

## **EL ACTIVISTA DEPORTIVO. SU PREPARACIÓN PARA EL DESEMPEÑO EN EL ENTORNO DE LA COMUNIDAD RURAL.**

### LA PREPARACIÓN DEL ACTIVISTA DEPORTIVO

AUTORES: Jorge Miguel Suárez Portelles<sup>1</sup>

Laura del Carmen Sanz Hidalgo<sup>2</sup>

Miguel Ángel Avila Solís<sup>3</sup>

Esteban Juan Pérez Hernández<sup>4</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: jsuarezp@uho.edu.cu

Fecha de recepción: 12-06-2022

Fecha de aceptación: 23-07-2022

### RESUMEN

La presente investigación, es diseñada para favorecer la preparación del Activista Deportivo durante su desempeño en el entorno de la comunidad rural, a través del profesional de Cultura Física del municipio Báguanos. El objetivo de la investigación es la elaboración de una estrategia pedagógica, sustentada en la concepción teórico- metodológica de preparación pedagógica del activista deportivo para su desempeño en la comunidad rural. La estrategia pedagógica como sistema instrumental permite a partir de etapas y acciones, la posibilidad de favorecer la preparación pedagógica del Activista Deportivo. Para su realización se utilizaron métodos teóricos, empíricos y procedimientos estadísticos. Para su validación se utilizó pre y post pruebas con una escala de evaluación, cuyos resultados se procesan a través de la Prueba de McNemar-Bowker en la concepción del experimento pedagógico en su variante pre-experimental, que permitieron constatar los resultados de la estrategia y los avances de los activistas. Con la aplicación de la estrategia se demostró su funcionalidad a partir de las transformaciones positivas en las dimensiones del desempeño de los

---

<sup>1</sup> Licenciado en Educación. Especialidad Educación Física. Máster en Ciencias de la Actividad Física en la Comunidad. Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesor Auxiliar. Universidad de Holguín. Centro Universitario Municipal Báguanos. <https://orcid.org/0000-0002-5592-7642>. Holguín, Cuba. jsuarezp@uho.edu.cu.

<sup>2</sup> Licenciada en Educación. Especialidad en Defectología. Master en Ciencias de la Educación. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Holguín Centro Universitario Municipal Báguanos. <https://orcid.org/0000-0001-7848-9916>. Holguín, Cuba. lsanz@uho.edu.cu.

<sup>3</sup> Licenciado en Cultura Física. Especialista en Metodología de la Enseñanza de la Educación Física. Máster en investigación educativa. Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesor Titular. Facultad de Cultura Física. Universidad de Holguín. <https://orcid.org/0000-0003-1643-6602>. Holguín, Cuba. maavila@uho.edu.cu.

<sup>4</sup> Licenciado en Educación. Especialidad en Marxismo-Leninismo e Historia. Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Profesor Titular. Facultad de Cultura Física. Universidad de Holguín. <https://orcid.org/0000-0003-2640-0291>. Holguín, Cuba. ejperez@uho.edu.cu.

Activistas Deportivos en la comunidad rural. El proceso de valoración y aplicación, permitieron comprobar su pertinencia y funcionalidad.

PALABRAS CLAVES: Preparación; Activista; Desarrollo; Comunidad rural.

## **THE SPORT ACTIVIST. THEIR PREPARATION FOR THE ACTING IN THE ENVIRONMENT OF THE RURAL COMMUNITY.**

### ABSTRACT

The present investigation, it is designed to favor the Sport Activist's preparation during their acting in the environment of the rural community, through the professional of Physical Culture of the municipality Báguanos. The objective of the investigation is the elaboration of a pedagogic strategy, sustained in the theoretical conception - methodological of the sport activist's pedagogic preparation for its acting in the rural community. The pedagogic strategy as instrumental system allows starting from stages and actions, the possibility to favor the Sport Activist's pedagogic preparation. For their realization theoretical, empiric methods and statistical procedures were used. For its validation, pre and post tests were used with an evaluation scale whose results are processed through the Test of McNemar-Bowker in the conception of the pedagogic experiment in its pre-experimental variant that you/they allowed to verify the results of the strategy and the advances of the activists. With the application of the strategy their functionality was demonstrated starting from the positive transformations in the dimensions of the acting of the Sport Activists in the rural community. The process of valuation and application, they allowed to check their relevancy and functionality.

KEY WORDS: Preparation; Activist; Development; rural Community.

### INTRODUCCIÓN

El Activista Deportivo (AD), aunque no es considerado un profesional del deporte, cumple funciones docentes y educativas. Para desarrollar su labor requiere de preparación, a partir del reconocimiento de su trabajo frente a grupos – clases, su incidencia en la conformación de equipos deportivos, el apoyo en la organización y celebración de encuentros de esta naturaleza, en la labor educativa en su contexto de actuación.

Este desempeña su accionar en diferentes espacios, entre ellos la comunidad, la misma se erige como uno de los más importantes, alcanza mayor realce en zonas rurales, donde existe menor número de profesores de deportes, la población tiene particularidades, costumbres y tradiciones, diferentes a las zonas urbanas, por lo que el AD tiene un mayor protagonismo.

Tener en cuenta las características y particulares de la comunidad rural y las

posibilidades que ofrece como escenario de actuación, direcciona su preparación pedagógica. Se fundamenta en la necesidad de formación del AD a tono con el escenario donde desarrolla su labor, con el reconocimiento de la comunidad como uno de los más propicios para la enseñanza del deporte, a partir de sus potencialidades en la práctica masiva de disciplinas deportivas y realizar la labor educativa, donde cumplirán las tareas y funciones de su rol, para lo cual tendrán en cuenta sus características, desde la identificación de la relación entre el desempeño y el contexto de actuación.

