

CALIDAD DEL AMBIENTE FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN MENORES DE 3 A 4 AÑOS

CALIDAD DEL AMBIENTE FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ

AUTORES: Gemy Johana Borja Yoza¹
Rafael Tejeda Díaz²DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: gborja9764@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 10-06-2022

Fecha de aceptación: 28-07-2022

RESUMEN

Para la realización de la presente investigación se estableció como objetivo determinar la relación entre calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotriz en los niños de 3 a 4 años de edad Del Centro de Educación Básica Federico Froebel de Portoviejo. Un estudio descriptivo, cuali-cuantitativo de corte transversal, con una población que estuvo constituida por 50 familias cuyos hijos estaban inscritos en el Centro de Educación Básica, 25 familias incluían niños de 3 años de edad y las restantes 25 familias incluían niños de 4 años de edad, se utilizó como instrumentos para la recolección de datos el inventario HOME y el test de DENVER II. Se obtuvo como resultado que la calidad de ambiente familiar que prevalece en la población de estudio es la Moderada con el 50% cuyos hijos están 24% en riesgo de retraso del desarrollo y 26% con un desarrollo psicomotriz normal, por otro lado, las familias con una calidad el ambiente familiar inadecuada representaron el 46% de la población estudiada, los hijos 34% están en riesgo de retraso, 8% ya sufren de retraso psicomotriz y el 4% tienen un desarrollo normal. Apenas el 4% de la población estudio presento una calidad el ambiente familiar adecuada y sus hijos tienen un desarrollo psicomotriz normal. Se evidencia con los resultados que

¹ Gemy Johana Borja Yoza, Médico Cirujano. Posgradista de Universidad Técnica de Manabí - Instituto de Posgrado Especialización en Orientación Familiar Integral. Correo: gborja9764@utm.edu.ec, Manabí, Ecuador. <https://orcid.org/0000-0001-6788-3037>

² Doctor en Ciencias Pedagógicas (Phd). Posdoctorado en la Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil en Formación de Competencias en la Educación Superior. Licenciado en Educación. Master en Pedagogía Profesional. Profesor titular No 1. Tiempo completo y Vicedecano de Investigación, Posgrado y Vinculación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Director del Grupo y Proyecto de investigación PROINNOEDUCA. <https://orcid.org/0000-0001-80989661>, <https://scholar.google.es/citations?hl=es&pli=1&>, https://www.researchgate.net/profile/Rafael_Tejeda_Diaz, rtejeda@utm.edu.ec, rtejeda2009@yahoo.es, rtejedadiaz@gmail.com.

existe relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotriz de los menores de 3 a 4 años.

PALABRAS CLAVES: Familia, ambiente familiar, desarrollo psicomotriz, preescolar.

QUALITY OF THE FAMILY ENVIRONMENT AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT IN CHILDREN AGED 3 TO 4

ABSTRACT

To carry out this research, the objective was to determine the relationship between the quality of the family environment and psychomotor development in children between 3 and 4 years of age at the Federico Froebel Basic Education Center in Portoviejo. A descriptive, qualitative-quantitative cross-sectional study, with a population that consisted of 50 families whose children were enrolled in the Basic Education Center, 25 families included 3-year-old children and the remaining 25 families included 4-year-old children, the HOME inventory and the DENVER II test were used as instruments for data collection. It was obtained as a result that the quality of the family environment that prevails in the study population is Moderate with 50% whose children are 24% at risk of developmental delay and 26% with normal psychomotor development, on the other hand, families with an inadequate quality of the family environment represented 46% of the studied population, 34% of the children are at risk of delay, 8% already suffer from psychomotor retardation and 4% have normal development. Barely 4% of the study population presented adequate family environment quality and their children have normal psychomotor development. The results show that there is a relationship between the quality of the family environment and the psychomotor development of children under 3 to 4 years of age.

KEYWORDS: Family, family environment, psychomotor development, preschool.

INTRODUCCIÓN:

La familia cumple un papel fundamental en el desarrollo de habilidades y en el aprendizaje del niño, forma parte de su desarrollo biopsicosocial, la familia educa, estimula y corrige al niño. Sin embargo, puede ocurrir por varios motivos, que los padres de familia tengan la falta de conocimiento en cuanto al desarrollo correcto que

deben tener los niños, así como la falta de interés, o mantener una jornada de trabajo extenuante que no le permita convivir con el niño, o a su vez el vivir con un ambiente familiar inadecuado puede ser un factor de riesgo para que el desarrollo motriz del infante sea vea limitado.

