

PROCEDIMIENTO PARA EL APRENDIZAJE DE SINDROMOLOGÍA EN RESIDENTES DE MEDICINA NATURAL Y TRADICIONAL DURANTE LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO

SINDROMOLOGÍA PARA RESIDENTES DE MEDICINA

AUTORES: William Cordero Pratts¹

Mayelín Cruz Batista²

Yamilé Suárez Córdova³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: williamcordero@infomed.sld.cu

Fecha de recepción: 07-02-2022

Fecha de aceptación: 11-03-2022

RESUMEN

La Educación Médica de Postgrado, tiene entre sus objetivos, formar a un especialista en Medicina Natural y Tradicional (MNT), basado en el desarrollo social humano, capaz de cumplir con calidad y eficiencia su rol docente, asistencial, administrativo e investigativo durante sus desempeños en las unidades de salud. El presente trabajo plantea un procedimiento para el aprendizaje del módulo Sindromología en los residentes de MNT durante la educación en el trabajo. Se realizó una investigación cuantitativa de tipo pre-experimental, a partir de una muestra de 10 residentes de la provincia de Holguín, Cuba escogidos por selección intencional. Se emplearon los métodos de observación de los desempeños de los residentes durante la educación en el trabajo, la revisión de documentos y de la literatura científica nacional y extranjera. Se sustenta en el método de aprendizaje profesional para la formación de los trabajadores, en los principios del modelo de formación del médico cubano y en las premisas de la educación en el trabajo. Se aportan acciones de aprendizaje basado en proyectos integradores que combinan lo académico con lo laboral e investigativo, así como los principales impactos alcanzados en su implementación en la mejora de la calidad de la atención médica al paciente. Se concluye que la propuesta del procedimiento constituye un aporte a la dinámica de la formación de estos especialistas

¹ Doctor en Medicina. Especialista de Primer Grado en Medicina Natural y Tradicional. Hospital General Docente Vladimir Ilich Lenin. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-4875-0797> Correo: williamcordero@infomed.sld.cu

² Doctora en Medicina. Especialista de Segundo Grado en Medicina Natural y Tradicional. Universidad Ciencias Médicas de Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-9628-7162> Correo: mcbatistahlg@infomed.sld.cu

³ Doctora en Medicina. Especialista de Primer Grado en Medicina Natural y Tradicional. Hospital General Docente Vladimir Ilich Lenin. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-4129-4514>. Correo: yami.sc@nauta.cu

desde la perspectiva de desarrollo social humano y el enfoque integral de formación del médico cubano.

Palabras clave: Aprendizaje, Educación en el Trabajo, Sindromología y Medicina Natural y Tradicional

PROCEDURE FOR LEARNING THE SYNDROMOLOGY MODULE IN RESIDENTS OF NATURAL AND TRADITIONAL MEDICINE DURING EDUCATION AT WORK

ABSTRACT

Postgraduate medical education has among its objectives to train a specialist Natural and Traditional Medicine based on human social development, capable of fulfilling with quality and efficiency their teaching, care administrative and investigative role during their performance in the health units. The present work presents a procedure for learning the syndromology module in residents of Natural and Traditional Medicine during education at work. Quantitative research of a pre-experimental was carried out from a sample of 10 residents of the province of Holguin, Cuba, chosen by intentional selection. Methods for observing the performance in residents during education at work, document review and national and foreign scientific literature were used. It is based on the method of professional learning for the training of workers, on the principles of the Cuban doctor's training model and on the premises of education at work. Learning actions based on integrative projects that combine academics with work and research were provided, as well as main impacts, achieved in their implementation in improving the quality of medical care. It is concluded that the proposal of the procedure constitutes a contribution to the dynamics of the training of these specialists from the perspective of human social development and the integral approach of training of the Cuban doctors.

KEY WORDS: Learning, education at work, Syndromology, Natural and Traditional Medicine.

INTRODUCCIÓN

Díaz, et al (2019) plantean que:

Forma parte de un proceso de formación escalonada de los profesionales que egresan de las carreras de Ciencias Médicas, el cual responde a la necesidad de desarrollar cualitativamente el sistema de preparación profesoral con el objetivo de abordar los problemas de la educación en las ciencias médicas y de la salud, con un enfoque humanístico,

científico y pedagógico, dirigido a la elevación de la calidad de los procesos de atención de salud, docencia e investigación que deben brindar los profesionales de la salud. (p.3)

Los argumentos antes expuestos hacen pertinente reconocer que la educación de postgrado en el campo de la salud, debe concebir una dinámica de formación de médicos residentes en una interacción alternativa entre las formas de organización de la docencia, la educación en el trabajo y la investigación.

