

LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DESDE EL PENSAMIENTO ALFARISTA

AUTORES:

Autor¹ Jorge Gregorio Mendoza García

Autor² Marcos Vinicio Intriago Durán

Autor³ María Cecilia Moreira García

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:

tottory1978@hotmail.es

Fecha de recepción: 25/07/2023

Fecha de aceptación: 27/09/2023

RESUMEN/RESUMO (Español/ Portugués).

El presente artículo con el objetivo de analizar la transformación de la Educación Pública mediante una búsqueda sistemática de las principales ideas con enfoque alfarista, considerando que la transformación de la educación pública desde el pensamiento alfarista, surge de un pensador, el General Eloy Alfaro, presidente de la República del Ecuador en dos ocasiones en períodos que comprenden entre 1895 a 1901 y 1906 a 191. Se aplicó una investigación de nivel teórico mediante el método histórico lógico donde se estudiaron las distintas etapas cronológicas del objeto de estudio.

Se obtuvieron importantes conclusiones de los ideales que forjó un gran cambio en la historia de la educación, en ese tiempo llamada la Revolución Liberal que fue el paso de un progreso que garantizó los derechos civiles y políticos, quienes eran estipulados por la Iglesia Católica dentro de la Constitución de 1897 y 1906 (Moreira, 2013); se construye el laicismo donde

¹ Magister en Comercio Exterior mención Gestión Tributaria Aduanera. Abogado de los Juzgados y Tribunales de la República del Ecuador, Licenciado en Ciencias Sociales y Políticas, Ingeniero en Comercio Exterior y Negocios Internacionales, Especialista en Diseño Curricular por Competencias. tottory1978@hotmail.es

² Magister en Gestión Empresarial en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Economista en la Universidad de Guayaquil. marcos.intriago@uleam.edu.ec

³ Magister en Género, Equidad y Desarrollo Sostenible por la Universidad Técnica de Ambato. Especialista en Diseño Curricular por Competencias Universidad del Mar Chile. Con estudio de pregrado en Administración Bancaria y Secretariado Ejecutivo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. maría.moreira@uleam.edu.ec

todos tienen derecho a una educación, dejando de ser un privilegio para una parte de la sociedad, dentro del marco jurídico se dispone que el Estado es quien se encargará de dirigir y financiar una educación pública, bajo principios de universalidad, gratuidad y laicismo. La Constitución de 1906, en la segunda administración del General Eloy Alfaro se consagra la verdadera revolución liberal, la libertad de enseñanza, donde la educación primaria es obligatoria y gratuita además que la educación de artes y oficios tampoco tenga costo, se prohíbe que en el poder legislativo este a cargo de personas del culto católico, protección a la raza india, con este se abre el nuevo modelo educativo público, el alfarismo dio el primer paso hacia la creación de los colegios normales, para que preparen a los maestros y garanticen una educación laica.

PALABRAS CLAVE

TRANSFORMACIÓN, EDUCACIÓN PÚBLICA, PENSAMIENTO ALFARISTA.

ABSTRACT

This article based on the transformation of public education from Alfarista thought, arises from a thinker, General Eloy Alfaro, president of the Republic of Ecuador on two occasions in periods between 1895 to 1901 and 1906 to 1911; who with his ideals forged a great change in the history of education, at that time called the Liberal Revolution, which was the step of progress that guaranteed civil and political rights, which were stipulated by the Catholic Church within the Constitution of 1897 and 1906 (Moreira, 2013); secularism is built where everyone has the right to an education, ceasing to be a privilege for a part of society, within the legal framework it is provided that the State is in charge of directing and financing public education, under principles of universality, gratuitousness and secularism. The Constitution of 1906, in the second administration of General Eloy Alfaro, consecrates the true liberal revolution, the freedom of education, where primary education is compulsory and free, in addition to the fact that education in arts and crafts does not have a cost, it is prohibited that in the Legislative power is in charge of people of the Catholic cult, protection of the Indian race, with this the new public educational model opens, Alfarismo took the first step towards the creation of normal schools, so that they prepare teachers and guarantee a Lay education.

