

LA PROFESIONALIZACIÓN PEDAGÓGICA: EXPERIENCIAS CON LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS EN LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

LA PROFESIONALIZACIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

AUTOR: Pedro Jacinto Quijije Anchundia¹

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: pedroquijijeanchundia@hotmail.com

Fecha de recepción: 9-05-2015

Fecha de aceptación: 23-07-2015

RESUMEN

Este estudio aborda inicialmente algunos aspectos de orden teórico relacionado con la profesionalización pedagógica, contempla una metodología predominantemente cualitativa, taller de socialización realizado con los estudiantes de las dos carreras (Ingeniería Comercial y Marketing), encuestas a profesores, revisión de documentos, entre otros. Los resultados indican el reconocimiento de los estudiantes de las insuficiencias pedagógicas de los docentes, y los profesores a su vez valoran la necesidad de recibir sistemáticamente capacitación pedagógica. Se constata la importancia que los docentes le conceden a las capacitaciones que se han realizado y su influencia para la elevación de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. El trabajo desarrollado por el autor, lo llevó a la determinación de las competencias didácticas profesionales para profesores de carreras no pedagógicas, concebidas desde un enfoque sistémico con una salida a la práctica a través de una estrategia didáctica que tiene como centro un programa de capacitación pedagógica en general y didáctica en particular. El objetivo de este trabajo es analizar la necesidad e importancia de la profesionalización pedagógica en la Facultad de Ciencias de la Administración y su incidencia en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje universitario.

PALABRAS CLAVE: Profesionalización pedagógica; competencias didácticas profesionales, proceso de enseñanza-aprendizaje.

PEDAGOGICAL PROFESSIONALIZATION: EXPERIENCES WITH THE TEACHERS OF ADMINISTRATIVE SCIENCES FACULTY IN THE LAY UNIVERSITY ELOY ALFARO FROM MANABÍ

¹ Doctor en investigación y planificación educativa, Magister en gerencia de proyectos educativos y sociales. Decano y Profesor principal académico de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Facultad Ciencias Administrativas, Ingeniería Comercial. Especialista en Diseño Curricular por Competencias.

ABSTRACT

Initially, this research comprises some theoretical aspects related to pedagogical professionalization. It uses a predominantly qualitative methodology, a socialization workshop carried out among the students of both majors (Marketing and Commercial Engineering), surveys to teachers, documents review, among others. Results indicate the students' acknowledgment towards pedagogical insufficiencies among teachers, while teachers value the need for systematic pedagogical training. It is evidenced the importance teachers give to previous training activities and its influence to increase the quality of the teaching-learning process. The research carried out by the author, led him to determine professional didactic competences for teachers in non-pedagogical majors, conceived from a systemic approach with a practical realization through a didactic strategy which main axis is a pedagogical training program in general and particular didactics. This paper aims at analyzing the need and importance of pedagogical professionalization in the Faculty of Administrative Sciences and its incidence in the quality of the university teaching-learning process.

KEYWORDS: Pedagogical professionalization; professional didactic competences; teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior contemporánea tiene la peculiaridad de poseer en sus instituciones, claustros con profesores de alta calidad, para que sus universidades se hagan pertinentes y respondan a las necesidades sociales de su contexto, al propio tiempo tienen el desafío de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje universitario. La docencia universitaria en cualquier parte del mundo requiere no solamente el qué, también implica el dominio de los saberes, y el cómo que alude a la maestría pedagógica para impartir con excelencia esos saberes.

La Universidad como institución social atesora todo el conocimiento de la sociedad. Por lo tanto se considera que el hombre que asiste a ella para formarse deberá prepararse en la ciencia y el ejercicio de la profesión, tomando como base, la concepción de educación permanente para todos y durante toda la vida expresada en diferentes eventos de la UNESCO (1998) y esto debe caracterizar la nueva cualidad que ha de estar presente en los retos actuales de la educación en el Ecuador.

Desde la década de los años noventa del pasado siglo se viene debatiendo en diferentes foros, eventos, talleres y congresos sobre la necesidad de la profesionalización de los profesores universitarios en todos los órdenes, dentro de ello el conocimiento de la Pedagogía y de la Didáctica de la Educación Superior resultan esenciales. Los aspectos antes planteados permiten analizar la realidad en el nivel universitario en el Ecuador.

