

## **EL MÉTODO TRATAMIENTO Y EDUCACIÓN DE NIÑOS CON AUTISMO Y PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN: UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

### **EL MÉTODO TEACCH PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES: María Grace Alarcón Alava<sup>1</sup>

María Luisa Montánchez<sup>2</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [malarcon9432@utm.edu.ec](mailto:malarcon9432@utm.edu.ec)

Fecha de recepción: 07-09-2021

Fecha de aceptación: 19-11-2021

#### **RESUMEN**

En la actualidad, es una realidad el incremento de estudiantes con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares, como también lo es la falta de preparación de los docentes sobre métodos que beneficien el aprendizaje para ellos. Asimismo, dentro de la comunidad educativa es fácil identificar una serie de inconvenientes relacionados con la falta de conocimientos sobre herramientas para trabajar en niños con TEA. Por tal motivo, la presente investigación tuvo como objetivo establecer fundamentos teóricos del TEACCH para analizar la importancia y relevancia en el TEA. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo que permitió presentar datos descriptivos, es de carácter bibliográfico documental, por lo que se realizó una indagación teórica exhaustiva a través del análisis de documentos en bases de datos indexadas, mismos que fueron contrastados permitiendo conocer la base científica del TEA y la importancia del método. Los resultados obtenidos de la información analizada destacaron la importancia del método TEACCH como complemento para una educación inclusiva. Con esta investigación se pudo determinar que el método se trata de un sistema de programa educativo estructurado que ayuda a organizar los entornos del estudiante, potenciar al máximo su autonomía e independencia personal, teniendo en cuenta las habilidades, las dificultades y los intereses de los niños con TEA. De tal manera, este método pudo ser un apoyo para el docente en el aula de clases y fomentar una educación inclusiva de calidad. Como conclusión, el método TEACCH es eficaz para mejorar las habilidades sociales, comunicativas y conductuales que

---

<sup>1</sup> Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación General Básica. Estudiante de la Maestría de Investigación en Pedagogía, mención Docencia e Innovación Educativa. Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. ORCID: 0000-0002-5273-6912.

<sup>2</sup> Phd en crisis de legitimidad del pensamiento y de las prácticas educativas. Universidad de Valencia (España). Docente investigadora de la universidad católica de cuenca (Ecuador). ORCID: 0000-0003-0489-9620

beneficien al desarrollo integral de los niños con TEA, potenciando sus capacidades mediante una enseñanza estructurada, ayudando al estudiante a obtener una diversidad de conocimientos aplicables a su vida diaria.

**PALABRAS CLAVES:** método TEACCH; autismo; educación inclusiva.

## **THE METHOD OF TREATMENT AND EDUCATION OF CHILDREN WITH AUTISM AND COMMUNICATION PROBLEMS: AN INCLUSIVE EDUCATION**

### **ABSTRACT**

Currently, the increase of students with special educational needs in regular schools is a reality, as is the lack of preparation of teachers on methods that benefit learning for them. Likewise, within the educational community it is easy to identify a series of inconveniences related to the lack of knowledge about tools to work with children with TEA. For this reason, the present research aimed to establish the theoretical foundations of TEACCH in order to analyze its importance and relevance in TEA. The methodology used was of a qualitative approach that allowed presenting descriptive data, it is of a documentary bibliographic nature, so an exhaustive theoretical inquiry was made through the analysis of documents in indexed databases, which were contrasted allowing to know the scientific basis of TEA and the importance of the method. The results obtained from the information analyzed highlighted the importance of the TEACCH method as a complement for inclusive education. With this research it was possible to determine that the method is a structured educational program system that helps to organize the student's environment, maximize their autonomy and personal independence, taking into account the abilities, difficulties and interests of children with TEA. In such a way, this method could be a support for the teacher in the classroom and promote a quality inclusive education. In conclusion, the TEACCH method is effective in improving social, communicative and behavioral skills that benefit the integral development of children with TEA, enhancing their abilities through structured teaching, helping the student to obtain a diversity of knowledge applicable to their daily life.