KEYWORDS

TRANSFORMATION, PUBLIC EDUCATION, ALFARISTA THOUGHT.

INTRODUCCIÓN:

La transformación de la educación pública en Ecuador trasciende con la Revolución Liberal de 1895, una de las facetas más importantes de la historia, con un Estado libre, diferente, reconocido como un "Estado Constitucional de Derechos y Justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico" (Paz & Cepeda, 2012).

La creación de un Estado laico fue uno de los cambios más trascendentales del liberalismo que impulsó Alfaro. Se pudo evidenciar en las políticas ejecutadas por este gobierno donde se establece una participación directa del estado en la educación siendo el pueblo el principal beneficiado; la educación se convierte en pública, los colegios normales entraron en funcionamiento y las nuevas reformas para los ecuatorianos se hacían evidentes (Peñañiel, 2017).

Con lo ante expuesto se propone como objetivo analizar la transformación de la Educación Pública mediante una búsqueda sistemática de las principales ideas con enfoque alfarista, ya que la laicidad fue uno de los temas medulares del debate en una sociedad políticamente polarizada entre liberales y conservadores. La educación laica, gratuita y universal, es la estrategia de base para las transformaciones sociales estructurales, por ello, constituye un elemento fundamental para comprender el proyecto político liberal, plasmado en sus dos constituciones y su política educativa (Weinberg, 2020).

Para Alfaro no fue fácil impartir al Estado las nuevas reformas, con la creación de instituciones educativas significaba aumentar un presupuesto para este sector, con la dotación de recursos para una educación pública, la capacitación de maestros, en tal momento, no se contaba con el presupuesto para la educación, era crear una estrategia de equilibrio que necesitaba de un enorme esfuerzo.

Uno de los principales aportes de Eloy Alfaro fue la creación de colegios públicos laicos, quitándole a la Iglesia Católica el monopolio de la educación. Estas medidas fueron inspiradas por librepensadores como Juan Montalvo y José Peralta, quienes impulsaron la secularización de la sociedad ecuatoriana. La creación de colegios públicos y de colegios privados para la formación de profesores laicos, fue una de las principales tareas de Eloy Alfaro. Una de las medidas de la Revolución liberal que se mantuvo durante décadas fue la obligación de los estudiantes de los colegios católicos de rendir sus exámenes y validar sus conocimientos ante los maestros laicos del Estado. El primer

colegio laico del país, fundado en 1896 por Eloy Alfaro fue el colegio Bolívar de Tulcán, siguiéndole colegios como el Mejía y Manuela Cañizares de Quito. El general fue miembro de las logias masónicas, al igual que los próceres de la Independencia, y sus esfuerzos para separar la Iglesia del Estado fueron consagrados en aspectos como la creación del Registro Civil. Esta medida permitió que las personas tuvieran derecho a la identidad sin necesidad de ser católicos. Alfaro promovió la libertad de cultos, permitiendo el ingreso al país de misiones protestantes, en especial, de Estados Unidos. De esta forma, Alfaro puso las bases de la secularización de la sociedad y su apertura al mundo, que se desarrollaría ampliamente a lo largo del siglo XX (Ramos, 2013).

En 1906 durante la segunda presidencia de Alfaro predomina la libertad de enseñanza, la educación es pública, gratuita y obligatoria para el nivel primario, afectando radicalmente a la iglesia, a su ideología la cual era la única que predominaba sobre las personas en lo relacionado a mente y espíritu.

En las primeras décadas del siglo XIX, con la influencia de la Revolución Industrial, del Positivismo y del Pragmatismo, se producen innovaciones en el sistema educativo ecuatoriano: El proceso de formación del hombre trata de ser incorporado al desarrollo social, haciendo abstracción de la visión idealista y estática del mundo y la sociedad. Esta concepción ideológica planteó determinados pre-requisitos entre estos tenemos "la libertad educativa", la cual sostuvo que "el único conocimiento válido es aquel que tiene una función utilitaria"; y, diseñó en la programación educativa el tratamiento de las ciencias, la experimentación, el conocimiento práctico, la investigación de la naturaleza (Román, 2015).