El desarrollo psicomotriz durante la primera infancia es un periodo de suma importancia y lleno de cambios. El desarrollo motriz grueso, les permite a los niños desarrollar habilidades, realizar ejercicios de equilibrio estático y dinámico como correr, trepar, saltar, bailar, es decir, el dominio de su cuerpo, por otro lado, el desarrollo motriz fino, le permitirá al niño manipular objetos con destreza y coordinación, garabatear, pintar, moldear y escribir, el desarrollo psicomotriz también abarca la capacidad del niño de comunicarse y relacionarse con las personas que lo rodean.

El desarrollo motor adecuado le brinda al niño mayor independencia para poder explorar su entorno y jugar, lo cual favorece el desarrollo de la función simbólica, por lo tanto, el desarrollo motor, no solo es moverse y desplazarse, es explorar, experimentar, comunicar y aprender (Campo, 2010).

A nivel mundial, cada año, más de 200 millones de niños menores de 5 años no alcanzan su pleno potencial cognitivo y social. Por lo que es necesario brindar a los infantes un entorno que los estimule y propender que su aprendizaje y desarrollo sea mayor. Además, se ha demostrado que estos niños, en momentos posteriores, podrían presentar dificultad para enfrentarse a situaciones en su vida escolar y en la adulta (Andrés & et al, 2010).

Tanto a los padres como a los educadores les corresponde dar su mejor esfuerzo por facilitar al niño una educación de calidad, que facilite su desarrollo psicomotriz en todas sus áreas.

Esta investigación, ha sido motivada porque se han identificado en unidades educativas problemas de desarrollo psicomotriz en niños menores de cuatro años. Es por ellos que se toma como contexto de investigación el Centro de Educación Básica Federico Froebel de Portoviejo. El objetivo fue determinar la relación entre calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotriz en los niños de 3 a 4 años de edad, la investigación permitirá tener una visión más amplia e integral sobre el desarrollo psicomotor del niño, con énfasis en un ambiente familiar que brinde al menor la formación de actitudes, valores y seguridad.

De esta manera, los beneficiarios principales de este trabajo investigativo fueron los niños de 3 a 4 años, inscritos en Centro de

Educación Básica Federico Froebel de Portoviejo, a quienes se les evaluó para determinar la existencia de anormalidades en sus habilidades psicomotrices, asimismo, se identificó el nivel de estimulación y el tipo de apoyo que reciben de parte de su familia.

DESARROLLO:

Familia y ambiente familiar

La familia es el primer eje social del cual toda persona participa, una de sus múltiples conceptualizaciones menciona: "La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado". (Asamblea General de Las Naciones Unidas, Resolución 217 a (III) de 1948, p. 4)

De acuerdo con la Real Academia Española (2018) la palabra familia tiene diez significados diferentes, entre estos: grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas; conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje; Conjunto de personas que comparten alguna condición, opinión o tendencia.

Se podría, entonces, entender como familia a la unión de un grupo de personas que conviven bajo un mismo techo, dicha unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por vínculos constituidos, reconocidos de forma legal y por la sociedad, como lo es el matrimonio y la adopción.

Esta unión familiar es muy diversa y cambiante, se puede mencionar varios tipos de familia como:

Nuclear, convencional, tradicional o conyugal (dos generaciones: padres + hijos). *Extensa o compleja* (tres o más generaciones: padres+ hijos + abuelos + bisabuelos). *Monoparental-Madre* (madre +hijo). *Monoparental-Padre* (padre +hijo). *Reconstituida, reorganizada o binuclear* (dos núcleos familiares -hetero u homo- parciales unidos). *Homoparental-Gay* (gay + hijos). *Homoparental-Lesbianas* (lesbianas + hijos) (Román & et al, 2009, p. 551)

La constitución familiar cumple importantes funciones, entre las que encontramos la función biosocial, económica, cultural, afectiva, protección y educativa. El entorno familiar se considera el primer lugar de aprendizaje de los niños. El cumplimiento de la función formadora o educativa no es resultado de la ejecución aislada de algunas de sus funciones de forma independiente. La función de educación es inherente a la vida en familia en el ejercicio de todas sus actividades y tareas cotidianas, aunque por lo general no se realizan con ese fin específico.