Esto responde a la política del estado cubano que le confiere importancia social a la práctica del deporte, reflejado en el análisis realizado por la Asamblea Nacional del Poder Popular (2017) y en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021, estos expresan la incidencia de la práctica masiva del deporte en la calidad de vida de la población, así como elevar la exigencia y el rigor en la formación de atletas y docentes. De forma específica, la preparación de los recursos humanos que intervienen en la formación de las nuevas generaciones como necesidad social, que responden a la política del Inder respecto a la superación de los recursos humanos, dentro de ellos los AD.

La Asamblea Nacional del Poder Popular (2017), en el análisis de la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de desarrollo socialista, enfatiza en el papel protagónico de los actores sociales en la comunidad, en esta investigación el AD, este moviliza a las masas para la práctica masiva del deporte y promueve actividades que tributan a la vida de los miembros de ese contexto, con el fomento en las nuevas generaciones de valores éticos, morales y patrióticos, con apego a los lineamientos del movimiento deportivo cubano y la revolución socialista.

La caracterización de la situación existente revela la existencia de varias insuficiencias, a partir que en los documentos rectores que norman el trabajo del AD por parte del Inder, solo aparecen aspectos que deben conocer y dominar los mismos, relacionados con las características de los deportes, la estructura de la clase; la organización y desarrollo de competencias, sin explicitar los contenidos necesarios que requieren para enfrentar el proceso de enseñanza del deporte en el eslabón de base y su labor educativa en la comunidad. El contenido de su preparación está centrado, en esencia en elementos técnicos de la enseñanza del deporte al cual tributan, en detrimento de otros aspectos pedagógicos que requieren para enfrentar este proceso. Ante estos argumentos, se declara como problema a investigar: ¿Cómo favorecer la preparación pedagógica del Activista Deportiva para su desempeño en la comunidad rural? Y como objetivo que guía esta investigación: aplicación de una estrategia sustentada en la concepción teórico-metodológica de preparación pedagógica del Activista Deportivo para favorecer su desempeño en la comunidad rural.

Esto permite afirmar la actualidad de la investigación, que se enmarca en la

actual política del estado cubano de priorizar la práctica del deporte en el contexto de la comunidad, a la par de favorecer la preparación de los actores que se encargan de dirigir este proceso, entre los que se encuentran los activistas, en función de elevar la calidad de su desempeño en este contexto, en específico el rural y el consiguiente efecto favorable que se alcanza en la población, con mayor énfasis en las nuevas generaciones.

## DESARROLLO:

### I. Estudios previos y base conceptual

A nivel internacional son varios los autores que abordan los términos preparación y preparación pedagógica, tanto desde lo general como en el campo del deporte, en el caso específico de la preparación del voluntario en el deporte, entre otros se encuentran: Mintzberg (1998), Seoane (2002), Camy et al. (2008), Brotóns y Molina (2011), Massot (2011), la Oficina del Voluntariado Deportivo de Valencia (2012), Luna (2012), Ródenas (2013), Rodríguez y Zúmel (2013), Amanau (2014), Soto y Fernández (2016), Fundación LaLiga et al. (2018), Lanza et al. (2019).

En Cuba en relación con la preparación de los Activistas Deportivos, se encuentran propuestas dirigidas a aspectos específicos, según la actividad que realizan, así lo muestran García (2011), Romero (2011), Zulueta (2011), Silva (2013) Echevarría et al. (2014) y Martínez (2012). Estas se relacionan con la selección de talentos, el desarrollo de la gimnasia artística y el calentamiento deportivo.

Los autores de la investigación comparten los criterios referidos a la preparación pedagógica, concebidas dentro de la capacitación de los entrenadores deportivos, de forma específica los esgrimidos por Lanza et al. (2019), autores que coinciden en los saberes básicos, conocimientos y habilidades importantes en el uso de la pedagogía deportiva, en el deporte, que le son necesarios para cumplir sus funciones. La preparación pedagógica, según ellos, es el conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente para perfeccionar y profundizar en los conocimientos, habilidades y el nivel de preparación.

Estos autores coinciden en la necesidad de atender a las personas que optan por desempeñarse como voluntarios del deporte, se destaca la propuesta de manuales, guías, programas y estrategias, que refieren la formación como parte del ciclo del voluntario. Aunque la presentan indistintamente, como niveles, dimensiones o áreas, la consideran parte de una renovación constante, configuran lo que denominan la formación obligatoria para ejercer su labor. No obstante, no especifican los contenidos a incluir, las formas de organizar el proceso, las habilidades necesarias para el cumplimiento de sus funciones.

A partir de esta perspectiva se considera acertada la fundamentación conceptual del tema, porque se ajusta a las tendencias actuales de la

enseñanza del deporte como un fenómeno social, reafirma la necesidad de preparación de los diferentes recursos humanos del deporte que cumplen funciones docentes, aunque no estén titulados, entre ellos los Activistas Deportivos, por la relación que guarda con el progreso de la sociedad. Además, resulta de importancia en el desarrollo sociocultural y la contribución a la educación de las presentes y futuras generaciones, para enfrentar con éxito los desafíos en el contexto cubano actual.

## II. Técnicas aplicadas en la recolección de la información

Durante la realización del diagnóstico del estado actual del fenómeno objeto de estudio, se utilizaron métodos de investigación científica empíricos dentro de los que se encuentran las encuestas, entrevista y observación científica, para conocer el estado de la preparación pedagógica del Activista Deportivo derivado del proceso formativo, constatar su desempeño y comprobar los cambios que se operan en estos a partir de la implementación de la estrategia.

Se utilizan métodos y técnicas como la encuesta a Activistas Voluntarios, la observación participante, la entrevista a profesores de deporte y directivos del combinado deportivo y los talleres de socialización. Estos métodos y técnicas se aplican durante los meses de enero a febrero del 2018, lo que permitió comprobar en la práctica, el estado inicial en que se encuentra la preparación pedagógica del Activista Deportivo derivado del proceso formativo, constatar su desempeño y comprobar los cambios que se operan en estos a partir de la implementación de la estrategia.