La universidad ecuatoriana actual está llamada a garantizar la formación integral de los profesionales que la sociedad necesita. El país se ha planteado retos importantes que parten de la filosofía del Buen Vivir planteada en su Revolución Ciudadana. Sin embargo, no todos los docentes se encuentran en condiciones de asumir estas exigencias, entre algunas causas por la carencia de conocimientos pedagógicos desde su propia formación que limitan su profesionalización. Una nueva mirada sobre este particular demuestra que en el campo de la profesionalización pedagógica en la educación superior hay que buscar estrategias y alternativas que colaboren con el cumplimiento de esta aspiración.

El marco legal que sustenta la educación superior ecuatoriana, comenzando con su Ley Orgánica de la Educación Superior (2010) refleja en todo su articulado en el espíritu y en la letra la necesidad de la capacitación pedagógica para impartir la docencia universitaria. Por estas razones el trabajo pedagógico en general y didáctico en particular en la educación superior, hay que entenderlo como “una actividad de carácter sistemático, sistémico y diferenciado, dirigido a la gestión de la calidad del proceso pedagógico y del proceso de enseñanza aprendizaje contribuyendo a la profesionalización del profesor universitario”. (Mariño y Bao 2011)

El objetivo de este trabajo es: analizar la necesidad e importancia de la profesionalización pedagógica en la Facultad de Ciencias de la Administración y su incidencia en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje universitario.

DESARROLLO

La investigación doctoral de la que se ha derivado este artículo se inicia con un diagnóstico inicial de carácter fáctico que permitió determinar la situación problemática, donde se reflejan insuficiencias y a la vez potencialidades y ello permitió al investigador, formular su problema científico y el objetivo que guía su trabajo. El análisis de la literatura, la documentación, el marco legal para la educación superior ecuatoriana favoreció la lógica del trabajo que se expone a continuación.

Consideraciones sobre el proceso de profesionalización pedagógica

La profesionalización pedagógica como proceso, es una exigencia que deviene del desarrollo social y que como tendencia garantiza mayor calidad en el desempeño profesional. Un profesor universitario necesita de un tiempo relativamente largo de preparación para su formación como tal, llegar a ser un profesional de la educación superior requiere de un proceso de profesionalización de carácter mediato, supone un transitar por diferentes etapas, cada una de las cuales constituye un salto cualitativo con relación a la anterior, en las que se van obteniendo diferentes niveles de desarrollo profesional. Proceso que no es espontáneo, necesita de una intencionalidad

ya que requiere de la existencia de estrategias y alternativas institucionales que estimulen y guíen dicho proceso, además del interés y gestión individual de cada profesor implicado.

Este proceso de profesionalización hay que entenderlo como una mejora continua y sistemática de su cualificación académica, lo cual presupone un cambio en todos los órdenes, tanto en la labor profesional como en las concepciones de la praxis del docente que a veces resultan fundamentalmente empíricas y no producto de una formación teórica.

La literatura consultada refleja diferentes tipos de modelos: de ellos centrados en la búsqueda y formación de las competencias docentes, didácticas, pedagógicas entre otras nomenclaturas; los mediadores, que centran la actividad del profesor como el factor más importante y relevante para alcanzar resultados más exitosos. El profesor como agente de cambio; modelos ecológicos, hermenéuticos que subrayan la singularidad del hecho educativo, de modo que niegan un modelo ideal del profesor. Su competencia está determinada por la capacidad de solucionar problemas situacionales en función de la diversidad educativa en el Ecuador y en otros países de la región. Es evidente que los dos últimos modelos son muy oportunos por tener gran influencia e impacto actual en la formación de profesores universitarios.

El profesor universitario debe ser un educador, lo que significa trascender las funciones de ser un simple instructor, expositor, repetidor de lecciones asequibles y que se encuentran en los textos, por lo que necesita de conocimientos psicopedagógicos y conocer además a sus estudiantes. (Rodríguez, 1999)

El docente universitario debe ser competente desde una concepción humanista de la educación, lo que significa no solo ser un conocedor de la ciencia que explica, sino también de los contenidos teóricos y metodológicos de la psicología y la pedagogía contemporánea, que lo capacite para diseñar en sus disciplinas un proceso de enseñanza-aprendizaje potenciador del desarrollo de la personalidad del estudiante, criterio en el que coinciden varios estudiosos y hoy las reglamentaciones legales ecuatorianas coinciden en estos aspectos.

Es decir, que el profesor en la universidad debe ser un sujeto que orienta su actuación con independencia y creatividad sobre la base de una sólida motivación profesional, así como valores profesionales firmemente arraigados, es decir, con un profesionalismo ético(Ibáñez-Martín, 2001).