El buen desempeño de las funciones de la familia va a depender del ambiente familiar, el cual se puede considerar como el conjunto de acciones

y relaciones que se dan dentro del seno familiar y que influyen de manera determinante en un individuo. El ambiente familiar se considera el espacio predilecto para el desarrollo del niño, ya que es un ámbito en donde se dan múltiples interacciones, en donde se comparte y se aprende.

El ambiente familiar concibe un estado de bienestar, resultado de las relaciones entre los integrantes de la familia que conforman un hogar, estas interrelaciones reflejan un modelo de comunicación, cohesión, interacción y de convivencia en el que pueden presentarse el estilo de armonía o conflicto con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros (Gallegos, 2017)

La calidad de un ambiente familiar se valora determinando diversos factores, según Burgos (2018) son el ambiente físico, las dinámicas, provisión de elementos y experiencias constructivas, estos factores configuran un modelo de comportamiento de sus integrantes, los mismos que cumplen una incidencia según el ámbito en el que se evalúan.

Es así que un entorno familiar que ofrece seguridad básica, afecto, orientación en el proceso de socialización, aprendizaje educativo y en valores con actitudes democráticas y asertivas en las relaciones padres e hijos, afectara de forma positiva el desarrollo de los niños, considerándose un ambiente familiar de calidad. Por el contrario, un entorno familiar que no ofrezca lo antes mencionado con una relación padre e hijo de tipo autoritaria podría afectar de forma negativa el nivel de desarrollo del niño.

Desarrollo psicomotriz

El desarrollo psicomotriz, es un término que fue utilizado por primera vez por el neuropsiquiatra alemán Carl Wernicke (1848-1905), quien lo utilizó para referirse al fenómeno evolutivo de adquisición continua y progresiva de habilidades a lo largo de la infancia.

Según Illingworth (1983) el desarrollo psicomotriz es un proceso gradual y continuo en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad, que se inicia en la concepción y culmina en la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable.

Vericat y Orden (2013) consideran concebir el desarrollo psicomotriz como un proceso que posibilita al niño realizar actividades progresivamente más complejas y consecutivas o secuenciales.

El desarrollo psicomotriz no sigue una línea recta y secuencial de pasos, no todos los niños se desarrollan al mismo ritmo y existen pequeñas variaciones entre uno y otro, esto en ocasiones dificulta discernir entre los cambios normales y los que no lo son. Es por esto mismo que se han descrito y estudiado estas variaciones, así como también la edad cronológica en la que se puede alcanzar el logro de una habilidad nueva, como por ejemplo la

adquisición de la habilidad de sedestación con apoyo, puede variar entre los 4 a los 12 meses.

La vigilancia del desarrollo psicomotriz es una de las labores de gran importancia en la supervisión de salud del lactante y el preescolar. El diagnóstico precoz de trastornos del desarrollo permite la intervención y tratamiento oportuno beneficiando a los niños y la familia. (Schonhaut et al., 2008)

El desarrollo psicomotriz posee características como:

- Sigue una dirección céfalo-caudal y de axial a distal.
- Hay una diferencia progresiva de respuestas globales a actos precisos individuales.
- Los reflejos primitivos preceden a los movimientos voluntarios y al desarrollo de las reacciones de equilibrio.
- Los reflejos primitivos deben desaparecer para que la actividad voluntaria se desarrolle.
- El tono muscular progresa de un predominio flexo en el recién nacido, a un equilibrio flexo-extensor. La extensibilidad de las articulaciones se incrementa. (García & Martínez, 2016, p.82)

Los hitos del desarrollo infantil, son todos aquellos comportamientos y habilidades observadas en los lactantes y preescolares en su proceso de crecimiento, en la tabla 1 se describe estos hitos del desarrollo.

Tabla 1. Hitos del desarrollo psicomotriz.

