

TIPOS DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPOS DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

AUTORES: Diana Cristina Plazarte Bazurto ¹Jenniffer Sobeida Moreira Choez²Doris Patricia Cevallos Zambrano³DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: dplazarte5227@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 23-09-2021

Fecha de aceptación: 21-01-2022

RESUMEN

La familia juega un papel determinante en la educación de sus integrantes. Además, es considerada la principal institución educativa y también el lugar por excelencia para educar la sociabilidad de los individuos, ya que es el primer entorno donde el ser humano se va desarrollando desde el aspecto: social, afectivo, físico, psicológico e intelectual. Por ello, el contexto de la influencia familiar en relación al rendimiento académico de los hijos viene siendo estudiado desde las últimas décadas por numerosos autores. Desde esa empírea, el objetivo del estudio fue analizar los tipos de familia de los estudiantes de educación básica y su incidencia en el rendimiento académico. Para ello, se propone una investigación con una metodología cuantitativa, la cual permite recopilar los datos pertinentes que puedan servir de guía para futuras investigaciones. Es importante destacar que la técnica y herramienta utilizada para la recolección de datos fue una encuesta de tipo selección simple. Aunado a eso, Los resultados obtenidos demostraron que la

¹Diana Cristina Plazarte Bazurto: Ingeniera en Auditoría, Docente del Ministerio de Educación, Estudiante de la Maestría Académica con Trayectoria de Investigación en Educación, mención Enseñanza Básica/Instituto de Posgrado/Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. dplazarte5227@utm.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-3185-2666>, Manabí, Ecuador.

²Jenniffer Sobeida Moreira Choez: Licenciada en Secretariado Ejecutivo, Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí, Magister en Administración de Empresas, Doctoranda en Educación Superior de la Universidad de Palermo Argentina. jenniffer.moreira@utm.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0001-8604-3295>, Manabí, Ecuador.

³Doris Patricia Cevallos Zambrano: Licenciada en Ciencias de la Comunicación Organizacional y Relaciones Públicas, Economista, Docente de la Universidad Técnica de Manabí, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Magister en Administración de Empresas Mención en Gestión de Recursos Humanos, Doctorado en Educación y Sociedad. doris.cevallos@utm.edu.ec, doris.cevallos@uleam.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-3833-8379>, Manabí, Ecuador.

participación de los padres (familia, sin importar el tipo) en los centros educativos, como la atención de estos a sus hijos donde se demuestra que el apoyo, el afecto, y la comprensión, ejercen una influencia directa y positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica.

PALABRAS CLAVES: Familia; rendimiento escolar; escuela; estudiante; educación básica.

FAMILY TYPES AND THEIR IMPACT ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF BASIC EDUCATION STUDENTS

ABSTRACT

The family plays a determining role in the education of its members. In addition, it is considered the main educational institution and also the place par excellence to educate the sociability of individuals, since it is the first environment where the human being develops from the aspect: social, emotional, physical, psychological and intellectual. For this reason, the context of family influence in relation to the academic performance of children has been studied since the last decades by numerous authors. From this empyre, the objective of the study was to analyze the family types of basic education students and their impact on academic performance. For this, an investigation with a quantitative methodology is proposed, which allows collecting the pertinent data that can serve as a guide for future investigations. It is important to note that the technique and tool used for data collection was a simple selection survey. In addition to that, the results obtained showed that the participation of parents (family, regardless of the type) in educational centers, such as their attention to their children, where it is shown that support, affection, and understanding, exert a direct and positive influence on the academic performance of Basic Education students.

KEYWORDS: Family; school performance; school; student; basic education.

INTRODUCCIÓN:

La escuela está considerada como el espacio formal y sistematizado en el que se adquieren conocimientos, se desarrollan destrezas y habilidades, se fortalecen valores y actitudes. Indiscutiblemente, funciona como un espacio pedagógico en el que prevalece la motivación, y se promueva la estabilidad emocional que todo ser humano requiere en su proceso de enseñanza y aprendizaje (Castro & Morales, 2015).