Cervantes, et al (2018) plantean que "lograr que el mayor número de graduados de la carrera de Medicina incorporen a su arsenal terapéutico el uso de la Medicina Natural y Tradicional es una meta compleja del ministerio de salud pública (...)" (p.17)

Es por ello que dentro de las especialidades que se estudian en el campo de la salud, se encuentra la especialidad de Medicina Natural y Tradicional (MNT en lo adelante), la cual tiene el encargo social de

Formar un especialista con competencias laborales para desempeñarse en los procesos docentes, asistenciales e investigativos en función de resolver problemas profesionales con la aplicación de acciones de promoción, prevención, diagnóstico tradicional, tratamiento y rehabilitación desde la medicina tradicional asiática y en integración con la medicina occidental. (MINSAP, 2015, p.12)

Dentro de los módulos que se imparten en el programa de la especialidad de MNT (MINSAP, 2015), se ubica Sindromología, en el cual los estudiantes deben aprender a:

- Aplicar el método clínico tradicional, realizar procedimientos diagnósticos diferenciales y aplicar la terapéutica de acuerdo a los principios que rigen el tratamiento.
- Realizar discusiones de casos reales donde se identifiquen los síndromes presentes y se oriente el tratamiento según este aplicando la acupuntura o sus modalidades. (p.22)

El aprendizaje de este módulo constituye la base del diagnóstico tradicional basado en los cuatro métodos diagnósticos de la MNT: "inspección, auscultación – olfacción, interrogatorio y palpación." (MINSAP, 2015, p.8)

El diagnóstico realizado como resultado de los ejercicios de exámenes de promoción y estatales realizados, ha permitido constatar la existencia de un problema referido a las insuficiencias que presentan los residentes de segundo año de MNT de la provincia de Holguín en el aprendizaje del módulo Sindromología, lo cual afecta el cumplimiento de su encargo social.

A partir del análisis de documentos y la caracterización del programa de la especialidad, permitió identificar que las insuficiencias que muestran los

residentes en el aprendizaje de la Sindromología, se deben a las dificultades existentes en el empleo de procedimientos que permitan sistematizar un aprendizaje profesional de los contenidos del módulo Sindromología que integre a sus funciones docentes, asistenciales e investigativas.

El análisis de la literatura científica respecto al aprendizaje en los últimos cinco años, permitió consultar el análisis de las investigaciones realizadas por: Cuevas, et al (2016), Porras (2016), Salas y Salas (2017), Cervantes, et al (2018), Miranda, et al (2019), Lucio, et al (2019), Alonso, et al (2020), Jurado, et al (2020), Pupo, et al (2020), Milán, et al (2020), Cintero, et al (2021), así como Alonso, et al (2021).

El estudio de los aportes realizados a la educación general y médica en específico en el campo del aprendizaje en las investigaciones anteriormente parafraseadas, permitió identificar la ausencia de estudios dirigidos al aprendizaje del módulo Sindromología en residentes de MNT durante la educación en el trabajo desde un enfoque profesional.

Es por ello que el trabajo tiene como objetivo: proponer un procedimiento para el aprendizaje del módulo Sindromología en residentes de MNT.

MATERIALES Y MÉTODOS EMPLEADOS

Se realizó una investigación de tipo cuantitativa y dentro de ella, la de tipo pre-experimental a decir de Hernández, et al (2014) pues propone una vía a seguir para el aprendizaje del módulo Sindromología en residentes de MNT, basada en el método de aprendizaje profesional para la formación de los trabajadores y en los principios que sustentan a la formación del médico cubano, así como analiza los impactos alcanzados en los desempeños de los residentes docentes, asistenciales e investigativos.

La investigación plantea la siguiente hipótesis: La aplicación de un procedimiento para el aprendizaje del módulo Sindromología en residentes de MNT, que se sustenta en el método de aprendizaje profesional para la formación de los trabajadores y en los principios del modelo de formación del médico cubano y las premisas de la educación en el trabajo, contribuye a mejorar sus desempeños asistenciales, docentes, investigativos y administrativos, en pos de la mejora de la calidad de la atención médica desde la MNT.

La variable independiente es el procedimiento para el aprendizaje del módulo Sindromología, mientras que la variable dependiente es el desempeño profesional de los residentes de la especialidad de MNT.

El experimento de tipo pre-experimental realiza este estudio en un mismo grupo poblacional, antes y después de realizar una determinada acción (...)” (Hernández, et al, 2014, p.145)

Según Cordovés, et al (2021), se asume que “de los métodos científicos asumidos en esta investigación se apela además a la observación a los desempeños de los residentes (...)”, en nuestro contexto de segundo año de MNT y la revisión de documentos para analizar el módulo de Sindromología y los procedimientos de aprendizaje que se emplean, acompañado del estadígrafo Chi-Cuadrado (X^2) para constatar la hipótesis.

La población está conformada por 10 residentes de segundo año de la especialidad de MNT de Holguín que reciben el módulo Sindromología. La muestra fue intencional por ser una población pequeña.

Para el desarrollo de la investigación se respetaron los principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos de la Declaración de Helsinki (2013). Los informantes clave firmaron previamente el consentimiento informado, que garantizó el anonimato y la confidencialidad de la información obtenida.

