

## **LA PRAXIS DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA-COGNITIVO AFECTIVA**

AUTORA: Migdalis Coromoto González Celis<sup>1</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [migdalisgonz@yahoo.com](mailto:migdalisgonz@yahoo.com)

Fecha de recepción: 10-03-2015

Fecha de aceptación: 30-04-2015

### **RESUMEN**

En el trabajo se ofrecen de manera sintética los fundamentos teóricos de la estrategia metodológica cognitivo afectiva Ecogafect. Se presentan las acciones de la referida estrategia y se valora su efectividad a partir de su introducción en contextos comunitarios. Los resultados obtenidos dan cuenta de las posibilidades de su generalización en la práctica educativa.

**PALABRAS CLAVE:** praxis educativa; estrategia metodológica; cognitivo-afectivo.

### **THE PRACTICE OF A METHODOLOGICAL COGNITIVE-AFFECTIVE STRATEGY**

#### **ABSTRACT**

The article aims to value the effectiveness of the methodological cognitive - affective strategy (Ecogafect). The actions of the referred strategy are presented and their effectiveness is considered starting from its introduction in community contexts. The obtained results confirm the possibilities of their generalization in educational practice.

**KEYWORDS:** educational practice; methodological strategy; cognitive-affective.

#### **INTRODUCCIÓN**

La urgente demanda del sistema educativo universitario en preparar a los docentes para contextualizar los conocimientos a la práctica hace necesario sistematizar las experiencias que se gestan en función de lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. Para ello se desplegó una estrategia en distintos contextos de la práctica educativa venezolana. La estrategia es resultado de los estudios de la autora para la obtención de su grado científico en Ciencias Pedagógicas.

---

<sup>1</sup> Licenciada en Administración de Empresas. Magister en Gerencia Empresarial. Doctora en Innovaciones Educativas. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Agregada de Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA) - Núcleo Zulia, Venezuela.

Como contribución a la teoría de la investigación realizada se aportan indicadores que permiten al docente mejorar su desempeño profesional desde una perspectiva desarrolladora.

La formación permanente y la preparación del docente han transitado por diferentes momentos en los que se han podido identificar la necesidad de responder a las nuevas exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje. En Venezuela, la preparación docente se le conoce como capacitación docente; que no es más que un proceso por el cual una persona alcanza nuevas destrezas y conocimientos que promueve el cambio de actitud educativa; en el proceso de capacitación se estimula la creatividad y se asume la reflexión de acuerdo a la realidad, con el propósito de modificar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la búsqueda de poder dirigir un aprendizaje desarrollador.

Como resultado de un diagnóstico realizado se pudo concluir que los docentes no promueven estrategias que permitan concebir aptitudes y actitudes en los alumnos para asumir un aprendizaje desarrollador.

Para fundamentar teóricamente una propuesta de estrategia metodológica se partió del análisis de diferentes referentes teóricos desde las ciencias pedagógicas. El presente artículo pretende valorar la efectividad de la referida estrategia metodológica y las posibilidades de su generalización en la práctica educativa.

## DESARROLLO

Para la fundamentación teórica de la a estrategia se asumieron tres de los principios para la dirección del proceso pedagógico de F. Addine y Col.: principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de la personalidad; principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo; principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Por esta razón la metodología propuesta persiguió movilizar la aparición de motivos intrínsecos a través del carácter del sistema de actividad y comunicación diseñado, que a su vez promueva significatividad en el aprendizaje e implique a los docentes en la solución del problema, desplegando para ello su actividad productivo-creadora.

La metodología pone en práctica un sistema de actividad-comunicación favorable a la producción de ideas, desarrollo de la reflexión y comunicación. Se implementan formas de trabajo cooperativo para el tránsito hacia niveles superiores de desarrollo sobre la base de una comunicación asertiva, democrática, en un clima de respeto y empatía mediante el tipo de actividad que se concreta en el debate grupal, así como el reforzamiento de la autoestima de los docentes a través de la utilización del estímulo y la no

censura del error, lo cual ha de incidir en su implicación afectiva y conductual y en su desarrollo como personalidad.

Los indicadores que se aportan y que permiten al docente mejorar su desempeño profesional desde una perspectiva desarrolladora son los siguientes:

- a) Interacción comunicativa docente-educando.
- b) Aplicación de las tecnologías de la información y las comunicaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) Actitud crítica y reflexiva.

De una manera u otra estos indicadores están presentes en las acciones que se proponen a los docentes para la ejecución de la estrategia metodológica Escogafect y que se presentan a continuación:

- Crear espacios instructivos- formativos que permitan la participación proactiva de los alumnos.
- Proponer actividades que permitan direccionar a los alumnos de acuerdo a su estilo de aprendizaje. Para ello debe conocer el estilo de aprendizaje de los alumnos. Cada uno de ellos tiene gran variedad de sistemas de representación y son muy diversos.
- Desarrollar actividades académicas para lograr el objetivo de la clase; entre ellas se tiene: a) crear equipos de trabajo participativos, es decir, de forma voluntaria por parte de los alumnos. b) conformar estos equipos de trabajo de acuerdo al estilo de aprendizaje.
- Promover la apertura que los alumnos realicen análisis crítico.
- Elaborar objetivos que logren el estímulo de un aprendizaje desarrollador.
- Concebir el aprendizaje comprometido y responsable por parte de los estudiantes.
- Apoyar el aprendizaje activo, es decir, mantener proactivo al alumno de tal manera que el aprendizaje este en constante activación.
- Retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tener en cuenta que tanto el educador como el educado están aprendiendo de las experiencias compartidas.
- Apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las Tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Estimular al alumno a pensar, hablar y al hacer.
- Propiciar un clima socio-afectivo entre el educador-educando.
- Favorecer las relaciones personales, permitiendo el desarrollo social del

alumno.

