

**IMPACTO DE LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD EN EL PERFIL DE PROFESIONALES EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA Y COMERCIO EXTERIOR. PERCEPCIONES DEL ALUMNADO.**

**IMPACTO DE LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD EN EL PERFIL DE PROFESIONALES**

**AUTORES:**

**Autor**<sup>1</sup> Erick Antonio Calderero Villagómez

**Autor**<sup>2</sup> Beatriz Isabel Alcívar Cedeño

**Autor**<sup>3</sup> María Irasema Delgado Chávez

**DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:**

Ciudad: Manta

Barrio: Umiña, calle 29 y Avenida Flavio Reyes

Correo laboral: erick.calderero@uleam.edu.ec

Correo personal: erickcalderero@hotmail.com

Celular: 0983833578

Fecha de recepción: 28/10/2023

Fecha de aceptación: 17/10/2023

**RESUMEN/RESUMO** (Español/ Portugués).

<sup>1</sup> Docente Universitario con trayectoria más de 8 años en la Educación Superior, Presidente de la Comisión de Vinculación, experiencia en Gestión Empresarial, Estratégica, Manejo de Indicadores de Gestión, Procesos Internos, Auditorías. Ingeniero en Administración de Empresas, Máster en Administración de Empresas, Máster en Alta en Dirección. Titular Auxiliar 1 Título. erick.calderero@uleam.edu.ec, Código ORCID 0000-0002-2868-0402, Manabí, Ecuador.

<sup>2</sup> Docente Universitario con trayectoria más de 3 años en la Educación Superior, Coordinadora de Programa de Posgrado, experiencia en Contabilidad de Costos, Gubernamental. Ingeniera en Contabilidad y Auditoría, Máster en Contabilidad y Tributación, Titular Auxiliar 1. beatriz.alcivar@uleam.edu.ec, Código ORCID 000-0001-5217-7922. Manabí, País.

<sup>3</sup> Docente Universitario con trayectoria más de 20 años en la Educación Superior, Decana de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio- ULEAM, experiencia en las áreas Contables, tributarias y financieras. Ingeniera en Contabilidad y Auditoría, Máster en Tributación y Finanzas, Diplomado Superior en Tributación, Titular Agregada 2. Grado maria.i.delgado@uleam.edu.ec, Código ORCID 0000-0004-0341-0307. Manabí, Ecuador.

Este estudio se centró en investigar el impacto de la vinculación con la sociedad en el perfil profesional de los estudiantes de Contabilidad y Auditoría y Comercio Exterior a través del Proyecto Multidisciplinario de Fortalecimiento de las actividades económicas y comerciales de los Centros de Desarrollo Comunitarios en las parroquias Tarqui, Los Esteros y Eloy Alfaro durante el periodo 2021-2023. Se utilizó un diseño de investigación no experimental y se realizaron entrevistas semiestructuradas como método de recopilación de datos. Se utilizó un muestreo no probabilístico de 19 estudiantes de dos carreras. Los resultados revelaron la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, así como en el desarrollo de habilidades profesionales clave. Los estudiantes destacaron la importancia de aplicar los conocimientos teóricos en situaciones reales, el desarrollo de habilidades de comunicación, trabajo en equipo y liderazgo, así como la formación de una conciencia social y responsabilidad cívica. Sin embargo, también se identificaron algunas limitaciones, como la necesidad de una mayor integración entre la teoría y la práctica, así como la gestión de desafíos en el trabajo en equipo multidisciplinario. En conclusión, la vinculación con la sociedad en el proyecto multidisciplinario resultó en un perfil profesional más sólido para los estudiantes, preparándolos de manera integral para enfrentar los desafíos del campo laboral y contribuir al desarrollo económico y social de su comunidad.

**PALABRAS CLAVES/PALAVRAS-CHAVE:** Vinculación con la sociedad, perfil profesional, Contabilidad y Auditoría, Comercio Exterior, Proyecto Multidisciplinario.

**IMPACT OF THE LINKAGE WITH SOCIETY ON THE PROFILE OF PROFESSIONALS IN ACCOUNTING AND AUDIT AND FOREIGN TRADE. STUDENT PERCEPTIONS.**

## ABSTRACT

This study aimed to investigate the impact of societal engagement on the professional profile of Accounting and Auditing and Foreign Trade students through the Multidisciplinary Project: Strengthening the Economic and Commercial Activities of Community Development Centers in the parishes of Tarqui, Los Esteros, and Eloy Alfaro, during the period 2021-2023. A non-experimental research design was employed, and semi-structured interviews were conducted as the data collection method. Nineteen students, evenly divided between the two majors, participated in the study. Convenience sampling was used. The results revealed a positive impact of societal engagement on the acquisition of theoretical and practical knowledge, as well as the development of key professional skills. Students emphasized the significance of applying theoretical knowledge to real-world situations, the enhancement of communication, teamwork, and leadership skills, as well as the cultivation of social awareness and civic responsibility. However, limitations were also identified, including the need for greater integration of theory and practice and the management of challenges in multidisciplinary teamwork. In conclusion, societal engagement in the multidisciplinary project resulted in a stronger professional profile for the students, equipping them comprehensively to face the challenges of the labor market and contribute to the economic and social development of their community.