La educación superior exige hoy, no solamente la adquisición de conocimientos y habilidades profesionales del docente para que su profesionalización implique también cambio en su personalidad, para que sea

más competente, criterio integrador por excelencia y que emerge de la práctica pedagógica.

Sobre las competencias didácticas profesionales

Las competencias profesionales pueden ser definidas como aquellas cualidades de la personalidad que permiten la autorregulación de la conducta del sujeto a partir de la integración de los conocimientos científicos, las habilidades y las capacidades vinculadas con el ejercicio de su profesión, así como de los motivos, sentimientos, necesidades y valores asociados a ella que permiten, facilitan y promueven un desempeño profesional eficaz y eficiente dentro de un contexto social determinado. Expresan un enfoque holístico de la personalidad en la unidad de lo cognitivo, afectivo y conductual (Ortiz, 2001).

En las diferentes clasificaciones de competencias profesionales en los profesores universitarios, los investigadores plantean diferentes nomenclaturas, tales como: pedagógicas, docentes, didácticas entre otras. El autor se adscribe a la nomenclatura de Competencia didáctica y en su definición, a la planteada por (Parra 2002) que la caracteriza como la facilidad de trasladar de manera asequible a los estudiantes los contenidos de las ciencias que imparte por difíciles que parezcan sin distorsionarlos ni vulgarizarlos. No basta con el dominio de dichos contenidos, es esencial que el profesor sea capaz de "pedagogizarlos" (Ortiz y Mariño 2002), pues la lógica de la ciencia no coincide siempre con la lógica de su impartición. Permite la dirección sistémica y personalizada del proceso de enseñanza-aprendizaje, desempeños flexibles e independientes, propiciar el acceso de los educandos al contenido, la orientación proyectiva y la asunción de compromisos con el proceso y sus resultados en correspondencia con el modelo del profesional socialmente deseable.

Resulta obvio que existen otras competencias profesionales: académicas, investigativas, éticas, comunicativas, tecnológicas entre otras, lo que significa que el desarrollo incoherente o aislado de alguna de las competencias provoca la aparición de desniveles en la calidad de la ejecución de sus funciones, como un reflejo de un desarrollo no profesional de su personalidad, y por tanto, una ejecutoria improvisada. Es decisivo estimular el desarrollo de competencias en los profesores universitarios a través de diferentes vías que los profesionalice de manera gradual.

En el caso que se analiza, la Competencia Didáctica como resultado esencial de la gestión didáctica y la auto preparación cotidiana del profesor es esencial, pero constituyen formas organizativas: los cursos de capacitación, entrenamientos, , las conferencias especializadas, talleres entre otras las que se analizarán en este propio trabajo.

Hablar de Competencia Didáctica, desarrollada a través de la gestión didáctica y esta última entendida como trabajo docente metodológico significa determinar las tareas principales que deben desarrollarse para el logro de este empeño, las que se relacionan a continuación.

Entre las tareas que deben ocupar la gestión didáctica del profesor en la educación superior se encuentran las siguientes:

- Buscar las mejores vías y formas de trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos, integradores propuestos.
- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir de la cual el profesor puede elaborar su plan de clase, para lo cual deberá formular adecuadamente los objetivos, determinar las competencias ya sean pedagógicas o didácticas y los logros de aprendizaje.
- Estimular la iniciativa, creatividad de cada docente, dada en aplicación de métodos y medios, recursos didácticos novedosos de enseñanza – aprendizaje en el aula universitaria.
- Perfeccionar y elaborar los recursos didácticos, haciendo uso de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación o portafolio de la asignatura.
- Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente y autónomo de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades ya sean físico o virtual
- Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje, en sus diferentes tipologías, entrenarlos para los diferentes exámenes de carácter complejo.

Descripción de la experiencia y principales resultados:

La preocupación y ocupación de la facultad de Ciencias de la Administración en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por la profesionalización pedagógica ha conllevado a implementar diferentes vías para su consecución, se mencionarán algunas de ellas que se han desarrollado en diferentes etapas:

- Ciclos de Conferencias sobre Didáctica de la Educación Superior.
- Concentrados Metodológicos de una semana aproximadamente con el objetivo de sistematizar la capacitación.