**KEYWORDS:** TEACCH method; autism; inclusive education.

### **INTRODUCCIÓN:**

El método TEACCH, por sus siglas en inglés (Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children), es un programa de educación especial para personas con Trastornos del Espectro Autista,

basado en la creación de actividades de apoyo individualizado, que fue desarrollado por Eric Schopler, un investigador del autismo. Vélez (2017) refiere que “una de las políticas fundamentales del método es que tiene un carácter inclusivo, todas las personas que lo deseen pueden acceder al programa independientemente de la edad y nivel de funcionalidad que posea” (p. 22). La filosofía de este método radica en la intervención de problemas relacionados con las habilidades comunicativas.

Debido a los grandes resultados del método TEACCH en la educación, el aprendizaje de los estudiantes con autismo se fortalece por medio de la autonomía que adquieren al cumplir todos los objetivos propuestos en el método de enseñanza. Adalid y Navarra (2020) manifiestan que el TEACCH “tiene como objetivo principal, ayudar a las personas y familias con TEA para que tengan una vida en comunidad, lo más autónoma posible, todo ello partiendo de sus intereses, necesidades y habilidades” (p. 35). Por tanto, el control de los problemas educativos con intervenciones específicas del método, promueven el desarrollo de aptitudes y destrezas que necesitan ser trabajadas en los niños.

Los estudiantes con TEA requieren una mayor atención educativa en sus necesidades específicas, por la diversidad de limitaciones que tienen. Santos (2019) enfatiza que las “personas diagnosticadas con TEA presentan dificultades en diversas áreas que influyen notablemente en la interacción social recíproca, la comunicación verbal y no verbal y en aspectos conductuales y de interés” (p. 18). En cambio, Goyes (2020) ratifica que son “problemas en la interpretación y atribución de conductas basadas en sus sentimientos, emociones, estados de ánimo. Tampoco son capaces de reconocer las manifestaciones conductuales de las demás personas” (p. 16).

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, las actividades para estimular las capacidades requeridas en los estudiantes, se vuelven complejas cuando no se han identificado las características que condicionan los procesos del desarrollo comunicativo. Para autores como Crissien et al. (2017) mencionan que “las personas con TEA tienden a tener déficit de comunicación, responden inapropiadamente durante las conversaciones, malinterpretando las interacciones no verbales y presentan dificultades para construir amistades apropiadas para su edad” (pp. 119-120).

Por consiguiente, los modelos de enseñanza en la actualidad, buscan abarcar toda la diversidad estudiantil para que puedan ser incluidos en las actividades de aprendizaje sin discriminación alguna. Parra (2010) comenta que “la educación inclusiva constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano” (p. 77). Por su parte, se puede mencionar que lo que se busca en la educación inclusiva

es brindar una enseñanza de calidad a todos los estudiantes por igual, desde una perspectiva compensatoria y focalizada en sus destrezas (Muntaner et al., 2016).

Asimismo, Crisol (2019) refiere que "la Inclusión Educativa está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todo el alumnado (...) con especial énfasis en aquel alumnado que está en riesgo de ser excluido o marginado" (p. 2). En este sentido, los docentes deben identificar todos los factores que puedan ser una limitación para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas, con el objetivo de poder lograr el desarrollo de la labor formativa de manera eficaz e integrar los elementos educacionales que aseguren la inclusión educativa, por esto, el conocimiento epistemológico es esencial para fomentar la inclusión.

En este sentido, se planteó como objetivo en la presente investigación establecer los fundamentos teóricos del TEACCH para analizar la importancia y relevancia en los estudiantes con TEA, sus implicaciones educativas y los principales beneficios para lograr una educación inclusiva.