Entre los años 1930 y 1940 predominan las ideas socialistas en el país y, circunstancialmente, en el Ministerio de Educación. Como consecuencia de este predominio se mira a la educación rural desde su propia naturaleza y perspectiva; se vincula la educación con el mundo social, cultural, económico y aún político; se diversifica el diseño y elaboración de los planes de estudios; se establecen mecanismos de comunicación con los administradores y docentes; en definitiva, se pretende la democratización del hecho educativo.

En 1938, se expide la Ley de Educación Superior, la cual otorga a las universidades autonomía para su funcionamiento técnico y administrativo.

La idea alfarista está basada en dos enfoques; la primera en su doctrina de unión continental y la segunda su vanguardia ideológica del radicalismo para transformar la estructura social y política del Ecuador. Su doctrina de unión continental rebasa las fronteras de su país, afirma su acción como gobernante y su visión de estadista latinoamericano. Alfaro sueña como Bolívar en una América Latina grande, unida y democrática. Consecuente con ese pensamiento lucha por la Independencia de Cuba y contra los regímenes

totalitarios de Centroamérica convocando a la integración de sus países. Enfrenta a la doctrina Monroe que impulsa los Estados Unidos para poner bajo su protección a los estados latinoamericanos sin considerar la realidad de sus pueblos. Su vanguardia ideológica del radicalismo, construida a lo largo de su juventud y sus 31 años de lucha revolucionaria le permiten transformar la estructura social y política del Ecuador en tan sólo 11 años y 11 meses (Sánchez, Eloy Alfaro, estudio y proyección de su pensamiento, 2021).

El alfarism006F rompió con esa estructura de marginación sexista y privilegio social, abriendo las puertas de la educación a las mujeres y creando un sistema de escuelas y colegios públicos en todo el país. Pero el esfuerzo revolucionario tuvo que enfrentar la durísima resistencia de los curas y gentes beatas, que se opusieron a la educación pública con tal virulencia que llegaron a apedrear y perseguir a los maestros y maestras laicos. Una treintena de años más tarde empezaron a verse los frutos de esa reforma alfarista. Por todo el país se levantaba con fuerza la educación pública, laica y gratuita, fortalecida técnicamente con la influencia de la Misión Pedagógica Alemana. Bajo la guía de grandes maestros laicos como Manuel de Jesús Andrade, Leonidas García, Manuel Utreras Gómez, Reinaldo Espinoza, Luis Felipe Torres, César Silva, César H. Semblantes, Francisco Ramón y Fernando Pons, surgió una primera generación de pedagogos ecuatorianos (Sánchez, 2012).

Ecuador es actor de un momento histórico de transición que vive la región latinoamericana, donde reformas constitucionales y nuevas leyes de educación recolocan la educación desde nuevos paradigmas sociales, no en clave de 'productividad', como caracterizó a las políticas de los noventa, sino del 'buen vivir'. Ello supone conectarla con las demandas postergadas de nuestras sociedades diversas y la necesidad histórica de 'igualdad de oportunidades para todos'. La educación, en consecuencia, abandona su función reproductora para contribuir a la gestación de un régimen de desarrollo, inspirado en nuevos valores como la centralidad de la vida, la armonía, el bienestar, la plenitud, la felicidad, la vida saludable, la educación a lo largo de la vida, el florecimiento humano a través del reconocimiento y la valoración individual, las libertades, oportunidades, capacidades, potencialidades y derechos (Cevallos, 2012).

En la Revolución Alfarista se trató de sostener el derecho al acceso con estrategias como escuelas nocturnas para artesanos y con una incipiente política de becas para "cincuenta jóvenes, hombres y mujeres, para que estudiaran en el exterior profesiones útiles al país". Las becas han sido una de

las condiciones para superar las barreras de clase, la inequidad y exclusión social (Portilla et al., 2020).