HITO	MEDIA	MARGEN DE NORMALIDAD
Sonrisa	4-6 semanas	1-8 semanas
Acercamiento/prensión de objeto	5 meses	4-6 meses
Sedestación con apoyo	6-7 meses	4-12 meses
Andar sin ayuda	12-13 meses	8-18 meses
Palabras referenciales	12 meses	8-18 meses
Frases o expresiones de 2-3 palabras	21-24 meses	10-36 meses
Bebe de la taza solo	15 meses	9-21 meses
Se viste solo	3-4 años	33-72 meses
Control de esfínteres durante el día	2 años	16-48 meses
Control de esfínteres durante la noche	3-4 años	18-72 meses

Fuente: Fernández (2015).

El Desarrollo Psicomotriz se estudia y valora en los niños durante los controles de salud, durante el primer año de vida el control es mensual, de los 12 a 24 meses el control es trimestral y de los 24 a 54 meses el control es semestral, este control se lo realiza por áreas que son: motor grueso, motor fino, lenguaje y personal-social. En la tabla 2 se resume las habilidades por área de desarrollo psicomotriz esperadas en los controles de salud.

Tabla 2. Desarrollo Psicomotriz por áreas

EDAD	HABILIDADES			
	MOTOR GRUESA	MOTOR FINA	LENGUAJE	PERSONAL-SOCIAL
6 SEMANAS	Nivel de la cabeza con el cuerpo en suspensión ventral	Corrige y sigue	Reacciona en respuesta al sonido	Sonríe
3 MESES	Mantiene la cabeza a 90° en suspensión ventral	Sostiene un objeto colocado en la mano	Sigue el sonido	Risas, chillidos, sentido de la mano
6 MESES	No balancea la cabeza para sentarse; se sienta con apoyo, en decúbito prono se levanta con los antebrazos	Presión palmar de objetos de una mano a otra	Vocalizaciones	Se chupa el dedo
9 MESES	Gatea, se sienta constantemente cuando no tiene apoyo	Presión de pinza, enfoca el dedo índice, junta dos cubos	Balbuceo de dos sílabas mama-papa	Saluda con las manos, indica que quiere, se pone ansioso ante extraños
12 MESES	Empuja para pararse, puede estar de pie solo brevemente, camina solo	Coloca bloques en recipientes, los arroja	Una o dos palabras, imita sonidos de los adultos	Imita actividades, permanencia del objeto (comprensión de que los objetos existen, aunque no los vean) ansiedad ante los extraños establecida, indica puntualmente lo que quiere
16 MESES	Camina bien, corre	Hace torres de 2-4 cubos, emerge la preferencia de una mano	6-12 palabras	Usa la cuchara, juego simbólico como hablar por teléfono, mimetismo doméstico, ayuda con las tareas del hogar
2 AÑOS	Patea la pelota, sube escaleras con los dos pies por paso	Hace torres de 6-7 cubos, hace garabatos	Une 2-3 palabras, conoce algunas partes del cuerpo, identifica objetos en	Puede sacarse algunas ropas

		circulares	fotos	
3 AÑOS	Se mantiene brevemente en un pie, sube las escaleras con un pie por paso	Hace torres de 9 cubos, dibuja un círculo	Habla con frases cortas que un extraño puede entender	Come con tenedor y cuchara, se pone ropa, puede usar el baño
4 AÑOS	Se equilibra en un pie por 10 segundos, salta en un pie, recibe la pelota.	Dibuja personas en 3 partes, copia un cuadrado.	Nombra 4 colores, define 5 palabras, sabe contrarios.	Cepillarse los dientes, participa en juegos interactivos, se abotona

Fuente: Adaptado de Fejerman & Fernández (2007)

Un buen desarrollo psicomotriz es el resultado de una interacción eficaz entre los factores biológicos como la maduración correcta del sistema nervioso central y los órganos de los sentidos y factores psicosociales como lo son la familia, ambiente familiar, redes de apoyo como los Centros de desarrollo infantil (CDI), programa creciendo con nuestros hijos (CNH) y las escuelas de educación inicial.

Según Young y Fujimoto (2003) el desarrollo se esculpe por una interacción dinámica y continua entre la biología y la experiencia. La cultura interviene en cada uno de los aspectos del desarrollo y esto se ve reflejado en las prácticas de crianza y creencias, diseñadas para promover una saludable adaptación.