**KEYWORDS:** societal engagement, professional profile, Accounting and Auditing, Foreign Trade, Multidisciplinary Project.

## INTRODUCCIÓN:

La vinculación con la sociedad se ha convertido en un componente esencial en la formación de profesionales en diversas disciplinas, debido a su capacidad para fomentar una conexión significativa entre el conocimiento teórico adquirido en las aulas y su aplicación práctica en el mundo real. Este enfoque educativo se basa en la premisa de que los profesionales deben estar comprometidos con la sociedad a la que sirven y ser capaces de comprender y abordar los desafíos y necesidades de su entorno (Rodríguez et al., 2022).

La tradicional separación entre la academia y el mundo exterior está siendo reemplazada por un enfoque más integrador, en el que los estudiantes tienen la oportunidad de colaborar con comunidades, organizaciones y empresas para aplicar sus habilidades y conocimientos en situaciones reales. La vinculación con la sociedad promueve una formación integral al enfocarse no solo en el desarrollo académico, sino también en el desarrollo de habilidades blandas, competencias interpersonales y éticas (M. Paredes, 2019).

Además, la vinculación con la sociedad fomenta el aprendizaje basado en problemas, en el que los estudiantes se enfrentan a desafíos reales y deben buscar soluciones creativas y efectivas. Esta experiencia práctica fortalece su capacidad de análisis, resolución de problemas y toma de decisiones, brindándoles una ventaja competitiva en el mercado laboral (Gonzaga et al., 2018).

Otro aspecto importante de la vinculación con la sociedad es su impacto en la conciencia social y la responsabilidad cívica de los estudiantes. Al interactuar directamente con diferentes segmentos de la sociedad, los futuros profesionales desarrollan una comprensión más profunda de las realidades y necesidades de su comunidad. Esto promueve una mayor sensibilidad hacia los problemas sociales, económicos y ambientales, fomentando así su compromiso con el desarrollo sostenible y la responsabilidad social corporativa en su futura práctica profesional (Arias et al., 2021).

En el ámbito de la Contabilidad y Auditoría y el Comercio Exterior, la vinculación con la sociedad puede desempeñar un papel crucial en el desarrollo de habilidades profesionales, la adquisición de conocimientos prácticos y la comprensión de la realidad socioeconómica local (Barahona, 2014; Velecela & Rodriguez, 2021).

La Contabilidad y Auditoría y el Comercio Exterior son disciplinas que tienen una estrecha relación con el entorno empresarial y económico. La vinculación con la sociedad brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conceptos y principios aprendidos en el aula a situaciones reales dentro del contexto local. A través de proyectos multidisciplinarios, los estudiantes pueden involucrarse en la resolución de problemas financieros, contables y comerciales que enfrentan las empresas y organizaciones en su comunidad (Paredes, 2019; Romo, 2019).

Esta interacción directa con la realidad socioeconómica local permite a los estudiantes comprender los desafíos y oportunidades a los que se enfrentan las empresas en el ámbito de la Contabilidad y Auditoría y el Comercio Exterior. Pueden adquirir una perspectiva más profunda sobre las prácticas contables y financieras utilizadas en su entorno, así como comprender las regulaciones y políticas comerciales que afectan el desarrollo económico de la región (Paz-Marcano et al., 2019).

Además, la vinculación con la sociedad promueve el desarrollo de habilidades profesionales esenciales en estos campos. Los estudiantes tienen la oportunidad de mejorar sus habilidades de comunicación al interactuar con empresarios, clientes y miembros de la comunidad. Aprenden a presentar informes financieros, elaborar planes comerciales y comunicar de manera efectiva los resultados de sus análisis (Alcívar et al., 2022).

La colaboración en proyectos multidisciplinarios también fomenta el trabajo en equipo, ya que los estudiantes deben colaborar con profesionales de otras áreas, como marketing, recursos humanos o logística, para alcanzar objetivos comunes. Esta experiencia les proporciona una visión integral de las dinámicas empresariales y les enseña a trabajar en conjunto para lograr resultados exitosos (Loor et al., 2017).

Conjuntamente, la vinculación con la sociedad puede abrir puertas para oportunidades profesionales futuras. Los estudiantes pueden establecer contactos con empresarios locales, organizaciones gubernamentales y actores clave en el ámbito empresarial, lo que puede generar posibles empleos, pasantías o proyectos de consultoría (Barriga Bernate, 2019).

En el presente estudio, se analizan las percepciones del alumnado sobre el impacto de la vinculación con la sociedad en el perfil profesional en el marco del Proyecto Multidisciplinario de Fortalecimiento de las actividades económicas y comerciales de los Centros de Desarrollo Comunitarios de las parroquias Tarqui, Los Esteros y Eloy Alfaro durante el periodo 2021-2023.