La práctica educativa y los procesos de enseñanza – aprendizaje, en ciertos casos no han cambiado, continúan estancados en el tiempo. En varias universidades existen programas y modelos pedagógicos que no han comprendido, ni han evaluado sus procesos formativos. Lo cual, en cierta parte, estanca el desarrollo de la educación en el Ecuador, pues los docentes cuando se gradúan siguen reproduciendo prácticas tradicionalistas, que no están acorde a las necesidades y las potencialidades que requiere este siglo. La nueva era digital ha tenido, en Ecuador, un contexto apropiado para la incorporación de nuevos modelos pedagógicos que contribuyan a la formación de los futuros docentes, en correspondencia con las demandas que la sociedad contemporánea le ha planteado a las universidades dedicadas a las ciencias de la educación. Si se tiene en cuenta que han sido asumidos históricamente los principales fundamentos del constructivismo, el cognitivismo e incorporando el enactivismo y conectivismo como modelos innovadores, que plantean a los futuros docentes ser competentes y protagonistas de su propia formación inicial y usar para ello las emociones, así como: las tecnologías de la informática y la comunicación (Dávila, 2019).

MÉTODO

La investigación fue de nivel teórico donde se incluye metodología del conocimiento científico, histórico lógico que fundamenta las distintas etapas del objeto de investigación para conocer su evolución y desarrollo, cuyo enfoque cualitativo, permitió la revisión sistemática con ítems de referencia de búsquedas bibliográficas que permitieron importantes conclusiones.

El método empleado es el histórico dialéctico. Histórico permite analizar información de acontecimientos pasados del pensamiento alfarista, y el dialéctico conlleva a indagar fuentes que expliquen el funcionamiento de las ideas en los nuevos horizontes de la integración.

Método analítico, sintético que permitió analizar la educación desde un impacto social al acceso de una educación equitativa y su aporte al desarrollo pedagógico y curricular.

Los estudios elegibles informarán sobre la transformación de la educación pública desde el pensamiento alfarista. Se excluyeron los estudios que duplicaban otras publicaciones, revisiones, editoriales o cartas incluyendo revisiones sistemáticas.

Durante el proceso de selección, se obtuvo de forma independiente todos los documentos obtenidos mediante la estrategia de búsqueda. Tras examinar los títulos y resúmenes para eliminar los estudios no relacionados, se recuperará

el texto completo de todos los registros restantes y se comprobaran en función de los criterios de elegibilidad.

RESULTADOS

Una vez obtenida la información se procedió a seleccionar los artículos acordes a la revisión sistemática por título y revisando el resumen de cada documento; en aquellas investigaciones que se encontraban en idioma inglés se procedió a traducir y revisar su contenido completo; luego se seleccionó por categorías de acuerdo con el tema: artículos donde incluye educación pública, pensamiento alfarista.

Toda esta información se detalla en un cuadro resumido con variables como título, autor, año, país, población, número de participantes y número de estudios incluidos, variable e impacto, discusión, conclusiones y certeza de la evidencia.

Desde la fecha de inicio de la investigación hasta los actuales momentos han surgido cambios, donde cada día se refuerzan las evidencias aparecen en primer lugar revisiones sistemáticas validadas, metaanálisis, artículos científicos, aunque en ocasiones se repiten, analizando un mismo factor de riesgo llegando a conclusiones muy similares; es por esta razón que se escogió ocho referencias representativas.

Tabla No.1. La transformación de la Educación con enfoque alfarista.

N°	Título	Autor	Conclusiones	Conclusiones del autor	Certeza de la evidencia
1	El Derecho a la Educación en el Ecuador: Análisis de retos y avances a lo largo de las revoluciones alfaristas, Juliana y Ciudadana	Gladys Portilla Faicán Josue Cale Lituma Denisse Dután Criollo	En sus políticas educativas se ha podido hacer una lectura de una relación intrínseca entre acceso, calidad, formación docente y fines sociales de la educación. La impronta de las tres revoluciones es garantizar una educación liberadora, como la acción política más democratizadora y potente de justicia social. En los tres momentos históricos la educación fue concebida como la puerta amplia para la defensa, cuidado y goce de los demás derechos (Portilla et al., 2020)	Hablar de la educación es tener el acceso a la gratuidad, laicidad enfocada como un derecho constitucional, existieron tres constituciones que transformaron esta inequidad social: La Alfarista, Juliana y Ciudadana, como principal objetivo la calidad de la educación.	media
2	Eloy Alfaro: Pensamiento y Políticas sociales	Doris Solis Carrión	La lucha de Alfaro resume la cotidiana lucha de un pueblo por tejer su historia. Sus detractores son hoy los detractores de esta transformación profunda que la revolución ciudadana	En los cambios ideológicos y culturales dentro de la Constitución de 1897 Alfaro, en ese momento presidente declara la libre enseñanza, fue	media

