

La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en etapa escolar.

AUTORES:

Autor ¹ Patricia Priscila Pinargote Pincay

Autor ² Lester Willian Loor Vinces

Autor ³ Estela Yadira Reyes Reyes

Autor ⁴ Karen Lisette Intriago Moreira

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:

velasquezcedenomarycarmen@gmail.com

Fecha de recepción: 11/17/2022

Fecha de aceptación: 12/28/2022

RESUMEN

La violencia intrafamiliar es denominada como un fenómeno de ocurrencia mundial, donde las mujeres y los niños son los grupos más vulnerables y, se ha ido aumentando a gran nivel social, esta problemática se ha evidenciado a lo largo de los años, ya que muchas mujeres en algún momento de sus vidas han sido víctimas del maltrato, dejando como consecuencias afectaciones físicas, psicológicas e incluso hasta la muerte. El objetivo de esta investigación es analizar la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en etapa escolar. Se utilizó metodología con enfoque mixto, ya que se aplicó el método cuantitativo, reflejado en datos estadísticos derivados de la recolección de información y el método cualitativo a partir de la fundamentación teórica de las variables de estudio. Los resultados obtenidos permitieron identificar que la mayoría de las familias viven en una crisis psico socio cultural, carencia de valores, cultura y creencias que aún no están definidas, además muestra que los hechos de violencia afectan directamente el rendimiento escolar de los niños, así mismo, resalta en un alto porcentaje que el tipo de violencia psicológica es el que predomina en el escenario violento de las familias objeto de estudio, por ello, es indispensable que se implementen programas de prevención, donde se pueda crear competencias de comunicación, disciplina y relación afectiva que superen los hábitos de relacionar o responder con el machismo, violencia y autoridad.

¹ Patricia Priscila Pinargote Pincay Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional. Universidad Técnica de Manabí. Correo patriciapincay681@gmail.com Manabí, Ecuador. <https://orcid.org/0000-0003-4576-9879>

² Lester Willian Loor Vinces. Doctor en Medicina. Especialista en Medicina General Integral. Docente de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Correo lesterloor632@yahoo.com Manabí, Ecuador. <https://orcid.org/0000-0003-2283-106X>

³ Estela Yadira Reyes Reyes. Licenciada en Enfermería. Magíster en Gerencia y Administración en Salud. Docente de la Carrera de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Correo estelitareyesreyes@hotmail.com Manabí, Ecuador. <https://orcid.org/0000-0002-4413-2959>

⁴ Karen Lisette Intriago Moreira. Licenciada en Enfermería. Magister En Salud Ocupacional. Docente de la Carrera de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Correo karlisslove19@gmail.com Manabí, Ecuador. <https://orcid.org/0000-0003-0330-1119>

PALABRAS CLAVE: Conducta; Educación; Rendimiento; Violencia, Víctimas

RESUMO

A violência intrafamiliar é denominada um fenômeno de ocorrência global, onde mulheres e crianças são os grupos mais vulneráveis e, vem aumentando em alto nível social, esse problema tem se tornado evidente ao longo dos anos, pois muitas mulheres em algum momento de suas vidas foram vítimas de maus-tratos, deixando sequelas físicas e psicológicas e até a morte. O objetivo desta pesquisa é analisar a violência intrafamiliar e sua incidência no desempenho escolar na fase escolar. Foi utilizada uma metodologia de abordagem mista, uma vez que se aplicou o método quantitativo, traduzido em dados estatísticos derivados da recolha de informação e o método qualitativo baseado na fundamentação teórica das variáveis de estudo. Os resultados obtidos permitiram identificar que a maioria das famílias vive em crise psicossociocultural, falta de valores, cultura e crenças ainda não definidas, mostra também que atos de violência afetam diretamente o rendimento escolar das crianças, da mesma forma, destaca em alta porcentagem que o tipo de violência psicológica é o que predomina no cenário violento das famílias em estudo, portanto, é essencial que sejam implementados programas de prevenção, onde habilidades de comunicação, disciplina e relacionamento afetivo podem ser criadas que superam os hábitos de se relacionar ou responder ao machismo, violência e autoridade.