Pero es la familia la primera institución que aporta el andamiaje sobre el cual se apoya todo el trabajo que realiza la escuela, por ser éste el lugar donde comienza a gestarse la formación integral del ser humano concretando aspectos formales en la escuela para ser ampliada y mejorada. Por tal razón, el apoyo familiar en el ámbito educativo constituye un factor importante que coadyuva a la ampliación del espacio de crecimiento intelectual y personal de los estudiantes en aras de propender al avance escolar e influye positivamente en su comportamiento gracias al compromiso que se adquiere desde el seno del hogar con el que se le da sentido a la escuela y apropiación a la importancia de estudiar (Rojas, 2019).

Nadie puede dudar del papel fundamental que ejerce la familia en la educación. Entendiendo por familia como la primera institución formada de manera natural con la unión marital de una pareja para dedicarse a la crianza de los hijos (Méndez, 2018). Dicho de otro modo, es una comunidad de personas fundamentalmente conformada por padres e hijos (y otros parientes que interactúan con ellos como es el caso de los abuelos), cuya finalidad primordial es el desarrollo de cada uno de sus integrantes como personas contribuyendo así al progreso de la sociedad.

De cualquier modo, la familia ocupa un lugar esencial en la educación Pilar & Alcedo (2021), puesto que es en ella donde se recibe las primeras enseñanzas para la formación personal y social de sus miembros. En consecuencia, La familia debe preparar a sus integrantes desde el nacimiento para que puedan participar de una forma activa en la sociedad. Por lo tanto, debe destinar tiempo, estabilidad, valores, afecto, amor, recursos económicos entre otros. Por consiguiente, es considerada como el primer agente socializador, entendiendo por función socializadora el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida.

Además de esta función socializadora, destacan otras funciones educativas que desarrolla la familia para satisfacer las necesidades básicas de la persona, es decir: alimentación, vestido, educación, salud, amor, protección, entre otros. También, transmitir sentimientos, valores y elementos que relacionan a una familia con la sociedad a la que pertenece (Escobari, 2017). Son funciones que son compartidas con otras instituciones sociales, específicamente, con la escuela. Por eso, la participación de los padres en la escuela, incide en el rendimiento escolar del hijo.

El principal problema que se ha observado en la última década, irónicamente tiene que ver con la evolución constante de la tecnología, y es que muchos padres han dejado de lado su labor, permitiendo que sus hijos sean educados por la red (Rözer et al., 2016), lo que genera una enorme

disparidad en el crecimiento cognitivo y educativo de los alumnos, esto teniendo en cuenta que los temas abordados o más buscados por los jóvenes, se alejan enormemente de lo educativo.

Asimismo, la ausencia de algunos de los padres dentro del seno familiar, juega un papel fundamental en el desarrollo del joven. De hecho, se ha demostrado que la formación académica de un niño se ve afectada grandemente cuando falta la atención de los padres, esto se puede ver reflejado en el estudio realizado por Apaza (2018), donde el 63.2% de los estudiantes viven con sus padres, el 23.6% únicamente con su mamá y el 11.3% con otros familiares, trayendo consecuencias psicoemocionales que inciden en el comportamiento y por ende en el rendimiento académico.

La ausencia de los padres se ha ido convirtiendo en un problema muy urgente de atacar y que enfrentan una gran cantidad de niños por no tener la presencia de su madre o su padre; bien sea por divorcios, abandonos, o cualquier motivo que les imposibilite tener una estabilidad familiar, por eso, los niños quedan al cuidado de un familiar cercano. Lamentablemente, si no existe amor y el tiempo de calidad por parte de los padres a sus hijos, en muchos casos se puede observar como ellos se vuelven introvertidos, inseguros, temerosos e incluso pueden llegar a verse muy poco desinteresados con las actividades académicas, lo que repercute negativamente en sus calificaciones.

En ese mismo orden de ideas, es de vital importancia destacar que el principal objetivo de esta investigación, es concientizar y expandir lo importante que es para los jóvenes la formación, atención y cuidado que los padres puedan suministrar a lo largo de su vida. Los beneficios académicos son mayores cuando la familia está presente; aun así, siempre habrá alguna excepción, porque no todo el tiempo se seguirá un patrón perfecto por la influencia de la familia en el joven, sin embargo, es indispensable disminuir esos casos excepcionales y seguir el proceso de concientización en los padres y representantes.