Existen varios estudios que respaldan la influencia de la familia y un ambiente familiar de calidad en el desarrollo psicomotriz de los niños.

Quiroz y Conopuma (2018), en su investigación titulada Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños de 3 años, confirma la relación entre el ambiente familiar y el desarrollo psicomotriz, en este estudio la calidad inadecuada del ambiente familiar fue la predominante con un 71.9%, en este grupo el 37.5% de los hijos presentaron un retraso del desarrollo psicomotor y el 34.4% estaba en riesgo de retraso.

En Ecuador, Sánchez (2016) en su trabajo, El Ambiente Familiar en el Desarrollo Motor de Niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus madres Privadas de Libertad, comparó la calidad del ambiente familiar dentro de un centro penitenciario y en el sector Miraflores Alto de Ambato. Los resultados mostraron que el sector Miraflores tenía un predominio de ambiente familiar adecuado con un 68% del total de las familias frente a un 32% obtenido en el centro penitenciario, en el que 51% de los niños presentaron un retraso en el Desarrollo Psicomotor, confirmando la influencia del ambiente familiar en el desarrollo psicomotriz de los niños.

Metodología.

El desarrollo del estudio se efectivizó a través de métodos como el análisis-síntesis, para conocer las cualidades y componentes de las variables de

estudio de la investigación; análisis documental-bibliográfico, que permitió conocer el tratamiento que ha tenido el objeto de estudio por otros autores; síntesis permitió sintetizar teorías y estudios anteriores generando nuevos conocimientos. La aplicación del método inductivo permitió indagar de manera detallada los elementos generales de las variables de estudio. Este estudio fue de tipo descriptivo, puesto que se caracterizó de manera concreta las variables de estudio indicando sus rasgos más peculiares, con un enfoque cuali-cuantitativo de corte transversal, ya que, se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único.

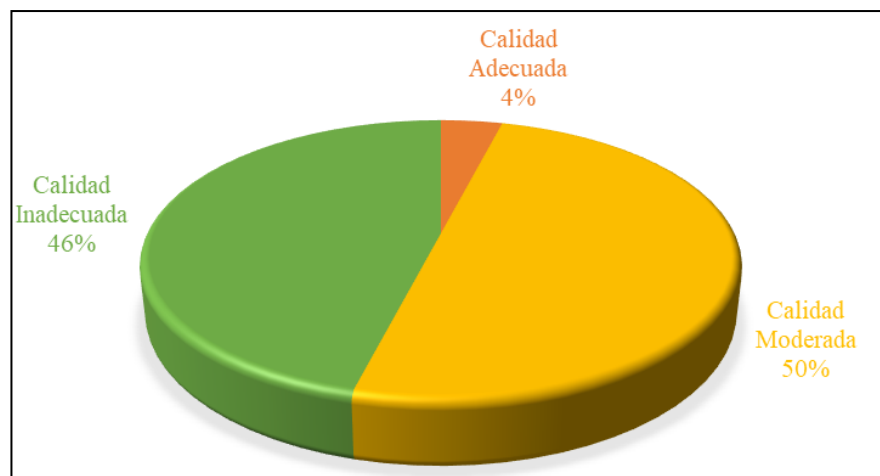
La población total estuvo conformada por 120 niños entre 3 y 4 años de edad y 120 padres de familia del Centro de Educación Básica Federico Froebel de Portoviejo, se optó por realizar un muestreo no probabilístico-intencional, técnica en la que es el investigador quien selecciona la muestra intentando que sea representativa, es así, que la muestra estuvo conformada por 25 familias que incluían niños de 3 años de edad y 25 familias que incluían niños de 4 años de edad, teniendo un total de 50 familias.

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron la encuesta y la observación, se utilizó como instrumentos, el inventario HOME (Observation for Measurement of the Environment) en su versión para prescolares IT HOME, creado por Caldwell y Bradley en 1984, este inventario aplicado a los padres dentro del hogar nos permite valorar la calidad del ambiente familiar mediante la observación y la encuesta; y el Test DENVER II, creado en el año 1967 por Williams Frankenburg, Josieh B. Doods y Alma Fordal, que es un instrumento utilizado para examinar los progresos en desarrollo de los niños desde un mes a los 6 años de edad.

