

## **EDUCACIÓN NUTRICIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

### EDUCACIÓN NUTRICIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL

AUTORES: Xiomara Sánchez Valdés<sup>1</sup>

Yosniel Estévez Arias<sup>2</sup>

Yunia Torres Hernández<sup>3</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: xiomara.sanchez@upr.edu.cu

Fecha de recepción: 11-02-2022

Fecha de aceptación: 29-03-2022

#### RESUMEN

Consecuente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, Cuba apuesta por la soberanía alimentaria y la educación nutricional de sus habitantes en estrecha relación con el medio ambiente. Una de las vías para ello es incidir en la formación inicial del maestro de Educación Especial. Para realizar la investigación se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y se empleó la estadística descriptiva. El presente trabajo tiene el objetivo de socializar una estrategia para la educación nutricional de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Especial de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca" como parte de la disciplina Formación Laboral Investigativa en contribución con los objetivos de la Agenda 2030. La presente investigación es resultado del proyecto de investigación, desarrollo e innovación "Formación inicial y permanente de los docentes para la atención educativa a la diversidad". Como resultado se declaran acciones a corto, mediano y largo plazo a ser implementadas mediante la disciplina Formación Laboral Investigativa en la cual se integran los componentes académicos, laboral-investigativo y extensionistas alineados con la educación nutricional y el trabajo intencional con las estrategias curriculares.

**PALABRAS CLAVES:** formación; medio ambiente; Objetivos de Desarrollo Sostenible; universidad

---

<sup>1</sup> Licenciada en Educación, especialidad Educación Especial, Máster en Ciencias de la Educación, mención Educación Especial, Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular del departamento de Educación Especial de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", Cuba

<sup>2</sup> Licenciado en Educación: Educación Especial, Máster en Educación Especial Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar del departamento de Educación Especial de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", Cuba

<sup>3</sup> Licenciada en Educación, especialidad Educación Especial, Máster en Ciencias de la Educación, Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular del departamento de Educación Especial de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", Cuba

## **EDUCACIÓN NUTRICIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

### **ABSTRACT**

According to the objectives of Sustainable Development from 2030 Agenda, Cuba goes for food sovereignty and nutritional education of its population in close relation with the environment. A way to achieve<sup>4</sup> that it is to include this in the initial formation of Special Education teachers. For doing this investigation were used methods from the theoretical and empiric level and descriptive statistic.

The objective for this work is to socialize a strategy for nutritional education in Special Education students in the university of Pinar del Rio "Hermanos Saíz Montes de Oca" as part of work and investigation discipline contributing to the objectives of 2030 Agenda. The investigation is the result of the investigation, development and innovation project "Permanent and initial formation of teachers for the educative attention to the diversity". As a result, actions to be done in short, medium and long terms through the work and investigative discipline in which are integrated the academic, the investigative and the extension components in line with nutritional education and the work with curriculum strategies.

**KEYWORDS:** training, environment, Objectives of Sustainable Development, university

### **INTRODUCCIÓN**

La Agenda 2030 constituye una pauta para el trabajo de las universidades que buscan cumplir con su objetivo de transformación basada en la preparación de las nuevas generaciones para la construcción de una sociedad sostenible, inclusiva y en armonía con el medio ambiente. El compromiso de las instituciones universitarias y su contribución al desarrollo socioeconómico sostenible y la erradicación de males históricos que afectan a los más vulnerables es una meta que enarbolan las ideas más progresistas.

En consonancia con lo anterior, los objetivos de desarrollo sostenible [ODS], constituyen propósitos comunes para el establecimiento de alianzas, trabajo en redes, intercambios y soportes bilaterales y como bien lo valora Bárcena (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2016) "(...) constituirán un apoyo para cada país en su senda hacia un desarrollo sostenido, inclusivo y en armonía con el medio ambiente, (...)" (p.2).

Cuba, participante en las Conferencias Regionales de Educación Superior para América Latina y el Caribe [CRES], ha patentizado su compromiso de llevar adelante un trabajo cohesionado de la relación entre la educación superior, la ciencia con la economía y la sociedad (Díaz-Canel, Alarcón & Saborido, 2020).

De esta forma, la universidad concibe la investigación científica, tecnológica y la innovación como motores del desarrollo humano, social y económico, mediante la integración de enseñanza, formación, investigación y vinculación social para cumplir su misión (Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [IESALC-UNESCO], 2018).

