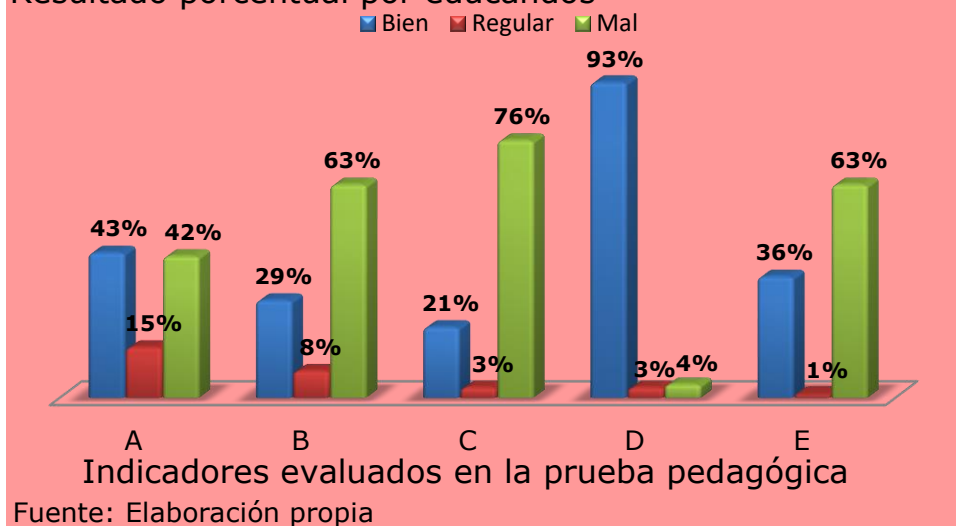
### *Prueba pedagógica aplicada a los educandos*

La prueba se aplicó a los 14 educandos, según la muestra. La misma consta de 5 preguntas, referentes a contenido de la historia de la patria que recibieron en la asignatura El Mundo en que Vivimos. En la pregunta 1, solo el 6 de los educandos elazaron de forma correcta las principales características

de personalidades relevantes de la historia de la patria. Con relación a la pregunta 2, se evidenció que solo 4 de los educandos conocen un hecho histórico ocurrido en su localidad. En la pregunta 3, se apreció poco dominio de la habilidad ordenar cronológicamente, pues solo 3 la resolvieron de forma correcta. Sin embargo en la pregunta 4, 13 educandos respondieron de forma correcta, demostrando dominio de algunas de las principales efemérides estudiadas. Por último en la pregunta 5, solo 5 de los educandos respondieron correctamente, lo que demostró que existen limitaciones en la habilidad de construir textos argumentativos. Ver figura 4

**Figura 4**

Resultado porcentual por educandos



## DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio muestran que la aplicación de este sistema de actividades en la práctica pedagógica, contribuye a potenciar la preparación de los educandos para asimilar los contenidos de la historia de la patria en la asignatura El Mundo en que Vivimos en el cuarto grado de la Educación Primaria, con el fin de garantizar condiciones previas que favorezcan la calidad del aprendizaje de la Historia Nacional a partir del quinto grado. Por lo tanto se puede afirmar que el valor de este estará dado en la medida en que se logre transformar los modos de actuación de educadores y educandos en relación con los contenidos de la historia de la patria que se estudia en esta asignatura. Además como se puede apreciar, el sistema de actividades está dirigido a la participación de todos los educandos, pues se organizó a partir del diagnóstico y responde a los tres niveles de desempeño cognitivo.

## CONCLUSIONES

En las diferentes etapas de esta investigación, los autores han considerado oportuno apoyarse en el paradigma histórico cultural de

Vigoskydándole a este proceso un carácter dialéctico materialista con énfasis en la enseñanza orientada al desarrollo y la implicación de los principales aspectos de la zona del desarrollo próximo. Este estudio ha determinado las principales insuficiencias relacionadas con el problema de la investigación, destacándose entre las más significativas: la insuficiente preparación de los escolares al arribar al quinto grado para recibir los contenidos de la disciplina de Historia Nacional, lo que influye negativamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de las dificultades detectadas en el diagnóstico a docentes y escolares, los investigadores elaboraron un sistema de actividades relacionado con los contenidos de la historia de la patria previstos para el cuarto grado de la Educación primaria y el aporte que representa a los docentes para elaborar sistemas de actividades creativas que garantizan un aprendizaje desarrollador y un pensamiento reflexivo.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, H. (2020). Enseñanza de la historia en el siglo XXI: Propuestas para promover el pensamiento histórico. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI(Número especial 2), 442-459. <https://produccioncientifialuz.org/index.php/racs/index>

Azel, J. y Navarro, A. G. (2018). Una mirada a la enseñanza de la historia nacional cubana. *Nodos y Nudos*, 5(44), 37-46. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/9659>

Calvas, M. G., Espinoza, E. E., & Herrera, L. (2019). Fundamentos del estudio de la historia local en las ciencias sociales y su importancia para la educación ciudadana. *Revista Conrado*, 15(70), 193-202. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Concepción, L. (2020). La historia de la niñez como contenido histórico en la educación primaria. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (74), 7. <https://www.eumed.net/rev/cccss/2020/12/ninez.html>

Delgado, F. J. (2020). Pensar en Clío: la evolución de las concepciones historiográficas del alumnado de 1º de Educación Secundaria Obligatoria. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 39, 3-16. <https://doi.org/10.7203/DCES.39.15512>

Fernández, E. E. (2021). Referentes teóricos del tratamiento a las tradiciones patrióticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia de Cuba en el nivel educativo primaria. *Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 17(3), 548-564. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2683>

Lara, F. (2006). *Metodología para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las personalidades históricas en la escuela primaria*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas].ISP: Félix Varela y Morales de Villa Clara.

Leal, H., Merino, T., Trujillo, L., Morales, A. T. y Vega, C. D. L. (2011). *Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba en la escuela primaria*. Editorial Pueblo y Educación.

Lezama, M. (2021). La enseñanza-aprendizaje de la Historia en Venezuela: desafíos y propuestas. *EDUCAB*, 12, 69-82. <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/temas/index.php/educab/issue/download/515/131>

Martínez-Fabre, Z., & Martínez-Fabre, Z. (2020). Las habilidades específicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria. *Educación y Sociedad*, 18(2), 161-175.

Mejías, M. V., Proenza, Y. C. & Arranz, F. (2019). Los resultados investigativos y su impacto en el enfoque profesional del Licenciado en Educación Primaria. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 6(3), 107-122. <http://www.refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2765>

Miralles, P. y Gómez, C. J. (2021). El pensamiento histórico del alumnado y su relación con las competencias. En Educación histórica para el siglo XXI. Principios epistemológicos y metodológicos. *Cali: Universidad del Valle y Universidad Icesi*.

Ortiz, F. H. (2021). La formación inicial en la enseñanza de la Historia. El patrimonio histórico-cultural en tercer grado de educación primaria. *Diálogos sobre educación*, (23). <http://www.dialogosobreeducacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/787>

Revilla, D., Carril, T. y Sánchez, M. (2020). An examination of epistemic beliefs about history in initial teacher training: a comparative analysis between primary and secondary education prospective teachers. *The Journal of Experimental Education*, 89, 54-73. <https://doi.org/10.1080/00220973.2020.1718059>

Romero, M. (2010). *Didáctica desarrolladora de la Historia*. Editorial Pueblo y Educación.