Resultados.

Posterior a la aplicación del inventario HOME, en el Gráfico 1 se muestran los resultados obtenidos, en el que, la calidad de ambiente familiar predominante fue la moderada, puesto que prevalecen aspectos como la responsabilidad, la aceptación y una buena interacción de padres e hijos, representando en el 50% de las familias, en segundo lugar, presente en el 46% de las familias, estuvo el ambiente familiar de calidad inadecuada, en estos se evidencia con regularidad aspectos relacionados a la ausencia de estimulación académica y/o del lenguaje así como un déficit de materiales de aprendizaje en el hogar; y con solo 4%, estuvieron las familias que poseían un ambiente familiar adecuado y estimulante para los menores de edad, con una relación padres-hijo apropiada.

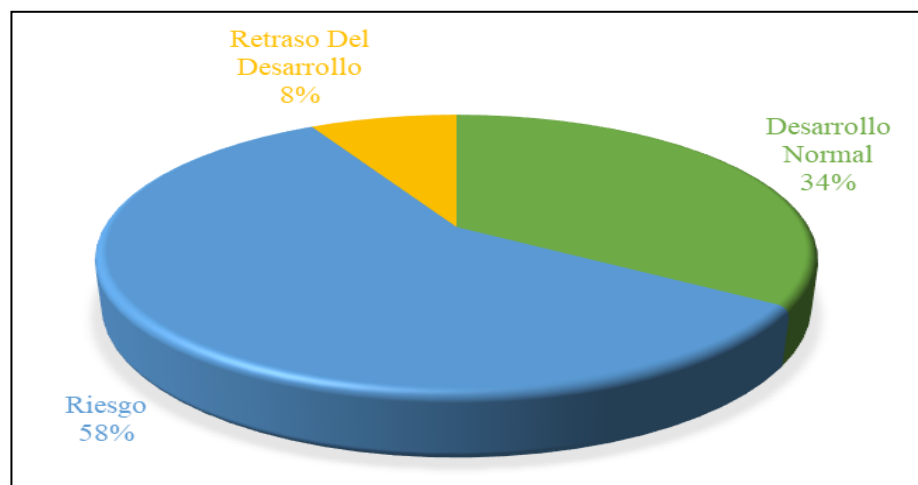
Gráfico 1. Calidad del ambiente familiar,



Fuente: Datos obtenidos de los Padres de Familia de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Básica Federico Froebel de Portoviejo.

En los resultados obtenidos tras la aplicación del Test de DENVER II, como se observa en el Gráfico 2, el 58% de los niños estudiados se encuentran en un estado de riesgo de retraso, ya que en dos o más sectores del test de desarrollo presentaron un solo fallo. El 34% tienen un desarrollo psicomotriz normal, ya que no fallaron en ningún sector del test, y el 8% de los niños presento dos o más fallos en uno o más sectores del test de desarrollo por lo que ya tienen un retraso del desarrollo.

Gráfico 2. Desarrollo Psicomotriz,



Fuente: Datos obtenidos de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Básica Federico Froebel de Portoviejo.

Al correlacionar ambas variables en la tabla 3, sobre los niveles de desarrollo psicomotriz y los niveles de calidad de ambiente familiar, se puede observar que existe una relación significativa entre ambas variables, esta relación se hace evidente entre los niveles de *retraso* y *riesgo* del desarrollo psicomotriz y el nivel de calidad del ambiente familiar *inadecuado*, pues en esa

intersección se encuentra el 8% y 37% respectivamente. Por otro lado, el nivel de calidad de ambiente familiar *adecuada*, el 100% (4% del total) de las familias tiene hijos con un desarrollo psicomotriz *normal*. Con estos datos, se demuestra que, entre menor estimulación del niño en el hogar con un ambiente familiar inadecuado, más propensos están los menores a encontrarse con un retraso del desarrollo psicomotriz o en riesgo de este; y, en cuanto a un ambiente familiar de calidad adecuada, que brinde estimulación al niño, va a garantizar un desarrollo psicomotriz normal.

Tabla 3. Correlación entre calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotriz.