En los últimos años, la Mayor de las Antillas ha enfrentado:

Las consecuencias de los fenómenos hidrometeorológicos extremos y el cambio climático para los sistemas alimentarios; la alta dependencia de las importaciones de alimentos; el acceso limitado a alimentos variados, sanos y de buena calidad; la doble carga de la malnutrición, entre otros. (Barreto & Mattei, 2020)

Lo anterior, ejemplifica la diversificación de las disciplinas que convergen en el análisis de la problemática y la necesidad de la implicación intersectorial en la concreción, contextualización e implementación del sistema de trabajo para la soberanía alimentaria y la educación nutricional en Cuba, un llamado de la máxima dirección del país a toda la población (Puig, 2020).

Desde la multiplicidad de miradas que confluyen en el escrutinio de este tema, las carreras de las Ciencias Pedagógicas constituyen un valioso recurso en el tratamiento de la educación nutricional y en los aportes no sólo teóricos, sino prácticos que pueden visibilizar. Una responsabilidad primordial se asume en la formación inicial de los maestros de Educación Especial. Para su orientación se siguen normas establecidas en la estrategia curricular de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, la que contiene, junto a la estrategia curricular de promoción y educación para la salud, la educación nutricional como una de sus líneas que busca un mayor equilibrio y beneficio mutuo entre el hombre y el medio ambiente del cual forma parte.

Es un enfoque que pretende incidir en la formación de profesionales, para que contribuyan a disminuir el retraso en el crecimiento y la malnutrición aguda que, aunque no son problemas de salud pública en Cuba, constituyen un punto de análisis gubernamental, con mayor énfasis, en la población infantil.

En relación con lo planteado, un estudio de la población menor de 5 años en 2016 ilustró: poco consumo de hortalizas y vegetales en la primera infancia, el 33,8 % de los niños en edad escolar tenía sobrepeso y el 15,4 %, obesidad (Barreto et al. 2020).

Si bien los datos no son alarmantes comparados con otros países constituyen una preocupación desde las individualidades y los efectos nocivos para la vida sana y el bienestar, resultantes del aprendizaje que debe prevalecer para toda la vida, aristas tratadas en los primeros cuatro Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Derivado de este análisis, tanto la situación nutricional como los objetivos y metas establecidos en la Agenda 2030, presuponen el desarrollo de procesos universitarios que permitan, desde lo académico, lo laboral-investigativo y lo extensionista, desarrollar conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional en los futuros profesionales de la educación especial, para enfrentar el reto de la atención educativa a la diversidad, en presencia o no de discapacidad. Un elemento distintivo, durante el período de la formación inicial, es la transversalidad de la educación ambiental y la educación nutricional en particular.

Sin embargo, el estudio exploratorio realizado con la aplicación de diferentes métodos de investigación como, el análisis documental, la encuesta y la entrevista evidenció que, en las asignaturas de la Disciplina Formación Laboral Investigativa [DFLI], no siempre se conciben actividades que permitan el logro de una adecuada educación nutricional en los estudiantes. Por su parte, los resultados iniciales con la participación de los estudiantes, evidencian malos hábitos alimenticios, limitaciones en el conocimiento de los aportes de los nutrientes al organismo y su importancia en el neurodesarrollo infantil; además no presentan inquietudes investigativas al respecto.

Como consecuencia, el presente trabajo tiene el objetivo de socializar una estrategia para la educación nutricional de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Especial de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", como parte de la DFLI en contribución con los objetivos de la Agenda 2030. La presente investigación es resultado del proyecto de investigación, desarrollo e innovación "Formación inicial y permanente de los docentes para la atención educativa a la diversidad".

## DESARROLLO

La universidad del siglo XXI no puede limitarse a la función formativa, aunque es de primordial importancia en el cumplimiento de su misión. La contribución de la universidad a la cultura en su amplio análisis conceptual, al desarrollo del conocimiento y a la incorporación personal de estos saberes a modos de actuación demanda la integración de tres procesos sustantivos: la formación, la investigación y la extensión universitaria.