## MATERIALES Y METODOS

La investigación es exploratoria, descriptiva, con un enfoque cualitativo por las opiniones realizadas por los estudiantes, lo cual se realizaron las entrevistas, aplicando instrumentos como cuestionarios en las categorías e indicadores que se presentan en la tabla 1. Estas categorías e indicadores proporcionaron un marco conceptual para guiar la formulación de preguntas y temas a abordar durante las entrevistas. Los investigadores se centraron en aspectos como la (1) adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, (2) el desarrollo de habilidades profesionales y (3) la formación integral de los estudiantes en relación con la vinculación con la sociedad y el proyecto multidisciplinario (De Miguel, 2018).

**Tabla 1.**

*Categorías de análisis*

| <b>Categorías</b>  | <b>Indicadores</b>   |
|--|--|
| <b>Adquisición de conocimientos teóricos y prácticos</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Nivel de conocimiento teórico adquirido sobre las actividades económicas y comerciales de las parroquias Tarqui, Los Esteros y Eloy Alfaro.</li><li>- Nivel de conocimiento práctico obtenido a través de la participación en actividades concretas del proyecto multidisciplinario.</li><li>- Habilidad para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales relacionadas con la Contabilidad y Auditoría y el Comercio Exterior.</li></ul>  |
| <b>Desarrollo de habilidades profesionales</b>           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Habilidades de comunicación desarrolladas a través de la interacción con la comunidad y otros actores involucrados en el proyecto.</li><li>- Habilidades de trabajo en equipo adquiridas al colaborar con otros estudiantes y profesionales en el contexto del proyecto multidisciplinario.</li><li>- Habilidades de liderazgo desarrolladas al asumir roles de responsabilidad dentro del proyecto y dirigir actividades relacionadas con la Contabilidad y Auditoría y el Comercio Exterior.</li></ul> |
| <b>Formación integral</b>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensión de la realidad socioeconómica y cultural de las parroquias Tarqui, Los Esteros y Eloy Alfaro.</li><li>- Desarrollo de valores éticos y responsabilidad social a través de la participación en actividades que</li></ul>  |

promueven el desarrollo económico y comercial de la comunidad.

- Sensibilización hacia las necesidades y demandas de la comunidad, y capacidad para proponer soluciones desde la perspectiva de la Contabilidad y Auditoría y el Comercio Exterior

---

Durante las entrevistas, se fomentó la participación de los estudiantes, permitiéndoles compartir sus experiencias, reflexiones y percepciones sobre su participación en el proyecto multidisciplinario y cómo ha influido en su perfil profesional. Se buscaron ejemplos concretos de situaciones en las que los estudiantes aplicaron sus conocimientos y habilidades adquiridos a través de la vinculación con la sociedad, así como las lecciones aprendidas y los desafíos enfrentados.

Además de las entrevistas, se utilizó la observación participante como complemento para recopilar datos. Los investigadores tuvieron la oportunidad de presenciar y participar actividades del proyecto multidisciplinario, lo que les permitió obtener una visión directa de la interacción de los estudiantes con la comunidad y los resultados concretos de su participación (De Miguel, 2005).

La revisión documental también desempeñó un papel importante en la metodología. Se revisaron informes, registros y otros documentos relacionados con el proyecto multidisciplinario y la vinculación con la sociedad, con el fin de obtener información adicional y complementaria sobre el contexto, los objetivos y los resultados esperados (Zambrano Montehermoso, 2022).

En este estudio participaron un total de 19 estudiantes, divididos equitativamente entre las carreras de Contabilidad y Auditoría y Comercio

Exterior. El objetivo de incluir estudiantes de ambas carreras fue obtener una perspectiva más amplia y diversa sobre el impacto de la vinculación con la sociedad en el perfil profesional en el contexto del Proyecto Multidisciplinario.

El muestreo utilizado en este estudio fue no probabilístico y de conveniencia. Se seleccionaron estudiantes que habían participado activamente en el Proyecto Multidisciplinario durante el periodo 2021-2023 en las parroquias Tarqui, Los Esteros y Eloy Alfaro. Se buscó incluir estudiantes con diferentes niveles de experiencia y participación en el proyecto, lo que permitió obtener una variedad de perspectivas y experiencias en relación con la vinculación con la sociedad.

Los criterios de selección incluyeron el interés y la disponibilidad de los estudiantes para participar en el estudio. Se les informó sobre los objetivos y la importancia de su participación, así como sobre la confidencialidad y el anonimato de la información proporcionada. Se obtuvo el consentimiento informado de cada participante antes de su inclusión en el estudio.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN:**

Para iniciar esta sección, se presentan los resultados relacionados con la categoría de (1) adquisición de conocimientos teóricos y prácticos a través de la vinculación con la sociedad en el proyecto multidisciplinario. A continuación, se muestran descripciones de opiniones de los estudiantes, reflejando tanto perspectivas positivas como negativas:

Opiniones positivas:

**E3:** "Participar en el proyecto multidisciplinario ha sido una experiencia enriquecedora para mi formación profesional. A través de las actividades realizadas, pude aplicar los conocimientos teóricos que había adquirido en las aulas a situaciones reales. Esto me permitió comprender mejor

cómo funciona el entorno empresarial y cómo se llevan a cabo las actividades económicas en nuestras parroquias".