DESARROLLO PSICOMOTRIZ	RETRASO	RIESGO	NORMAL	TOTAL
CALIDAD DEL AMBIENTE FAMILIAR				
INADECUADA	8% (4)	34% (17)	4% (2)	46% (23)
MODERADA	0% (0)	24% (12)	26% (13)	50% (25)
ADECUADA	0% (0)	0% (0)	4% (2)	4% (2)
TOTAL	8% (4)	58% (29)	34% (17)	100% (50)

Fuente: Datos obtenidos de los niños de 3 a 4 años y sus padres.

DISCUSIÓN:

Se confirma la existencia de relación significativa entre la calidad del ambiente familiar, caracterizada por tener un entorno seguridad básica, afecto e interacción adecuada entre los hijos y sus padres, los cuales brindan orientación en el proceso de socialización, y estimulación en el aprendizaje educativo, con el mayor desarrollo psicomotriz de los niños. Caparachín (2012) concuerda con esto y menciona que, el ambiente familiar juega un rol importante en el desarrollo psicomotriz a través de la estimulación del aprendizaje, interacción social, organización de su ambiente y juguetes adecuados a su edad que promuevan el desarrollo de sus habilidades.

Particularmente el área del desarrollo psicomotor que se ve favorecida por la calidad del ambiente familiar es la de motricidad gruesa con actividades como la de "saltar", "caminar", "lanzar una pelota" y "pararse en un pie", y de la misma manera, se ve favorecida el área de coordinación o motricidad fina con actividades como "construir un puente y una torre con cubos", "abotonar" y "desabotonar".

Se evidencia por los resultados, que un ambiente familiar inadecuado aumenta el riesgo de retraso del desarrollo, pues los padres no fomentan la habilidad de su hijo para operar su propio cuerpo, muchas veces por desconocimiento, otras veces por no interactuar y compartir un tiempo con sus hijos, fallando así, en su rol educativo como padres. Al respecto Barzola

y Ponce (2015) consideran que los padres deben proveer a sus hijos la suficiente estimulación afectiva, ya que, de lo contrario, los niños se irán retrayendo sobre sí mismos y serán incapaces de enfrentar al mundo con una dosis razonable de seguridad.

Los resultados del estudio muestran que la mayoría de los hogares tienen una calidad del ambiente familiar moderada, concordando con los resultados del estudio de Tejada y Vilca (2019), en el que la mayoría de las familias (53,4%) tenían un ambiente familiar moderado. Sin embargo, ambos estudios difieren en cuanto a los resultados del desarrollo psicomotriz, pues en este estudio la mayoría de los niños presentaron un riesgo en el desarrollo, por el contrario, Tejada y Vilca en su estudio reflejaron que el 55,4% del total de la población tenía un retraso psicomotriz.

Es en este tipo de situaciones, que el orientador familiar debe actuar, ya que entre las múltiples funciones de un orientador familiar se encuentran las funciones de educación, información y asesoramiento. Es necesario que el orientador familiar eduque a la familia sobre lo que es el ambiente familiar y como lograr una calidad adecuada del ambiente familiar que estimule el desarrollo psicomotor de sus hijos, le brinde información a la familia sobre redes de apoyo y como acceder a ellas y asesore a los padres en el proceso de mejorar la relación padre e hijos enfocando la paternidad asertiva y democrática, así como la asesoría en la organización del tiempo de calidad con sus hijos.

Por tal razón es necesario realizar programas de capacitación para los padres de familia con la finalidad de fortalecer el conocimiento sobre las actividades que deben realizar con los niños y, en este caso, los docentes de la institución educativa deben involucrarse también apoyando a los padres de familias, con el fin de contribuir al desarrollo psicomotriz de los niños.

CONCLUSIONES.

El ambiente familiar de los niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Básica Federico Froebel de Portoviejo, de manera general evidencian un nivel de calidad moderado, por cuanto existe una interacción padres-hijos adecuada, dentro de un entorno seguro y responsable, sin embargo, existe déficit en cuanto a la existencia de materiales aprendizaje y la estimulación.

En cuantos a los niños prevalece el riesgo de retraso del desarrollo psicomotriz, puesto que presentaron un solo problema en el área del lenguaje y/o el área de motricidad fina. Y esto se puede atribuir a los efectos de un ambiente familiar de una calidad moderada o inadecuada.