De lo anterior se derivan las direcciones para accionar a la hora de lograr una transformación en los modos de actuación mediante la innovación y el impacto que ello tendría (en relación bilateral) a nivel socio comunitario y de desarrollo local. La responsabilidad social de las universidades entraña:

Una innovación permanente de sus modelos de gestión encaminada a garantizar la transformación e integración continuas de sus procesos sustantivos, en aras de lograr que su impacto en localidades, la sociedad y el medioambiente contribuya cada vez más al progreso, al bienestar y al desarrollo humano sostenible e inclusivo. (Díaz-Canel, et al. 2020, p.3)

Para dirigir sus procesos las universidades asumen el proceso de formación profesional, que se sustenta en una visión de formación continua o para toda la vida en consonancia con el ODS 4 de la Agenda 2030, reconociendo la importancia de la formación inicial o pregrado como "la primera instancia de preparación para el aprendizaje de la profesión; donde los estudiantes adquieren los contenidos básicos de las ciencias propios de su gestión profesional (...)" (Cala & Breijo, 2020, p.5).

La profundización en el tema de la educación nutricional deviene en contribución básica a las necesidades actuales de retroalimentación universidad-sociedad, la transformación individual saludable de cada estudiante universitario y una contribución más al objeto de la profesión en la Educación Especial.

No es novedoso el nexo existente entre la salud humana y el ambiente, la alimentación y la nutrición. El impacto de factores ambientales, ya sean físicos, químicos, biológicos, sociodemográficos, entre otros, tienen mayor o menor repercusión en un individuo según sea su conducta, su predisposición genética y su relación con el entorno.

Se coincide con Labrador, Mirabal & Torres (2020, p.596), en la identificación de elementos comunes en diferentes abordajes de la educación nutricional entre los que se destacan: proceso de formación de conocimientos, actitudes y prácticas en función de una vida saludable, cambios conscientes en las prácticas alimenticias desfavorables que influyen en el estado nutricional, con efectos positivos y la participación activa de la población en el mejoramiento de la alimentación y nutrición de la familia y de la comunidad.

La educación nutricional, orientada en su doble interpretación *educación sobre nutrición*, que se basa en información y estudios tradicionales de necesidades dietéticas, propiedades de los alimentos, consecuencias de los déficits o de los excesos, procesos metabólicos y *educación en materia de nutrición para la acción*, que está basada en las prácticas, en los aprendizajes que permiten adopción voluntaria de comportamientos alimentarios necesarios para llevar un saludable estilo de vida. (Nápoles & Nieves, 2019).

No resulta ocioso destacar que cuando se hace referencia a la salud, se señala que no se abarca solo la ausencia de una enfermedad en la persona sino también el bienestar físico y mental. Es decir, los estilos de vida, las

oportunidades y los sentimientos que hacen que las personas estén integradas, puedan vivir y disfrutar la vida (Díaz, 2019).

El análisis realizado permite sustentar la idea de que, "La educación nutricional no debe limitarse únicamente al desarrollo de acciones educativas, sino que su concepción debe apuntar a una adecuada conducta alimentaria basada en: disponibilidad de alimentos y nuevos aprendizajes y actitudes positivas sobre alimentación y nutrición" (Labrador et al. 2020, p.596).

Hecho que está en consonancia con los criterios de los autores antes mencionados, los que apuntan que, "la efectividad del proceso de educación nutricional dependerá de la acción participativa en la planificación y ejecución de sus etapas, la utilización de métodos proactivos, los niveles de motivación que se logren alcanzar sobre el tema, entre otros aspectos" (p. 596).

En la relación básica alimentación-nutrición subyace también un fenómeno de índole cultural, de legado familiar, que incluyen aspectos religiosos, geográficos, educativos, económicos, de acceso, entre otros, que en ocasiones constituyen barreras para la transformación personal y la vinculación a la transformación social deseada.

La asunción de los elementos anteriormente abordados, permiten considerar que la formación inicial para la educación nutricional de los estudiantes de Educación Especial es un proceso dirigido a la adquisición de conocimientos, habilidades y modos de actuación, desde los componentes, académico, laboral-investigativo y extensionista, coherentes con una adecuada conducta alimentaria en los estudiantes.