ha emprendido en un gran reto nuestra patria. Es por teniendo por ese motivo que, en el oposición a la marco del centésimo iglesia católica Aniversario del quien ejercía el asesinato del General poder absoluto Eloy Alfaro Delgado, en aquel "el Viejo Luchador", momento, un hemos querido riesgo que trajo saludar su memoria y sus pro y entregar esta contras, pero publicación que nos que acerca a su progresivamente pensamiento político transformó la y social (Paz & cultura Cepeda, 2012) ecuatoriana.

3 La agenda Katerinne educativa en el Orquera período liberal- Polanco radical 1895-1912

Este libro estudia la agenda educativa del liberalismo-radical que gobernó el Ecuador entre 1895 y 1912, luego de la Revolución liberal. Procura responder algunos interrogantes en torno a los temas de educación en la agenda pública de los dirigentes política de esa tendencia, al tiempo que busca desvelar lo que lograron ejecutar y aquello que quedó como asignatura

En lo alta concerniente a la educación, para comienzos de 1900 se mantenía la lucha de poder, debido a que el estado ya estaba en condiciones de asumir las funciones sobre la educación pública, aun así la Iglesia ejercía su poder, se asumía la falta de recursos económicos, conflicto armado pero sobre todo

			pendiente (Orquera, 2015).	una Ley que no daba autoridad y control al Estado.	
4	El pensamiento educativo ecuatoriano	Odalys Fraga Luque	La historia del proceso de formación del docente desde las concepciones de las figuras estudiadas, como procesos y hechos educativos en las diferentes etapas históricas hasta la actualidad (Fraga et al., 2019).	Se menciona la evolución de la formación de los docentes, siendo el laicismo una oportunidad donde la mujer participa en un rol importante como es la oportunidad de estudiar para maestros, se las distinguía como mujeres modernas, formadas y con la capacidad de tener autoridad, convirtiéndose en mujeres profesionales.	medio
5	El Poder político en la educación en el gobierno del General Eloy Alfaro en los años de 1895- 1912	Marjorie Elizabeth Peñafiel Quilsimba	Aborda el poder político que tuvo en la educación el gobierno del General Eloy Alfaro entre los años de 1895 y 1912, con el cual se analizó su influencia en el fenómeno educativo ecuatoriano, de la época, como un aspecto fundamental del Estado y donde se desplegaron más cambios y transformaciones,	La creación de un Estado Laico marca la historia para la educación pública, siendo su mayor beneficiado el pueblo ecuatoriano, entran en funcionamiento nuevas reformas donde la mujer es considerada para que forme	alto

para la educación, logrando una inclusión social, para las clases bajas y para las mujeres (Peñañiel, 2017). parte dentro del sistema educativo, mediante la constitución de 1897 se crea la Ley de Instrucción Pública, dejando la jerarquía que tenía la iglesia católica.

<p>6 Modelos educativos en la historia de América Latina</p>	<p>Gregorio Weinberg</p>	<p>Las contribuciones al campo de la cultura y la educación realizados por Gregorio Weinberg produjeron un rico, vasto y vital legado, indispensable para pensar numerosos aspectos de nuestra contemporaneidad desde una perspectiva histórica y crítica, en diálogo con tradiciones que experimentamos y sabemos propias</p>	<p>Menciona un proceso histórico desde el punto de vista del autor Gregorio Weinberg donde el liberalismo es considerado en América Latina como un orden fundado para la educación pero que carece de fuerzas sociales que no permitieron transformar el enfoque de una educación con libertad y derechos.</p>
---	--------------------------	--	--