## METODOLOGÍA

La presente investigación es cualitativa y permitió presentar datos descriptivos y de carácter bibliográfico documental. Cabe recalcar, que las características del enfoque cualitativo es ser flexible, interpretativo y ayuda a la comprensión de los datos a partir de las lecturas en diversas fuentes. La búsqueda bibliográfica se realizó en los siguientes motores de búsqueda académicos: Scielo, Redalyc y Google académico. Se utilizaron palabras claves como: "método TEACCH", "Trastorno del Espectro Autista", "autismo" y "educación inclusiva". Además, se aplicaron los operadores booleanos "AND" y "OR" para relacionar los términos utilizados como palabras claves, y obtener información más precisa en la búsqueda. Las investigaciones incluidas en la revisión estuvieron seleccionadas bajo un periodo que comprendía entre 2002 – 2020.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Autores como March et al. (2018) plantean que "El TEACCH es un programa clínico y psico educativo de intervención personalizada que trata de responder a las necesidades particulares de los niños con TEA, presentando la información de manera visual" (p. 141). De este modo, el desarrollo de las actividades educativas orienta la forma en que aprenden los estudiantes autistas, debido a que las condiciones del entorno escolar son adaptadas a sus necesidades de aprendizaje para su desarrollo personal. Es así que, la

implementación del método permite una enseñanza dinámica y más completa en beneficio de los escolares con necesidades especiales.

Por su parte, González (2019) menciona que “el pilar fundamental es una ENSEÑANZA ESTRUCTURADA, cuando hablamos de enseñanza estructurada, en todos los ámbitos, es decir, adaptar el tiempo, el espacio y el sistema de trabajo” (p. 10). En este caso, se relaciona de manera significativa la organización del aula de clases con los procesos de enseñanza-aprendizaje para los niños con problemas de adaptación, por lo que, el desarrollo de sus habilidades hace énfasis en las dificultades de comprensión comunicativa y la relevancia que aporta el método con una enseñanza estructurada, para mejorar el crecimiento personal e integral de los estudiantes con autismo y sus limitaciones en la comunicación.

El entorno educativo para la aplicación del TEACCH en la intervención de los problemas conductuales y de comunicación, se apoya en las orientaciones individuales y grupales que reciben los estudiantes con TEA. Autores como Vázquez et al. (2020) destacan al TEACCH como una “estrategia para trabajar con niños con TEA ya que lo podemos emplear en todas las edades (...) su estrategia de intervención sistemática nos facilita la transición de un nivel educativo trabajando conjuntamente con el triángulo educativo” (pp. 598-599). En efecto, aquellos factores educativos que se marcan como barreras en las etapas del desarrollo académico, pueden causar diferentes trastornos de aprendizaje.

Sanz et al. (2018) consideran que “el enfoque TEACCH se centra en la comprensión de la ‘cultura del autismo’, modificando y estructurando el ambiente para adaptarlo a las dificultades centrales que presentan las personas con TEA” (p. 41). Por ello, las actividades fundamentales de aprendizaje para los estudiantes son aquellas que inician desde la experiencia, ya que pueden reflexionar sobre sus conocimientos. Asimismo, la interacción que se genera con el TEACCH, propicia el desarrollo de las habilidades sociales, basado en el diagnóstico de las deficiencias que presentan a nivel cognitivo, cultural y comunicativo.

De acuerdo con las diferentes contribuciones abordadas por los autores, es significativo cada uno de sus aportes en la temática analizada, por lo que, en la presente investigación se hace especial énfasis a lo propuesto por Vázquez et al. (2020), donde destacan la pertinencia del método para la inclusión de estudiantes con TEA en el aprendizaje. Se considera fundamental que los docentes conozcan su aplicación en el ámbito educativo, para que puedan plantear las actividades oportunas y logren mitigar los problemas de inclusión.

Es importante para los docentes conocer las consecuencias de este trastorno en la educación, porque algunas tendrán un mayor impacto negativo. Álvarez

(2007) refiere que “los trastornos del espectro autista (TEA), también conocidos como trastornos generalizados del desarrollo, son problemas neuropsiquiátricos cuyas primeras manifestaciones aparecen antes de los tres años de edad y persisten por toda la vida” (p. 269). Además, se deben de considerar algunos indicadores que afectan al desarrollo neurológico y el comportamiento del niño durante las diferentes etapas de su vida.