Una adecuada educación nutricional, desde la formación profesional, se puede lograr si los estudiantes poseen conocimientos y habilidades para elaborar, seleccionar y gestionar su dieta, en diferentes circunstancias y si lo asumen como patrón de conducta manifiesta (modos de actuación); para guiar el análisis se seleccionaron los siguientes aspectos: La selección equilibrada de los alimentos a ingerir y sus horarios, las diferentes formas de preparar los alimentos y su higiene, las cantidades de alimentos que deben ingerir en diferentes momentos del día, en relación con la actividad que se realiza, la relación de la dieta y el estado nutricional y de salud en general, los horarios de descanso, la importancia de la hidratación del cuerpo y la importancia de la vida activa, la práctica de deporte, entre otras.

Tales aspectos, se consideraron como indicadores a tener en cuenta para la elaboración de los instrumentos, correspondientes a los métodos empíricos aplicados, y así constatar el estado actual de conocimientos, habilidades y modos de actuación en los profesores y estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Especial.

## METODOLOGÍA

El proceso investigativo asumió el método dialéctico-materialista como método general para la construcción del conocimiento necesario en el tratamiento de la problemática antes descrita, bajo un enfoque mixto de investigación, en tanto se apoyó en métodos teóricos como: análisis-síntesis e inducción-deducción y análisis de contenido, en métodos empíricos como: la encuesta y la entrevista, mediada por las tecnologías de la información y las comunicaciones, ante el distanciamiento impuesto por la COVID-19 y también en métodos estadísticos. Todos permitieron la sistematización del conocimiento teórico, metodológico y empírico y a su vez proponer una estrategia como posible vía de solución al problema planteado.

La selección de los métodos empíricos y sus respectivos instrumentos respondió a los intereses de la investigación. Para ello se emplearon indicadores que obedecieron a la variable fundamental de la investigación: el proceso de formación inicial para la educación nutricional de los estudiantes de Educación Especial de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".

El estudio se realizó en la carrera Licenciatura en Educación Especial, desde el período comprendido entre el 2019 y el 2021. Se seleccionaron intencionalmente dos grupos de muestra: el primer grupo de muestra quedó conformado por los estudiantes de 2do a 4to año de la carrera Licenciatura en Educación Especial (20 estudiantes), de ellos el 35% (7 estudiantes) cursan el tercer año, el 65% (13) el cuarto año académico. El criterio de intencionalidad está relacionado con valorar el impacto de asignaturas base, estrechamente vinculadas con la educación nutricional y el papel de promotor de salud de los estudiantes en el currículo.

El segundo grupo integrado por los 11 profesores de la carrera, el 100% con la categoría de Doctor en Ciencias Pedagógicas y con categorías superiores de Profesor Titular (63%=7 profesores) y Profesor Auxiliar (27 %= 3 profesores). El 100% posee experiencia profesional en el área del conocimiento de las disciplinas Formación Pedagógica General y la DFLI.

El procesamiento y la interpretación de la información obtenida, posibilitó la integración de los resultados obtenidos tras la aplicación de los métodos e instrumentos antes mencionados, los que se expresan a continuación:

Principales resultados obtenidos en el grupo de muestra 1:

- El 100 % (20) manifiesta haber estudiado definiciones e indicadores relacionados con la educación nutricional en las asignaturas Anatomía y Fisiología del Desarrollo I y II, y haber realizado en los primeros años de estudio análisis de las dietas escolares en diferentes escuelas,



estudios del estado nutricional de los educandos y haber dirigido charlas, concursos y otras actividades educativas relacionadas con el peligro de la obesidad y la malnutrición; sin embargo, el 80% (16) consideran no recordar referentes teóricos ni indicadores precisos que organicen el trabajo metodológico al respecto.

- Al respecto, solo el 20% (4), mencionaron como indicadores las cantidades de alimentos a ingerir, su selección y la combinación del estilo de vida saludable con la práctica de ejercicios físicos. En estrecha relación el 90% (18) afirmó que una inadecuada conducta alimentaria trae diversas consecuencias al organismo, ejemplificando la relación entre obesidad y diabetes mellitus, un solo caso (5%) se refirió a la anorexia como afectación relacionada.
- El 100% (20) valoró de muy importante la educación nutricional, no obstante, plantearon que desde el punto de vista laboral-investigativo y extensionista, no desarrollan acciones y actividades relacionadas con la educación nutricional fuera de las acciones coordinadas desde las asignaturas Anatomía y Fisiología del Desarrollo I y II.