PALAVRAS-CHAVE: Conduta, Educação, Desempenho, Violência, Víctimas

DOMESTIC VIOLENCE AND ITS IMPACT ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN THE SCHOOL STAGE

ABSTRACT

Intrafamily violence is called a phenomenon of global occurrence, where women and children are the most vulnerable groups and, it has been increasing at a high social level, this problem has become evident over the years, since many women At some point in their lives they have been victims of abuse, leaving physical and psychological consequences and even death. The objective of this research is to analyze intrafamily violence and its incidence on academic performance in the school stage. A mixed approach methodology was used, since the quantitative method was applied, reflected in statistical data derived from the collection of information and the qualitative method based on the theoretical foundation of the study variables. The results obtained allowed us to identify that the majority of families live in a psychosocio-cultural crisis, lack of values, culture and beliefs that are not yet defined, it also shows that acts of violence directly affect the school performance of children, likewise , highlights in a high percentage that the type of psychological violence is the one that predominates in the violent scenario of the families under study, therefore, it is essential that prevention programs be implemented, where communication, discipline and relationship skills can be created affective that overcome the habits of relating or responding to machismo, violence and authority.

KEY WORDS: Conduct, Education, Performance, Violence, Victims

INTRODUCCIÓN:

En la actualidad la violencia intrafamiliar sigue siendo un fenómeno adverso, de constante debate para los organismos públicos y privados que trabajan en pro de los derechos de la mujer y la familia, mismos que buscan establecer políticas de carácter constitucional que garanticen protección a todos los miembros de un núcleo familiar.

De acuerdo a las investigaciones realizadas por El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020), en el mundo existen aproximadamente 1 de cada 4 niños menores de 5 años cerca de 176 millones vive en un hogar donde su madre es víctima de violencia basada en género. Donde 6 de cada 10 mujeres ha manifestado ser víctima de algún tipo de atentado de naturaleza sexual a lo largo de su vida. Entre marzo y diciembre del 2020, en Ecuador se han reportado 79.946 llamadas al servicio integrado de seguridad, relacionadas con la violencia intrafamiliar.

En esta misma línea, Montero et al. (2020) indicaron que: La violencia se encuentra presente como un problema social donde muchas veces desencadenando afectaciones en la salud mental de los demás integrantes de la familia. En el Ecuador, existen leyes y normas que respaldan a las víctimas en el caso de encontrarse ante una situación de violencia, procedimientos especiales y expeditos para sancionar esta clase de agresiones tal como lo establece el art. 81 de la Constitución del Ecuador, además de registrar penalmente a la violencia en sus diversos tipos y causas por algún miembro de la familia.

Hay estudios que se realizaron durante el año 2020, en el cual se reportó 20.000 casos de violencia intrafamiliar en el Ecuador, siendo los más comunes la violencia psicológica. En un total de 19.975 fueron solucionados con ayuda de la fiscalía, de los cuales el 1.36% han sido concluyentes, existen casos en los que no llegan a las soluciones porque los victimarios no continúan con los procedimientos legales por motivos de miedo ante su agresor (Gonzales, 2020).

Desde la perspectiva actual, la situación de violencia familiar se presenció en gran medida en el tiempo de la emergencia sanitaria del Covid 19, cuando los niños presenciaban clases de forma virtual, como consecuencia de ello, muchas veces no alcanzaban a recibir las clases por encontrarse dentro de un escenario de violencia, que en su familia estaba cometiéndose.

En ese sentido, los principales afectados serían los más vulnerables del hogar, las mujeres, los niños y adolescentes que se desenvuelven en un ambiente de hechos violentos, lo cual reproducen patrones de terror en su actuación tanto infantil y juvenil, tendiendo a vincular así las relaciones conflictivas y un clima familiar inadecuado. Las actitudes negativas y la indisciplina en el ámbito educativo puede ser el detonante de una sucesión de conflictos, lo cual van a impedir el normal y adecuado desenvolvimiento y desarrollo del estudiante, puesto que, relacionan la violencia intrafamiliar con sus tareas educativas y social.

En definitiva sabemos que un niño al estar involucrado en un círculo violento, su estado emocional, físico y mental se verán reflejados en el rendimiento académico, interrumpiendo de esta forma su progreso físico y emocional. En ocasiones este evento se muestra desde los primeros años del infante, iniciando sus primeros pasos preescolares, conforme es cierto esto afectaría directamente al desempeño normal en todos los ámbitos de su desarrollo, debido a que sufren depresión, pérdida de interés al estudio. Estos pequeños al no encontrar apoyo o la atención en su familia buscan amor o se cobijan en personas ajenas a su círculo familiar, muchas veces alivian su dolor manifestando llanto, violencia, rabia, enfado, conductas y pensamientos negativos de manera que, asisten a la institución sin ningún motivo ni interés.