Asimismo, Alcantud et al. (2016) plantea que “los Trastornos del Espectro Autista (TEA) son trastornos del neurodesarrollo que presentan una gran variabilidad de síntomas, ... por tener en común déficit en la comunicación e interacción social y patrones de conducta restringidos por intereses y actividades repetitivas” (p. 8). Por tanto, se relacionan a los aspectos neurológicos que tienen gran incidencia en la conducta del niño, ya que se van generando limitaciones en sus destrezas comunicativas y las dificultades presentadas afectan su interacción social y su capacidad para el aprendizaje.

Los nuevos modelos de enseñanza educativa buscan propiciar el aprendizaje activo para quienes presentan un grado de trastorno del espectro autista, y que puedan ser incluidos en las actividades prácticas donde se les permita mejorar a través su experiencia vivencial y su comportamiento cotidiano. Por ello, García (2002) considera fundamental conocer las características conductuales que presentan los estudiantes con este trastorno, entre las cuales se mencionan las siguientes:

- Trastornos de la interacción social.
- Respuestas atípicas a los estímulos sensoriales.
- Deficiencias motoras y conductas atípicas.
- Trastornos afectivos.
- Repertorio limitado de actividades e intereses.
- Deficiencias cognitivas.

Las características abordadas por el autor, son esenciales conocer para plantear las actividades en cada una de las dimensiones de aprendizaje, debido a que el desarrollo del contexto escolar puede favorecer las aptitudes de los estudiantes con TEA. Asimismo, Cáceres (2017) plantea algunas características comunes que son notorias de quienes han sido diagnosticado con Tea. Estas características son más habituales detectarse en el contexto social, y se detallan a continuación:

- La comunicación con las personas no es la adecuada.
- Poca interacción social con el resto, incluso con los familiares.
- Comportamientos repetitivos significativos.
- Le resulta molesto el ruido.
- Se irrita con facilidad y sin motivo aparente.
- Preocupación exagerada por la luz y los objetos en movimiento.

En este sentido, autores como Reynoso et al. (2017) comentan que “la mayoría de las personas con autismo tienen dificultades para la apreciación y percepción de los ruidos y, por lo tanto, para la comprensión y discriminación de las señales cognitivas sonoras” (p. 218). Es decir, durante su etapa de desarrollo académico, se enfatiza en aplicar métodos que brinden las actividades que solventen las dificultades que se generan en la enseñanza para los niños con TEA, por lo que, las características identificadas ayudan a preparar su aprendizaje.

Por consiguiente, el tipo de educación que reciban los educandos con TEA, incide en el desarrollo de sus facultades cognitivas y conductuales, por ende, la adaptación curricular se enfoca en algunas dimensiones que permita al estudiante con el trastorno educativo, ir mejorando sus necesidades específicas. Es decir, las tres dimensiones en los TEA, según Wing et al. (2011), se señalan a continuación:

- 1) Interacción social: Limitadas señales para mostrar apertura a la interacción, evita contacto visual o vínculos afectivos.
- 2) Comunicación social: Poco desarrollo de las capacidades o habilidades para la comunicación verbal y no verbal con las personas de su entorno.
- 3) Imaginación social: Dificultad para reflexionar o analizar las consecuencias de sus actos, sea consigo mismo o con el resto de personas.

Ahora bien, el proceso educativo inclusivo para los estudiantes con TEA, requiere de comprensión, análisis y reconstrucción de los enfoques de enseñanza. Castillo (2015) manifiesta que “la educación inclusiva pretende transformar los centros educativos y sus contextos, con el propósito de dar respuesta a la diversidad educativa emergente, tanto desde una óptica social como individual, para garantizar una educación de calidad (...)” (p. 124). Del mismo modo, autores como Clavijo et al. (2016) ratifican que “la educación inclusiva no se concretiza simplemente porque se encuentre en la normativa internacional y marco legal de cada país, son los docentes quienes lo hacen posible” (p. 14).

Con relación a lo planteado por Cepa et al. (2017) “el modelo de escuela inclusiva se centra en atender a la diversidad y en construir una nueva forma de organizar las escuelas y el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 74). Por su parte, Clavijo y Bautista (2020) deducen que “la inclusión en el ámbito educativo conlleva actitudes de profundo respeto por las diferencias y una responsabilidad para hacer de ellas una oportunidad para el desarrollo, la participación y el aprendizaje” (p. 114). Sin embargo, los entornos familiares o sociales suelen categorizar las capacidades de los estudiantes y esto podrá influir en su proceso pedagógico.