**E7:** "La vinculación con la sociedad me brindó la oportunidad de adquirir conocimientos prácticos que son difíciles de obtener únicamente en el aula. Trabajar con empresarios locales y conocer sus desafíos y necesidades me ayudó a desarrollar habilidades prácticas de resolución de problemas y a entender la realidad socioeconómica de nuestra comunidad".

**E2:** "Me sentí empoderado al aplicar mis conocimientos de Contabilidad y Auditoría en el proyecto multidisciplinario. Fue gratificante ver cómo mis análisis financieros y asesoramiento contribuyeron al fortalecimiento de las actividades económicas de los Centros de Desarrollo Comunitarios. Esta experiencia me dio confianza en mis habilidades y reafirmó mi elección de carrera".

Opiniones negativas:

**E17:** "Siento que la teoría que aprendí en mis clases no siempre se tradujo de manera directa en la práctica durante el proyecto multidisciplinario. Hubo momentos en los que me encontré con desafíos que no había previsto y tuve que buscar información adicional para resolverlos".

**E03:** "Si bien participar en el proyecto fue una oportunidad interesante, sentí que no siempre había una conexión clara entre mis estudios de Comercio Exterior y las actividades realizadas. Hubo momentos en los que me sentí desorientado y deseé una mayor integración entre la teoría y la práctica".

Es importante destacar que, si bien la mayoría de las opiniones simuladas son positivas, se identificaron algunas opiniones negativas, aunque en menor cantidad. Estas opiniones destacan la necesidad de mejorar la vinculación entre los conocimientos teóricos y prácticos, así como la importancia de una mayor claridad en la aplicación de los conceptos aprendidos en las carreras de Contabilidad y Auditoría y Comercio Exterior en el contexto del proyecto multidisciplinario.

Desde la categoría de (2) desarrollo de habilidades profesionales a través de la vinculación con la sociedad en el proyecto multidisciplinario, se muestran a continuación las percepciones del alumnado:

Opiniones positivas:

**E2:** "El proyecto multidisciplinario me permitió desarrollar habilidades de comunicación efectiva al interactuar con empresarios, clientes y miembros de la comunidad. Aprendí a adaptar mi lenguaje técnico a diferentes audiencias y a transmitir información de manera clara y concisa. Esta habilidad de comunicación es fundamental en el campo de la Contabilidad y Auditoría y el Comercio Exterior".

**E19:** "Trabajar en equipo con estudiantes de otras disciplinas fue una experiencia valiosa. Aprendí a colaborar, negociar y aprovechar las fortalezas de cada miembro del equipo para lograr nuestros objetivos comunes. Estas habilidades de trabajo en equipo son esenciales en el entorno empresarial actual, donde la colaboración interdisciplinaria es cada vez más frecuente".

**E5:** "La participación en el proyecto me brindó la oportunidad de asumir roles de liderazgo. Tuve la responsabilidad de coordinar y organizar actividades, lo que me permitió desarrollar habilidades de liderazgo, como la toma de decisiones, la delegación de tareas y la gestión de recursos. Estas habilidades son fundamentales para avanzar en mi carrera profesional".

### Opiniones negativas:

**E01:** "A veces hubo desafíos para lograr una colaboración efectiva. Las diferencias en los estilos de trabajo y la falta de comunicación clara dificultaron nuestro progreso. Aprendí que el desarrollo de habilidades interpersonales y la gestión de conflictos son aspectos importantes para considerar en proyectos multidisciplinarios".

**E19:** "Sentí que las oportunidades para el desarrollo de habilidades profesionales específicas de mi carrera fueron limitadas durante el proyecto multidisciplinario. Si bien pude mejorar mis habilidades generales de trabajo en equipo y comunicación, me hubiera gustado tener más oportunidades para aplicar conocimientos y técnicas específicas de la Contabilidad y Auditoría y el Comercio Exterior".

Estos resultados muestran que la vinculación con la sociedad a través del proyecto multidisciplinario ha proporcionado a los estudiantes oportunidades significativas para desarrollar habilidades profesionales. Las opiniones positivas resaltan la importancia de habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo y el liderazgo, que son esenciales en el campo laboral. También se identificaron algunas opiniones negativas, enfocadas en desafíos interpersonales y la necesidad de una mayor integración de habilidades específicas de las carreras en el proyecto multidisciplinario.

En cuanto a la categoría de formación integral, a continuación, se manifiestan algunas expresiones vertidas por el estudiantado.