A pesar de que se han desarrollado algunos programas encaminados específicamente a la violencia de la mujer aún se vive a diario esta realidad como normalizada en los hogares. El Gobierno Autónomo Descentralizado del Distrito Metropolitano de la ciudad de Quito, propone un espacio de atención integral para mujeres víctimas de violencia llamada la casa de la mujer. El presente trámite brinda atención Integral, acogida, protección y acompañamiento, dirigido a todas las mujeres mayores de 18 años que han sido víctimas de violencia de género, servicio que se extiende para sus hijas e hijos menores de 12 años, donde se le brinda el acceso al servicio de acogimiento, asesoramiento legal, acompañamiento

psicológico, trabajo social, protección para hijas e hijos de la víctima. Esta estrategia busca salvaguardar a la familia cuando es víctima de actos violentos dentro de su círculo familiar (Gob.ec, 2022).

TIPO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Violencia física: Este tipo de violencia va de forma directa a maltratos físicos como los golpes, amenazas continuas en contra de uno mismo o hacia otra persona. Hay que resaltar que este tipo de maltrato está completamente ligado al maltrato emocional (Yirda, 2020).

Violencia emocional: Su principal objetivo es insultar, agredir de manera verbal, discriminar y acusar ocasionando daños emocionales a la otra persona. Cuando en una familia existe este tipo de violencia emocional, existe decaimientos en la autoestima, tanto para el victimario directo como también para los miembros indirectos de este conflicto, que vendrían siendo los hijos o personas que están en ese alrededor presenciándola (Fernández, 2020).

Violencia sexual: Estos hechos pueden ser de cualquier tipo de contacto sexual de forma obligada con alguna de las personas que viven en un mismo vínculo familiar. El agresor puede obligarla, insistirle con señas, gestos obscenos y hasta provocar violencia sediciosa, ofensiva y física (García & Echeverría, 2021).

Violencia económica: En estos casos los hijos o esposa se ven afectados cuando el agresor lo quiere exceder de temas financieros. Es decir que se genera una violencia, ya sea en público o de manera privada, acompañado de insultos, ofensas, gritos, y amenazas (Castillo, 2020).

CAUSAS DE VIOLENCIAS FAMILIARES

Los principales hallazgos sobre las distintas causales de la violencia intrafamiliar en la sociedad están sujetas a la superioridad del poder concedida al hombre en una posición de machista y al exceso de consumo de alcohol y sustancias psicoactivas y adictivas. Por ello, una de las facultades que ejercen los organismos pertinentes es la adopción de estrategias vinculadas a la educación familiar.

En concordancia a la idea anterior, otras de las causas que también se ven reflejadas son las prácticas de crianza inadecuadas que ha concebido la persona agresora, es decir que su educación fue guiada bajo métodos de autoritarismo por parte de sus padres, así mismo recibió el castigo físico para aplicar la disciplina. Es decir que hay conductas aprendidas, que son secuelas de la estructura social asumida.

CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Algunas de las consecuencias más frecuentes que sufren las personas víctimas de maltrato físico, psicológico y emocional son:

Baja autoestima y sentimientos de inferioridad, en algunos casos ellos experimentan inutilidad. Se muestran personas tímidas y miedosas, muchas veces tratando de buscar atención de otros, sintiéndose en soledad y abandono, se muestran aislados, solos y poco queridos. La violencia hace que la persona se sienta totalmente bloqueada y con dificultad para encontrar alternativas al momento de resolver conflictos. Estas personas que reciben agresiones o maltratos aprenden que la violencia es una guía válida para solucionar los problemas.

Hay otros problemas a nivel de la salud mental como trastorno de la identidad, ansiedad, angustia, depresión, desarrollando lentamente sentimientos de angustia y comportamientos autodestructivos como la automutilación. Los hijos en edad escolar tienden a presentar problemas de rendimiento académico, conductas, socio-afectiva y asistir a su escuela sin ninguna motivación al estudio.