Al hablar de educación inclusiva se hace referencia a un proceso característico basado en la participación activa de todos los estudiantes, donde se introducen muchos cambios en la práctica escolar regular. Dichas modificaciones incluyen actividades para los niños con necesidades educativas especiales, y en general para todo el alumnado. En este sentido, Dueñas (2014) propone las siguientes características para una escuela inclusiva:

- Planteamientos educativos amplios.
- Énfasis en el sentido de comunidad y de pertenencia.
- Servicios basados más en la necesidad que en el emplazamiento y los apoyos en el aula ordinaria.
- Principio de proporciones naturales.
- Enseñanza adaptada al alumno y estrategias instructivas reforzadas.
- Evaluación no discriminatoria.

De este modo, los resultados obtenidos cuando se toman en consideración las características inclusivas, son la base para crear las estrategias correctas en el desarrollo del aprendizaje y mitigar la exclusión de los niños, no obstante, "la inclusión se ve pues como un proceso que permite tener debidamente en cuenta la diversidad de las necesidades de todos los niños, jóvenes y adultos a través de una mayor participación en el aprendizaje" (UNESCO, 2009, p. 9).

En efecto, Echeita (2017) sostiene que se debe "poner el énfasis en el adjetivo 'inclusiva' porque, sin menospreciar los progresos que se han producido, todavía tenemos una educación escolar muy excluyente en forma de segregación, de marginación y/o de fracaso escolar (...)" (p. 19). Es decir, existe la gran responsabilidad para los actores educativos de desarrollar el potencial cognitivo escolar, por lo que, Beltrán (2012) indica que "la educación inclusiva se apoya en una serie de principios que, a modo de palancas de lanzamiento, dinamizan el proceso inclusivo y promueven la calidad educativa" (p. 8). La relevancia que tienen las bases inclusivas, consigue impulsar la calidad de la educación moderna.

## CONCLUSIONES:

Desde la perspectiva de los autores abordados, se considera que los nuevos paradigmas de enseñanza-aprendizaje deben proponer métodos inclusivos que desarrollen activamente la participación de los estudiantes con necesidades especiales, en este caso, el método TEACCH. Además, se sugiere que las prácticas educativas se orienten a modelos inclusivos que permitan el control de la diversidad de estudiantes, interviniendo los factores que afectan su proceso de aprendizaje, por ello, se requiere de una adaptación específica que genere la confianza necesaria en el niño y la dinámica inclusiva sea de éxito en el contexto educativo.



Del mismo modo, se plantea realizar actividades que conlleve a la superación de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes con TEA, específicamente aplicar acciones educativas dirigidas a los problemas de comunicación y su interacción personal en el ámbito social o familiar. El trastorno del espectro autista es concebido como un problema neurológico que afecta al desarrollo cognitivo y al comportamiento individual, no obstante, la predisposición para el aprendizaje se puede estimular y activar sus capacidades en los subniveles educativos para obtener las respuestas positivas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adalid Ruiz, P., y Navarra Eslava, R. (2020). El método teacch como herramienta en la intervención educativa de adolescentes de 14 años, con trastorno de espectro autista. *Quaderns digitals. Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, (91), 30-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7582208>
- Alcantud Marín, F., Alonso Esteban, Y., y Mata Iturralde, S. (2016). Prevalencia de los trastornos del espectro autista: revisión de datos. *Siglo Cero Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, 47(4), 7-26. <https://doi.org/10.14201/scero2016474726>
- Álvarez-Alcántara, E. (2007). Trastornos del espectro autista. *Revista Mexicana de Pediatría*, 74(6), 269-276. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=14583>
- Beltrán Llera, J. (2012). La educación inclusiva. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (338), 5-9. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/431>
- Cáceres Acosta, O. (2017). *El uso del pictograma en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con autismo*. [Tesis doctoral, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria]. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat07429a&AN=ulpgc.750462&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Castillo-Briceño, C. (2015). Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo. *Revista Educación*, 39(2), 123-152. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/19902>
- Cepa Serrano, A., Heras Sevilla, D., y Fernández-Hawrylak, M. (2017). La educación emocional en la infancia: una estrategia inclusiva. *Aula Abierta*, 46(2), 73-82. <https://doi.org/10.17811/rifie.46.2.2017.73-82>
- Clavijo, R., López, C., Cedillo, C., Mora, C., y Ortiz, W. (2016). Actitudes docentes hacia la educación inclusiva en Cuenca. *Maskana*, 7(1), 13-22. <https://doi.org/10.18537/mskn.07.01.02>
- Clavijo-Castillo, R. G., y Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Crisol Moya, E. (2019). Editorial: Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 1-9. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9141>
- Crissien-Quiroz, E., Fonseca-Angulo, R., Núñez-Bravo, N., Noguera-Machacón, L., y Sanchez-Guette, L. (2017). Características sensoriomotoras en niños con trastorno del espectro autista. *Revista Latinoamericana de Hipertensión*, 12(5), 119-124. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170254309003>