El rol fundamental que adopta la familia en cuanto al rendimiento escolar de los hijos, queda evidente la importancia de esta investigación denominada: Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica, para la comunidad educativa, ya que puede aportar valiosos conocimientos acerca qué aspectos inciden de manera positiva o negativa en el proceso educativo del estudiante de Educación Básica y cómo poder mejorar la participación de la familia sin importar el tipo de la misma en este proceso, enseñándoles que comprendan las posibles dificultades de los hijos en su aprendizaje y que tengan una disposición afectiva favorable hacia ellos.

En la investigación realizada se analizó la incidencia de los tipos de familias sobre el rendimiento académico de los estudiantes de nivel básico, teniendo en cuenta que este punto es esencial para dar un significado o una manera de expresar como el niño se ha ido desarrollando a lo largo del año en el medio escolar, y como todas sus habilidades y destrezas se ven influenciadas negativa o positivamente en consecuencia al tipo de familia en el que se encuentre.

DESARROLLO:

De las instituciones organizadas dentro de la sociedad para llevar a cabo el proceso de socialización, la familia y la escuela son las más importantes. Estas, tratan de formar al ser humano para que se enfrente con eficacia a la cotidianidad, transmitiéndole las creencias, los valores, costumbres y normas que han sido considerados pertinentes en el seno de la misma sociedad y que se han mantenido a lo largo de los años. Por esta razón, se considera que ambas instituciones deben estar unidas, para llevar a cabo un trabajo en pro de la formación integral del ciudadano que el país necesita para su desarrollo y progreso.

Pese a los cambios constantes que ocurren en la sociedad (Lucifora et al., 2021), la familia sigue aportando el marco natural de apoyo emocional, económico y material que es esencial para el crecimiento y desarrollo de sus integrantes. Además, es la fuente primaria del conocimiento cotidiano, de allí que la labor y el cuidado de la familia debe trascender del hogar, para acompañar a sus miembros en el ámbito escolar, sobre el cual se ha dejado la responsabilidad de la educación.

Por lo general, quienes están al frente del proceso educativo, en la mayoría de las instituciones escolares, evitan incorporar a la familia a las actividades académicas, quizás no por falta de interés, sino más bien porque creen que no disponen del tiempo, de las estrategias pedagógicas necesarias, ni del conocimiento de cómo hacerlo. De cualquier modo, es importante que el docente conozca la constitución familiar de sus alumnos, las relaciones que se establecen entre sus miembros, los intereses que animan a la familia y su contexto socioeconómico, ese docente estará en mejores condiciones para ayudarlos en su formación integral.

Por su parte, en la mayoría de los casos, los padres o representantes del alumno, no se acercan a la escuela sino en situaciones muy puntuales como: la inscripción al inicio del año escolar, cumplir con una citación, retirar un boletín de calificaciones, bien porque creen que no disponen de la preparación necesaria para participar en actividades académicas programadas por la institución educativa o por desinterés.

A tales efectos, es importante que la familia y la escuela conozcan no sólo su conceptualización, sino también la organización y funcionamiento de la otra, así como la manera de planificar una participación que permita de la colaboración de ambas para lograr el propósito común de formación integral como ser humano, más allá del interés por hacer mejoras y optimización en el rendimiento académico.

La Sociedad actual se desarrolla como uno de los sistemas que más cambios ha sufrido a lo largo de la historia debido a factores históricos, sociales, económicos, culturales y familiares. Por ende, estas transformaciones han generado numerosos estudios relacionados a la definición. Algunos de los diferentes tipos de familia que existen en la sociedad son los siguientes:

Tipos de Familia

1. Familia nuclear o familia tradicional: Es una institución social de origen natural que hace referencia a un grupo de personas que son integrados por un hombre, una mujer y sus hijos social y legalmente reconocidos, que se basan en la vida matrimonial, conyugal y de pareja, asumiendo compromisos y responsabilidades (Benítez, 2017). En otras palabras, se encuentra conformada por sus progenitores (padre, madre e hijos) que viven bajo el mismo techo (Irueste et al., 2020) o comparten una casa habitación, se le conoce también como elemental o básica. Tradicionalmente el papel del padre y la madre ha sido diversificado por los roles que cumplen cada uno en el hogar. El progenitor es el ser activo cuyo deber principal es conseguir el sustento familiar, este papel ha sido definido por la sociedad como el proveedor económico, quien sustenta y provee en su mayor parte al hogar.
2. Familia extensa: Es aquella integrada por que el padre, o la madre con hijos, más otras personas con parentesco (Ordoñez et al., 2020). Comprende a la familia nuclear, más otros miembros relacionados por la sangre, como los abuelos o los tíos. También se le llama, compleja, consanguínea o extendida.
3. Familia monoparental: Se considera una familia monoparental aquella conformada por uno de los progenitores, los cuales son los únicos responsable en solitario de sus hijos (Jiménez, 2020). Este tipo de familia es cada vez más frecuente en la sociedad; puede deberse a la elección voluntaria de adoptar o tener un hijo, a la pérdida del cónyuge o por un divorcio. En consecuencia, suelen ser algo inestables, ya que en numerosas ocasiones no existe estabilidad emocional en el niño.
4. Familia mixta: Son consecuencia de separación o divorcio, con una nueva unión con otros cónyuges. De acuerdo con Musarra (2017) se la

considera a la familia mixta como una alianza entre parejas diferentes, pertenecientes a diferentes grupos sociales o culturales. En la actualidad, y en los países desarrollados, entre el 20 y 25% de los matrimonios acaban separados o divorciados, dejando a las parejas separadas con hijos a su cargo hacer un gran esfuerzo para reconstruir y armonizar los recién establecidos grupos familiares.

Para Irueste et al. (2020) son familias reconstituidas, aquellas parejas formadas por cónyuges que tienen uno o más hijos de una relación anterior. Existen varios tipos de familias reconstituidas como: Madre o padre viudo, padres separados y familia compleja (López, 2020). Las características principales de estas familias se encuentran en transformación por afrontar cambios en corto de tiempo.

Del mismo modo, es sumamente importante tener en cuenta que, para la realización de la presente investigación, se hizo uso de una metodología cuantitativa, la cual es definida por Hernández, et al. (2014) como aquel que "utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías" (p.4). Es decir, maneja números y supuestos para profundizar en el estudio de los fenómenos sociales.

En relación a lo mencionado, la investigación tiene un diseño de tipo experimental, documental y de campo, ya que su objetivo se basa en investigar, observar, analizar, registrar y describir mediante tablas lo recolectado. Aunado a eso, los métodos de investigación utilizados en la presente investigación se basan en el método estadístico-descriptivo, ya que este método permite una mayor comprensión al momento del análisis e interpretación de los datos obtenidos.

La población total seleccionada son personas que pertenecen al gremio educativo de la provincia de Manabí, además de tener en cuenta a los padres y representantes para formar parte de la muestra. La muestra experimental está conforma por 40 personas, siendo la población necesaria para la recolección y obtención de datos. Esta selección se hizo por medio de una técnica denominada muestreo probabilístico, el cual, en palabras de Arias (2012), se define como "una técnica de muestreo, donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados" (p. 85). Lo que significa que se conoce la probabilidad real a tomar en cuenta para a muestra.

La recolección de datos, es de vital importancia para la realización de una investigación, ya que la misma cobra validez y puede servir de referencia para futuras investigaciones. Cabe destacar que la técnica y herramienta

utilizada para la recolección de datos, se basa en una encuesta de tipo selección simple, donde el encuestado tiene la libertad de seleccionar la respuesta acorde a su criterio, por lo que es vital destacar que la encuesta estaba conformada por cinco (5) ítems, los cuales tienen una relación directa con el objetivo de la investigación, la misma se basa en determinar qué tan importante resulta la familia en el rendimiento académicos de los estudiantes de educación básica.