Principales resultados obtenidos en el grupo de muestra 2:

- El 81,8% (9) expresó que existe falta de intencionalidad en el tratamiento a la educación nutricional como parte de las disciplinas, lo que incide de diferentes formas en la falta de intencionalidad en el tratamiento de la educación nutricional en las asignaturas que imparte. No obstante, el 63,3% (7) considera que la integración de las otras estrategias curriculares constituye una valiosa herramienta de trabajo transdisciplinario, entre las que se encuentran el trabajo con la lengua materna, el uso de las TIC, el dominio de la lengua inglesa, la educación jurídica.
- Igual porcentaje, o sea el 63,6% (7) considera necesario profundizar desde el punto de vista teórico y metodológico en las definiciones sobre la educación nutricional, sus indicadores y perspectivas desde el modelo económico cubano. Lo que se relaciona con que el 100% (11) mencionó los retos y los obstáculos en las transformaciones a mediano y largo plazo, entre ellos, aquellos que impone la cadena producción-acceso-consumo, el manejo económico de los propósitos familiares e institucionales y los déficits nutricionales o los excesos, lo que se considera puede limitar el impulso deseado de la educación nutricional al interior de las universidades.
- El 72,7% (8) reconoció la voluntad intersectorial de las instituciones más cercanas al ejercicio de la profesión, lo que obliga a una mirada introspectiva de la carrera para determinar cómo realizar intencionadamente las acciones para lograr el impacto deseado



A modo de resumen, tanto estudiantes y profesores, desde diferentes miradas, coinciden en la importancia que reviste el tema para la salud, la necesaria sostenibilidad y desarrollo del tema, el 100% reconoce la prioridad que constituye desde la máxima dirección del país hasta las entidades locales. Ante este análisis el colectivo de profesores de las asignaturas Anatomía y Fisiología del Desarrollo I y II, así como profesores experimentados en el funcionamiento de la DFLI sugiere la concepción de una estrategia como posible vía de solución a esta problemática.

### *Estrategia para contribuir a la educación nutricional en el maestro de educación especial*

La *estrategia* que se propone, se dirige desde la DFLI que se estructura en la integración de los componentes académico, laboral-investigativo y extensionista de la carrera Licenciatura en Educación Especial.

Por consiguiente, la *misión* consiste en promover una educación nutricional, desde la gestión docente y metodológica de la DFLI de la carrera Licenciatura en Educación Especial en contribución a la formación profesional de los estudiantes.

Derivado de la misión, se plantea como *objetivo general*: contribuir al desarrollo de la educación nutricional de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Especial mediante la gestión docente y metodológica de la DFLI.

Y como *objetivos específicos*:

- Definir la participación de las asignaturas de la DFLI (Práctica de Familiarización, Introducción a la Educación Infantil, Práctica Sistemática I, II, III, Práctica Concentrada I, II y III, Metodología de la Investigación I y II, así como Práctica Laboral I y II), los objetivos y contenidos, que se relacionan con la educación nutricional a ser tratados según el año académico.
- Incorporar como parte del trabajo metodológico de las asignaturas de la DFLI, la preparación de los docentes en temas relacionados con la relación de la educación nutricional y los ODS de la Agenda 2030.
- Sugerir actividades en los componentes académico laboral-investigativo y extensionista que contribuyan positivamente al desarrollo de habilidades y modos de actuación profesional vinculados a la educación nutricional.

Para cumplir con los objetivos propuestos, la estrategia consta de tres fases (*diagnóstico, planificación- ejecución y evaluación*), las que, a su vez, contienen las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, en función del desarrollo de conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional relacionados con la educación nutricional de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Especial.

La *primera fase* (diagnóstico) tiene como objetivo determinar las necesidades de los estudiantes y de los docentes de la carrera Licenciatura en Educación Especial, relacionadas con la educación nutricional y su tratamiento didáctico y metodológico, desde las asignaturas de la DFLI. Para ello, se implementaron las siguientes *acciones*:

1. Precisar las dimensiones e indicadores a tener en cuenta para la valoración de las fortalezas, las insuficiencias y las necesidades de los sujetos que constituyen muestras de la presente investigación.
2. Determinar los métodos y elaborar los instrumentos correspondientes en función del diagnóstico y caracterización del estado actual del nivel de educación nutricional que poseen los estudiantes y los docentes de la carrera Licenciatura en Educación Especial.
3. Aplicar los instrumentos elaborados y procesar la información obtenida de los sujetos investigados.
4. Elaborar un informe de caracterización, donde se reflejen cualitativa y cuantitativamente los resultados obtenidos el estudio diagnóstico.