Un rendimiento instructivo correcto evidencia lo que el estudiante asimiló a lo largo de su proceso formativo; así como también, la capacidad que tiene para responder ante los estímulos educativos (Gardey, 2021), mientras que, un bajo rendimiento académico, representan sucesos conflictivos que suelen pasar dentro de una institución educativa y en cualquier de los niveles de educación.

Es fundamental conocer el comportamiento estudiantil dentro de un establecimiento, tanto docentes y padres de familia, dado que puede evidenciar dos aspectos muy importantes: un bajo rendimiento que perturba el avance de aprendizaje significativo del niño y la pérdida de un aprendizaje que ya antes había sido adquirido, es decir que en ocasiones los estudiantes presentan variación o desnivel de conocimientos en contenidos que ya se había logrado un alcance positivo. Por ello, resulta sustancial estar pendiente de las diferenciaciones que tiene un estudiante en cuanto a su rendimiento académico, conducta negativa repentina y estado emocional cambiante, prestarles atención a estas variables y hacer los respectivos seguimientos.

El principal actor que interviene en este grave problema, es el docente de aula, mismo que es el encargado de posteriormente dar a conocer la problemática, para luego encontrar las alternativas de solución mas viables de forma urgente, remitir caso al equipo multidisciplinario con el que cuenta la institución educativa, para actuar ante la situación, de manera que se encuentre la causa del problema sobre la variación en el rendimiento académico, y así también brindar programas de prevención escolar ante contextos de violencias familiares.

Hay diversas causas por las que los estudiantes presentan bajo rendimiento académico, tales como: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, violencia intrafamiliar, entre otras. Estas causas pueden ser vinculadas a variables tanto pedagógicas como personales en dependencia de cada estudiante.

La mayor preocupación de los docentes en un establecimiento, es el bajo rendimiento académico de los estudiantes, lo cual interfiere de manera negativa en el desarrollo normal del proceso de enseñanza y aprendizaje. Hay investigaciones que concluyen que los padres de familia son los responsables de quienes aportan en las actividades desarrolladas en la escuela; lo hacen de manera seria y basados en los temas tratados en clase.

Sin embargo, existe un grupo de padres de familia que no tienen la predisposición para realizar y cumplir con las necesidades de sus hijos y esto hace que el interés escolar sea bajo. Cada padre es responsable en aportar durante el proceso académico de sus hijos; sin embargo, esta ayuda que reciben los hijos por parte de los padres en los temas de escolaridad va a depender mucho del tiempo y atención que les dediquen y por ende se va a notar en su rendimiento.

Para Pesantez (2021), el maltrato causa graves afecciones en el desempeño académico de niños y jóvenes, pues, es un factor que impide que el estudiante alcance altos niveles de concentración, debido a que el maltrato genera alteraciones en el sistema nervioso.

De acuerdo al criterio de Gallegos (2021), las terapias psicológicas adecuadas ayudan a mejorar el rendimiento académico; sin embargo, son necesarios otros factores de bienestar, como involucrar también a todos los que conforman el núcleo familiar y que estén consciente de querer encontrar soluciones. Y las instituciones deben encontrarse en constante comunicación dirigiendo proyectos y talleres formativos para toda una comunidad educativa.

Hay que hacer énfasis que, al momento de realizar los procesos o alternativas de solución, el establecimiento educativo en conjunto con el equipo de apoyo realizó un diagnóstico y entrevistas

oportunas y ajustadas, para llegar al origen de la situación y así conocer los diversos escenarios que estarían afectando el rendimiento y conducta de los estudiantes.

MATERIALES Y METODOS

En esta investigación se empleó el enfoque mixto, porque agrupa 2 tipos de investigaciones, la cualitativa que se refleja en el amplio acervo bibliográfico de las variables, y la investigación cuantitativa se evidencia en los resultados estadísticos de la recolección de datos, los mismos que fueron tabulados y representados mediante tablas y gráficos obtenidos mediante la ejecución del método de encuestas consideradas como guía para lograr obtener información de las familias del Reasentamiento Virgen de las Merced, de la provincia de Manabí, cantón Portoviejo, parroquia Picoazá. La población total estuvo conformada por 120 familias.