- Desarrollar capacidades de cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía y creación.
- Realizar la técnica Phillips 33 u otra ajustada a los participantes por grupos.
- Apoyar con palabras de aliento y motivadoras como las siguientes: lo has hecho muy bien, felicitaciones, sigue así, el cambio está en ti, ánimo a precisar, magnifico, entre otras.
- Utilizar todos los recursos que estén a su alcance, como los recursos humanos, audiovisuales, institucionales entre otros.

#### Praxis de la estrategia en diversos contextos

La estrategia metodológica Escogafect se ha venido implementado en diversos contextos de prácticas educativas buscando lograr un objetivo común: la promoción por parte del docente de un aprendizaje desarrollador en los estudiantes. Se asumen los siguientes criterios básicos de aprendizaje desarrollador de B. Castellanos y Col:

- Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando.
- Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y la autorregulación.
- Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida.

La estrategia propuesta ha sido valorada a través de su introducido en la práctica educativa de diferentes formas.

La primera valoración que se realizó en la práctica fue a través de una investigación titulada: Estrategia educativa para disminuir la vulnerabilidad ante la amenaza de incendios en la comunidad Campo Rosario, Parroquia Barí, Municipio Jesús María Semprun, Estado Zulia.

La efectividad de la estrategia se evidenció en que le generó a las 96 familias de la comunidad Barí el conocimiento necesario para prevenir y solventar un evento adverso como lo es un incendio, siendo efectiva para lograr de manera eficiente los conocimientos que deben manejar en este caso.

A través de la estrategia metodológica se brindó a los habitantes de la localidad herramientas preventivas ante los incendios, con el fin de enseñarles la importancia de aprender primeros auxilios, conductas y hábitos de mejoramiento en su calidad de vida, favoreciendo la disminución de las pérdidas de vidas humanas y materiales a la hora de presentarse un evento adverso.

Tanto los talleres como los cursos fueron dictados a la comunidad de manera efectiva, demostrando que no sólo se puede implementar en la educación

formal, sino también a la educación informal, como es la preparación a las comunidades. Es importante destacar que la ejecución de la estrategia garantizó el aprendizaje desarrollador, visto esta desde la percepción y actitud de la población luego de empoderarse del conocimiento necesario.

La particularidad de esta introducción en la práctica la determinó la comunidad indígena a la cual fue dirigida, la mayoría de cuyos pobladores no hablan el castellano, sólo hablan su lengua, lo que se consideró a la hora de desarrollar las actividades de la estrategia.

La segunda valoración estuvo dada por un trabajo denominado Estrategia educativa para minimizar la vulnerabilidad ante la amenaza de incendios en la comunidad Los Silos, Parroquia Francisco Ochoa, Municipio San Francisco Estado Zulia.

Se desarrollaron talleres informativos en dos bloques. Cada uno fue programado, ejecutado y analizado con favorables expectativas por parte de los participantes. Hubo un magnífico desempeño de cada facilitador. La información necesaria a los pobladores se ofreció con el apoyo de técnicas participativas y dinámicas de grupo. Asimismo se evidenció que la ejecución de la estrategia educativa fue de total ayuda para el crecimiento personal de los participantes, los que se comprometieron a ser los multiplicadores para transmitir la información suministrada.

## CONCLUSIONES

La estrategia metodológica Escogafect contribuye a promover un aprendizaje desarrollador al reconocer una simbiosis entre el conocimiento y lo afectivo.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia permitieron confirmar su efectividad, lo que se evidenció en las transformaciones logradas.

## BIBLIOGRAFÍA

ADDINE, F. (2002). Principios del proceso pedagógico. En COMPENDIO DE PEDAGOGÍA. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

ALIAGA, M. (2003). Seminario Latinoamericano de Universidades Pedagógica. Santiago de Chile.

CASTELLANOS D. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES. (2007). Necesidades innovadoras de las instituciones de educación superior. Documento Nacional. Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior. VII Reunión Nacional de Currículo.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 6860, Diciembre 30, 1999.

DELORS, J. (1998). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. España. Madrid.

GONZÁLEZ, M. (2012). La preparación metodológica de los docentes desde una perspectiva desarrolladora. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas de Santiago de Cuba.

- GOTERA, F. (2002). *Filosofía de la Educación y Antología Pedagógica*. Ediciones Faga. Caracas. Venezuela. 2002.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN. (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. 5929 (Extraordinaria), Agosto 15, 2009.
- LUCENIL, L. (2012). *Estrategia educativa para disminuir la vulnerabilidad ante incendio. Trabajo para optar al título de administración de desastres*. UNEFA. Venezuela. Zulia.
- MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN. (2007). *Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas. Venezuela.
- PEÑALVER, B. L. (2000). *La formación docente en Venezuela un estudio diagnóstico*. UNESCO.
- PÉREZ E. A. (1999). *Educación en el tercer milenio*. Editorial San Pablo Venezuela.
- PÉREZ, J. C. (2003). *Formación docente para la construcción de los saberes sociales*. *Revista Iberoamérica de educación* No.33. Venezuela.
- REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA *Proyecto Nacional Simón Bolívar. Primer Plan Socialista –PPS- Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007 – 2013*.
- SILVESTRE, M. (2001). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.