DESARROLLO:

El proceso de enseñanza – aprendizaje orientado hacia el mundo laboral, es decir, desde un enfoque profesional, se interpreta por Alonso, et al (2020) como:

El proceso de transmisión y apropiación del contenido de un determinado oficio, especialidad o profesión universitaria, por medio de una comunicación dialógica reflexiva entre los agentes implicados (docente, tutor, especialista, familia, comunidad) en una dinámica que vincula y armoniza en períodos alternos a la docencia, la inserción laboral, la investigación y el trabajo extensionista, sobre la base de la unidad entre lo instructivo, lo educativo y el crecimiento profesional (...). (p.20)

Este concepto permite comprender desde el tema de la investigación, que el proceso de enseñanza – aprendizaje es un proceso de transmisión y apropiación de contenidos asociados al módulo Sindromología que se produce mediante una actividad y comunicación conjunta entre docentes, residentes de MNT y miembros del equipo médico y docente con el cual laboran, con la finalidad de que el residente se apropie del contenido que aprende mediante el vínculo docencia, asistencia e investigación para que pueda comprender su significado y sentido (utilidad de lo que aprende).

Para Alonso, et al (2020) la apropiación del contenido

Es la expresión del desarrollo de conocimientos, habilidades y valores profesionales establecidos en el modelo del profesional que alcanza el trabajador en formación inicial o continua, mediante el uso de formas (diseño y ejecución de tareas, proyectos, entre otras) y recursos (TICs, libros, cuadernos, materiales complementarios, objetos reales, láminas,

entre otros) de forma activa y en interrelación social con otros trabajadores, el docente, el especialista de las entidades laborales, tutor, sus familiares y miembros de la comunidad. (p.21)

Contextualizado a nuestra investigación, la apropiación del contenido se interpreta como el proceso de asimilación y aplicación de conocimientos, habilidades y valores asociados a la Sindromología que adquieren los residentes desde la docencia, la educación en el trabajo y la investigación en interacción social con otros residentes, el docente y el tutor de las entidades de salud pública donde se desempeñan.

Para Cintero, et al (2021) "la apropiación del contenido es la cualidad y resultado del proceso de enseñanza – aprendizaje, la cual, en específico llega a su máxima expresión, mediante el aprendizaje que logran los estudiantes." (p.13)

Alonso, et al (2020) plantean que el aprendizaje profesional es:

El proceso de apropiación de contenidos asociados al objeto de trabajo de una profesión, especialidad, ocupación y oficio que logra el trabajador en formación inicial o continua, de manera autónoma o en trabajo en equipos y creativa, que le permita su aplicación en la solución de problemas profesionales, sobre la base de los significados, sentidos y experiencias profesionales que va adquiriendo de manera alternativa durante la docencia que recibe, la inserción laboral en las entidades de la producción y los servicios, el trabajo de investigación científica asociado a la innovación tecnológica y extensionista o comunitario que realiza, el cual tiene como resultado un *crecimiento profesional* de su personalidad a corto, mediano y largo plazo. (p.21)

Por tanto, si se desea formar a residentes de MNT que apliquen el diagnóstico a través de la Sindromología desde la medicina tradicional asiática durante sus desempeños docentes, asistenciales e investigativos, constituye un aspecto interesante y novedoso, asumir el concepto de aprendizaje profesional planteado por Alonso, et al (2020).

De ahí que, sistematizar un aprendizaje profesional del módulo Sindromología en residentes de MNT, implica reconocer desde la Didáctica de las Ciencias Técnicas, el concepto asumido de aprendizaje profesional aportado por Alonso, et al (2020), en el cual el residente se apropia de los contenidos del módulo Sindromología mediante el trabajo, a partir de realizar actividades laborales en las que integre el saber, hacer, ser, estar, convivir en función de resolver problemas asociados a la docencia, la asistencia e investigación en este campo.

El aprendizaje profesional, implica reconocer desde la Didáctica de las Ciencias Técnicas, tres aspectos esenciales según Alonso, et al (2021), ellos son:

1. La relación instrucción – educación – crecimiento profesional.
2. La integración institución educativa – mundo laboral
3. El aprendizaje profesional basado en proyectos

A criterio de los autores de este trabajo investigativo y en consonancia con los criterios de Alonso, et al (2021), se considera que el proyecto es la forma de organización del aprendizaje de los residentes de MNT mediante la cual se produce la apropiación del contenido del módulo Sindromología en vínculo con la asistencia e investigación, por medio de la realización de tareas (actividades) profesionales en una relación espacio – temporal definida, con la ayuda de recursos materiales y humanos.

Estos referentes se sustentan además en los principios del modelo de formación del médico cubano, aportados por Salas y Salas (2017), ellos son:

Integración docente, asistencial e investigativa en un sistema estatal único de salud, carácter científico del proceso docente educativo, enfoque sistémico de las categorías didácticas en el proceso formativo, vínculo de la teoría con la práctica, que se concreta en la combinación del estudio con el trabajo, la unidad de lo concreto y lo abstracto, asequibilidad de los currículos, solidez de los conocimientos, carácter consciente e independiente de los educandos y vinculación de lo individual con lo colectivo. (p.30)

Se requiere formar un médico a partir de una dinámica de enseñanza – aprendizaje profesional que integre la docencia médica que recibe con la educación en el trabajo y el trabajo de investigación que realizan, lo cual es expresión del vínculo de la teoría con la práctica. Por otro, reflexionan Cintero, et al (2021) “se requiere un currículo que sea integral, flexible y contextualizado, es decir, que integre los niveles de atención primaria, secundaria y terciaria estructurados a nivel nacional, provincial y municipal sobre la base de la regionalización y la sectorización.” (p.14)

El proceso formativo del médico general hay que analizarlo en sistema, a fin de poder comprender el funcionamiento de las diferentes categorías didácticas que lo integran: “objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación, las funciones de cada uno, sus interrelaciones e interdependencia, las entradas y salidas y su mecanismo autorregulador, el para qué, el qué y el cómo enseñar, constituyen una unidad desde el punto de vista didáctico e ideológico” (Salas y Salas, 2017, p.31) Si bien se asumen estas categorías desde el punto de vista didáctico, se considera

incluir además el problema profesional al cual se enfrenta el residente durante sus desempeños en las unidades docentes y asistenciales de salud.