- | | | | | |
|----------|---|-----------------------------------|---|---|
| 7 | Laicismo y educación pública en el discurso liberal ecuatoriano (1897-1920): una reinterpretación | ROSEMARIE TERÁN NAJAS | El trabajo explora el carácter peculiar que adquiere el laicismo en el Ecuador como concepto central de la reforma educativa que surge de la revolución liberal de 1895 y se despliega en las dos primeras décadas del siglo XX. (Teran, 2017). | Radica en la importancia y poder del laicismo frente a la iglesia católica donde se da principio a la razón y sirve de sostén al nuevo sistema liberal, es donde la educación laica es libre e igualitaria, marca la historia de la transformación de la educación ecuatoriana. |
| 8 | Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual | Floralba del Rocío Aguilar-Gordón | El ensayo presenta un análisis de los fundamentos de la educación en la historia de la humanidad, establece de manera breve, las características generales de la educación en el tiempo, determina el modelo (ideal educativo, rol de la persona docente, rol de la persona estudiante) imperante en cada etapa para comprender el dinamismo del ideal educativo y los rasgos característicos | La educación pública desde inicios del siglo XIX, no se consolida sino hasta pasar un siglo, pues con el constante cambio gubernamental se enmarcaban en el factor económico y legal, dejando atrás al sector educativo, esto no fue atendido hasta 1946 que empieza ya con la educación particular con recursos municipales. |

que configuran la educación ecuatoriana del presente (Aguilar-Gordón, 2019).

Fuente: Investigaciones teóricas

DISCUSIÓN

Las autoras (Espinoza & López, 2019), en su investigación sobre "Educación inclusiva y práctica docente en centros de Educación básica de la ciudad de Cuenca; consideran que, desde 1906 la revolución alfarista convierte a la educación en un sistema nacional y democrático, el Estado asume el poder mediante la nueva constitución para ese entonces, se separa el Estado de la iglesia suprimiendo la religión que en aquella época era exigida, considerando una educación libre, pública, laica y gratuita, siendo obligatorio el nivel de enseñanza primario, para 1910 las mujeres podían acceder a la educación, logrando tener altos porcentajes de cobertura dentro de América Latina, todo este proceso logrado se retrocede en la década de los 80 y aunque se implantaron políticas educativas neoliberales las dictaduras militares provocaron desconfianza en los padres de enviar a estudiar a sus hijos logrando disminuir la calidad educativa. Datos similares se presentan en la investigación realizada por (Orquera, 2015) que menciona la lucha de poder desde 1900 donde el estado ya estaba en condiciones de asumir las funciones sobre la educación pública, aun así, la Iglesia ejercía su poder, se asumía la falta de recursos económicos, conflicto armado, pero sobre todo una Ley que no daba autoridad y control al Estado.

La investigación sobre la Historia Intelectual y trayectoria de educadores, por (Bonito & Dávila, 2019) menciona sobre el Pensamiento Alfarista y sus ideales de convertir a la educación laica, se menciona un gobierno que combate la influencia de un clero en el Estado, donde la educación se encuentra a cargo de los ciudadanos y no de la iglesia, con la creación de instituciones educativas como Manuela Cañizares aparecen los primeros confrontamientos religiosos pues las asociaciones cristianas no permitían enviar a sus hijos a centros educativos laicos, para esto se crea el Ministerio de Relaciones junto con el

clero con el fin de llegar acuerdos para que la educación laica se establezca para todos incluyendo a los fieles creyentes, para el presupuesto de la educación gratuita se crearon impuestos aduaneros a las exportaciones con el fin de cubrir gastos referentes a sueldos de docentes, uniformes, costo de construcción de nuevos centros educativos, equipamiento, textos, etc; lo que se logra es incluir a todos a una educación digna como: hijos fuera del matrimonio, personas no católicas, mujeres, permitiendo una educación pública universal y laica en todos los niveles. Datos similares expone (Teran, 2017) donde menciona la importancia y poder del laicismo frente a la iglesia católica y se da principio a la razón y sirve de sostén al nuevo sistema liberal, es donde la educación laica es libre e igualitaria, marca la historia de la transformación de la educación ecuatoriana. Se considera que es uno de los legados más importantes de la historia donde se defienden los valores humanos, democráticos, la unidad nacional, la integridad territorial del Ecuador, del laicismo y la modernización de la sociedad ecuatoriana, por medio de nuevas ideas, de la educación (Caballero et al., 2018).