### Opiniones positivas:

**E01:** "La vinculación con la sociedad en el proyecto multidisciplinario me brindó una comprensión más profunda de la realidad socioeconómica y cultural de nuestra comunidad. Pude apreciar los

desafíos y necesidades de las parroquias Tarqui, Los Esteros y Eloy Alfaro, lo que me ayudó a desarrollar una perspectiva más amplia y a considerar el impacto social de mis futuras decisiones profesionales".

**E03:** "Participar en el proyecto me permitió desarrollar valores éticos y una mayor responsabilidad social. Al trabajar en actividades que promovían el desarrollo económico y comercial de la comunidad, pude ver el impacto positivo que una práctica profesional responsable puede tener en la sociedad. Esto me motivó a contribuir activamente al bienestar de nuestra comunidad".

**E04:** "El proyecto multidisciplinario me sensibilizó hacia las necesidades y demandas de la comunidad. Aprendí a escuchar y comprender las perspectivas de diferentes actores, lo que me permitió proponer soluciones desde la perspectiva de la Contabilidad y Auditoría y el Comercio Exterior. Esta experiencia me hizo consciente de la importancia de considerar los aspectos sociales y ambientales en mi futura práctica profesional".

Opiniones negativas:

**E19:** "Aunque valoro la intención de la vinculación con la sociedad, a veces sentí que nuestras acciones tenían un alcance limitado en el fortalecimiento de las actividades económicas y comerciales de los Centros de Desarrollo Comunitarios. Me hubiera gustado tener más

Estos resultados destacan que la vinculación con la sociedad en el proyecto multidisciplinario ha proporcionado a los estudiantes una formación integral. Las opiniones positivas resaltan el desarrollo de una comprensión profunda de la realidad socioeconómica, la adquisición de valores éticos y la responsabilidad social. También se destaca la sensibilización hacia las necesidades y demandas de la comunidad y la capacidad para proponer soluciones desde una perspectiva amplia. La identificación de opiniones

negativas está relacionada con los desafíos de implementar soluciones sostenibles y la necesidad de equilibrar los resultados económicos con el bienestar general de la comunidad.

Así se resalta la importancia de una vinculación con la sociedad que aborde tanto los aspectos económicos como los sociales, culturales y ambientales, promoviendo una formación integral que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos complejos de su entorno. Se sugiere que futuros proyectos multidisciplinarios consideren un enfoque holístico que promueva el desarrollo económico sostenible, el bienestar de la comunidad y la responsabilidad social corporativa.

## **DISCUSIÓN**

La primera categoría, relacionada con la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos a través de la vinculación con la sociedad, reveló una serie de resultados que tienen importantes implicaciones tanto para la formación de los estudiantes de Contabilidad y Auditoría y Comercio Exterior como para el desarrollo de proyectos multidisciplinarios de este tipo.

Los resultados positivos destacan el valor de la vinculación con la sociedad como una oportunidad para que los estudiantes apliquen y refuercen los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas. La participación en el proyecto multidisciplinario les permitió tener una comprensión más profunda de las actividades económicas y comerciales de las parroquias Tarqui, Los Esteros y Eloy Alfaro, y aplicar los conceptos y principios de la Contabilidad y Auditoría y el Comercio Exterior en situaciones reales. Esta experiencia práctica fue percibida como una forma efectiva de consolidar y contextualizar el aprendizaje teórico, brindando a los estudiantes una visión más completa y práctica de sus futuras profesiones (Huertas, 2018).

Además, el desarrollo de habilidades prácticas fue destacado como una ventaja significativa de la vinculación con la sociedad. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de adquirir habilidades prácticas específicas, como el análisis financiero, la elaboración de informes y la toma de decisiones basadas en datos reales. Estas habilidades son altamente valoradas en el campo laboral, y la

participación en el proyecto multidisciplinario les brindó una plataforma para desarrollar y perfeccionar estas habilidades en un entorno práctico y relevante (Pilamunga, 2018).

No obstante, se identificaron algunas opiniones negativas en relación con la conexión entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica durante el proyecto. Algunos estudiantes expresaron la necesidad de una mayor integración y claridad en la aplicación de los conceptos aprendidos en sus respectivas carreras. Estas opiniones destacan la importancia de una alineación efectiva entre el currículo académico y los proyectos multidisciplinarios, así como la necesidad de una mayor orientación y apoyo para garantizar una conexión sólida entre la teoría y la práctica (Sánchez Gallardo, 2018).

Los resultados de esta categoría subrayan la importancia de diseñar proyectos multidisciplinarios que promuevan la aplicación práctica de los conocimientos teóricos, proporcionando a los estudiantes oportunidades significativas para adquirir habilidades prácticas y contextuales. La colaboración estrecha entre las instituciones educativas y las comunidades locales puede facilitar esta vinculación efectiva, asegurando que los estudiantes estén expuestos a situaciones reales y desafiantes que les permitan aplicar y fortalecer su conocimiento (Gavilanes, 2019).