- Talleres de socialización y reflexión crítica con profesores y estudiantes.
- Maestría en Ciencias de la Educación Superior
- Doctorado en Ciencias Pedagógicas
- Talleres sobre la profesionalización pedagógica del profesor universitario
- Presentaciones de libros de carácter pedagógico para el contexto universitario de autores ecuatorianos y cubanos

El montaje y ejecución de estas actividades han tomado en cuenta las necesidades de los profesores universitarios de las dos carreras, además se organizan, son flexibles, diferenciadas, contextualizadas, y se ha contado con la asesoría pedagógica de doctores ecuatorianos y cubanos

Conferencias de Didáctica de la Educación Superior

Dirigido esencialmente a profesores que llevan algún tiempo en los claustros universitarios y necesitan de actualización y profundización en el orden de los nuevos enfoques y tendencias de la Didáctica de la Educación Superior, o para aquellos que no tienen formación pedagógica, que en esta facultad constituyen la mayoría, se desarrolla a partir de las necesidades de los profesores

Concentrados Metodológicos

Como su nombre lo indica es la actividad general de carácter didáctico-metodológico que agrupa a todos los profesores de la facultad donde en una semana se comienza o continua a dar tratamiento a problemáticas importantes y necesarias para el colectivo pedagógico. Constituye una experiencia en la facultad que los docentes agradecen y se ha ido sistematizando y perfeccionando en las dos últimas etapas de asesoría que se han desarrollado en la facultad (2014 y 2015)

Talleres de socialización y reflexión crítica con profesores y estudiantes

Esta es una iniciativa que se concretó en una actividad novedosa y que surgió de las propias inquietudes de los profesores de las dos carreras a partir de un análisis metacognitivo de su propia práctica pedagógica y los criterios de los estudiantes, con saldos positivos y donde profesores y estudiantes reflexionaron sobre lo que sucede en el aula universitaria, con una gran ética profesional es de las actividades y experiencias más gratificantes que se han realizado por la madurez y respeto con que los estudiantes en presencia de sus profesores plantearon sus preocupaciones en relación a lo que sucede en el aula de clases.

Maestría en Ciencias de la Educación Superior

Motivados por el campo de la Pedagogía de la Educación Superior hay profesores de la facultad matriculados en la Maestría de referencia en la modalidad semipresencial, y donde sus investigaciones de carácter didáctico, tributan al perfeccionamiento de los programas de estudio de las asignaturas.

Doctorado en Ciencias Pedagógicas

En esta facultad hay dos docentes incluyendo al decano formándose en el doctorado de referencia que desarrolla Cuba con la ULEAM, los cuales han participado en Eventos de carácter internacional y de perfil pedagógico en Cuba y Ecuador desde los años 2012 hasta el 2015.

Talleres de profesionalización pedagógica

Estos talleres constituyeron una experiencia valiosísima por su estructuración, problemas profesionales pedagógicos a debatir y la riqueza de la polémica entre los profesores participantes, con una flexibilidad en su concepción constituyen las formas de organización del trabajo pedagógico que permite al profesor expresar democráticamente sus criterios, sus vivencias en el aula y reflexionar sobre las experiencias de otros.

Presentaciones de libros de carácter pedagógico

Estas presentaciones concebidas con especialistas de reconocido prestigio de la institución y de la facultad, conocedores de los temas permitieron ampliar la cultura pedagógica de los profesores, tener acceso a lo más actual y a los enfoques contemporáneos de autores y estudiosos de las temáticas pedagógicas de la región, a la vez que permitió interiorizar el valor de la teoría pedagógica de este siglo.

Las actividades explicadas forman parte de un programa de capacitación pedagógica más general que contiene contenidos de un grado de esencialidad para un profesor universitario de estos tiempos, donde la sociedad y el contexto particular están demandando de una mayor calidad en la formación de los profesionales.

Como parte de su investigación doctoral, el autor de este trabajo, realiza su tesis en el campo de las competencias didácticas profesionales, para lo cual ha concebido un Modelo didáctico y una Estrategia con la misma nomenclatura, las cuales tienen como características principales las siguientes:

- Profesionalizante
- Flexible
- Contextualizada

- Diferenciada
- Desarrolladora

Además ha logrado formular las competencias didácticas profesionales que están en correspondencia con los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje es decir: objetivos, contenido, métodos, medios, evaluación y las diferentes formas de organización de la enseñanza.