CONCLUSIONES

Analizar la transformación de la Educación Pública con enfoque alfarista empieza con la Revolución Liberal que se sostuvo décadas, siendo su enfoque primordial la formación de docentes laicos para impartir la educación a colegios públicos y privados, los esfuerzos de separar el Estado de la Iglesia católica, siendo una opción para la ciudadanía pertenecer o no a una religión; un desafío importante es la inclusión de la mujer al sistema educativo con esto se abren las reformas liberales incorporando a este género en el ámbito educativo y liberal; una de las primeras opciones es la educación laica a las niñas ya que en aquel momento se tenía una sola opción como era la educación religiosa.

El periodo gubernamental de Alfaro dio la oportunidad de becas a sectores precarios, fortaleciendo la capacitación de maestras en el exterior, para 1929 dentro de la Constitución se considera una transformación dentro de la educación pública para la mujer con su educación profesional técnica y que forme parte activa en la administración pública.

Es donde rige un nuevo marco jurídico donde el Estado ejerce el poder sobre la educación bajo los principios de universalidad, gratuidad y laicismo; la educación laica fue la mayor obra de Alfaro porque abrió las posibilidades de estudiar a la clase media, lo que no era permitido en Ecuador, esta clase social fortaleció la democracia en el Estado y fue lo que impulsó a los grandes cambios del siglo XX.

REFERENCIAS

1. Aguilar-Gordón, F. (2019). Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 19(1), 1-31. <https://doi.org/https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v19n1/1409-4703-aie-19-01-720.pdf>
2. Álvarez, F. (2016). Universidad emblemática de formación de maestros y maestras para el Buen Vivir. Un acercamiento a una propuesta de identidad. En *Reflexión de labores*. Universidad Nacional de Educación (UNAE). Hacer bien, pensar bien y sentir bien. (pp. 1-14). Azogues: Editorial UNAE.
3. Ayala Mora, Enrique, (2002). *Historia de la Revolución liberal ecuatoriana*, Quito, CEN / Taller de Estudios Históricos (TEHIS)
4. Bajardi, A. (2015). La identidad personal en relación con la educación: características y formación de conceptos. Recuperado de http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/37124/6/Bajardi_IdentidadPersonal.pdf
5. Bonito, G., & Dávila, G. (2019). Historia intelectual y trayectoria de educadores. *Dialógos, conflictos y luchas por la educación pública: figuras del pensamiento educativo ecuatoriano*. UNAE, 11. <https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/512/1/Capitulo%20II-1.pdf>
6. Caballero, D., Quijije, P., & Cedeño, J. (2018). Huellas y Rostros de un viejo luchador. *ULEAM*, 1, 1-111.
7. Cevallos, T. (2012). Educación y Buen Vivir: reflexiones sobre su construcción. *Contrato Social por la educación*, 1, 2-50. <https://doi.org/https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55490.pdf>
8. Dávila, G. (2019). Modelos Pedagógicos para la formación docente en Ecuador: una mirada histórica hasta la actualidad. *UNAE*, 113-124. <https://doi.org/https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2020/03/EIPensamientoEducativoEcuatoriano.pdf>