La investigación se desarrolló durante el curso escolar 2018-2019, en el consejo popular "La Esperanza", del municipio Báguanos a partir de poseer una densidad poblacional considerable en su demarcación atendida por 50 Activistas Deportivos como población total, que interactúan con profesores de deportes, de ellos se seleccionan de manera probabilística en su tipo aleatorio 25, que representan el 50% del total. todos de deportes con pelotas, con más de un año de experiencia en la actividad, frente a grupos clases de forma independiente o con el apoyo del profesor de deporte, los que se desempeñan en las seis circunscripciones del consejo popular.

Además, se seleccionan de forma intencional los 13 profesores de deporte que laboran en el consejo popular y seis directivos, que constituyen el 100% de esa población.

Con los datos obtenidos de los instrumentos aplicados permitió reconocer la presencia de insuficiencias que se presentan durante en el proceso de preparación del Activista Deportivo, entre ellos, se reconoce la importancia de su preparación pedagógica en función de elevar la motivación y los resultados de su desempeño en la comunidad rural, la concepción de preparación pedagógica, no cuenta con una adecuada planificación, no se aprovechan las potencialidades de otros escenarios formativos, con sus agentes educativos, las acciones no siempre se correspondan con los

intereses y necesidades de estos, al no tener en cuenta las diferencias individuales, se reconoce la participación de los mismos en la organización y desarrollo de competencias, la atención a grupos clases, el entrenamiento de equipos deportivos y la selección de talentos deportivos.

Estas insuficiencias identifican la existencia de vacíos epistémicos en la preparación de los Activistas Deportivos para su desempeño en la comunidad rural, por lo que los autores de la investigación proponen la necesidad de elaboración de una estrategia pedagógica, con acciones para favorecer la preparación del Activista Deportivo para su desempeño en la comunidad rural.

### III. Descripción de la estrategia pedagógica

Para contribuir a la preparación del AD, se propone una estrategia pedagógica, concebida como el sistema de acciones que permiten, desde el diagnóstico, el despliegue de las formas organizativas integradas en los escenarios de formación.

El análisis de la definición de estrategia pedagógica, por ser la tipología específica que se aborda, permite conocer sus rasgos esenciales, entre las definiciones de autores consultados sobresalen: De Armas y Valle (2011), Valle (2012), López (2016) y Sierra (2016), Suárez et al. (2019; 2020). Sus criterios ofrecen argumentos que justifican su selección, como vía para la salida en la práctica pedagógica de la contribución teórica modelada.

Se asumen los criterios planteados por De Armas (2003), sistematizados por Suárez (2020, p. 8), el que refiere la estrategia como:

“(…) la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto, partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos. La estrategia que se propone está dirigida a provocar los cambios en la preparación pedagógica del AD, como resultado de un proceso de participación de los actores involucrados en su transformación progresiva, a partir de las condiciones creadas para lograr el éxito. El diseño de la misma posee un carácter contextual, al responder a las condiciones de los escenarios formativos señalados y las características de los activistas y la comunidad. Se estructura en fases o etapas, por las que transita su implementación, consecuente con los elementos teóricos de la concepción que la sustenta, en correspondencia con el rol definido para el activista.

### IV. Etapas de la estrategia

Estas etapas se organizan desde el diagnóstico de la preparación pedagógica en la formación, las demandas del contexto de actuación y las potencialidades de los escenarios formativos, la proyección de la preparación pedagógica en la formación, dinámica de la preparación pedagógica en la formación, en los escenarios formativos, la evaluación de la influencia de las acciones de preparación pedagógica del activista deportivo.

Etapa 1. Diagnóstico de la formación del activista, de las demandas del contexto de actuación y las potencialidades de los escenarios formativos. A partir del rol del activista, la precisión de sus tareas y funciones (primer componente del subsistema teórico) se proyecta el diagnóstico, que tiene como objetivo determinar las necesidades y potencialidades de los AD en los contenidos de formación de su perfil para su preparación pedagógica (segundo componente del subsistema teórico) y el mejoramiento del desempeño en la comunidad rural, a partir de las demandas del contexto en que se desempeña, así como las potencialidades de los escenarios formativos, como precisión informativa necesaria (tercer componente del subsistema teórico, relacionado con las premisas). Los pasos a seguir en esta etapa son:

Acción 1. Profundización en las demandas formativas del activista. Es importante concebir este diagnóstico como proceso a partir de momentos fundamentales, como son planificación y organización (puntualizar objetivos y contenidos, a partir de dimensiones e indicadores, seleccionar métodos y técnicas a emplear para la obtención de información, elaborar los instrumentos, entre otros), recogida de datos y procesamiento de la información (seleccionar y elaborar los métodos, técnicas y procedimientos, a partir de la revisión de documentos y el intercambio con diferentes agentes identificados) y las conclusiones (caracterización de las dimensiones e indicadores establecidos y la precisión de las necesidades de aprendizaje y potencialidades de los activistas, en lo individual y grupal).

Acción 2. Caracterización del contexto. Esta acción es vital, al concebir la comunidad rural como contexto de actuación del AD, lo que demanda de una profundización en sus necesidades, tanto de forma colectiva como de los sujetos individuales, así como de sus potencialidades, a partir de las dimensiones e indicadores asumidos para el diagnóstico de la misma.