RESULTADOS:

Los resultados se expresan de la siguiente manera:

Tabla 1

Nivel de violencia en las familias del reasentamiento virgen de las Merced

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Alto | 32 | 80% |
| Medio | 8 | 20% |
| Bajo | 0 | 0% |
| Total | 40 | 100% |

Fuente: Familias del reasentamiento virgen de las Merced-Picoazá

Tabla 2

Rendimiento académico actual de los hijos de las familias del reasentamiento virgen de la merced.

| Características | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Excelente | 1 | 3% |
| Bueno | 5 | 12% |
| Regular | 30 | 75% |
| Malo | 4 | 10% |
| Total | 40 | 100% |

Fuente: Familias del reasentamiento virgen de las Merced-Picoazá

Tabla 3

Nivel de atención que reciben los hijos de parte de sus padres.

| Características | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|-------------|
| Mucha | 0 | 0% |
| Poca | 10 | 25% |
| Nada | 30 | 75% |
| Total | 40 | 100% |

Fuente: Familias del reasentamiento virgen de las Merced-Picoazá

Tabla 4

Tipos de violencia que reciben las familias en su hogar.

| Características | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|-------------|
| Física | 10 | 25% |
| Psicológica | 30 | 75% |
| Sexual | 0 | 0% |
| Total | 40 | 100% |

Fuente: Familias del reasentamiento virgen de las Merced-Picoazá

DISCUSION:

La Tabla 1 hace énfasis al nivel de violencia intrafamiliar que viven las familias del Reasentamiento Virgen de las Merced de la parroquia de Picoazá, en donde se obtuvo un resultado del 80% presentan violencia en un nivel alto en sus hogares. Así mismo, se evidenció un 20% de personas que consideran su situación de violencia en nivel medio.

Muñoz & Nieves (2018) consideran que, en las familias que se muestra de forma repetitiva la violencia, tienen una organización jerárquica fija o inamovible, existe comunicación distante, además, de no poder encontrar su propia identidad. Estas personas están propensas a tener problemas de salud debido a que su sistema inmunitario se debilita, también muestran disminución en su desempeño laboral.

La tabla 2 hace énfasis al rendimiento académico de los hijos en edad escolar, se identificó que el 30% de estudiantes presentan rendimiento regular, el 12,5% posee rendimiento bueno, el 10% tiene un nivel malo, mientras que, el 2,5% de madres de familia tienen hijos con excelente rendimiento, pese a estar inmiscuidos en un ambiente familiar violento. Estos resultados se asemejan a los obtenidos por Marchena (2019), en su investigación se evidencia que el déficit en el desarrollo estudiantil es el principal efecto que genera la violencia intrafamiliar.

En la tabla 3 se trata de la atención que reciben los hijos en cuanto a la participación educativa de tareas y responsabilidades, el 75% de niños no reciben la atención de sus padres, por tanto, piden ayuda a otros familiares o amigos, mientras que solo un 25 % recibe poca atención por motivos de que los padres trabajan todo el día.

La familia, a pesar de ser una institución que debería de actuar salvaguardando las necesidades de sus miembros, en ocasiones se convierte en un escenario discrepante capaz de atentar contra sus propios integrantes, de esta forma se convierte el domicilio familiar en el lugar en el que las tensiones se hacen tangibles en forma de acciones que ponen en peligro a los grupos vulnerables (Rodríguez, 2018).

En la tabla 4 se refleja el tipo de violencia que recibe la madre de familia dentro de su hogar, el 75% es agresión psicológica y verbal, y el 25% recibe agresiones físicas delante de sus hijos menores de edad.