Para la interpretación y análisis de los datos obtenidos, se utilizó un programa software el cual tiene por nombre SPSS-21 Statistics, el cual permite la recopilación de los datos de una manera ordena y concisa.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El deber de todo centro de educación es buscar el desarrollo cognitivo, psicoemocional y académico del niño; por tal motivo, surge la necesidad de integración de la escuela con la familia no solo para enseñar sino también para educar con un sentido de co-responsabilidad mancomunadamente en beneficio de otorgar al estudiante la transmisión de valores y culturas propias que le brindarán seguridad y bienestar (Pire, 2020).

Estos aspectos son necesarios para el rendimiento escolar del niño, porque no solo se debe formar al individuo desde las matemáticas, lengua y literatura, ciencias sociales, arte, ciencias naturales entre otras áreas académicas, sino también desde los valores como: el amor, respeto, cooperación, amabilidad, sinceridad, entre otros. Sólo así con la unión del área académica y la formación en valores se logrará formar a un ciudadano integral con un pensamiento crítico y reflexivo.

Los resultados se expresan de la siguiente manera:

Tabla 1

Rendimiento de los estudiantes y /o hijos en la institución educativa

Características	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	11	27,5	27,5
	Regular	11	27,5	55,0
	Bueno	12	30,0	85,0
	Excelente	6	15,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Gremio docente, padres y representantes. Elaboración: Programa software SPSS

La Tabla 1 hace énfasis en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, donde el 30% de los docentes encuestados manifestaron que sus estudiantes tienen un rendimiento relativamente bueno, dando a entender que los estudiantes tienen una comunicación familiar adecuada que

les permite tener un rendimiento académico óptimo ya que son los padres quienes los motivan a tener buenas calificaciones. Sin embargo, los padres y representantes que formaron parte de la encuesta, proporcionaron información sobre el 27.5% de los niños que tienen un rendimiento académico tanto malo como regular, por lo que es sumamente importante fomentar en estos niños una buena comunicación familiar, además de educar a los padres y representantes sobre la importancia que tiene su participación e interés en el rendimiento académico de sus hijos.

Tabla 2

Importancia de la participación familiar en la educación del niño.

	Características	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Importante	15	37,5	37,5	37,5
	Poco importante	9	22,5	22,5	60,0
	Muy importante	16	40,0	40,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Gremio docente, padres y representantes. Elaboración: Programa software SPSS

El 40% de los encuestados manifestaron que es mucha importancia la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, ya que la educación viene por casa, siendo los padres los pilares fundamentales que proporcionan la información necesaria para un buen rendimiento académico del niño, además de fomentar en el mismo el interés y entusiasmo por la educación.

Tabla 3

Factor causante de la falta de comunicación familiar el cual afecta el rendimiento académico.

	Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Tecnología	25	62,5	62,5	62,5
	Falta de tiempo	10	25,0	25,0	87,5
	Desmotivación educativa	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Gremio docente, padres y representantes. Elaboración: Programa software SPSS

El factor causante de la poca comunicación que existe hoy día en la familia, que afecta el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica es la tecnología, con un 62.5% de votos por parte de los encuestados, dando a entender que la tecnología usada de forma errada puede dañar el entorno y paz familiar que existe, ya que se dedica menos tiempo de calidez familiar, y más tiempo en redes sociales y/o juegos en línea, provocando un mal rendimiento académico y profesional por parte de la familia.

Tabla 4

Tipo de familia más común en los estudiantes de educación básica.

	Características	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Familia extensa	19	47,5	47,5	47,5
	Familia mixta	10	25,0	25,0	72,5
	Familia monoparental	3	7,5	7,5	80,0
	Familia nuclear o familia tradicional	8	20,0	20,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	100,0

Fuente: Gremio docente, padres y representantes. Elaboración: Programa software SPSS

El tipo de familia que más representa a los estudiantes de educación básica es la familia de tipo extensa en un 47,5%, la cual está conformada por mamá, papá, abuelos y tíos, todos en un mismo entorno familiar, complicando de manera significativa el rendimiento académico del niño, ya que, al ser un número extenso de familia, la atención y cuidado no es el mismo, por lo que es vital educar a los padres y representantes sobre lo importante que es una buena comunicación con sus hijos.