La *segunda fase* (planificación-ejecución) se propone con el objetivo de planificar, de forma organizada, las acciones a ejecutar en función del objetivo general propuesto. Para ello, a continuación, se propone acciones generales por componentes del proceso de formación mediado por la DFLI.

#### *Acciones generales:*

Las acciones generales están dirigidas a preparar, desde el punto de vista metodológico, a los docentes de la carrera Licenciatura en Educación Especial en lo relacionado con la educación nutricional. Estas consisten en:

- Concebir, como otra línea de trabajo metodológico de la DFLI y los años académicos, la educación nutricional, desde la formación de profesionales de la Educación Especial.
- Desarrollar, de forma sistémica y gradual, a nivel de disciplina y de años académicos, diferentes formas de trabajo metodológico relacionadas con el tema en cuestión.
- Determinar, a nivel disciplinar, los nodos conceptuales básicos que permitan, desde las diferentes asignaturas del currículo (base, propio y optativo-electivo), ofrecer tratamiento didáctico.
- Elaborar mapas conceptuales, por disciplinas, que ilustren el enfoque multi, inter y transdisciplinario en la formación de profesionales para la educación nutricional.
- Ofrecer seguimiento y control sistemático, desde la observación al proceso de enseñanza-aprendizaje y la revisión de documentos, al tratamiento de la educación nutricional.

*Acciones para el componente académico:*

- Mantener actualizados a los docentes y estudiantes con los datos que ilustran el hambre y la malnutrición en la región.
- Definir en términos científicos los principales conceptos vinculados con el ODS 1: pobreza, hambre, malnutrición; entre otros que permitan un intercambio dialógico e interactivo ante la realidad social cubana de hoy.
- Establecer un sistema de comunicación social que facilite la búsqueda de información y profundización teórico-metodológica al respecto, con énfasis en las condiciones de la comunidad pinareña.
- Fomentar el uso del Observatorio para la soberanía alimentaria y la educación nutricional con más ciencia [SAEN+C], en Pinar del Río.
- Ofrecer tratamiento didáctico y metodológico a la educación nutricional, desde la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Orientar tareas de aprendizaje que permitan que los estudiantes elaboren fichas bibliográficas, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, ensayos, trabajos investigativos, como consecuencia de la autogestión del conocimiento realizado con en el tema de la educación nutricional
- Modelar actividades educativas y de enseñanza-aprendizaje donde le ofrezcan tratamiento a la educación nutricional.
- Proponer una asignatura para el currículo optativo/electivo que contenga contenidos básicos relacionados con el tema de la educación nutricional y que, a su vez, permitan el desarrollo de habilidades y modos de actuación profesional en los estudiantes de la carrera de educación especial.

*Acciones para el componente laboral-investigativo (acciones dirigidas a los estudiantes):*

- Observar, en las instituciones educativas donde realizan su componente laboral-investigativo, diferentes actividades educativas y de enseñanza-aprendizaje para constatar el tratamiento que se le ofrece a la educación nutricional.
- Elaborar y aplicar diferentes instrumentos investigativos que le permitan obtener información sobre cómo se le ofrece tratamiento didáctico y metodológico a la educación nutricional en niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales. Entre estos se destacan: el análisis a documentos, la observación científica y la entrevista a directivos, docentes y trabajadores de la escuela.
- Elaborar informes, resúmenes, ponencias, investigaciones y otros relacionados con el tema de la educación nutricional en niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales.
- Dirigir, con ayuda o de forma independiente, actividades educativas y de enseñanza-aprendizaje donde le ofrezcan tratamiento a la educación nutricional.
- Identificación de las personas vulnerables, en coordinación con los trabajadores de la salud pública (enfermera de las escuelas, enfermera y

médico de la familia de la comunidad) de personas con estados nutricionales preocupantes, enfermedades crónicas, personas en situación de discapacidad de bajos ingresos, entre otras vulnerabilidades.