- Dueñas Buey, M. L. (2014). Educación inclusiva. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 21(2), 358–366. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.21.num.2.2010.11538>
- Echeita Sarrionandia, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. *Aula Abierta*, 46(2), 17-24. <https://doi.org/10.17811/rifie.46.2.2017.17-24>
- García de la Torre, M. P. (2002). *Trastornos de la comunicación en el autismo*. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación*, 8, 409-417. <http://hdl.handle.net/2183/6911>
- González Martínez, P. (2019). *Aplicación del método Teacch a través de materiales didácticos para mejorar la comprensión y expresión del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años con autismo en la Unidad Educativa " Sagrada Familia de Nazaret", de la Provincia de Esmeraldas del Cantón Quininde de la Parroquia Rosa Zarate en el periodo noviembre 2018-abril 2019*. [Tesis de grado, Instituto Superior Tecnológico Japón]. <http://190.57.147.202:90/xmlui/handle/123456789/618>
- Goyes Quinteros, M. (2020). *Actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con trastorno del espectro autista*. [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3863>
- March-Miguez, I., Montagut-Asunción, M., Pastor-Cerezuela, G., y Fernández-Andrés, M. I. (2018). Intervención en habilidades sociales de los niños con trastorno de espectro autista: una revisión bibliográfica. *Papeles del Psicólogo*, 39(2), pp. 140-149. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2018.2859>
- Muntaner Guasp, J. J., Rosselló Ramón, M. R., y De la Iglesia Mayol, B. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 31–50. <https://doi.org/10.6018/j/252521>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa)
- Parra Dussan, C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, (8), 73-84. <https://www.fundacionequitas.cl/publicaciones/isees/8/3777544.pdf>
- Reynoso, C., Rangel M.J., y Melgar V. (2017). El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc.*, 55(2), 214-222. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=71938>
- Santos Gete, E. (2019). *El acceso a una educación inclusiva: propuesta de intervención para un alumno con TEA escolarizado en la etapa de educación infantil de un centro ordinario*. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/36634>
- Sanz-Cervera, P., Fernández-Andrés, M. I., Pastor-Cerezuela, G., y Tárraga-Mínguez, R. (2018). Efectividad de las intervenciones basadas en metodología Teacch en el trastorno del espectro autista: un estudio de revisión. *Papeles del Psicólogo*, 39(1), pp. 40-50. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2018.2851>
- Vazquez-Vazquez, T., Garcia-Herrera, D., Ochoa-Encalada, S., y Erazo-Álvarez, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 589-612. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>
- Vélez Quintero, M. (2017). *Programa TEACCH: propuesta de intervención psicoeducativa en el alumnado con TEA*. [Tesis de grado, Universidad de Cádiz]. <http://hdl.handle.net/10498/19702>
- Wing, L., Gould, J., y Gillberg, C. (2011). Autism Spectrum Disorders in the DSM-V: better or worse than DSM-IV? *Research in Developmental Disabilities*, 32, 768-773. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0891422210002647>