Tabla 5

Métodos utilizados para fomentar la comunicación entre padres e hijos para mejorar el rendimiento académico de los niños.

	Características	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Charlas	12	30,0	30,0	30,0
	Dinámicas	12	30,0	30,0	60,0
	Talleres	5	12,5	12,5	72,5
	Obras teatrales	11	27,5	27,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	100,0

Fuente: Gremio docente, padres y representantes. Elaboración: Programa software SPSS

Los métodos que pueden ser utilizados por los docentes para fomentar una adecuada comunicación y entorno familiar, se basa en charlas en un 30% de aceptación, ya que a través de estas charlas se puede educar a los padres y representantes sobre la importancia que tienen los mismos en el rendimiento académicos de sus hijos, y en un 12.5% la realización de talleres, mediante uso de folletos y actividades que permitan en ese momento lograr una comunicación familiar efectiva, y armónica.

DISCUSIÓN

Los resultados expresan claramente las opiniones de los encuestados en torno al fenómeno que se estudia, al respecto, en la Tabla 1 se muestra como el buen rendimiento académico de los estudiantes de educación básica,

es influenciado por la comunicación en la familia. En relación a ello, Rojas (2019), afirma que la poca participación de los padres en el campo educativo perjudica su rendimiento académico debido a que éstos dejan toda la responsabilidad en los docentes al no hacer seguimiento a las tareas, ni revisar las actividades.

Asimismo, en la Tabla 2 se evidencia la importancia de la participación familiar en la educación del niño. En ese sentido Villaescusa (2018), cree que cuando los padres son partícipes de la educación de sus hijos, la comunicación se vuelve más fluida y bidireccional influyendo en sus procesos psicológicos y pedagógicos satisfactoriamente. Además de factores individuales (cognitivos, afectivos y mentales) Horna-Clavo et al. (2020), familiares (disfuncionalidad, imposición, excesivo control o libertad), económicas (crisis financiera, desempleo) y sociales (violencia, adicciones, vicios) (Padua, 2019).

Por otra parte, la Tabla 3, manifiesta los factores causantes que originan la falta de comunicación familiar, cuya consecuencia es la merma del rendimiento académico. Los datos arrojados se asemejan a la investigación de Zambrano et al. (2019), quienes reconocen que las bajas calificaciones de los estudiantes se derivan por la falta de comunicación con sus padres, el poco interés en los estudios, la falta de motivación y la ausencia de una figura paternal, como principales factores que intervienen en su mal rendimiento académico.

Llama la atención, que la tecnología es considerada como un factor que limita el proceso de comunicación en la familia, donde con mayor frecuencia se usa el celular por más de 4 horas de conexión, no obstante, al ser regulado su acceso por parte de los padres, los hijos muestran conductas de enojo, fatiga y rebeldía, además de problemas de comunicación que trae aislamiento y deterioro en la relación (Cedeño & Chávez, 2021).

De igual forma, la Tabla 4, demuestra el modelo parental con el que se han conformado las familias más comunes en los estudiantes de educación básica, destacando con ello sus tipos y a la familia extensa como la más común. Para Arciniegas et al. (2018), la compleja y multidimensional estructura familiar que incluye factores socioculturales, económicos y biológicos influyen en el contexto familiar, escolar y comunitario dada la función familiar que cumple esta institución para orientar los comportamientos de las personas.

Finalmente, en la Tabla 5, las personas señalaron los métodos utilizados con la finalidad de fomentar la comunicación entre padres e hijos para mejorar el rendimiento académico de los niños. Sobre esto, Gómez y Zamudio (2018), señalan que el nivel de comunicación entre padres de familia se encuentra en

un promedio bajo, debido al poco asertividad por el desconocimiento de estrategias adecuadas, el bajo interés o timidez para tocar temas sensibles como la sexualidad o las drogas, lo que origina un vacío que les impide dialogar, y por lo general se utiliza la conversación informal.