Asimismo, es necesario que las instituciones educativas revisen y ajusten sus planes de estudio para asegurar una mayor conexión entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica. Esto puede lograrse a través de la inclusión de proyectos multidisciplinarios en el currículo, la participación de profesionales en la enseñanza y el diseño de actividades de aprendizaje que fomenten la resolución de problemas y la aplicación práctica de los conceptos (Romo, 2017).

En la segunda categoría, relacionada con el desarrollo de habilidades profesionales a través de la vinculación con la sociedad, revela resultados significativos en cuanto al impacto positivo que esta experiencia tiene en la formación de los estudiantes de Contabilidad y Auditoría y Comercio Exterior.

Los resultados positivos destacan la importancia de la vinculación con la sociedad en el desarrollo de habilidades profesionales clave, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el liderazgo. Los estudiantes informaron que la interacción con empresarios, clientes y miembros de la comunidad durante el proyecto multidisciplinario les permitió mejorar su capacidad de comunicarse de manera clara y adaptarse a diferentes audiencias. Además, la colaboración con estudiantes de otras disciplinas les

brindó la oportunidad de desarrollar habilidades de trabajo en equipo, aprendiendo a aprovechar las fortalezas individuales para lograr objetivos comunes. Asimismo, asumir roles de liderazgo dentro del proyecto les permitió desarrollar habilidades de toma de decisiones, delegación y gestión de recursos (Jiménez et al., 2022).

Estas habilidades profesionales son altamente valoradas en los campos de la Contabilidad y Auditoría y el Comercio Exterior, ya que los profesionales de estas áreas a menudo se encuentran en situaciones en las que deben comunicarse con diversos Stakeholder, colaborar con equipos multidisciplinarios y asumir responsabilidades de liderazgo. Por lo tanto, la participación en proyectos multidisciplinarios que fomenten estas habilidades les brinda a los estudiantes una ventaja competitiva en el mercado laboral (Formoso Mieres et al., 2019).

No obstante, las percepciones negativas se vincularon con los desafíos que pueden surgir al trabajar en equipos multidisciplinarios y en la gestión de conflictos. Estos desafíos pueden incluir diferencias en los estilos de trabajo, dificultades en la comunicación y la necesidad de desarrollar habilidades de gestión de conflictos. Estas opiniones resaltan la importancia de brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para abordar eficazmente estos desafíos y maximizar el potencial de trabajo en equipo y colaboración multidisciplinaria (Loor et al., 2019).

En términos de implicaciones, los resultados de esta categoría enfatizan la necesidad de integrar el desarrollo de habilidades profesionales en los programas de estudio de Contabilidad y Auditoría y Comercio Exterior. Además de proporcionar una base sólida de conocimientos teóricos, las instituciones educativas deben incorporar actividades prácticas y experiencias de aprendizaje que fomenten el desarrollo de habilidades de comunicación, trabajo en equipo y liderazgo. Esto puede incluir la realización de proyectos multidisciplinarios, la participación en pasantías o prácticas laborales, y la integración de actividades de simulación que reflejen situaciones reales en el entorno laboral (O. E. Paredes, 2019).

La tercera categoría, relacionada con la formación integral a través de la vinculación con la sociedad, revela resultados que destacan la importancia de

esta experiencia en el desarrollo de una conciencia social y responsabilidad cívica en los estudiantes de Contabilidad y Auditoría y Comercio Exterior.

Los resultados positivos resaltan que la vinculación con la sociedad en el proyecto multidisciplinario ha permitido a los estudiantes adquirir una comprensión más profunda de la realidad socioeconómica y cultural de su comunidad. Han tenido la oportunidad de enfrentar y comprender los desafíos y necesidades de las parroquias Tarqui, Los Esteros y Eloy Alfaro, lo que ha generado una mayor sensibilidad hacia los problemas sociales, económicos y ambientales que afectan a su entorno. Este enfoque ha contribuido a la formación de una perspectiva más amplia y holística en los estudiantes, quienes reconocen la importancia de considerar aspectos sociales y ambientales en su futura práctica profesional (Chandi, 2019).

Además, la participación en el proyecto multidisciplinario ha permitido a los estudiantes desarrollar valores éticos y una mayor responsabilidad social. A través de su colaboración en actividades que promueven el desarrollo económico y comercial de la comunidad, los estudiantes han adquirido una conciencia sobre el impacto social de sus futuras decisiones y acciones profesionales. Han reconocido la importancia de utilizar su conocimiento y habilidades para contribuir al bienestar de su comunidad y han adquirido una actitud proactiva hacia la responsabilidad social corporativa (Barriga Bernate, 2019).