Siendo consecuentes con el concepto de desempeño aportado por Alonso, et al (2021), se considera que el desempeño del residente en MNT es la expresión de la integración y aplicación de los contenidos (conocimientos, habilidades y valores) que aprende en el módulo Sindromología durante la solución de problemas que se presentan en el cumplimiento de sus funciones docentes, asistenciales e investigativas.

Salas y Salas (2017) consideran que:

El actual modelo de la educación médica cubana, promueve la construcción y fortalecimiento de valores, principios, conocimientos y prácticas científicas y sociales pertinentes con los sujetos que intervienen, integrando las diferentes disciplinas de conocimiento, potenciando la cualidad de crear, analizar, discutir, criticar científicamente y dar respuesta a las demandas y necesidades sociales. De ahí que las universidades de ciencias médicas hayan desplazado el centro de su enseñanza hacia la educación en el trabajo y la atención primaria en salud. (p.42)

Se comparte este criterio pues tradicionalmente el modelo de formación del médico cubano se centraba en un proceso de enseñanza – aprendizaje muy instruccional, en el cual se privilegiaban los conocimientos y las habilidades por encima de los valores que caracterizan una actuación más positiva del Médico durante el cumplimiento de sus funciones una vez egresado en el contexto laboral, de ahí el papel de la educación en el trabajo como expresión del nuevo paradigma, basado a decir de Salas y Salas (2017) en las premisas siguientes:

- Integración docente, asistencial e investigativa
- El compromiso e interacción de la universidad de las ciencias médicas con la comunidad y de la educación médica con la vida.
- Los currículos en sus diseños parten de los problemas y necesidades de salud de la población, privilegiando la atención primaria en salud con la formación de un médico generalista, que se forma esencialmente a través de métodos problémicos y se certifican sus resultados mediante la evaluación formativa de sus desempeños.
- Los nuevos roles del profesor y el educando en la garantía de una mejor construcción de los aprendizajes significativos a partir del cumplimiento de los principios de la ética médica.
- La investigación científica como factor decisivo.

- La creación de condiciones técnico administrativas que posibiliten el desarrollo de una educación médica permanente y efectiva.
- El perfeccionamiento de los procesos formativo en correspondencia con los avances de la educación médica, las necesidades de salud de la población y las tendencias mundiales y estándares internacionales de su desarrollo. (p.42)

Rodríguez, et al (2017) consideran que:

La formación de los profesionales de la salud se basa en el principio martiano y marxista de la vinculación estudio-trabajo, a lo que se denomina educación en el trabajo, como modalidad fundamental de organización del proceso docente educativo en el ciclo clínico de las diferentes carreras de la educación médica superior. (p.1)

En la educación en el trabajo se desarrolla con mayor solidez el aprendizaje de los residentes de MNT en el módulo Sindromología a partir de tener en cuenta sus formas de organización: "Guardia Médica, Pase de Visita, Consulta, Entrega de Guardia" (Salas y Salas, 2017, p.68), sobre la base de la integración y aplicación de sus contenidos a la solución de problemas profesionales relacionados con sus funciones docentes, asistenciales e investigativas.

La educación en el trabajo constituye una forma de organización fundamental en el que se sustenta el aprendizaje de los residentes de MNT, ya que recibe la docencia del módulo Sindromología y participa en la asistencia a pacientes, mediante la aplicación de sus contenidos a la solución de problemas asociados a sus funciones como especialista de esta rama de la Medicina.

Basados en estos referentes teóricos, se presenta a continuación el procedimiento.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Aprendizaje del módulo Sindromología en residentes de MNT. Procedimiento a seguir

El procedimiento según Alonso, et al (2020) es

Una operación conformada por un conjunto de pasos o acciones interrelacionados entre sí que pueden ser de tipo docentes (de enseñanza o aprendizaje profesional), laborales, investigativas, extensionistas, educativas, metodológicas y/o de dirección científica que se sustentan, forman parte de un método, sobre la base de las condiciones por medio de las cuales transcurre el proceso de formación inicial o continua del trabajador o de enseñanza - aprendizaje profesional hacia el cual esté dirigido. (p.6)

El procedimiento que se aporta constituye un sistema de acciones interrelacionadas entre sí, dirigidas al aprendizaje del módulo Sindromología en residentes de MNT durante la educación en el trabajo, direccionadas desde lo teórico por el método de aprendizaje profesional para la formación de los trabajadores.

El método de aprendizaje profesional para la formación de los trabajadores aportado por Alonso, et al (2021), el cual expresa la forma, el camino y vía a seguir basada en proyectos y plantea en su estructura interna un sistema de procedimientos dirigidos al diseño, implementación y evaluación de proyectos.