Sin embargo, el intercambio de información entre todos los miembros de la comunidad educativa, las relaciones empáticas, la buena conducta y la cortesía lingüística, son elementos que propician una relación de calidad en la formación de los estudiantes, su desarrollo interpersonal y solución de conflictos (Sardiñas et al., 2020).

Después de analizar y evaluar los resultados obtenidos, es claro que la familia juega un gran impacto en el rendimiento académico de los jóvenes. Esto basado en la formación y atención de los padres con sus hijos, ya que esto genera un beneficio amplio en muchos aspectos de la vida de los niños, sobre todo en el rendimiento académico.

Por muchos años, la familia ha sido la base en la que se fundamenta gran parte de la sociedad, muchos estudios han demostrado que los padres y representantes juegan un papel importante en el desarrollo cognitivo, académico y demás aspectos de su vida. Es cierto que la vida no es lineal, por lo que existirán muchas excepciones aun en familias establecidas. Aun así, la concientización para con los padres es necesaria para tratar de mantener los buenos resultados académicos.

El entorno familiar es el primero momento donde se comienza a aprender en muchas áreas como conducta, afecto, desenvolvimiento en la sociedad y valores. Al pasar a otro nivel como la educación escolar, los niños y jóvenes tienen de base esos conocimientos que se obtuvieron en casa, y depende de cada familia el buen desempeño que tenga cada uno.

CONCLUSIONES

Del análisis realizado, se infiere que los tipos de familia inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica, en virtud la conformación familiar en la que se desenvuelve y es criado el niño, lo que puede impulsar o limitar su desarrollo cognitivo porque afecta el proceso psicoemocional y social; pues, algunas familias son poco comunicativas y no se expresan mucho o lo hacen de una manera que no es asertiva, sobre todo aquellas que son extensas conformadas por un número de personas que complejizan la convivencia.

Las consecuencias más frecuentes que marca una brecha en la comunicación es la tecnología, parece paradójico porque se supone que esta herramienta contribuye a que las personas interactúen más; sin embargo, el tiempo

excesivo que se le dedica en lugar de acercarse a las personas de una familia, las aleja.

Se puede afirmar que la familia constituye un apoyo importante para satisfacer no solo las necesidades afectivas del niño, sino también el acompañamiento académico porque contar con la figura de los padres o representantes como un pilar que los sostiene en sus fracasos, los aplaude en sus logros y los incentiva a lograr sus metas, les otorga seguridad y bienestar.

Otro dato importante que arrojó el estudio, fue que un alto porcentaje de los entrevistados considera que las charlas son las estrategias más pertinentes a ser utilizadas en el seno de la familia para mejorar la comunicación, en segundo lugar, se estableció que la formación por medio de talleres también podría ser de utilidad.

El reconocimiento al trabajo conjunto que deben realizar es arduo y muchas veces lleno de incomprensiones por ambas partes, pero el resultado debería justificar los medios que se empleen para el logro del propósito común por el que la escuela y la familia trabajan: la formación integral de las nuevas generaciones.

La escuela está considerada como el espacio formal y sistematizado en el que se adquieren conocimientos, se desarrollan destrezas y habilidades, se fortalecen valores y actitudes, pero es la familia la primera institución que aporta el andamiaje sobre el cual se apoya todo el trabajo que realiza la escuela. Es el seno de la familia en donde comienza a gestarse la formación integral del ser humano y es en la escuela en la que, de manera sistematizada, se continúa esa formación que siempre es susceptible de ser ampliada y mejorada.