- Dominar las características de las dietas saludables de los niños menores de 1 año, las necesidades de una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año, y las particularidades de los cambios de la misma en la primera infancia y la edad escolar.
- Identificar signos de alarma de retraso del crecimiento y de emaciación (adelgazamiento morboso) de los niños menores de 5 años tanto institucionalizados como del Programa Educa a Tu Hijo [PETH].
- Sistematizar las experiencias resultantes del período de COVID-19 en el apoyo a la atención a las personas ancianas, y los comedores comunitarios para las personas con muy bajos ingresos o las personas desfavorecidas tanto en la comunidad como el apoyo que brinda el comedor universitario a la comunidad.
- Actualizar a directivos y docentes sobre la esperanza de vida y las causas de muerte más comunes en Cuba por regiones; así como las enfermedades genéticas que conllevan a limitar la calidad de vida, con énfasis en la edad infantil.
- Identificar los líderes científicos que pueden incursionar en la profundización de estas problemáticas y ofrecer propuestas innovadoras de solución.
- Proponer a los grupos científicos estudiantiles temas específicos de investigación, como, por ejemplo:
  - Relación nutrición, alimentación, dieta y cultura. Revisión sistemática
  - Educación nutricional materna y efectos en el neonato.
  - Caracterización del estado nutricional de los niños en la primera infancia
  - Caracterización del estado nutricional de los niños con enfermedades del sistema digestivo
  - Programa de orientación familiar a embarazadas con riesgo genético
  - Malnutrición, desnutrición y obesidad: efectos en la población infantil
  - La nutrición infantil y el neurodesarrollo
  - Efectos de la malnutrición en la población joven y adulta con discapacidad físico-motora.
- Realizar una jornada científica relacionada con la educación nutricional para la exposición de los resultados obtenidos según el año académico.

*Acciones para el componente extensionista:*

- Apoyar la labor de orientación, para la concienciación de agentes educativos, familiares y sociales en la promoción de una adecuada educación nutricional.
- Participar como parte del PETH y de las acciones intersectoriales de los proyectos de investigación e innovación en el programa integral de atención de la salud materno infantil mediante acciones de orientación y preparación familiar.
- Socializar en diferentes espacios los resultados obtenidos en la reducción de algunas de las causas de muerte más comunes relacionadas con la mortalidad infantil y materna.
- Elaborar y divulgar pancartas, trípticos, plegables y otros medios que permitan orientar al contexto sociocomunitario y familiar en el tema de la educación nutricional.
- Fomentar, desde la promoción de salud, la labor de concienciación sobre enfermedades nutricionales como la bulimia y la anorexia, así como los efectos nocivos del tabaquismo, el consumo de alcohol y uso indebido de estupefacientes.
- Participar en actividades convocadas por la universidad para el desarrollo de una educación ambiental, en diferentes contextos socio comunitarios.
- Incorporarse periódicamente a la cadena de producción de alimentos en la universidad y en entidades cercanas a la institución.
- Colaborar con la cocina-comedor en la promoción de una dieta saludable.
- Realizar acciones de promoción de salud como parte del funcionamiento de los grupos científicos estudiantiles y extensionista-comunitarios.
- Realizar un encuentro de comida tradicional con los estudiantes extranjeros donde se expongan los valores nutricionales y su contribución a un estilo de vida saludable.
- Proponer a los medios de comunicación locales y emplear las redes sociales para potenciar mensajes educativos para la adecuada nutrición.
- Ofrecer conferencias especializadas, acciones de divulgación gráfica, sugerencias en la radio base universitaria, filmación de videos desde el móvil, entre otras ideas.
- Fomentar los huertos y parcelas de verduras, vegetales, plantas aromáticas y medicinales

La *tercera fase* (evaluación) tiene como objetivo evaluar la estrategia propuesta en función de la creación de conocimientos, desarrollo de habilidades y modos de actuación relacionados con la educación nutricional en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Especial. A continuación, se proponen las *acciones a realizar*:

- Valorar, desde el punto de vista teórico, la estrategia propuesta realizando los ajustes pertinentes sugeridos por los especialistas.
- Una vez implementada cada fase, evaluar los resultados alcanzados por los docentes y los estudiantes, realizando un registro de campo o bitácora

- Realizar estudios de investigación empíricos para valorar los cambios en las dimensiones cognoscitivas, procedimental y actitudinal, en los docentes y los estudiantes de acuerdo con la educación nutricional.
- Valorar el desarrollo de intereses investigativos, los resultados de investigaciones realizadas y la pertinencia de reajustar la estrategia para nuevos ciclos de implementación.