Siendo consecuentes con este posicionamiento teórico, se presenta a continuación, el procedimiento a seguir por el residente bajo la asesoría del tutor que lo atiende en la educación en el trabajo:

Acción 1. Identificar problemas profesionales asociados a la asistencia y la docencia médica en el campo de la MNT basadas en la aplicación del diagnóstico sindrómico.

Para ello, realizarán las acciones siguientes:

- Diseñar técnicas e instrumentos de investigación científica para la indagación y determinación de problemas profesionales en la aplicación del diagnóstico sindrómico
- Aplicar técnicas creativas de trabajo en equipos multidisciplinarios para la identificación de problemas de la docencia y la asistencia médica desde la aplicación del diagnóstico sindrómico.
- Interpretar desde sus puntos de vista, el significado que tiene la solución del problema profesional identificado para el desarrollo científico, técnico, económico, ambiental, para la mejora del estado de salud y los modos y estilos de vida de la población, así como para la educación médica del estudiante de Medicina en la aplicación del diagnóstico sindrómico.

Acción 2. Elaborar los proyectos de discusión de casos clínicos.

Mediante un taller como forma de organización de la docencia, el residente bajo la mediación del docente y el tutor realizarán las acciones siguientes:

- *Plantear el problema profesional:*

Se declara el problema profesional asistencial y docente modelado en la acción 1.

- *Modelar el objetivo del proyecto:*

Se plantean los objetivos del proyecto planteados en el módulo Sindromología.

- *Diseñar las tareas profesionales a realizar:*

Se determinan las tareas profesionales que realizarán los residentes para resolver el problema profesional, en las cuales combinen e integren sus funciones docentes, asistenciales e investigativas, se precisen los tiempos de duración, los recursos materiales y humanos para su implementación.

En el diseño de las tareas profesionales los residentes deberán:

- Aplicar el método clínico tradicional, realizar diagnósticos diferenciales y aplicar la terapéutica de acuerdo a los principios que rigen el tratamiento según el diagnóstico sindrómico
- Realizar discusiones de casos reales donde se identifiquen los síndromes presentes y se oriente el tratamiento según las modalidades terapéuticas de la MNT
- Proponer métodos de enseñanza – aprendizaje asociado a estos protocolos en estudiantes de Medicina, como parte de su función docente.
- Caracterizar los insumos existentes en los escenarios laborales para la implementación de los protocolos diagnósticos - terapéuticos basados en el diagnóstico sindrómico
- Valorar los posibles impactos de aplicación de cada uno de los protocolos diagnósticos - terapéuticos de la MNT con carácter integrativo, como posible vía de solución del problema profesional desde el punto de vista técnico, económico, energético, ambiental, social, para la mejora de la salud del paciente y de sus estilos de vida,
- Generar con argumentos científicos actividades investigativas, propuestas de modificaciones o nuevas vías para resolver el problema profesional docente y asistencial con criterio técnico, económico, energético, ambiental y social como parte de su aprendizaje.
- Socializar las tareas con los demás residentes, el docente y el tutor.

Acción 3. Implementar los proyectos de discusión de casos clínicos

En esta fase los residentes mediante la diversidad de formas de organización de la educación en el trabajo: guardia médica, pase de visita y la consulta externa, así como bajo la mediación del tutor, implementarán los proyectos mediante la realización de las acciones siguientes para su aprendizaje

3.1. Participar en la entrega de guardia:

En la entrega de guardia los residentes deberán:

- Presentar los casos asistidos durante el servicio de guardia asociado a la aplicación de diagnóstico sindrómico de la MNT.
- Disertar el proyecto de discusión de casos clínicos diseñado con el uso de las TICs.

- Debatir profesionalmente con todo el equipo los proyectos de discusión de casos clínicos que van a implementar asociados a los contenidos que aprende del módulo Sindromología.

El tutor orienta a cada residente al cumplimiento de la tarea asignada en el día: unos hacia el pase de visita, otros a consulta externa y otros a la guardia médica.

3.2. Desarrollar pases de visita, guardia médica y consulta externa

Según tarea asignada por el tutor, los residentes realizarán las acciones siguientes para formar su competencia laboral asistencial:

- Interpretar las bases teóricas de la Sindromología de la Medicina Tradicional asiática a partir de su relación con la medicina occidental, sobre la base de las relaciones de interdependencia entre ambas y el análisis de los desequilibrios de las unidades energéticas que la componen, de manera responsable, perseverante, emprendedora, creativa, honesta, laboriosa, con compromiso social, liderazgo, confidencialidad y ética médica.
- Desarrollar la propedéutica clínica tradicional, mediante el establecimiento de las relaciones con los elementos de la sindromología de la medicina occidental, a partir de los conocimientos teórico y prácticos desde la sindromología tradicional, así como la determinación de la evolución clínica del paciente, de manera responsable, perseverante, emprendedora, creativa, honesta, laboriosa, con compromiso social, liderazgo, confidencialidad y ética médica.
- Diagnosticar al paciente sobre la base de la sindromología de la medicina tradicional asiática y la equivalencia de los diagnósticos occidentales, la recopilación, análisis e interpretación de los elementos sindromológicos obtenidos a través de la integración del método clínico, epidemiológico e investigativo, de manera responsable, perseverante, emprendedora, creativa, honesta, laboriosa, con compromiso social, liderazgo, confidencialidad y ética médica.
- Aplicar terapéuticas externas e internas basadas en el diagnóstico sindrómico de manera responsable, perseverante, emprendedora, creativa, honesta, laboriosa, con compromiso social, liderazgo, confidencialidad y ética médica.
- Evaluar en el paciente los resultados de la aplicación de terapéuticas externas e internadas basadas en el diagnóstico sindrómico de la Medicina Tradicional Asiática de manera responsable, perseverante, emprendedora, creativa, honesta, laboriosa, con compromiso social, liderazgo, confidencialidad y ética médica.