Acción 3. Establecimiento de la jerarquía de las necesidades a incorporar a la preparación pedagógica en la formación del AD. A partir de las demandas que emergen de los diferentes instrumentos que se aplican a los activistas y la caracterización de la comunidad como contexto de actuación. Estas necesidades se ordenan por los contenidos de formación del perfil, en específico los contenidos básicos o propiamente dichos, por áreas o núcleos (en correspondencia con el segundo componente del subsistema teórico). Se retoman los fundamentos de la dinámica colaborativa, al considerar opiniones tanto del activista como de los agentes educativos que intervienen y que pueden enriquecer el resultado proyectivo de las necesidades que serán atendidas y su prioridad.

Acción 4. Determinación de las potencialidades de los escenarios formativos (en relación con el segundo componente del subsistema metodológico). En esta acción se identifican las potencialidades de los cuatro escenarios formativos propuestos, así como los recursos humanos con los que se cuenta

en cada uno de ellos, que se convierten en agentes educativos para desplegar las acciones formativas, donde se incluyen activistas de experiencia y responde a las necesidades identificadas, al tener en cuenta el enfoque colaborativo que se defiende.

II. Etapa de proyección de la preparación pedagógica en la formación del AD. Tiene como objetivo, planificar el proceso en correspondencia con las necesidades y potencialidades identificadas, tanto de los activistas, en la comunidad y los escenarios formativos, los agentes educativos a implicarse, las posibles formas organizativas a utilizar y otros necesarios. Se sigue la lógica de las siguientes acciones:

Acción 1. Generación de colaboración entre los agentes educativos a implicarse en las acciones de formación. Como parte de esta acción, se requiere de la incorporación de agentes educativos que participarán en la propuesta, como paso previo a la planificación del proceso. Para ello, se considera básica la sensibilización de todos.

Acción 2. Proyección de las acciones para la preparación pedagógica en la formación del AD. Su objetivo es determinar los contenidos básicos a incluir en este proceso, las formas organizativas a utilizar, los agentes educativos a implicarse y el escenario formativo en que se desarrollará.

Acción 3. Creación de condiciones para el despliegue de las acciones en los escenarios de formación. En cada uno de los escenarios, se requiere atender a la disposición de los implicados y los recursos con los que se cuenta para responder a las demandas de formación del activista.

Acción 4. Elaboración del programa de acciones del entrenamiento formativo. En esta acción se diseña el programa, se organiza el contenido de la formación a partir de las necesidades identificadas, con un carácter flexible y su posible contextualización a la práctica. En el anexo 6 b, se muestra el programa diseñado. En esta acción se define el proceder a seguir en las sesiones del entrenamiento formativo, que responde a una pedagogía participativa, mediante el intercambio, la interacción y la comunicación.

Acción 5. Diseño del programa de los talleres comunitarios. Creación de condiciones para su desarrollo, lograr el objetivo previsto y la apropiación de los contenidos básicos de formación, se conforman los equipos con los temas o problemáticas específicas a intercambiar.

Acción 6. Organización de las acciones del acompañamiento pedagógico. Se constituye el equipo de acompañamiento pedagógico, se analizan las acciones a realizar a partir de los resultados del entrenamiento formativo y los talleres comunitarios. Este equipo tiene la responsabilidad de atender las diferencias individuales de los activistas, con la creación de las condiciones para el despliegue del mismo.

Acción 7. Concebir el seguimiento a la integración de las formas organizativas en la preparación pedagógica en la formación del AD. Se trata de crear un mecanismo que mantenga un seguimiento a los resultados de las acciones desplegadas en cada forma organizativa y su incidencia en el



desempeño del activista durante el proceso formativo, que permita evaluar los niveles por los que transita en su preparación y el rediseño de las acciones necesarias.

III. Etapa de dinámica de la preparación pedagógica en la formación de los AD en los escenarios formativos. Esta persigue como objetivo concretar las acciones de formación en los espacios creados en los escenarios formativos, como materialización del primer y segundo componente del subsistema metodológico de la concepción. En esta etapa se despliegan las diferentes formas organizativas definidas, a partir de las acciones declaradas en la etapa anterior. La esencia radica en concebir una dinámica colaborativa entre estas, que se traduzca en la influencia en la preparación pedagógica del activista. Sus acciones se exponen a continuación:

Acción 1. Generar la motivación de los AD para su implicación en las formas organizativas planificadas. Durante esta acción se propicia el contacto entre los participantes, el intercambio de experiencias y vivencias anteriores, se incentiva la motivación por asumir nuevas posturas ante los retos que impone la enseñanza del deporte y la labor educativa en la comunidad. Con ello, se sientan las bases para el establecimiento de compromisos respecto a lo que deben perfeccionar o cambiar en su desempeño. Esta acción supone romper con los obstáculos que dificultan la preparación pedagógica de los activistas, entre ellos: la resistencia al cambio y la poca motivación por el perfeccionamiento de su desempeño.

Acción 2. Promover la participación y valoración de los participantes en las diferentes formas organizativas. Se concreta mediante acciones de reflexión por parte de los integrantes respecto a la participación en las formas organizativas desplegadas, su preparación para el cumplimiento de sus funciones en la comunidad rural. Un momento importante lo constituye la comparación del desempeño actual y las posibilidades para perfeccionarlo, a partir de las formas organizativas propuestas.

Acción 3. Incentivar la atención a las diferencias y necesidades individuales de aprendizaje en los AD. Se establece una relación entre su actuación y las necesidades individuales, se conjugan las formas organizativas grupales con las individuales para el perfeccionamiento de su preparación pedagógica. Este momento se convierte en un proceso de construcción personal, a través del descubrimiento de los conocimientos a incorporar a su desempeño y la valoración de los logros alcanzados.

Acción 4. Proyectar acciones de trabajo metodológico desde el combinado deportivo a partir de necesidades identificadas. Se considera que desde estas acciones se complementa la preparación pedagógica de los activistas, en lo fundamental en los aspectos específicos de la enseñanza del deporte, que requiere de personal especializado.