En sentido general, se considera que las fases de la estrategia se interrelacionan mediante el tratamiento de su aparato categorial, la complementación de los componentes académico, laboral-investigativo y extensionista, así como el carácter integrado de la formación.

Visto a priori, puede parecer fácil, pero esto supone cambios en las prácticas científicas más comunes y tradicionales, muy arraigadas hasta el momento. Se hace necesario un cambio de mentalidad para impulsar las transformaciones teóricas y prácticas a nivel universitario para poder lograr un cambio a nivel local. Ante tal realidad las casas de altos estudios cubanas tienen la misión de incrementar no solo la investigación y el desarrollo sino la innovación sobre bases científicas para responder a la pertinencia de las localidades que represente mayor impacto económico y social (Díaz-Canel & García-Cuevas, 2020).

## CONCLUSIONES

La estrategia que se presenta contribuye al logro de los ODS y se implementa mediante una articulación necesaria entre los componentes de formación estrechamente relacionados con la disciplina Formación Laboral Investigativa: académica, laboral-investigativa y extensionista lo que incide positivamente en el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas según cada año académico a la vez que se expresa en mejores modos de actuación. Se coincide en que las estrategias curriculares aseguran una plataforma transversal para el tratamiento de los contenidos. Los ODS de la Agenda 2030, ofrecen metas necesarias para dirigir la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Especial hacia un desarrollo de la educación ambiental en general y de la educación nutricional en particular que permita de manera sostenible incidir en la transformación social que se requiere desde el nivel local.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barreto, M. y Mattei, P. (2020). Proyecto de plan estratégico para Cuba (2021-2024). Programa Mundial de Alimentos: Segundo período de sesiones ordinario Roma, 16-20 de noviembre de 2020. <https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000117572/download/>
- Cala Peguero, T.Y. y Breijo Worosz, T. (2020). La formación profesional en Cuba desde una perspectiva desarrolladora y profesionalizada. Curso 4 Congreso de Educación Superior Universidad 2020. 10-14 de febrero de 2020. La Habana. Cuba. ISBN 978-959-16-4384-1. <http://www.congresouniversidad.cu>

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)
- Díaz, K. (2019). El manejo de las emociones en la educación nutricional: caso de estudio en el sistema educativo. Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional. Universidad Técnica de Ambato. Ambato-Ecuador. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30202/1/Katherine%20Estefan%20C3%ADa%20D%20C3%ADaz%20N%20C3%BA%20C3%B1ez.pdf>
- Díaz-Canel, M., Alarcón, R., y Saborido, J.R. (2020). Potencial humano, innovación y desarrollo en la planificación estratégica de la educación superior cubana 2012-2020. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3). <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/383>
- Díaz-Canel, M., y García-Cueva, J.L. (2020). Educación superior, innovación y gestión de gobierno para el desarrollo 2012-2020. *Ingeniería Industrial*/ISSN 1815-5936/No. 3/septiembre-diciembre/2020/1-17. <http://www.rii.cujae.edu.cu>
- IESALC-UNESCO (2018): Plan de acción de la conferencia regional de educación superior para América Latina y el Caribe (CRES 2018), Córdoba, Argentina.
- Labrador, O., Mirabal, Y., Torres, C.C. (2020). “Potencialidades del cooperativismo agropecuario en función de la soberanía alimentaria y educación nutricional”. *REVISTA COODES*, 8(3), (septiembre-diciembre), p. 587-602 Disponible en: <http://coodes.upr.edu.cu/index.php/coodes/article/view/401>
- Nápoles, L., & Nieves, R. (2019). La educación nutricional para un adecuado estilo de vida. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (febrero, 2019). [http://www.fao.org/fileadmin/user\\_upload/red-icean/docs/Colombia;Iceanenla%20familia;EAN%20sociocultural%20para%20SAN;2012.pdf](http://www.fao.org/fileadmin/user_upload/red-icean/docs/Colombia;Iceanenla%20familia;EAN%20sociocultural%20para%20SAN;2012.pdf)
- Puig, Y. (2020). Que el pueblo cubano se sienta protagonista del Plan de Soberanía Alimentaria y Educación Nutricional. Presidencia de la República de Cuba. Palacio de la Revolución.