- Indagar en la búsqueda de problemas de la asistencia médica que se presentan, mediante la aplicación de terapéuticas externas e internas, basadas en el diagnóstico sindrómico, con el uso del método científico, de manera responsable, perseverante, emprendedora, creativa, honesta, laboriosa, con compromiso social, liderazgo, confidencialidad y ética profesional en el respeto a la propiedad intelectual.
- Generar alternativas innovadoras y emprendedoras de solución a los problemas de investigación relacionados con la aplicación de terapéuticas externas e internas basadas en el diagnóstico sindrómico de manera responsable, perseverante, emprendedora, orientada al desarrollo sostenible, creativa, honesta, laboriosa, con compromiso social, liderazgo, confidencialidad y ética profesional en el respeto a la propiedad intelectual.

En el pase de visita:

El residente bajo la dirección de un médico especialista (tutor) y con la participación de estudiantes de Medicina, transmitirá información de participante a participante. Para ello deberán:

- Organizar el pase de visita desde el proyecto de discusión del caso clínico diseñado
- Recolectar datos (*de la historia clínica del paciente*) sobre la base del diagnóstico sindrómico de la Medicina Tradicional Asiática.
- Presentar el paciente (caso clínico objeto de análisis).
- Analizar el caso clínico concebido, desarrollando las acciones de diagnóstico y tratamiento terapéutico asociado a la Sindromología.
- Desarrollar la competencia investigativa desde las acciones concebidas para ello.
- Utilizar las TICs como medio de enseñanza, herramienta de trabajo y medio de aprendizaje.
- Utilizar los insumos existentes en el escenario laboral de manera eficiente y racional, así como orientados al desarrollo sostenible.
- Intercambiar de forma oral y escrita la información asociada al caso clínico que presenta en el proyecto.
- Desarrollar acciones de promoción y prevención para la salud.
- Elaborar conclusiones desde lo experiencial y lo vivencial sobre las vías de solución al proyecto implementado en el pase de visita, las cuales incorporará al registro de sistematización de experiencias docentes, asistenciales e investigativas.

En la consulta externa:

- Diagnosticar el estado de salud-enfermedad del paciente desde la aplicación de terapéuticas externas e internas basadas en el diagnóstico sindrómico de la Medicina Tradicional Asiática.
- Pronosticar la evolución clínica del paciente.
- Generar recomendaciones para promover, prevenir o curar al paciente desde las terapéuticas de la MNT basadas en el diagnóstico sindrómico.
- Utilizar las TICs como medio de enseñanza y herramienta de trabajo para las consultas.
- Utilizar los insumos existentes en la consulta de manera eficiente y racional, así como orientados al desarrollo sostenible.
- Intercambiar de forma oral y escrita la información asociada al paciente que le ofrece consulta.
- Desarrollar acciones de promoción y prevención para la salud con el paciente y la familia.
- Elaborar conclusiones desde lo experiencial y lo vivencial sobre las vías de solución al proyecto implementado durante las consultas, las cuales incorporará al registro de sistematización de experiencias docentes, asistenciales e investigativas.

En la guardia médica:

En esta forma de organización el residente deberá:

- Identificar síntomas, signos u otros datos clínicos presentes en el paciente mediante el interrogatorio y examen físico, para arribar al diagnóstico sindrómico de la Medicina Tradicional Asiática.
- Interpretar la información para la conformación de hipótesis clínicas, al necesitar ,en ocasiones, la comprobación o diferenciación clínica a través de exámenes complementarios.
- Ejecutar conducta, indicaciones y tratamiento en el restablecimiento del estado de salud del paciente desde la aplicación de terapéuticas de la MNT basadas en el diagnóstico sindrómico.
- Introducir resultados de la actividad científica que realiza durante la guardia médica.
- Utilizar las TICs como medio de enseñanza y herramienta de trabajo durante la guardia médica.
- Utilizar los insumos existentes en el área donde realiza la guardia médica de manera eficiente y racional, así como orientados al desarrollo sostenible.
- Aplicar los protocolos de asistencia médica en época de COVID-19.

- Intercambiar de forma oral y escrita la información asociada al paciente que atiende durante la guardia.
- Desarrollar acciones de promoción y prevención para la salud.
- Elaborar conclusiones desde lo experiencial y lo vivencial sobre las vías de solución al proyecto implementado durante las acciones que realiza en la guardia, las cuales incorporará al registro de sistematización de experiencias docentes, asistenciales e investigativas

Acción 4. Elaborar el registro de sistematización de experiencias docentes, asistenciales e investigativas

Los residentes irán registrando las experiencias que van alcanzando durante las consultas, guardias médicas y pases de visitas en los cuales van implementando el proyecto, o sea, los aciertos y desaciertos que demuestran en la realización de cada una de las acciones llevadas a cabo, en las cuales, además, valoren el papel y significado de la aplicación de la Sindromología para la solución del problema profesional, sus impactos en la mejora de los estilos de vida y salud de la población.