A través del tránsito de las acciones de esta etapa se concreta la preparación pedagógica del AD, se favorece la autoevaluación de su desempeño, lo que

facilita la retroalimentación de la influencia en el alcance del objetivo, desde la dinámica entre las formas organizativas empleadas.

IV. Etapa de evaluación de la influencia de las acciones en la preparación pedagógica del AD. Esta evaluación se realiza durante todo el proceso de implementación en cada una de las etapas y acciones de la estrategia con un carácter integrador. Tiene como objetivo evaluar la adquisición por los activistas de los conocimientos y habilidades pedagógicas necesarios para dirigir el proceso de enseñanza del deporte y su labor educativa en la comunidad, a partir de la implementación de las acciones formativas. Concibe las siguientes acciones: observar sistemáticamente el desempeño de los activistas en los diferentes escenarios formativos; desarrollar intercambios frecuentes de ideas, experiencias y vivencias personales con los activistas, propiciar la valoración y autovaloración de las acciones que se ejecutan. Se incluye, además, la valoración de los resultados finales y el impacto causado en activistas que participan en el proceso y realizar los ajustes, cambios y el enriquecimiento de las posibles soluciones a los conflictos por las barreras que puedan surgir, a tenor de los cambios y dificultades constatadas.

V. Resultados y discusión

Evaluación de la dimensión motivacional

En el primer indicador, interés por el activismo deportivo, que en la medición inicial mostró los mejores resultados, incrementa los activistas en la categoría Alta (19 para un 76%), seis (24%) se evalúan en Media, ninguno en Baja. Se destaca que se mantienen en la categoría Alta, los cuatro (16%) de la medición inicial, de los ubicados en Media cinco se mantienen en esta, a pesar de que muestran un mayor interés. En el segundo de los indicadores, de compromiso hacia la participación en las acciones de preparación, el mayor número de AD se ubican en la categoría Alta (11 para el 44%), cinco (20%) en Media y nueve (36%) con calificación Baja. Se evidencia una transformación positiva, al incrementar en la categoría Alta y disminuir en la categoría Baja (21 activistas en la medición inicial para un 80%), no obstante, los que se mantienen en esta, tienen mayor compromiso.

El indicador tres, satisfacción con las acciones de preparación, evidencia resultados positivos, 11 activistas (44%) son evaluados con categoría Alta, de solo uno en la medición inicial. En Media se ubican ocho (32%) y seis (24%) en Baja, de 17 (68%) que se encontraban en esta categoría en la medición inicial. Entre los resultados del segundo y tercer indicador existe correspondencia, a partir de la relación entre ambos. Al aplicar la Prueba de McNemar-Bowker, en los tres indicadores hay cambios significativos.

De manera general en esta dimensión, figura, los resultados son superiores entre la pre prueba y la post prueba, 15 activistas (60%) se evalúan en la categoría Alta, lo que se incrementa de manera significativa en relación a la

medición inicial (un activista para un 4%); diez activistas (40 %) se ubican en Media y ninguno alcanza evaluación Baja. Es el efecto de mantenerse la motivación por el activismo deportivo, comprenden la necesidad de prepararse para su desempeño en la comunidad rural, las acciones formativas desplegadas responden a sus necesidades individuales, son del gusto y la preferencia de los participantes, por lo que predomina la satisfacción por las mismas, las formas de organización empleadas favorecen su preparación, lo que muestra una transformación positiva de la dimensión con sus indicadores después de aplicada la estrategia.

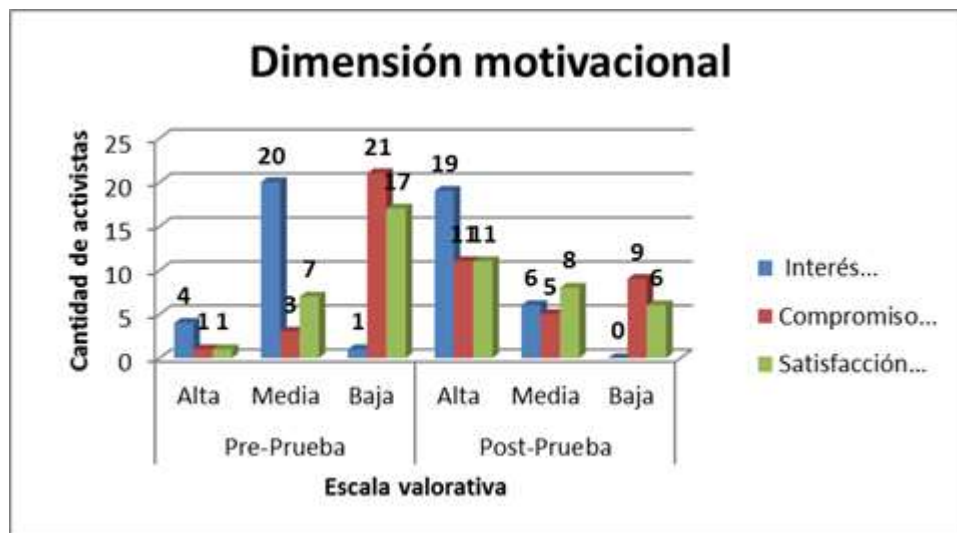


Figura 1. Dimensión motivacional

Fuente: elaboración propia.

### Evaluación de la dimensión cognitiva

En la evaluación de los indicadores de esta dimensión, en la figura 2 se muestra que en el primer indicador, dominio de los conocimientos y habilidades técnico deportivas, siete activistas (28%) obtienen una evaluación Alta, la mayor cantidad (11 activistas para el 44%) con evaluación Media y siete (28%) con evaluación Baja. En relación con la medición inicial se incrementa en cinco con evaluación Alta y Media respectivamente y se disminuye en diez en la categoría Baja (17 para el 68%). Los siete activistas que se mantienen ubicados en Baja, muestran transformaciones positivas en el indicador, al tener aspectos en que avanzan y se corresponden con el nivel II en su desempeño, pero requieren de continuar su preparación, estos coinciden en resultados bajos en el compromiso hacia la participación en las acciones de preparación y satisfacción con estas.