De manera que, al hablar de la escuela, como institución educativa, no se puede aislar del contexto socio cultural en el cual se inscribe. Dentro de ese contexto, la familia es el principal agente colaborador de la labor que realiza la escuela en la formación integral del aprendiz en cualquiera de los grados, etapas o niveles del sistema educativo en el que se encuentre. Por consiguiente, se llega a la conclusión de que ambas instituciones (escuela y familia), deben marchar unidas, apoyarse mutuamente en todas las actividades que se realicen, con miras a formar ciudadanos cada vez mejores, con mayores posibilidades de aportar soluciones a los conflictos sociales, políticos, económicos y de cualquier otra índole que confronte la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza Huaquisto, D. R. (2018). Factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Divino Maestro" de la provincia de Puno-2017. (Tesis de licenciatura, universidad nacional del altiplano). Repositorio institucional. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/8667>
- Arciniegas Daza, M. C., Puentes Mojica, A. M., Trujillo Maza, E. M., Gamba Fadul, M., Gutiérrez Rodríguez, C., & Beltrán Pérez, A. M. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación, 9(2), 4-36. <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Arias, F. G. (2012). El Proyecto de la Investigación "Introducción a la metodología Científica". Caracas: Editorial Episteme.
- Benítez, M. (2017). La familia desde lo tradicional a lo discutible. Rev Nov Pob vol.13 no.26 La Habana jul.-dic. 2017. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005
- Castro & Morales (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 19(3) SETIEMBRE-DICIEMBRE, 2015: 1-32. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
- Escobari Cardozo, Martha Virginia. (2017). El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. *Revista de Investigación Psicológica*, (17), 51-82. Recuperado en 25 de febrero de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000100005&lng=es&tlng=es.
- Gómez, S. & Zamudio, V. (2018). Comunicación activa entre padres-madres e hijos-hijas. (Tesis, Universidad Católica de Colombia). Repositorio institucional. <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22262/1/COMUNICACION%20ACTIVA%20ENTRE%20PADRES-MADRES%20E%20HIJOS-HIJAS.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2014). Métodos de la investigación. En H. Sampieri, Metodología de la investigación. McGrawhill
- Horna-Clavo, E., Arhuis-Inca, W., y Bazalar-Palacios, J. (septiembre-diciembre, 2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (61), 224-232. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>
- Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., & Florencia Delfederico. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. Redes. Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales, 41, 9–18. <http://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/278/6783473>
- Jiménez Peñas, A. (2020). Las uniones de hecho dentro de los tipos de familia. (Tesis de derecho, Universidad de Jaén). <https://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/12994>
- López Sánchez, C. (2020). Las familias reconstituidas. Una realidad en continuo crecimiento. Actualidad Jurídica Iberoamericana, 13, 194–223. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/109189>
- Lucifora, C. A., Muzzeti, L. R., & Reina, F. T. (2021). Historizing the concept of family. Revista Tempos e Espaços em Educação, 14(33), e16795. <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v14i33.16795>
- Macías Cedeño, M. M., & Chávez Vera, M. D. del R. . (2021). La tecnología en la disyuntiva familiar en tiempos de pandemia COVID-19 2020. Socialium, 5(2), 55-71. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.2.919>
- Méndez Guayara, L. D. (2018). Estado del arte: "El concepto de familia". Corporacion Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7028>

- Musarra, A. (2017). La familia mixta: influencia socioeducativa. Consultada el 16 de septiembre de 2021, <https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/6144>
- Ordoñez, Y., Gutiérrez, R., Espinoza, E., Álvarez, N., López, D, y De La Cruz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención Primaria* 52 (10): 680-689. DOI: 10.1016/j.aprim.2020.02.011
- Padua Rodríguez, L. M. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), 173-195. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000100173&script=sci_arttext
- Pilar Suárez, M., & Alcedo Salamanca, Y. A. (2021). La familia como escenario formativo en los procesos escolares. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)*, 9(2), 139–158. <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3460/2115>
- Rojas, G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la Escuela Básica General Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018-2019. (Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica salesiana). Repositorio institucional. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Rözer, J., Mollenhorst, G., & Poortman, A. R. (2016). Family and Friends: Which Types of Personal Relationships Go Together in a Network? *Social Indicators Research*, 127(2), 809–826. <https://doi.org/10.1007/S11205-015-0987-5/TABLES/6>
- Sardiñas, Y., Domínguez, I., y Reinoso, C. (2020). La comunicación educativa: su desarrollo en el profesor de secundaria básica. *Varona* no.71 La Habana jul.-dic. 2020 Epub 01-Feb-2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382020000200018
- Zambrano, Y., Castillo, A. C. C., & Contento, J. C. I. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(5), 138-156. DOI: 10.23857/pc.v4i5.969