En estos registros se autoevaluarán acerca de cómo marchan sus aprendizajes en el módulo Sindromología, desde los logros alcanzados y las dificultades que vayan presentando. Por otra parte, realizarán propuestas a los docentes y tutores del programa de formación sobre cómo poder mejorar sus dificultades y elevar la calidad de su formación profesional como especialistas de MNT.

Para la elaboración de los registros de experiencias, los residentes deben incorporar entre otros aspectos los indicadores de análisis siguientes:

- Aciertos y desaciertos alcanzados.
- Impactos sociales, económicos, ambientales, tecnológicos, docentes, asistenciales e investigativos logrados mediante la implementación de los proyectos.
- Valoración de las acciones formativas realizadas por el docente y el tutor.
- Significado y sentido profesional que ha tenido para ellos el aprendizaje del módulo Sindromología como futuros especialistas de MNT.

Acción 5. Evaluar los resultados de los proyectos de discusión de casos clínicos

En esta última acción del procedimiento los residentes procederán a:

- Valorar el estado del aprendizaje alcanzado con la aplicación del proyecto en el módulo de Sindromología mediante la autoevaluación
- Valorar el estado del aprendizaje alcanzado con la aplicación del proyecto en el módulo de Sindromología mediante la coevaluación.

- Valorar los impactos logrados en los proyectos implementados desde lo social (la salud de la población), asistencial, ambiental, económico y energético.
- Debatir y socializar los criterios evaluativos con los criterios conferidos por el docente (evaluación)
- Tener en cuenta las funciones de la evaluación desde su función docente y educativa.

Con ello concluye la presentación del procedimiento

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El procedimiento se implementó y desarrolló en una muestra de 10 residentes mediante un pre-experimento pedagógico, realizado en el período enero de 2021 hasta diciembre de 2021, durante las actividades de formación profesional desde la educación en el trabajo, en las cuales se trabajaron cada una de las acciones propuestas.

En las tablas 1, 2 y 3 se muestran los resultados obtenidos que avalan impactos cuantitativos alcanzados en el aprendizaje del módulo Sindromología, expresado en los desempeños asistenciales, docentes e investigativos de la muestra de residentes de MNT, con los cuales se aplicó el procedimiento elaborado en la investigación.

Tabla 1. Desempeño docente de los residentes asociados a la enseñanza de la Sindromología

Evaluaciones	Enero 2021		Diciembre 2021	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Bien	2	20,0	7	70,0
Regular	8	80,0	3	30,0
Deficiente	0	0,0	0	0,0
Total	10	100.0	10	100.0

Fuente: autores n = 10 p (X²) = 0,003456 < α (0,05) Significativa

Tabla 2. Desempeño asistencial de los residentes asociados a la aplicación de la Sindromología

Evaluaciones	Enero 2021		Diciembre 2021	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Bien	3	30.0	8	80.0
Regular	6	60.0	2	20.0
Deficiente	1	100	0	0.0
Total	10	100.0	10	100.0

Fuente: autores n = 108 p (X²) = 0,002334 < α (0,05) Significativa

Tabla 3. Desempeño investigativo de los residentes asociados a la solución de problemas de la aplicación de terapéuticas externas e internas basadas en el diagnóstico sindrómico

Evaluaciones	Enero 2021		Diciembre 2021	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Bien	1	10.0	7	70.0
Regular	5	50.0	3	30.0
Deficiente	4	40.0	0	0.0
Total	10	100.0	10	100.0

Fuente: autores n = 108 $p(X^2) = 0,0014567 < \alpha (0,05)$ Significativa

Como se aprecia en la tabla se puede constatar un aumento significativo en la mejora de los desempeños de los residentes de segundo año de MNT de la provincia de Holguín, como resultados del aprendizaje alcanzado en el módulo Sindromología.

Al aplicar el estadígrafo Chi-Cuadrado (X^2) se pudo constatar que el valor de probabilidad (ver tablas 1, 2 y 3) está por debajo del grado de confiabilidad asumido, lo que demuestra que las diferencias de los datos obtenidos son estadísticamente significativas y permiten probar la hipótesis de la investigación.

Como principales impactos alcanzados se aprecian los siguientes:

En lo asistencial y en lo económico: se mejoró la calidad de la asistencia médica a pacientes con afecciones agudas y crónicas, disminuyó la estadía hospitalaria, así como los costos por hospitalización prolongada y una alta satisfacción del paciente y su familia por el servicio de MNT recibido.

En lo investigativo: se apreció la introducción de alternativas innovadoras y racionalizadoras de solución a problemas de la aplicación de terapéuticas externas e internas, basadas en el diagnóstico sindrómico, que contribuyeron al ahorro de materiales, insumos médicos, así como a la mejora y uso racional de las técnicas de la MNT que se emplearon.