El ambiente familiar de un hogar, y la calidad que este tenga, va a afectar directamente el desarrollo psicomotriz de un niño de forma altamente significativa, sobre todo en sus primeros 5 años de vida. Es decir, que

mientras exista un ambiente familiar de calidad adecuada, teniendo en cuenta la aceptación de la conducta del niño en su entorno, y el estímulo hacia el aprendizaje por parte de sus padres; mayor será el desarrollo del infante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Andrés, M., Canet, L., Richard's, M., Urquijo, S. (2010). Disponibilidad de recursos materiales en el hogar y adquisición de habilidades pre-lectoras. *Psicol Esc Educ*, 14(1), 139-148. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-85572010000100015>
2. Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948, 10 diciembre). Resolución 217 A (III). Por el cual se dicta la Declaración Universal De Los Derechos Humanos. <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2015/06/Declaracion-DDHH1.pdf>
3. Barzola, V., Ponce, M. (2015) *Calidad del Ambiente Familiar de hogares de niños de la Institución Educativa de Nivel Inicial "La Victoria" de El Tambo – Huancayo*. [tesis de Grado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional UNCP.
4. Burgos, B. (2018). Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. Ministerio de Educación MinEduc Quito-Ecuador. http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/1905/necesidades_instructor.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Campo, L. A. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte*, 26(1), 65-76. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-55522010000100008&script=sci_abstract&tlng=es
6. Caparachín, E. (2012). *Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui, 2011*. [tesis de Grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional UNMSM.
7. Fernández D., Fernández A., Pérez B., Muñoz N. (2015). Detección y manejo del retraso psicomotor en la infancia. *Pediatr Integral* 2015; XIX (8), 532-539. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-10/deteccion-y-manejo-del-retraso-psicomotor-en-la-infancia/>
8. Fejerman N., Fernández E. (2007). Desarrollo psicomotor. En *Neurología Pediátrica*. (pp. 25-31). Buenos Aires Editorial Médica Panamericana.
9. Gallegos, M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso Ecuador. *Alteridad. Revista de Educación*, 12(1), 20-31. <http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.02>
10. García M., Martínez M. (2016, 5 de febrero). Desarrollo psicomotor y signos de alarma. [sesión de conferencia]. Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria, Curso de Actualización Pediatría 2016. Madrid, España. https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf
11. Illingworth R.S. (1983). *El Desarrollo Infantil en sus Primeras Etapas*. Ciencias De La Educación Preescol.
12. Quiroz S., Conopuma Y. (2018). Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños de 3 años. *Rev. Cienc y Arte Enferm.* 3(1/2), 50-54. https://www.researchgate.net/publication/342059028_Calidad_del_ambiente_familiar_y_desarrollo_psicomotor_en_ninos_de_3_anos
13. Real Academia Española. (2018). Diccionario de la lengua española (edición del tricentenario). <https://dle.rae.es/familia?m=form>

14. Román J., Martín L., Carbonero M. (2009) Tipos De Familia Y Satisfacción De Necesidades De Los Hijos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 549-558. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321060.pdf>
15. Sánchez M. (2016). *El Ambiente Familiar En El Desarrollo Motor De Niños De 0 A 3 Años Que Se Encuentran Con Sus Madres Privadas De Libertad*. [tesis de Grado, Universidad Técnica De Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/21958/2/Proyecto%20de%20Investigacion%20de%20Mayra%20Sanchez%20EL%20AMBIENTE%20FAMIL.pdf>
16. Schonhaut L., Álvarez J., Salinas P. (2008). El pediatra y la evaluación del desarrollo psicomotor. *Rev Chil Pediatr*, 79(1), 26-31. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v79s1/art05.pdf>
17. Tejada K., Vilca R. (2019). *Calidad Del Ambiente Familiar Y Desarrollo Psicomotor En Niños Y Niñas De 3 A 5 Años, De La Institución Educativa Inicial De Socabaya*. [tesis de Grado, Universidad Nacional De San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8543/PStegekd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Vericat A., Orden A. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Ciência & Saúde Coletiva*, 18(10), 2977-2984. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63028210023>
19. Young M., Fujimoto G. (2003). Desarrollo infantil temprano: lecciones de los programas no formales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(1), 85-123. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77310102.pdf>