Con relación a las competencias didácticas profesionales determinadas en su formulación se tuvo en cuenta las peculiaridades de este proceso en la educación superior, ya se aplica como parte de la estrategia un programa de capacitación a los profesores, un corte parcial a través de una encuesta reveló los resultados siguientes:

Fueron encuestados 30 profesores y el procesamiento de la pregunta que implicaba la valoración crítica de los profesores sobre la contribución del curso a su preparación didáctica profesional arrojó las opiniones siguientes:

El 100% de los profesores opinó de manera favorable y de sus valoraciones, se ofrece una síntesis que se redactan a continuación:

“Ahora comprendo la importancia de la Pedagogía”

“Las capacitaciones deberían ser más sistemáticas”

“Me he dado cuenta ahora en que aspectos he fallado con mis estudiantes”

“Hemos oído experiencias de otros colegas que nos ponen a reflexionar”

“Inicialmente no entendía para que me servían estos conocimientos, hoy reconozco su importancia”

“Estoy agradecida de que la dirección de la facultad pensara en este tipo de capacitación, que tanta falta nos hace”

“He enriquecido mi vocabulario pedagógico”

“Reconozco que hoy me siento una mejor persona”

“Identifico ahora la importancia de la comunicación pedagógica con los estudiantes”

“Hoy me siento más segura para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje con mi grupo de estudiantes”

“Ahora puedo preparar mejor mis clases”

También ofrecieron valiosas recomendaciones para mejorar el sistema de capacitación y alcanzar niveles superiores en su profesionalización pedagógica

CONCLUSIONES

La profesionalización de los claustros en las universidades se constituye hoy, una tarea fundamental para el logro del encargo social que las mismas tienen en el siglo XXI. El desarrollo de competencias didáctica-profesionales de los profesores universitarios, es medular en un proceso de capacitación que privilegie el enfoque pedagógico profesional

Existen variadas vías y formas de profesionalizar a los profesores, las cuales exigen de un diagnóstico y caracterización previo de sus necesidades, de acuerdo con la experiencia profesional y sus motivaciones profesionales, el análisis del contexto. La incorporación de los claustros, conscientes, preocupados y organizados en este empeño, resulta decisiva para el éxito de cualquier estrategia o alternativa que se adopte.

Es necesario dada las exigencias que se le plantean al proceso de enseñanza-aprendizaje universitario, propiciar la gestión didáctica de los profesores universitarios, donde ellos devienen actores fundamentales para la elevación de la calidad en este nivel de enseñanza, pues sin ellos cualquier intento de perfeccionamiento o mejora continua no tendría sentido.

Las experiencias en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí comienzan a tener resultados alentadores en las carreras de la facultad de Ciencias de la Administración donde se aprecia a partir de las capacitaciones recibidas, la motivación y concientización de los profesores en cuanto a la necesidad del conocimiento pedagógico en general y didáctico en particular.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, L. (2000) La educación basada en competencias: implicaciones, retos y perspectivas, pp. 26-33. Didac, No, 36, Universidad Iberoamericana Santa Fe, México, DF.

Conferencia Mundial sobre Educación Superior (2009) Comunicado La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Sede UNESCO, París.

Conferencia Regional sobre Educación Superior para América Latina y el Caribe (2008). Declaración final. Cartagena de Indias, Colombia.

Fuentes, E. y González, M. (1997) El profesorado universitario: reflexiones en torno a su formación y desarrollo profesional, pp. 85-101. Adaxe, No. 13, España.

Ley Orgánica de Educación Superior, (2010). Del principio de pertinencia. LOES p. 33. Artículo 105. Quito, Ecuador.

Manso, J. (1999) Profesionalización pedagógica del profesorado universitario, pp. 319-328. Revista Universitaria de Formación del Profesorado, No. 34, Abril. España.

Mariño, M.A y L. Bao (2013) La Gestión didáctica del profesor universitario. Ponencia presentada en la VI Conferencia Científica Internacional de la Universidad de Holguín, Cuba

Ortiz, E. (2001) Competencias y valores profesionales. Revista Electrónica Pedagogía Universitaria Vol. VI, No. 2, MES, La Habana.

Ortiz, E. y M, Mariño (2002) La profesionalización del docente universitario En Libro Electrónico Problemas Contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior, pp 35-46. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya.

Parra, I. (2002) Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica profesional de la educación en formación inicial. Tesis doctoral en ciencias pedagógicas. Universidad Pedagógica Enrique José Varona. La Habana. Inédita.

Rodríguez, N. (1999) Reflexiones sobre el currículum y posgrado, pp. 291-306. Revista de Pedagogía, No. 59, Caracas

Rumbo, Ma. B. (2000) La profesionalización de la enseñanza universitaria, pp. 133-142. Qurrículum, No. 14, España.

Sarramona, J, Noguera J. y Vera, J. (1998) ¿Qué es ser profesional docente?, pp. 95-144. Teoría de la Educación, No. 10, Ediciones Universidad de Salamanca, España.