En el segundo indicador, dominio por los AD de los conocimientos psicopedagógicos, ocho (32%) obtienen un nivel Alto, 13 (52%) con evaluación Media y cuatro (16%) Baja. En comparación con los resultados de la medición inicial, predomina la evaluación Alta y disminuye la Baja. El tercer indicador, dominio de los conocimientos sociocomunitarios para realizar su labor, muestra similar situación, nueve activistas (36 %) alcanzan un nivel Alto, 12 (48%) con evaluación Media y cuatro (16%) Baja. (Ver anexo 22). Se constata que solo existe coincidencia en la evaluación de tres AD en categoría Baja en los tres indicadores, estos tienen un nivel de escolaridad de noveno grado, se organizó la atención a sus diferencias individuales, a partir del acompañamiento pedagógico y muestran avances, pero aún mantienen un desempeño acompañado, correspondiente al primer nivel de desempeño.

Los resultados de los tres indicadores, no manifiestan una diferencia significativa entre ellos, no obstante, las evaluaciones más altas se ubican en el dominio de los conocimientos y habilidades sociocomunitarias y los más desfavorables en las psicopedagógicas, se considera que está relacionado con la complejidad de los contenidos y su relación con el nivel cultural y de formación de los AD de la muestra. La aplicación de la Prueba de McNemar-Bowker, demuestra que existen diferencias significativas en los tres indicadores en la comparación de la medición inicial y final.

De manera general, la dimensión cognitiva, al computar la sumatoria de cada indicador en el rango que se ubican, se comportó de la siguiente manera: seis activistas (24%) alcanzan evaluación Alta, 14 (56%) Media y cuatro (16%), por lo que se aprecia que se obtienen mejores resultados que en la preprueba, con un incremento de cinco activistas en categoría Alta, seis en Media y se disminuye en 12 que tenían evaluación baja. Aunque se reconoce que los ubicados en categoría Baja, muestran avances en contenidos y habilidades específicas, no logran el nivel de preparación deseado para un desempeño de calidad en la comunidad rural.

Se evidencia por los AD un mejor dominio de las herramientas para la labor educativa en la comunidad y de los elementos de su caracterización; en la metodología para la enseñanza de los elementos técnico tácticos del deporte, mejor aplicación de las reglas, el arbitraje; en la aplicación de instrumentos para la detección y selección de talentos deportivos; en la caracterización de los segmentos poblacionales con los que trabaja, entre otros.

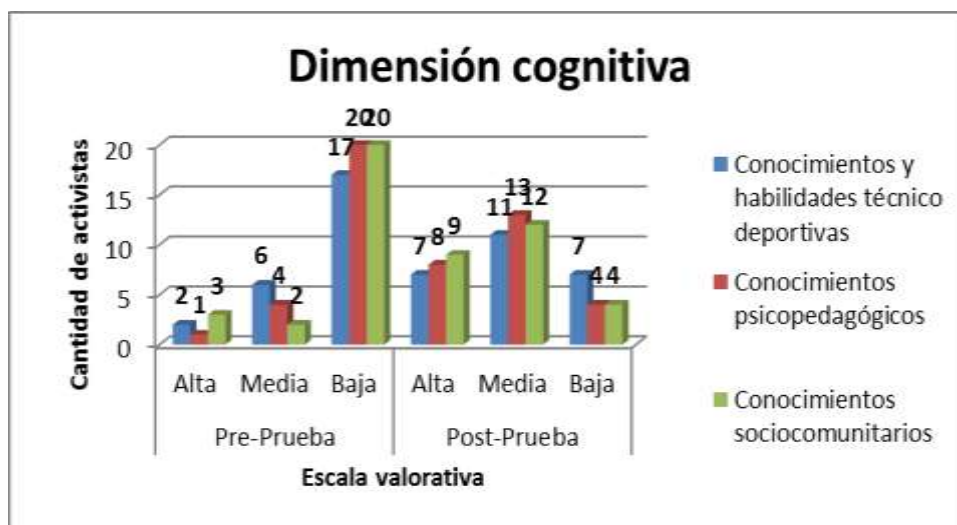


Figura 2. Dimensión cognitiva  
Fuente: elaboración propia.

### Evaluación de la dimensión de actuación

Los tres indicadores de esta dimensión, se comportaron como sigue (ver figura 3): el primero, resultados que se obtienen durante la enseñanza del deporte, 13 activistas alcanzan evaluación Alta (52%), siete (28%) Media y cinco (20%) Baja. El segundo indicador, resultados en la organización y desarrollo de eventos y competencias deportivas, 11 activistas (44%) logran ubicarse en la categoría Alta, esa misma cantidad en categoría Media y solo tres (12%) en Baja. En el tercero, resultados de la labor educativa realizada en la comunidad, 13 activistas (52%) alcanzan evaluación Alta, ocho (32%) Media y cuatro (20%) Baja.

En relación con la medición inicial se incrementan once en la categoría Alta, cinco en Media y se disminuye 16 en Baja. No existen diferencias significativas entre los resultados de los tres indicadores, pero los mejores resultados se encuentran en la labor educativa en la comunidad, en correspondencia con los indicadores de la dimensión anterior. Los resultados de la aplicación de la Prueba de McNemar-Bowker, demuestra que existen diferencias significativas en los tres indicadores. (Ver anexo 27).