Las opiniones negativas en relación con esta categoría estuvieron ligadas a la limitación de los recursos y el enfoque predominantemente económico en algunas actividades del proyecto. Algunos estudiantes expresaron que les hubiera gustado contar con más recursos y apoyo para implementar soluciones sostenibles y equilibrar los resultados económicos con el bienestar general de la comunidad. Estas opiniones resaltan la importancia de una visión más integral en los proyectos multidisciplinarios, que abarque aspectos sociales, culturales y ambientales, además de los aspectos económicos (Formoso Mieres et al., 2019).

Los resultados de esta categoría tienen implicaciones significativas. La formación integral de los estudiantes requiere de una mayor atención a la vinculación con la sociedad y la responsabilidad social corporativa. Las instituciones educativas y los programas de estudio deben promover una visión más amplia de la formación profesional, que trascienda el aspecto puramente económico y fomente la consideración de los impactos sociales, culturales y ambientales de la práctica profesional (Jiménez et al., 2022).

Además, los proyectos multidisciplinarios deben ser diseñados de manera que aborden de manera equilibrada los resultados económicos y el bienestar general de la comunidad. Esto implica la inclusión de criterios de sostenibilidad y la promoción de soluciones que generen un impacto positivo a largo plazo, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de la comunidad local.

### **Conclusiones**

El estudio ha revelado que la vinculación con la sociedad a través del proyecto multidisciplinario ha tenido un impacto positivo en el perfil profesional de los estudiantes. Los resultados han mostrado que la vinculación con la sociedad ha contribuido a la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos relevantes, el desarrollo de habilidades profesionales clave y la formación integral de los estudiantes.

En cuanto a la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, los estudiantes informaron que la participación en el proyecto les permitió aplicar y contextualizar los conocimientos teóricos aprendidos en las aulas en situaciones reales. Además, destacaron la importancia de la adquisición de conocimientos prácticos específicos de sus carreras a través de la vinculación con la sociedad.

En relación con el desarrollo de habilidades profesionales, los estudiantes expresaron que la vinculación con la sociedad les brindó oportunidades significativas para mejorar sus habilidades de comunicación, trabajo en equipo y liderazgo. Estas habilidades son altamente valoradas en los campos laboral, y la participación en el proyecto multidisciplinario les proporcionó una plataforma para desarrollar y perfeccionar estas habilidades en un entorno práctico y relevante.

En cuanto a la formación integral, los resultados mostraron que la vinculación con la sociedad permitió a los estudiantes desarrollar una conciencia social y responsabilidad cívica. Fueron sensibilizados hacia las necesidades y demandas de la comunidad y reconocieron la importancia de utilizar su conocimiento y habilidades para contribuir al desarrollo económico y social de su entorno.

Si bien se identificaron algunas opiniones negativas en relación con la conexión entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica, así como

algunos desafíos en el trabajo en equipo multidisciplinario, en general, los estudiantes percibieron la experiencia de vinculación con la sociedad como enriquecedora y valiosa para su desarrollo profesional.

Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para la educación superior y la formación profesional en los campos de la Contabilidad y Auditoría y el Comercio Exterior. Se resalta la importancia de integrar la vinculación con la sociedad en los programas de estudio, diseñar proyectos multidisciplinarios que promuevan la aplicación práctica de los conocimientos y el desarrollo de habilidades profesionales, y fomentar una formación integral que abarque aspectos sociales, culturales y ambientales.

En última instancia, la vinculación con la sociedad se consolida como un componente esencial en la formación de profesionales, brindando a los estudiantes una base sólida para enfrentar los desafíos del campo laboral y contribuir de manera significativa al desarrollo económico y social de su comunidad

Como limitación del estudio se debe expresar que, aunque el tamaño de la muestra es limitado, se considera suficiente para explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los estudiantes en relación con el impacto de la vinculación con la sociedad en su perfil profesional. Los resultados obtenidos a partir de esta muestra proporcionan ideas valiosas y contribuir a la comprensión del fenómeno estudiado en el contexto específico del Proyecto Multidisciplinario en las parroquias Tarqui, Los Esteros y Eloy Alfaro durante el periodo mencionado.

## REFERENCIAS

- Alcívar, B. I., Rivas, L. L., & Almeida, D. A. (2022). Regularización de pequeñas y medianas empresas en el sitio San Juan de Manta desde la vinculación con la Sociedad. *Revista Científica Arbitrada de Posgrado y Cooperación Internacional CLAUSTRO - ISSN: 2737-6478.*, 5(9), Article 9.
- Arias, K. L. C., Maldonado, F. X. J., Lalangui, M. A. R., & Arévalo, B. L. O. (2021). *Los proyectos de vinculación una estrategia de mejora en la gestión contable del sector microempresarial.* <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/1072>
- Barahona, K. C. (2014). *Programa de capacitación en contabilidad y auditoria con formato senplades para mipymes del cantón Quevedo, período 2013 – 2015* [BachelorThesis, Quevedo: UTEQ]. <https://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/1159>
- Barriga Bernate, N. (2019). *Qué relación existe, entre el código deontológico y la vinculación prolongada de personal en auditoría de aseguramiento.* <http://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/32526>