Espitia (2018) sostiene que, existen muchas problemáticas derivadas de la violencia a un punto que pueden llegar a afectar la vida social, familiar y personal de cada víctima, el abuso hacia la mujer por parte del esposo o pareja sentimental puede manifestarse en varias variantes, como el maltrato físico que son los golpes, bofetadas, empujones, entre otros, maltrato psicológico que se representa por el menosprecio, intimidaciones y humillaciones recurrentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Unicef. (2020). La violencia contra niñas, niños y adolescentes tiene severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social. Recuperado en: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-violencia-contra-ni%C3%B1as-y-adolescentes-tiene-severas-consecuencias-nivel>.
- Distrito metropolitano. (2022). Atención Integral para Mujeres víctimas de violencia (Casa de la Mujer). Gobierno Autónomo Descentralizado del Distrito Metropolitano de Quito. Ecuador.
- Espitia, Libia (2018). Afectación de la autoestima en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en la comunidad de mirador de San Ignacio Soacha. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Tesis de pregrado.
- María Alvarado. (2022). Problemas familiares y rendimiento académico. Universidad del Azuay.
- Padua Rodríguez, L. M. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), 173-195.
- Chávez Intriago, M. Y., & Juárez Méndez, A. J. (2016). Violencia de género en Ecuador. *Revista Publicando*, 3(8), 104-115.
- Consejo Nacional para la Igualdad de Género. (2014). La violencia de género contra las mujeres en el Ecuador. Análisis de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las mujeres.
- OMS, O.M (1 de octubre de 2020). La violencia. Obtenido de la organización mundial de la salud
- González, M. (19 de septiembre de 2020). 20.000 casos de violencia de género e intrafamiliar

- reportados desde marzo. Obtenido de PRIMICIAS:
<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ecuador-casos-violencia-genero-emergencia/>
- Marchena, Iván (2019). Análisis del fenómeno de la violencia intrafamiliar y su impacto en los niños y niñas que asisten al centro de atención psicosocial (CAPS) de la parroquia de Cutuglagua en el periodo marzo-agosto del año 2019. Universidad Politécnica Salesiana de Quito. Tesis de pregrado.
 - Montero, D., Bolívar, M., Aguirre, L., & Moreno, A. (2020). Violencia intrafamiliar en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19. *Ciencia América*, 261-267.
 - Muñoz, Jessica & Nieves, Ruth (2018). Violencia intrafamiliar y factores asociados en estudiantes de la carrera de enfermería, Cuenca 2017. Universidad de Cuenca. Tesis de pregrado.
 - UNICEF (2020) Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19. Cepal. (P2-11)
 - Luis Vásquez. (2018). Violencia intrafamiliar. Derechos ecuador. Recuperados en <https://derechoecuador.com/violencia-intrafamiliar/>
 - Silva. V. (2012). Violencia Intrafamiliar. Recuperado de <https://www.institutoneurociencias.med.ec/component/k2/item/851-violencia-intrafamiliar>.
 - Canseco-Montesdeoca, E., Rivera-Molina, M., & Álvarez-Santana, C. (2019). Prevención de las formas de violencia intrafamiliar, causas y consecuencias en los habitantes del sector Miramar de Manta, Ecuador. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 2(3), 2-11. Recuperado a partir de <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/29>.
 - Capelo Javier. (2009). La Incidencia de la Violencia Intrafamiliar en la sociedad ecuatoriana y los organismos que la combaten. Universidad Internacional SEK.
 - Patricia Marcial. (2018). Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar y la aparición de trastornos de conducta. Universidad espíritu santo. Recuperado en: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/122/823>
 - Rodríguez, Ascensión (2018). Violencia intrafamiliar y colectivos especialmente vulnerables: menores y ancianos. Apuntes desde un enfoque interdisciplinar. *Revista Internacional de Doctrina y Jurisprudencia*. Volumen 19. P 1-25.
 - Cadena Posso, Alipio Absalón, Guzmán Alba, Andrea Alexandra (2015). Causas que inducen a la violencia intrafamiliar en las familias del cantón Otavalo. Repositorio institucional Uniandes. Recuperado en: <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/2087>
 - Gina Acebo, Lorena González, Fátima Núñez, Pilar Chávez. (2018). Violencia intrafamiliar en la Provincia Bolívar, Ecuador causas que la motivan. *Revista Dilemas Contemporáneos Educación, Política y Valores*. Edición Especial. Artículo no.39(pp.3-7)
 - Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Recuperado en http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
 - Yirda, Adrián (16 de agosto del 2020). ConceptoDefinición. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/violencia-fisica/>
 - Fernández, Marina (20 octubre del 2020). Psicología online. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/maltrato-emocional-que-es-tipos-consecuencias-y-senales-5072.html>
 - García, Lluisa & Echeverría, Teresa. (22 de julio del 2021). Portal Clínic. Obtenido de

<https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/violencia-sexual>

- Castillo, Nidia (22 de abril del 2020). Violencia económica y patrimonial en mujeres afroesmeraldeñas: un enfoque interseccional. Revista Mundo Plurales. Volumen 7 N° 1. 97-116