De forma general, en esta dimensión, 13 activistas (52%) alcanzan evaluación Alta, diez (40%) Media y dos (8 %) se evalúan con categoría Baja, de acuerdo con la escala utilizada. Estos resultados muestran un incremento en la categoría Alta (siete), Media (seis) y trece pasan a categorías superiores, de los ubicados en Baja. En resumen, los activistas muestran resultados superiores en el trabajo educativo en la comunidad, participan en la elaboración de proyectos comunitarios que favorecen la

incorporación de la población en la práctica masiva del deporte, mejor preparados para dirigir el proceso enseñanza del deporte, la organización, desarrollo y evaluación de las competencias deportivas en la comunidad rural, en la aplicación de instrumentos para la selección de talentos deportivos, entre otros. (Ver anexo 23).

La dimensión motivacional mostró los mejores resultados en ambas mediciones (preprueba y postprueba), lo que se relaciona con la sensibilización de los AD en la importancia de su labor, el apoyo, preparación, estimulación y reconocimiento de su trabajo a partir del accionar de los agentes educativos. En la medición final la dimensión cognitiva es la de resultados más bajos, al resultar la más compleja a partir de las características de los AD de la muestra, sin embargo, las transformaciones en esta y en la de actuación son significativas entre la medición inicial y final, lo que corrobora el valor de la propuesta.

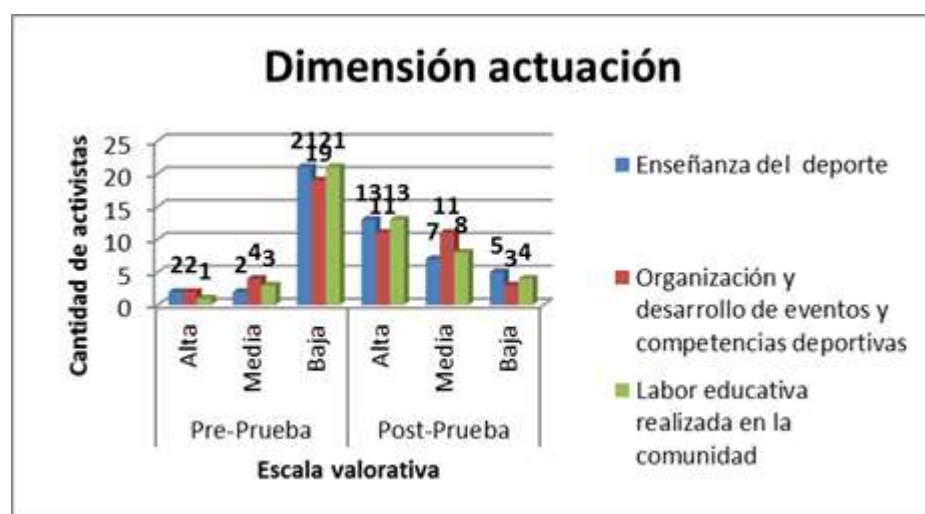


Figura 3. Dimensión actuación.  
Fuente: elaboración propia.

## DISCUSIÓN.

Los resultados son claros y denotan la ausencia de un proceso coherente con la presencia de limitaciones en la concepción de la preparación pedagógica para el desempeño del AD en la comunidad rural, en las formas organizativas empleadas, los escenarios formativos en que se desarrolla y los agentes educativos implicados, lo que evidencia la necesidad de integrar los componentes de dicho proceso, que provocan la falta de preparación que tienen los mismos para enfrentar con éxito su labor.

La importancia de concebir la formación del Activista Deportivo como un proceso bien concebido ha quedado demostrada en investigaciones precedentes como en el caso de Horruitiner (2012), Alba (2012), Bravo (2012), Rodríguez et al. (2013), Báxter et al. (2016), López et al. (2016), Ortiz y Sanz (2016), quienes habían demostrado, al igual que esta investigación, que la formación se precisa como un proceso de preparación, vinculado a pautas y exigencias sociales para su desempeño en la sociedad. La labor del activista está relacionada con estas exigencias y su desempeño es en un contexto social, lo que justifica la necesidad de su formación.

Esta investigación, aporta evidencias empíricas que muestran que si se concibe el proceso de formación del activista deportivo de manera planificada y organizada, permitirá la apropiación de los contenidos formativos de su perfil, para la obtención de mejores resultados durante la enseñanza del deporte, en la organización y desarrollo de eventos deportivos y en la labor educativa que realizan en la comunidad rural, la planificación del proceso, acorde a las características de las edades de sus atletas, utilización de la caracterización de su comunidad como punto de partida para su labor, lo que permitirá el incremento de la población en la práctica masiva de diferentes disciplinas deportivas, la participación en proyectos y estrategias en beneficio del desarrollo de los diferentes segmentos poblacionales.

### Conclusiones

El estudio realizado, revela que la estrategia de preparación pedagógica del Activista Deportivo, concebida a través de fases o etapas es efectiva, al considerar aspectos que singularizan el proceso de formación que favorecen su desempeño en el contexto de la comunidad rural y se hace evidente, a partir de tener en cuenta la integración e implicación de todos los agentes y escenarios formativos que participan en dicho proceso desde una perspectiva pedagógica, se demostró que la puesta en práctica de las acciones planificadas en cada etapa, propician la integración sistémica de las tres dimensiones del proceso de formación a partir de tener en cuenta el sistema de relaciones de coordinación entre ellos, imprescindible para el éxito del proceso formativo. La integración armónica de las formas de organización en los escenarios formativos propuestos, con la implicación de los agentes educativos que en ellos interactúan, favorece una mejor organización y calidad en la preparación pedagógica del Activista Deportivo.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional del Poder Popular. (2017, 15 de octubre). Conceptualización del Modelo Económico Social Cubano de desarrollo socialista de 2017. Gaceta oficial No 34. Ordinaria.  
<https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2017-o34.pdf>