CONCLUSIONES

Se concluye planteando que:

1. El procedimiento para el aprendizaje del módulo Sindromología en residentes de MNT ofrece el camino y la vía a seguir para la apropiación de contenidos desde las formas de organización de la educación en el trabajo: consulta, pase de visita, guardia médica y entrega de guardia, mediante el cual combinan sus funciones docentes, asistenciales e investigativas; sustentado en el método de aprendizaje profesional para la formación de los trabajadores y en los principios y premisas del modelo de formación del médico cubano.
2. Los resultados de la implementación del procedimiento aportado en la investigación demostraron una mejora significativa de los desempeños de los residentes en MNT, como expresión del aprendizaje alcanzado en el

módulo Sindromología, lo que contribuyó a generar como impacto favorable en la mejora en la calidad de la atención médica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, L. A., Cruz, M. A. y Moya, C. A. (2020). Metodología para la obtención de resultados científicos en una tesis de maestría en pedagogía profesional. *Revista Formación y Calidad Educativa* 8 (2). Recuperado de <http://www.refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3220>
- Alonso, L. A., Cruz, M. A. y Ronquillo, L. E. (2020). *El proceso de enseñanza – aprendizaje profesional: Un enfoque actual para la formación del trabajador*. Manta: Editorial Mar y Trinchera
- Alonso, L. A., Ortiz, A. L. Cruz, M. A. (2021). Método de aprendizaje profesional basado en proyectos para la formación de los trabajadores. *Revista de Investigaciones Andina* 22 (1). <http://revia.areandina.edu.co/index.php/IA/article/view/1832/1739>
- Cervantes, A.; Martínez, J. y Bauzá, E. (2018). Enseñanza de la MNT para el tratamiento del cólico nefrítico y su efecto analgésico con electro acupuntura. *Revista Opuntia Brava*, 10 (4), 16-24. <https://doi.org/10.35195/ob.v10i4.612>
- Cintero, A. C., Alonso, L. A., Cruz, M. (2021). Sistema de procedimientos para el aprendizaje profesional de la Medicina Natural y Tradicional en estudiantes de Medicina. *Revista Luz* 20 (3). <http://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1126>
- Cordovés, Y., Alonso, L. A., Andrade, A. M. y Bustamante, E. (2021). Perfil de competencias laborales del Cirujano Pediatra. *Revista Formación y Calidad Educativa* 9 (1) <http://www.refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3341>
- Cuevas, A., Hernández, R., Leal, B. E. y Mendoza, C. P. (2016). Enseñanza-aprendizaje de ciencia e investigación en educación básica en México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18 (3). Disponible en <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1116>
- Declaración de Helsinki (2013). *Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Asociación Médica Mundial. Disponible en: <http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-investigacion/fd-evaluacion/fd-evaluacion-etica-investigacion/Declaracion-Helsinki-2013>
- Díaz, P. A.; Leyva, E. K., Carrasco, M. A. (2019). El sistema de formación escalonada en la Educación Médica en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. *Revista de Educación Médica Superior*, 33 (1), 1-19. Recuperado de <https://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1518>
- Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014): *Metodología de la investigación*. (5ta Ed.) México: EDAMSA IMPRESIONES S.A. de C.V. Recuperado de: http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Jurado, M., Avello, R. y Bravo, G. (2020). Caracterización de la comunicación interpersonal en el proceso enseñanza - aprendizaje. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22 (e09), 1-11. Recuperado de <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e09.2284>
- Lucio, R., Miranda, J. y Caicedo, D. (2019). El aprendizaje basado en proyectos, una novedosa experiencia en el estudio de métodos de la investigación científica. *Revista Opuntia Brava*, 11 (Especial 2). Disponible en: <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/933>
- Milán, D., García, M., Cabrera, C., Hernández, Y., Rodríguez, Y, Miralles, E. (2020). Perspectiva de profesores y estudiantes de Medicina sobre la implementación de las estrategias curriculares. *Revista de Educación Médica Superior* 34 (3). <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2111>
- MINSAP Ministerio de Salud Pública (2015). *Programa de especialidad de Medicina Natural y Tradicional*. Soporte magnético. La Habana, Cuba

- Miranda, D., Prieto, R., Tosar, M. A., Sánchez, M. E., Ruisanchez, I. y Tamayo, A. (2019). Referentes teóricos para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de Medicina. *Revista de Educación Médica Superior* 33 (2). <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1497>
- Porras, J. D. (2016). Enseñanza y aprendizaje de la cirugía. *Revista Investigación en Educación Médica* (20)261-267. Disponible en <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.05.008>
- Pupo, A. Verdecia, O. y Ramon, J. E. (2020). Metodología para la educación médica de los estudiantes de Medicina durante la rotación por Urología. *Revista de Formación y Calidad Educativa* 8 (2) <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3250>
- Rodríguez, Z., Rizo, R., Mirabal, A., Nazario, A. M. y García, M. E. (2017). Educación en el trabajo en la enseñanza médica superior. *Revista MEDISAN* 27 (7). Recuperado de: <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/911>
- Salas, R. S. y Salas, A. (2017). *Modelo de formación del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas*. Editorial: Ecimed. Ciencias Médicas, La Habana, Cuba.