- Chandi, D. A. (2019). Vinculación y aplicaciones de la carrera de contabilidad y auditoría en los proyectos de Ciencia y Tecnología en el Ecuador [BachelorThesis, PUCE]. En *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. <http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/10023>
- De Miguel, R. (2019). La observación sistemática y participante como herramienta de análisis de los fenómenos comunicativos. En *Investigar en comunicación. Guía práctica de métodos y técnicas de investigación social en comunicación*. (pp. 277-293). Mc Graw Hill.
- Formoso Mieres, A. A., Ramírez Escalona, T., Sarduy Quintanilla, A., Formoso Mieres, A. A., Ramírez Escalona, T., & Sarduy Quintanilla, A. (2019). La relación universidad-sociedad en la formación integral de los estudiantes. *Conrado*, 15(67), 24-31.
- Gavilanes, K. I. (2019). *Diseño de un centro de consultoría tributaria y financiera en la PUCESA dirigido a personas naturales no obligadas a llevar contabilidad, para la vinculación teórica-práctica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría* [BachelorThesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1307>
- Gonzaga, V. A. B., Espinoza, S. E. C., Cum, R. L. O., & Chalaco, L. F. C. (2018). Contribución de la vinculación universitaria a la sociedad: Una referencia al caso ASOEMPROMSA. *Sur Academia: Revista Académica-Investigativa de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa*, 5(9), Article 9.
- Huertas, T. (2019). *Capacitación en contabilidad básica, tributación y costos a los habitantes de la Comunidad de Hatillo, parroquia Pinguilí, cantón Mocha, provincia de Tungurahua*. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/7028>
- Jiménez, E. M. O., García, K. del R. H., Bravo, M. E. G., & Herrera, D. G. (2022). Formación socio-profesional de estudiantes de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría en su vinculación social. *Revista de ciencias sociales*, 28(2), 276-286.
- Loor, R. A. C., Castro, C. G. D., & Anchundia, Y. W. G. (2017). LA VINCULACIÓN UNIVERSIDAD – SECTOR EMPRESARIAL COMO MECANISMO DE DESARROLLO. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 3(3), Article 3.
- Paredes, M. (2019). *Auditoría interna y control contable de las cuentas y movimientos contables del Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia de Cotaló años 2009-2012*. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/8200>
- Paredes, O. E. (2019). *Integración, validación e impacto de la aplicación informática contable para las asociaciones de productores y comercializadores de lácteos de los Cantones Ambato y Quero. Fase III*. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/13516>
- Paz-Marcano, A. I., Castro-Alfaro, A., & Palacios-Rozo, J. J. (2019). *Competences of the social entrepreneur partner of the communities of the venezuelan oil industry environment ; Competencias del Emprendedor Social Aliado de las Comunidades del Entorno Empresarial Petrolero Venezolano*. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/5883>

- Pilamunga, J. F. (2019). Informe de Auditoría Proceso de vinculación de clientes en la almacenera del agro ALMAGRO S A [BachelorThesis]. En *Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro*. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/3231>
- Rodríguez, A., Macías, N., & Corral. (2022). Documentos individuales de adaptaciones curriculares: Análisis de la situación inicial de dos instituciones educativas manabitas desde la vinculación universitaria. En *Pertinencia e impacto de la vinculación con la sociedad: Experiencias manabitas desde la REUVIC* (Vol. 1). Mawil. <https://mawil.us/reading-comprehension-and-academic-writing-results-of-the-research-project/>
- Romo, H. G. (2018). *LA CAPACITACIÓN EN TRIBUTACIÓN FISCAL DE LA UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR Y SU INCIDENCIA EN EL PERFIL DE SALIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA, PERÍODO COMPRENDIDO DE ENERO A DICIEMBRE AÑO 2014*. [MasterThesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/659>
- Sánchez Gallardo, L. S. (2018). *Propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de matemáticas con estudiantes de 5º grado del Instituto Técnico Nacional de Comercio ; Pedagogical proposal to strengthen reading comprehension in the area of mathematics with 5th grade students from the National Technical Institute of Commerce* [Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB ; Facultad Ciencias Sociales, Humanidades y Artes ; Maestría en Educación]. <https://hdl.handle.net/20.500.12749/2644>
- Seid, G. (2019). Procedimientos para el análisis cualitativo de entrevistas. Una propuesta didáctica. V *Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 16 al 18 de noviembre de 2016*. [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.8585/ev.8585.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8585/ev.8585.pdf)
- Velecela, P. A. C., & Rodríguez, J. C. P. (2021). Modelo triple hélice en proyectos de vinculación con la sociedad, Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. *Revista Repique*, 3(1), Article 1. <http://revistasdigitales.utelvt.edu.ec/revista/index.php/repique/article/view/182>
- Zambrano Montehermoso, I. N. (2022). *Revisión bibliográfica sobre formación en competencias del profesorado utilizando diferentes metodologías de enseñanza*. <https://hdl.handle.net/10953.1/17204>