- Asamblea Nacional del Poder Popular. (2017, 15 de octubre). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. Gaceta oficial No 34. Ordinaria.  
<https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2017-o34.pdf>
- Brotóns, J. M & Molina, J. (2011). Manual de Gestión del Voluntariado en las organizaciones deportivas de la Comunitat Valenciana. Fundación Deportiva Municipal de Valencia.  
<https://www.fdmvalencia.es/wp-content/uploads/2013/04/MANUAL-VOLUNTARIADO1.pdf>
- Camy, J., Robinson, L. & Palmer, D. (2008). Gestión de las Organizaciones Deportivas Olímpicas. Comité Olímpico Internacional, Solidaridad Olímpica. United Graphics.  
[http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/pluginfile.php/21021/mod\\_resource/content/2/LIBRO%20GUIA%20GOLD%20Manual%20Gestion%20de%20las%20Organizaciones%20Deportivas%20Olimpicas.pdf](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/pluginfile.php/21021/mod_resource/content/2/LIBRO%20GUIA%20GOLD%20Manual%20Gestion%20de%20las%20Organizaciones%20Deportivas%20Olimpicas.pdf)
- De Armas, N. & Valle, A. (2011). *Los resultados científicos en la investigación educativa*. Pueblo y Educación.
- Echevarría, M., Izquierdo, D. & Sánchez, A. (2014). Programa para la capacitación de Activistas Deportivos en el trabajo con la Gimnasia Artística Femenina categoría 6-8 años del Combinado Deportivo “Francisco Donatien” del municipio Pinar del Río. EFDeportes. 19 (194).  
<https://www.efdeportes.com/efd194/programa-para-la-capacitacion-de-activistas-deportivos.htm>
- Fundación La Liga, AllSports Media & Plataforma del voluntariado deportivo en España. (2018). Guía del Voluntariado en España. Plataforma del voluntariado deportivo en España.  
<http://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2018/10/guia-voluntariado-deportivo.pdf>
- García, J. C. (2011). Caracterización epistemológica del proceso de formación didáctica del activista deportivo comunitario. EFDeportes, 16 (157). <https://www.efdeportes.com/efd157/formacion-del-activista-deportivo-comunitario.htm>
- López, Y. (2016). *El desarrollo de la habilidad comunicativa de comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en la República de Ecuador* [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad de Holguín.
- Martínez, D. (2012). Propuesta de temas para la superación del activista sobre el calentamiento, monografía. Com. <https://www.monografias.com/trabajos82/propuesta-temas-superacion-del-activista-calentamiento/propuesta-temas-superacion-del-activista-calentamiento2.shtml>
- Massot, M. (2011). Gestión del voluntariado en las organizaciones deportivas. Modelos y experiencias [Diapositiva PowerPoint]. <http://voluntariadodeporte.com/ficheros/Recurso/16-FicheroRecurso.pdf>
- Oficina del Voluntariado Deportivo de Valencia. (2012). Manual del Voluntariado deportivo. Universidad de Valencia.  
<https://www.voluntariadodeportivo.com/uploads/editor/MANUAL%20DEL%20VOLUNTARIADO%20TRIATLON%20VALENCIA%202012%281%29.pdf>
- Riera, J. (1995). Dirección del voluntariado en las organizaciones deportivas. *Psicología General y Aplicaciones*, 48 (1), 171-183.
- Ródenas, L. (2013). El voluntariado deportivo [Diapositiva PowerPoint].  
<https://www.voluntariadodeportivo.com/uploads/editor/File/Presentacion%20Voluntarios%20Reina.pdf>
- Seoane, Seoane, J. J. (2002). *Manual para Organizaciones con Voluntariado Deportivo en Euskadi*. Fundación BASKONIA.  
<https://www.bizkaia.eus/home2/Archivos/DPTO4/Temas/MANUAL PARA ORGANIZACIONES CON VOLUNTARIADO DEPORTIVO 3.pdf?hash=e5e53f7eb0fa5acc56f8c99fa423fc77>
- Sierra, R. A. (2016). Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En García, G. (Ed.), *Compendio de Pedagogía* (pp.311-327). Pueblo y Educación
- Silva, M. del C. (2013). Proyecto de capacitación para activistas o promotores. Monografía. Com. <https://www.monografias.com/trabajos88/proyecto-capacitacion-activistas-o-promotores/proyecto-capacitacion-activistas-o-promotores.shtml>
- Soto, R., Vergara, & Fernández. (2016). Voluntariado y deporte: análisis de factores en la incidencia de la satisfacción de los / las voluntarios/as de los Juegos Suramericanos Santiago de Chile 2014. *CIENCIAS DO ESPORTE*, 39 (2), 191-198. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rbce.2016.09.001>
- Suárez, J.M, Sanz, L. del C. & Hernández, R. (2019). El activista voluntario en la masificación del deporte a través del profesional de Cultura Física. En E. Santiesteban (Ed.), *Ciencias e Innovación Tecnológica* Vol. XIII. Capítulo Ciencias Pedagógicas (pp. 211-221). *Académica Universitaria*.  
<http://edacunob.ult.edu.cu/xmlui/handle/123456789/116>



- Suárez, J.M, Sanz, L. del C. & Hernández, R. (2020). El activismo voluntario deportivo como contenido de la asignatura Historia de la Cultura Física. *Formación y Calidad Educativa*, 8 (2), 145-158. <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3236>
- Valle, A.D. (2012). *La investigación pedagógica otra mirada*. Pueblo y Educación.
- Zulueta, N. R. (2011). Acciones metodológicas encaminadas a mejorar la detección de talentos por activistas deportivos en el eslabón de base para el deporte fútbol en el Combinado Deportivo Juventud Atlético del municipio Las Tunas. *EFDeportes*, 16 (159). <https://www.efdeportes.com/efd159/mejorar-la-deteccion-de-talentos-en-futbol.htm>