9. Espinoza, M., & López, M. (2019). Educación inclusiva y práctica docente en centros de educación básica de la ciudad de Cuenca. Trabajo de graduación previo a la obtención del título de licenciadas en ciencias de la educación. <https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9218/1/14862.pdf>
10. Fraga, O., Brito, J., Tur, G., & Polonia, E. (2019). El pensamiento educativo ecuatoriano en la formación inicial del docente de la Universidad Nacional de Educación -UNAE. Azogues, Ecuador: UNAE. <https://doi.org/https://libros.unae.edu.ec/index.php/editorialUNAE/catalog/view/El-Pensamiento-Educativo-Ecuatoriano/41/37>
11. Galaz, A. (2011). El profesor y su identidad profesional ¿facilitadores u obstáculos del cambio educativo? *Estudios Pedagógicos*. (Vol. 37, No. 2, pp. 89-107). Valdivia.
12. Gárces, F., & Bravo, R. (2019). Interculturalidad; problemas y perspectivas diversas. *Scielo*, 10(2), 240. <https://doi.org/https://books.scielo.org/id/7b42x/pdf/garces-9789978104972.pdf>
13. Moreira, L. (07 de junio de 2013). Editorial Mar Abierto. Alfaro y la Educación: <http://editorialmarabierto.blogspot.com/2013/06/alfaro-y-la-educacion.html#:~:text=Uno%20de%20los%20principales%20aportes,secularizaci%C3%B3n%20de%20la%20sociedad%20ecuatoriana>.
14. Orquera, K. (2015). La agenda educativa en el período liberal-radical 1895-1912. *Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador*, 193(1), 1-81. <https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4696/1/SM193-Orquera.pdf>
15. Paz, J., & Cepeda, M. (2012). Eloy Alfaro: Pensamiento y políticas sociales. Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, 12-65. <https://doi.org/https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Pensamiento-y-Políticas-Sociales.pdf>
16. Peñafiel, M. (2017). El Poder político en la educación en el gobierno del General Eloy Alfaro en los años de 1895- 1912. Informe de trabajo de grado presentado como requisito para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Ciencias Sociales. <https://doi.org/http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11018/1/T-UCE-0010-1621.pdf>
17. Pérez, A. (coord.). (2010). Reinventar la profesión docente. Nuevas exigencias y escenarios en la era de la información y de la incertidumbre. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. (pp. 17-36).

Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/congresos/1296516384.pdf

18. Portilla, G., Cale, J., & Dután, D. (2020). El derecho a la educación en Ecuador: Análisis de retos y avances a lo largo de las Revoluciones Alfarista, Juliana y Ciudadana. *Nullius: Revista de pensamiento crítico en el ámbito del Derecho*, 2(1), 15-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/revistaderechos.v2i1.2911>

19. Ramos, S. (15 de mayo de 2013). Eloy Alfaro "La Libertad no se implora de rodillas, se conquista en los campos de batalla". <https://camposdebatallaeloyalfaro.blogspot.com/2013/05/>

20. Román, A. (junio de 2015). UNAE. Ruta histórico - geográfica del pensamiento educativo ecuatoriano: actores, hechos y lugares que marcaron lo que hoy se consolida en el proyecto emblemático UNAE: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/513/1/Capitulo%20II-%202.pdf>

21. Sánchez, J. (2012). Eloy Alfaro de la inmolación a la Gloria. La técnica, 1-5. <https://doi.org/file:///C:/Users/japon/Downloads/Dialnet-EloyAlfaroDeLaInmolacionALaGloria-6087693.pdf>

22. Sánchez, J. (2021). Eloy Alfaro, estudio y proyección de su pensamiento. <https://revistademanabi.files.wordpress.com/2021/01/eloy-alfaro-estudio-y-proyeccion-de-su-pensamiento.pdf>.

23. Teran, R. (2017). Laicismo y educación pública en el discurso liberal ecuatoriano (1897-1920): una reinterpretación. *Historia Caribe*, 12(30), 81-105. <https://doi.org/http://www.scielo.org.co/pdf/hisca/v12n30/0122-8803-hisca-12-30-00081.pdf>

24. Tur, G. (2016). Construyendo el Buen Vivir ("Sumak Kawsay") y la participación ciudadana desde la primera infancia. En *Reflexión de labores*. Universidad Nacional de Educación (UNAE). Hacer bien, pensar bien y sentir bien. (pp. 99-104). Azogues: Editorial UNAE.

25. Weinberg, G. (2020). Liberales y conservadores. En G. Weinberg, *Modelos educativos en la historia de América Latina*. UNIPE, 221-264. <https://doi.org/Editorial Universitaria>.